

**Facultad de Derecho
y Ciencias Sociales y Políticas
UNNE**

XVIII Jornadas de Comunicaciones Científicas

2022

Corrientes - Argentina





Dirección General

Decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas – UNNE
Dr. Mario R. Villegas

Dirección Editorial

Secretaría de Ciencia y Transferencia
Dra. Lorena Gallardo

Coordinación editorial y compilación

Dra. Lorena Gallardo
Esp. Martín M. Chalup

Asistentes – Colaboradores

Lic. Agustina M. Bergadá
Abg. M. Benjamin Gamarra,
Mg. María Belén Mattos Castañeda
Abg. Lucía M. Sbardella

Fotografías

Nicolás Gómez

Edición

Secretaría de Ciencia y Transferencia
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas
Universidad Nacional del Nordeste
Salta 459 · C.P. 3400
Corrientes · Argentina

Comisión Evaluadora

Dr. Agustín Carlevaro
Dr. Daniel Denmon
Esp. Elena Di Nubila
Dr. Hernan Grbavac
Dra. Lorena Gallardo
Abg. M. Benjamin Gamarra
Dr. Mauricio Goldfarb

Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas UNNE

XVIII Jornadas de Comunicaciones Científicas de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas - UNNE / compilación de Lorena Gallardo; Martín Miguel Chalup; coordinación general de Lorena Gallardo. - 1a edición especial - Corrientes: Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas, 2022.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-3619-82-3

1. Derecho Ambiental. 2. Derecho Administrativo. 3. Derecho. I. Gallardo, Lorena, comp. II. Chalup, Martín Miguel, comp.
CDD 340.07

PROBLEMÁTICA DEL TRABAJO INFANTIL EN ARGENTINA

Henderson, María A.; Vallejos, César A.

marile_h@hotmail.com

RESUMEN

Los niños y niñas que trabajan en Argentina, realizan diversas tareas, según la región geográfica y las condiciones de la población en la que se encuentran. En cualquiera de esas modalidades los niños que trabajan están expuestos, de manera directa o indirecta, a mayor riesgo de sufrir enfermedades, lesiones y abuso. Al ser una problemática social compleja, está condicionada por la combinación de múltiples factores, entre los que se destacan la educación, factores económicosociales, factores político-jurídico-institucionales y factores culturales.

PALABRAS CLAVE

Niñez, pobreza, vulnerabilidad.

INTRODUCCIÓN

El trabajo infantil constituye una compleja problemática que vulnera los derechos fundamentales de la niñez y afecta el desarrollo psicofísico de los niños y niñas, quienes por su condición de heterónomos, requieren la protección y cuidado de los adultos. Es uno de los determinantes sociales que comprometen gravemente la salud y desarrollo físico y moral del niño e interfiere con la escolarización regular.

El trabajo infantil afecta a 215 millones de niños y niñas en el mundo, y 115 millones de ellos realizan actividades definidas como las "peores formas de trabajo infantil".

La consideración especial hacia la infancia surge con la Declaración de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1959, promulgándose la vulnerabilidad especial del niño/a y remarcando la necesidad de darles una protección especial para su desarrollo y una vida en condiciones de libertad y dignidad. Se toma conciencia de que el trabajo infantil rompe con el concepto de infancia como período que permite un desarrollo personal, una formación educativa y una integración positiva a la sociedad.

Argentina aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño que convierte a los niños en sujetos de derechos, comprometiéndose a que se respetará y asegurará su aplicación sin distinción alguna. Junto con la ley sobre la Prohibición del Trabajo Infantil y la Protección del Trabajo Adolescente (Ley 26390), constituyen las herramientas más importantes para su erradicación.

A pesar del progreso de las leyes laborales y la adhesión a la proclama de derechos del niño, el trabajo infantil aún hoy es preocupante y su erradicación requiere el control permanente de políticas públicas y el compromiso de toda la comunidad.

MÉTODOS

Esta investigación es bibliográfica, se realiza una exploración del material escrito sobre el tema en tratamiento. Se analiza uno o más puntos del problema con el objeto de encontrar la mejor manera de enfocarlos. En la siguiente etapa se lleva a cabo la descripción, registro, análisis e interpretación, mediante análisis. En ésta investigación se ven y se analizan las características y propiedades para que con un poco de criterio se las pueda clasificar, agrupar o sintetizar, para luego poder profundizar más en el tema. Se trabaja sobre la realidad de los hechos en relación al trabajo infantil, la pobreza, la percepción cultural del mismo, y la correcta interpretación de estas cuestiones de la realidad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El trabajo infantil tiene una íntima relación con la pobreza, como causa y como efecto. Con el desempleo y la precarización del trabajo de los responsables familiares, y el consiguiente debilitamiento de las redes

que componen su capital social, para muchas familias el trabajo de los niños y niñas aparece como una alternativa de supervivencia familiar. En efecto, el único “capital” con el que cuentan proviene de agregar miembros de su propia familia que puedan procurar recursos económicos.

Estas estrategias de supervivencia de las familias se han desarrollado a lo largo y a lo ancho de nuestro país, y se han convertido en un grave problema social de muy difícil resolución.

En Argentina la pobreza afecta a 3 de cada 10 habitantes, pero entre los niños esta cifra aumenta a 5 de cada 10. La diferencia se debe a que en los hogares pobres las familias son más numerosas, y sus ingresos son escasos y, en muchos casos, discontinuos.

Esta situación (ingresos discontinuos y familias numerosas) se convierte en un factor fundamental de reproducción de la pobreza por el impacto cultural, educativo y laboral que implica criarse en un ambiente de carencias básicas⁹.

La recuperación económica de Argentina, luego de la larga crisis de 1998-2002, no parece haber impactado en el caso de la pobreza infantil, que se muestra muy resistente a la baja.

En el nordeste argentino, donde la situación es la más grave del país, algo más de 2 de cada 3 chicos son pobres.

Los niños y niñas en nuestro país están expuestos a una doble circunstancia negativa: forman parte de sociedades muy desiguales, que no les aseguran a todos las mismas oportunidades y, además, viven en sociedades con menores recursos, por lo que una proporción muy elevada de ellos no tiene acceso a niveles mínimos de consumo básico en alimentación, salud, vivienda, educación y recreación. De esta manera, ven severamente limitadas sus posibilidades de bienestar presente y futuro y, con ello, la situación de pobreza y desigualdad se reproduce en el tiempo.

Según la Encuesta Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes (EANNA) en la Argentina trabaja el 6,5% de los niños y niñas de 5 a 13 años de edad y el 20,1% entre los niños y niñas de 14 a 17. La EANNA es la primera encuesta específica que se realiza sobre la problemática del trabajo infantil en Argentina. Su cobertura es urbana y rural y abarcó tres provincias del NOA (Jujuy, Salta y Tucumán), dos del NEA (Formosa y Chaco), la provincia de Mendoza y el Área Metropolitana de Buenos Aires. La muestra para las cuatro subregiones fue de 14.000 mil viviendas y el conjunto de la población cubierta representa, aproximadamente, el 50% de la residente en el país. Por último, los grupos etarios abordados fueron dos: de 5 a 13 años y de 14 a 17.

Algunas de las conclusiones de la encuesta muestra que la edad promedio de incorporación al trabajo se produce entre los 8 y 9 años de edad; que en el NEA y NOA, el porcentaje de niños y niñas de 5 a 13 años que trabajan y no asisten a la escuela es de 7,8 y 4,7% respectivamente superando al Gran Buenos Aires que registra 1,6% y a Mendoza con 1,2%; que el trabajo infantil se da más en las zonas rurales que en las urbanas siendo más significativa en el grupo etario de 14 a 17 años de edad donde el 35,5% de los niños y niñas trabaja, mientras que en la franja de 5 a 13 años el porcentaje descienda a un 19,1%.

La exclusión al sistema educativo comienza a manifestarse entre los adolescentes y afecta gravemente a quienes realizan actividades laborales. En este sentido la EANNA muestra que el 25,6% de los jóvenes de 14 a 17 años no asiste a la escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Litterio, L. (2010). *El trabajo infantil y adolescente en la Argentina. Las normas y la realidad*. Editorial Errepar.
- Páez, H. (2010). Salud, jornadas y descansos de menores. En García Vior, A. Trabajo de Jóvenes y Menores. *El acceso al primer empleo y la prohibición del trabajo infantil*. Corrientes. Argentina.
- Silva, M. (2012). Trabajo infantil y salud: balances y desafíos, En: Mariela Macri y Claudia Uhart (comp) *Trabajos infantiles e infancias: investigaciones en territorio 2005-2010*. Editoriales La Crujía.
- Silva, M. (2015). Los derechos humanos y la dignidad: en el caso del trabajo infantil en Argentina y Brasil. *Cadernos do CEAS: Revista crítica de humanidades*, (235), 206-237.

FILIACIÓN

AUTOR 1: Docente investigador - PI 19G004 -

AUTOR 2: Director/a - PI 19G004 -