

XLIII SESIÓN DE COMUNICACIONES CIENTÍFICAS 2023

FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
Sargento Cabral 2139 - W3402BKG
Corrientes - Argentina



Estilos de Aprendizaje en estudiantes del ciclo básico y superior de la carrera de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Nordeste

Trujillo, M.E.^{1*}; Barrios, M.¹; Trujillo, P.³; Campana, M.²; Vigliano, F.A²; Ulon, S.N.⁴

1. Cátedra de Histología y Embriología, Departamento de Ciencias Básicas, Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Nordeste.
2. Cátedra de Histología I y Embriología Básica, Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional de Rosario.
3. Gabinete Psicopedagógico. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Nordeste.
4. Cátedra de Epidemiología. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Nordeste.

*mteban@gmail.com

Resumen

La teoría de los Estilos de Aprendizaje (EA) permite conocer cuáles son aquellos estilos predominantes en un grupo y utilizar este conocimiento para mejorar la práctica docente y propiciar la metacognición. Se escogió para su estudio el sistema propuesto por Felder y Silverman conformado mediante ocho estilos de aprendizaje dispuestos en pares antagónicos: activo-reflexivo, sensorial-intuitivo, visual-verbal y secuencial-global. Cada par de categorías corresponde a una dimensión cognitiva: Procesamiento, Percepción, Representación y Comprensión. Los estilos de aprendizaje se estudian mediante el Inventario de Estilos de Aprendizaje (ILS) de Felder y Soloman. Los puntajes directos se interpretan de acuerdo a tres niveles de intensidad: (1) discreto, (2) moderado e (3) intenso. Se administró el “Cuestionario de Estilos de Aprendizaje” a través de la plataforma Google Forms a una muestra de 310 estudiantes de la carrera de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Nordeste, de los cuales 239 corresponden al ciclo básico (1° año de la carrera) y 71 al ciclo profesional (5° año de la carrera). Luego de la obtención de los EA individuales se registraron los estilos predominantes en cada año y se determinó el grado de intensidad para cada EA. En los 239 alumnos del 1° año de la carrera se observó que el EA predominante es el Activo, Sensorial, Visual y Secuencial (28,2%) seguido por el estilo Reflexivo, Sensorial, Visual y Secuencial (17%). El resto de los estudiantes se encontraron representados en menor medida por los demás EA. Respecto a 5° año se observó que el estilo predominante coincide con el de 1° año (29%), seguido por el estilo Activo, Sensorial, Visual y Global (23%). En 1er año el 36% de los estudiantes que presentó un estilo Activo se encuentra entre las tendencias moderada e intenso del mismo. En los estudiantes encuestados de 5to año, del total de respuestas de estilo Activo, un 46% fue de rango moderado e intenso. Se observa una tendencia que prevalece de forma transversal en los estudiantes de la carrera, donde el EA predominante es el Activo, Sensorial, Visual y Secuencial. El estilo de procesamiento activo ocupa un lugar primordial en nuestra muestra, especialmente hacia 5to año, donde es escasa la emergencia del procesamiento reflexivo. Esto conlleva implicancias a la hora de pensar en las estrategias áulicas.

Palabras clave: procesamiento, metacognición, estrategias.