
Area de Beca: CS - Cs. Sociales, Humanísticas y Artísticas

Título del Trabajo: RELECTURA Y ACTUALIZACIÓN RESPECTO AL POSICIONAMIENTO METODOLÓGICO DE LAS HISTORIAS DE VIDA

Autores: COLMAN, LUCÍA B. - VARGAS, MÓNICA B. - DEMUTH, PATRICIA B.

E-mail de Contacto: colman-lucia@hotmail.com **Teléfono:**

Tipo de Beca: CIN - EVC **Resolución N°:** 264/14 **Período:** 01/09/2014 - 01/09/2015

Proyecto Acreditado: "Dispositivos de acompañamiento en la formación, su incidencia en las prácticas docentes".- Secretaria General de Ciencia y Técnica de la UNNE. 2014-2017. PI N° H004-2013- Resolución N° 678/13 C.S. Directora: Dra. Demuth, Patricia B.

Lugar de Trabajo: Facultad de Humanidades

Palabras Claves: Dispositivos, formación docente, sucesos críticos

Resumen:

La presente comunicación exhibirá una relectura y actualización del posicionamiento metodológico de una investigación en curso, otorgada por el Consejo Interuniversitario Nacional, llevada a cabo en Universidad Nacional de Nordeste, dentro de la Facultad de Humanidades - Departamento de Ciencias de la Educación, denominada: "*Historia de formación de un docente: los sucesos críticos y dispositivos de acompañamiento*". Éste se origina y nutre del proyecto de investigación "*Dispositivos de acompañamiento en la formación, su incidencia en las prácticas docentes*" quien lo dirige Dra. Patricia B. Demuth Mercado. (Resolución N° 678/13 - CS) Aprobado por la Secretaria de Ciencia y Técnica de la U.N.N.E..

Considerando que el objeto de estudio de esta investigación es la historia de formación de una persona, se consideró fundamental optar por un posicionamiento cualitativo que permitiera lograr la comprensión de procesos de formación desde la palabra del sujeto en cuestión, sean estas habladas o escritas. En este sentido, "implica (...) asumir aspectos que conforman maneras (...) de elaborar conocimientos a partir de la narración y de la biografía" (Cornejo, M. 2006).

Entendemos que las historias de vida favorecen la exploración del mundo personal desde una perspectiva libre y subjetiva, en un marco interpersonal (Lainé, 1998; Cornejo, 2006). Enfrentan al sujeto con sus conflictos y favorecen una resolución positiva de los mismos, en la perspectiva de lo que Ricoeur ha llamado una *memoria feliz*: "son una vía de acceso al trabajo pedagógico experiencial, subjetivo, afectivo y rememorativo. Propician una dinámica de apertura, comunicación profunda y colaboración; posibilitan la expresión de los sentimientos, a la vez que sensibilizan al sujeto hacia los sentimientos de los demás, aumentando la empatía y la tolerancia" (González Monteagudo, J. 2009).

Desde ésta perspectiva fenomenológica consideramos que es esencial experimentar la realidad tal como "otros" la experimentan, es decir, se trata de comprender a la persona dentro del marco de referencia de sí misma. Por lo tanto, sostenemos que esta metodología cualitativa permite trabajar la realidad desde una perspectiva humanista ya que hunde sus raíces en los fundamentos de la fenomenología, el existencialismo y la hermenéutica, tratando de comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de las personas.