
Area de Beca: CS - Cs. Sociales, Humanísticas y Artísticas**Título del Trabajo:** LA ARGUMENTACIÓN EN ESTUDIANTES AVANZADOS DE GEOGRAFÍA**Autores:** DÍAZ, JUAN P- MIGNONE, ANÍBAL M.-BAR, ANÍBAL R.**E-mail de Contacto:** pablodiaz@hum.unne.edu.ar**Teléfono:****Tipo de Beca:** Cofinanciadas Tipo I**Resolución N°:** 3043/14**Período:** 01/04/2013 - 31/03/2018**Proyecto Acreditado:** PI: H006/11, Saberes y prácticas cognitivas en el contexto de la formación disciplinar en biología. Su contribución al logro de ciudadanía, UNNE- SGCyT- 2012-2015**Lugar de Trabajo:** Facultad de Humanidades**Palabras Claves:** Universidad- Formación Disciplinar- Habilidades cognitivas

Resumen:

En el campo de las competencias cognitivas, la argumentación es relevante en el espacio educativo, tanto para el desarrollo de la producción oral y escrita como por la adquisición de ciertas destrezas lógicas. En este sentido, UNESCO (1998) y otros organismos internacionales plantean la importancia de esta habilidad en los graduados universitarios, quienes además del dominio disciplinar, deben desarrollar capacidades para la participación ciudadana. La argumentación es una actividad esencialmente comunicativa en un entorno de intercambio de experiencias (Bar, 2012), y en este sentido, "se asemeja a una especie de diálogo (controversia, polémica, etc.) con el pensamiento del otro para transformar sus opiniones" (Dolz, 1993: 65). Según Cordero (2000) un texto argumentativo contiene tesis - puntos de vista a defender-, y argumentos, es decir, hechos, razones o datos que las apoyan. Así la argumentación es uno de los pilares en la educación superior, por lo que debe ser contemplada en la enseñanza de las disciplinas independientemente del objeto de estudio. Dichas disciplinas para Biglan (1973) pueden ser mono o multiparadigmáticas, en las primeras, la formación se centra alrededor de un mismo cuerpo teórico de conocimiento, mientras que en las segundas, un problema común puede ser abordado desde diferentes cuerpos teóricos, tal como acontece en la Geografía. Así en este marco, este trabajo se propone identificar habilidades argumentativas detectadas en estudiantes universitarios avanzados de la carrera de Geografía. El presente constituye parte de un trabajo que indaga razonamiento de estudiantes universitarios y los resultados hallados son sólo preliminares dado que a la fecha se continúa con la recolección de información. La muestra estuvo integrada por catorce estudiantes avanzados de la licenciatura y profesorado en Geografía. El instrumento de recolección de datos contempló la realización de actividades sobre dos clases de texto. Uno de ellos describía una situación propia de la geografía física (el movimiento de los continentes según la teoría de "Tectónica de Placas") y el otro desde la geografía humana (agricultura en el Sahel africano apoyándose desde las perspectivas del Determinismo y Posibilismo geográfico). En cada caso, se pidió a los estudiantes la explicación de lo descrito en el texto, la identificación de la tesis y las razones que la apoyan, y la correspondiente valoración de éstas. Como resultante del análisis de la información se clasificaron las argumentaciones según la metodología de Cordero (2000), en las siguientes categorías: texto sin tesis, 1 punto (nivel nulo); tesis implícita o explícita sin relación con el tópico, 2 puntos (nivel bajo); tesis implícita en relación con el tópico, 3 puntos (nivel regular o satisfactorio); y reconocimiento de la tesis explícita en relación con el tópico, 4 puntos (nivel óptimo).

Los resultados muestran que los estudiantes exhiben en su mayoría buen desarrollo de explicaciones en el marco de la argumentación. Cuando los resultados no son satisfactorios, se observan explicaciones simplistas que no dan cuenta de la complejidad del proceso, reproducción de descripciones, o bien recurrencia a ideas inconexas. En lo que hace a la valoración de las razones expuestas, la mayoría de los estudiantes estiman un grado de relevancia moderada.

Una conclusión preliminar, permite reconocer que la argumentación presenta matices en calidades y niveles de producción independientemente de que los contenidos de geografía estén asociados a cuestiones físicas o humanas.