



XXVII Comunicaciones Científicas y Tecnológicas

Orden Poster: CS-046 (ID: 2437)

Autor: Ramirez, María José

Título: La alfabetización de adultos/as en Colonia Aborígen Chaco (1965-1981) desde las voces de sus protagonistas: la mirada de Esther Fortini

Director: Artieda, Teresa Laura

Palabras clave: alfabetización de adultos, indígenas, Colonia Aborígen Chaco, historia reciente.

Área de Beca: Cs. Sociales

Tipo Beca: Cyt - Iniciación

Periodo: 01/03/2020 al 28/02/2023

Lugar de trabajo: Facultad De Humanidades

Proyecto: (18H015) Educación para/de/con indígenas en el Chaco argentino: pasado y presente de una configuración secular entre Pueblos Indígenas, Estado e Iglesias.

Resumen:

En 1963 se creó en Quitilipi (Chaco) la Asociación Amigos del Aborígen (AADA) conformada mayoritariamente por maestras/os normales, que se manifestaban preocupados/as por la situación de "marginación" que sufrían los pueblos indígenas (AADA, 1963, p. 1). En 1965 la AADA se sumó a la Campaña Nacional de Alfabetización y Educación de Adultos (1965-1968), primera campaña masiva organizada por el Estado Nacional (Rodríguez, 2003, 2009; Bottarini, 2012), teniendo a su cargo los centros educativos que se crearon en Colonia Aborígen Chaco, lugar donde focalizó su acción (AADA, 1963).

En este trabajo se busca caracterizar las prácticas de alfabetización de la AADA, a partir de determinados aspectos: área geográfica y periodo; materiales didácticos y contenidos, población destinataria (género y etnia) y modalidad de trabajo del equipo de alfabetizadores/as. Para esto, se recurre al testimonio de Esther Fortini, maestra que trabajó desde sus inicios en la producción de materiales didácticos, planificación y desarrollo de la enseñanza, gestiones de la AADA y actividades sociales que también fueron parte de la acción alfabetizadora. Se consideran dos entrevistas semiestructuradas realizadas en 2021, grabadas y transcritas con autorización de esta docente, quien además nos permite utilizar su nombre. La información fue procesada y analizada en función de las categorías aludidas. La comunicación presenta los primeros avances sobre el tema.

En cuanto al área geográfica y el periodo, Esther refiere que las prácticas de alfabetización tuvieron lugar en Colonia Aborígen Chaco (a 15 km de Quitilipi) y que transcurrieron entre 1965, aunque se registran actividades anteriores, hasta 1981, año de fallecimiento de René J. Sotelo principal gestor de la creación de la AADA y de la alfabetización en la Colonia.

Sobre el trabajo de los/as alfabetizadores/as la entrevistada destaca la producción de materiales didácticos, como una cartilla para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura, y fichas individualizadas para el abordaje de los contenidos de distintas asignaturas. Asimismo, esta educación incluyó la enseñanza de oficios y el desarrollo de acciones sociales como campañas de vacunación, campeonatos deportivos, visitas a las familias, entre otras. Los/as docentes realizaban las actividades de forma colectiva, mantenían reuniones semanales y tendrían como coordinador en este proceso a René J. Sotelo quien es descrito como "la cabeza" que los/as guiaba y quien "tenía que revisar todo" ya que "sin él no hacíamos nada". Esther lo presenta en un rol protagónico de la acción alfabetizadora de la AADA.

Las personas que asistían a los centros de alfabetización eran principalmente adultos/as, aunque también participaron jóvenes. Mayoritariamente eran qom, en menor medida moqoit y criollos/as. En el caso de Esther, su grupo estuvo compuesto inicialmente por una mayoría de hombres, lo que se fue modificando ya que hacia el final eran más las mujeres, según relata. Ella subraya la histórica discriminación que sufrían estos indígenas e interpreta que por esta razón "se negaban a ser indios", por ejemplo, ocultando su idioma materno. Este también es un argumento que expone al explicar por qué eligieron como idioma de enseñanza el castellano. La castellanización ocupaba un lugar central entre los objetivos de la alfabetización.

Como puede advertirse, se trata de un estudio descriptivo que busca dar cuenta de las particularidades de estas prácticas de alfabetización. Considera como fuente principal la información de las entrevistas, y se complementa con documentos de archivo e investigaciones previas.