



XXVII Comunicaciones Científicas y Tecnológicas

Orden Poster: CH-052 (ID: 2452)

Autor: Medina, Dayana Andrea

Título: Formación Docente Continua y TICs. Análisis Didáctico de la propuesta de enseñanza universitaria en la Licenciatura de Criminalística, UNNE.

Director: Vargas, Mónica Beatriz

Co-Director: Alcalá, María Teresa

Palabras clave: CDTC - Profesores universitarios experimentados - Formación Docente Continua - Perspectivas

Área de Beca: Humanidades Y Artes

Tipo Beca: Cyt - Pregrado

Periodo: 01/03/2022 al 01/03/2023

Lugar de trabajo: Facultad De Humanidades

Proyecto: (19H005) El razonamiento didáctico en los dispositivos de acompañamiento de las prácticas profesionales de carreras de grado de la UNNE. Estudios de casos múltiples con profesores experimentados.

Resumen:

En este trabajo presento los avances de un proyecto de investigación que se enmarca en la beca de investigación de pregrado por parte de la Secretaría General de Ciencia y Técnica de la Facultad de Humanidades UNNE, denominado "Razonamiento Didáctico del profesor universitario experimentado en condiciones de enseñanza híbrida, adaptación y ajuste de sus propuestas de enseñanza, durante el periodo 2020 – 2021"

Tal investigación surge a partir del proyecto mayor "El razonamiento didáctico en los dispositivos de acompañamiento de las prácticas profesionales de carreras de grado de la UNNE. Estudios de casos múltiples con profesores experimentados", PI N°19H005, cuyo período de ejecución es 01/01/2020 al 31/12/2023.

El trabajo tiene como objetivo analizar los niveles de integración de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación que realiza una profesora a cargo de la cátedra Seminario de Práctica Profesional Interdisciplinario al integrar las TIC en sus prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Mi hipótesis es la siguiente: siendo que la utilización de las TIC es un elemento necesario para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las universidades, la formación docente continua es el elemento clave que facilita o dificulta la implicación del profesor/a en un proyecto de innovación con tecnologías. De ello que, el éxito de las tecnologías en el aula, es más probable que se produzca cuando los/as profesores suelen formarse continuamente y reflexionan acerca de su enseñanza y de los objetivos que persiguen.

Parto desde el paradigma histórico – hermenéutico de investigación, desde un enfoque cualitativo. Específicamente este trabajo se basó en la recolección de la información a partir del estudio de Curriculum Vitae de quien forma parte la unidad elemental de análisis, una docente del instituto de criminalística y criminología de la Universidad Nacional del Nordeste, en paralelo con la observación y análisis de un documento didáctico vinculados a la unidad, para esta oportunidad, el Programa de la Asignatura Seminario de Práctica Profesional Interdisciplinario.

A partir de lo observado puedo inferir que la profesora pone en práctica su vasta formación en docencia y TICs en la propuesta de sus clases, Frida Diaz Barriga (2008) nos diría que asume un papel de docente innovadora, es decir que usa estratégicamente las tecnologías y existe una compatibilidad entre el enfoque pedagógico de la profesora y las tecnologías en cuestión.

Esta autora, nos dice que la innovación, entendida como necesidad de un cambio profundo en paradigmas, prácticas sociales y educativas en una comunidad, es producto de una reflexión y de la apropiación de las personas involucradas en el proceso. En este marco, Zabalza (2003), expone que la formación continua de profesores universitarios tiene que sustentarse en un nuevo perfil del docente. Esta idea la veo reflejada en la constante formación que lleva a cabo la docente año tras año. La imbricación de estos aspectos en el proceso de formación continua permite aprovechar los espacios de reflexión y debate en, desde y para la práctica y que posibilita además a los docentes intercambiar información, conocimientos y experiencias. La importancia de la reflexión, a partir de la experiencia docente es destacada por Schön (1992), quien puntualiza que los/as profesores/as sólo podrán cumplir con su función si cumplen con el proceso completo de reflexión que inicia en su experiencia docente (praxis), la identificación de sus percepciones de la misma a través de un proceso de reflexión, abstrayendo los conceptos generales y los principios que le permitan mejorar su praxis aplicando esos nuevos conocimientos en su accionar en el aula.