



XX SESIÓN DE COMUNICACIONES TÉCNICAS Y CIENTÍFICAS ESTUDIANTILES

FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS

2022



Desempeño de estudiantes en el cursado de tercer año (Plan 2008)

Guerrero-Galarza, J.; Sandoval, G.; Garay, J.; Hüwel, M.; Tejerina, E.; Cappello, J.*

Cátedra de introducción a la producción animal. Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Nordeste (Argentina).

*sebaplo@hotmail.com

Resumen:

El objetivo del presente trabajo fue analizar el desempeño académico de los estudiantes durante el cursado de Introducción a la Producción Animal (IPA), durante 11 años, desde la implementación del plan 2008. El estudio comprende el análisis de informes finales de cátedra, donde se plasman los datos referentes al cursado desde el año 2012 hasta el año 2022. La asignatura está ubicada en el primer cuatrimestre del tercer año de la carrera de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de Nordeste, teniendo como requisitos para regularizar la asignatura: cumplir con una asistencia del 75% a las clases prácticas y con 2 de los 3 parciales/recuperatorios aprobados. Anualmente, se inscriben al cursado un promedio de 188,4 ($\pm 56,7$) estudiantes. Para analizar la condición se consideran las siguientes variables: 1) aquellos que logran cumplir los requisitos de regularidad; 2) aquellos que quedan libres, donde se subclasifican en dos grupos: los que quedan libres por faltas por no alcanzar la asistencia requerida, y aquellos que cumplen con la asistencia, pero no aprueban la cantidad de parciales mínimos. Al analizar los resultados, se observó que el promedio (desvío estándar) de regulares fue del 75% ($\pm 12\%$) destacándose el año 2020 con 91%, como así también los valores del 88% en 2022 y 86% en 2012, siendo el menor valor en 2014 (51%). Respecto a los libres, aquellos por faltas tienen una media de 5% ($\pm 3\%$) y por parciales 21% ($\pm 12\%$), destacándose los primeros con 14% en 2021 y 1% en 2015, y los que no cumplieron con los parciales el máximo valor se registró en 2014 con el 46% y el mínimo en 2022 con 7%. Dado el dinamismo presentado por los resultados, se decidió abordarlos desde el estudio de la mediana, arrojando valores idénticos a las medias, salvo en los libres por parciales fue del 18%. Al incorporar el plan 2008, se ha notado que desde el periodo 2012 al 2014, hubo un aumento en los alumnos libres por parciales, lo cual acrecienta y entra en una meseta a partir de dicho año, aumentando levemente desde 2016, donde entró en vigencia un programa nuevo que ajustó el plan, aunque puede ser perfectible. No se pudo observar este efecto en los libres por asistencia, evidenciándose una meseta en todo el periodo evaluado. Se puede concluir que el cursado presenta un gran dinamismo, no solo al separarlos en regulares y libres, sino también, dentro de los libres, no se pudo observar un patrón que permita predecir el comportamiento de los estudiantes, haciendo que cada curso tenga su particularidad e implique un desafío diferente, permitiendo a los docentes y ayudantes tener una experiencia nueva. Se destaca asimismo el impacto que pueden tener en los indicadores los estudiantes libres por faltas que, en su mayoría, nunca se acercan siquiera a la cátedra o asisten a alguna clase, pudiéndose desvirtuar el concepto de libres, y que afecta la moral de los docentes al evaluar los números sin desglosarlos en subcategorías.

Palabras clave: Programa, regularidad, alumnos libres.

Presentación: Póster.