

**VI**

# Jornadas Sobre CONFLICTOS y PROBLEMÁTICAS SOCIALES

Jornadas  
GRAN CHACO  
20  
23



UNIVERSIDAD NACIONAL  
DEL NORDESTE



**Agencia I+D+i**

Agencia Nacional de Promoción  
de la Investigación, el Desarrollo  
Tecnológico y la Innovación



FACULTAD DE CIENCIAS  
**ECONÓMICAS**  
UNNE



FACULTAD DE HUMANIDADES  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

# ACTAS

**ACTAS DE LAS  
VI JORNADAS SOBRE CONFLICTOS  
Y PROBLEMATICAS SOCIALES**

**JORNADAS GRAN CHACO 2023**



**ACTAS DE LAS  
VI JORNADAS SOBRE CONFLICTOS  
Y PROBLEMATICAS SOCIALES**

**JORNADAS GRAN CHACO 2023**

Jornadas Internacionales sobre Conflictos y Problemáticas Sociales.  
Universidad Nacional del Nordeste

Actas de las VI Jornadas Internacionales sobre Conflictos y  
Problemáticas Sociales / compilación de Cosme Damian Navarro. - 1a  
ed. - Resistencia : Revés de la trama, 2023.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-46806-6-2

1. Conflictos Sociales. 2. Desigualdad. I. Navarro, Cosme Damian,  
comp. II. Título.

CDD 303.6

Diseño de tapa y maquetación: Carlos Alarcón / Emmanuel González

© **Ediciones Revés de la Trama**

Fundacion IdEAS

Resistencia - Chaco, Agosto / 2023

[revesdelatrama@fundacionideaschaco.org](mailto:revesdelatrama@fundacionideaschaco.org)

<http://www.fundacionideaschaco.org/editorial-revés.html>

ISBN 978-987-46806-6-2



## Presentación

Las Sextas Jornadas Internacionales sobre conflictos y problemáticas sociales y Octavas Jornadas Interdisciplinarias sobre conflictos y problemáticas sociales en la región del Gran Chaco, se llevaron a cabo entre el 17 y el 19 de mayo del 2023. Tuvieron lugar en la ciudad de Resistencia (Chaco, Arg.). Fueron organizadas por un grupo de docentes e investigadores de las Facultades de Humanidades y de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste. Y contaron con la financiación de la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación (Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Nación).

Respondieron a la necesidad de sostener un espacio de problematización de nuestras territorialidades como mecanismo de interpelación social. En un escenario que algunas voces nominan como “pospandémico” la recurrencia de ciertas conflictividades nos obligan a revisar postulados, creencias y modos de obrar propios y ajenos que siguen estando tensionados y condicionados por las tendencias de un sistema social que se reproduce en base a la contradicción entre la valorización de mercancías y desvalorización masiva de la vida humana y de la naturaleza como así también de persistencia en las desigualdades de géneros.

Pero aún, ante la asfixia de un modelo totalizante, siguen emergiendo múltiples alternativas y cosmovisiones de vida (de inclusión y diversidad, etnias, comunidades, pueblos, naciones, donde la constitución de clase es una marca indeleble de valor y dolor) que se niegan a ser subsumidas y luchan por la supervivencia y por la autonomía.

En estas Jornadas 2023, realizadas a diez años de su primera edición, se dio particular importancia a la configuración de las desigualdades emergidas en un contexto en el que las luchas siguieron constantes y en aumento a pesar de la parálisis que implicó en múltiples dimensiones el proceso pandémico.

Las Jornadas Interdisciplinarias sobre problemáticas y conflictos sociales en la Región Gran Chaco consistieron en estos años en una

instancia cooperativa de construcción de un acervo crítico común cuyo punto de articulación es investir a la “teoría” como práctica con la que materialmente intervenimos y transformamos la realidad. En consonancia con esta historia convocamos a participar de la misma en calidad de asistentes, talleristas, ponentes, panelistas.

En esta edición se congregarán más de un centenar de participantes entre los que se contaron docentes, investigadores y diferentes sujetos sociales que intervienen en la configuración de nuestra realidad. Provenientes de diferentes puntos de nuestro país, así también como de otros países de nuestra américa como Brasil, México y Uruguay. Los cuales se distribuyeron en torno a mesas de trabajo y paneles de debate.

Desde la Organización de las Jornadas y la editorial Revés de la Trama, ponemos a disposición de la comunidad en general los resúmenes de las ponencias que se desarrollaron en las mesas de trabajo durante esos días.

## Profesional de la Escuela “Cacique Pelayo”. (Fontana- Chaco)

Daiana Nica<sup>1</sup>  
-UNNE-

Hoy día, en la mayoría de las comunidades suburbanas se reproduce la exclusión social y ésto impacta de manera directa en el acceso a derechos básicos como vivienda, alimentación, trabajo y educación. En este proceso y bajo la presión homogeneizante de la economía capitalista que nos atraviesa actualmente, las nuevas generaciones Qom se alejan, muchas veces, de las prácticas y costumbres ancestrales en relación al trabajo. Es así que la comunidad del Barrio Cacique Pelayo, como muchos otros barrios de la localidad, se encuentra atravesada por desigualdades, discriminación, exclusión socio económica y en permanente proceso de revitalización de la cultura, manteniendo viejas costumbres y generando nuevas prácticas que demanda la sociedad.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, la presente investigación se orienta a analizar cómo el modelo capitalista impacta en lxs sujetos, su cultura, su organización socio-política y sus prácticas laborales; intentando comprender sobre los procesos de subjetivación en relación a la pobreza y la desocupación estructural que impactan en las concepciones y experiencias de trabajo de la comunidad Qom de Cacique Pelayo.

Las condiciones laborales históricas de las comunidades Qom dentro de la provincia, vemos que tanto los pequeños productores como los que llegan a ser asalariados informales, en su gran mayoría no han logrado nunca mantener una situación laboral estable, ni sostener en una tarea central en forma permanente. Los empleos obtenidos son informales, inestables, temporales, estacionales y con un alto grado de precariedad. En este sentido, en los últimos 20 años en el contexto del desarrollo de algunas políticas públicas (sobre todo en educación y salud) existe un grupo creciente de trabajadores y trabajadoras Qom en relación de dependencia con el Estado Provincial: maestrxs

---

<sup>1</sup> Contacto: daiana\_nica@yahoo.com

y profesores bilingües interculturales, agentes sanitarios, policías, entre otras profesiones. A partir de lo mencionado, dichos aspectos son dignos de reflexión ya que pone de manifiesto las vivencias de lxs jóvenes y adultxs de las comunidades originarias en relación a “lo laboral”, en un contexto actual caracterizado por la escasez de empleo y pobreza estructural.

Conforme a lo expuesto anteriormente, la metodología propuesta responde a una investigación de tipo cualitativa-descriptiva, interactuando desde los planteos metodológicos de la etnografía y la investigación acción participativa (IAP). Asimismo, la línea de investigación aborda las siguientes interrogantes: ¿Qué concepciones de trabajo circulan entre lxs jóvenes Qom, sus familias y las instituciones con las que se relacionan? ¿Qué vivencias en relación al trabajo manifiestan lxs jóvenes y adultxs Qom durante su vida cotidiana? ¿Qué manifiestan las actitudes de lxs jóvenes y adultxs Qom frente a experiencias de trabajo en la actualidad? ¿Qué creencias y valores poseen lxs jóvenes y adultxs respecto del trabajo de hoy en día?

La metodología de trabajo se basó en discusiones focalizadas y observación participante en talleres y foros, como así también hicimos uso de informantes claves para acceder a nuestrxs entrevistadxs, que nos brindaron reflexiones e información sobre su contexto.

### **“La Bilingüe”**

La Unidad Educativa de Gestión Privada N° 72 “Cacique Pelayo”, más conocida como “La Bilingüe”. Ésta es una escuela pública de gestión mixta (público-privada), fundada en 1995 por parte de la comunidad de Cacique Pelayo y la orden religiosa católica Franciscana. La institución está compuesta por cuatro niveles de instrucción (inicial, primario, secundario y de formación profesional), centrándose en un “proyecto educativo inclusivo, intercultural e interreligioso y teniendo como base la espiritualidad franciscana en diálogo con la cosmovisión Qom”<sup>2</sup>.

---

2 <http://www.caciquepelayo.edu.ar/caciquepelayo/node/1>

Dentro de “La Bilingüe”, la Escuela de Oficio o Centro de Formación Profesional se crea en septiembre de 2013 como una posible alternativa ante los problemas para conseguir trabajo que se les presentaban a lxs jóvenes y adultxs de la comunidad. La propuesta de formación profesional está atravesada por los siguientes ejes: Género, Interculturalidad y Economía Social y Solidaria. Su oferta educativa en sus comienzos estaba orientada casi exclusivamente para varones (taller de albañilería, electricista, pintor de obra y soldador básico), pero se fueron incorporando otros talleres que posibilitaron la participación de las mujeres (cocina y operador informático).

Actualmente, según sus integrantes, la propuesta de la Escuela de Formación profesional tiene como finalidad “...la articulación entre el mundo de trabajo y la producción, desde una mirada intercultural dirigida a desarrollar trayectorias de formación profesional<sup>3</sup>”.

### **Trabajo y Cultura Qom**

Históricamente los Qom se dedicaban a la marisca, recolección y pesca. La misma tiene un significado armónico en lo que refiere a la transformación de la naturaleza por parte de los Qom, alejándose de la explotación intensiva de los recursos naturales relacionado a los trabajos realizados por los criollos. (Iñigo Carrera, 2013). También se dedicaban a la agricultura, esta actividad se dividía entre varones y mujeres, los primeros se dedicaban al destronque, cercamiento y deshierbe mientras que las segundas realizaban la cosecha.

Otra actividad/trabajo de mucha importancia para las comunidades era la caza. La misma era permanente y fundamental para las tribus que no tenían acceso a las orillas de los ríos para la pesca. Había diferentes métodos de caza: caza colectiva, incendio de pastos, utilización de perros para matar y también se usaban trampas y lazos.

Cabe mencionar que para las actividades de recolección, las mujeres se encargaban de fabricar redes y bolsas tejidas utilizando la técnica del rodete. (Hermitte y equipo, 1995)

---

3 Proyecto “Evaluación Institucional en la Escuela de Formación Profesional “Cacique Pelayo”. Resol. 195/17. 2018.

Sin embargo, actualmente los Qom radicados en los asentamientos urbanos actualmente valoran tener un empleo público teniendo como objetivo superar el sufrimiento, la pobreza y las dificultades que la forma de vida de sus ancestros implican. Si bien la mayoría de las alternativas ocupacionales se destina a la posibilidad de obtener ingresos en actividades variadas, el mercado de trabajo ofrece al indígena la contratación de su fuerza de trabajo de manera estacional y/o intermitente.

### **Trabajo, Estado y Cultura Qom**

En lo que respecta al proceso forzoso de articulación de las comunidades indígenas al Estado Nacional, las mismas fueron incorporadas como factor productivo dentro del sistema económico ajeno, por lo que su situación actual solo puede ser concebida como resultado del desarrollo capitalista.

En la actualidad, el tipo de articulación que define la inserción de las comunidades Qom en la sociedad global es influido por la concurrencia de dos factores sociales. Por un lado, la capacidad y posibilidad de "adaptación" alcanzada al enfrentarse con el sistema social colonial y, por otra, la necesidad extractivista que anima a la expansión territorial del sistema capitalista.

Siguiendo estas líneas, resulta interesante entender las concepciones de la Interculturalidad y su vínculo histórico con el Estado. Podemos rastrear los inicios de la interculturalidad como concepto hasta el año 1994 con la inauguración de "La Década de los Pueblos Originarios" por la ONU. En Argentina, particularmente, podemos analizar un poco cómo se fué introduciendo la idea de Interculturalidad en la política pública, ya que tradicionalmente la formación educativa iba de la mano con los principios fundacionales de la Nación y de una sociedad dominante que pretendía ser blanca y homogénea.

Con el correr de los años, comenzó a surgir nueva normativa que habilitaba espacios de integración, superación y además de ello, prácticas para el tratamiento de la exclusión y la estigmatización que aquejaba a ese grupo social en particular.

No obstante a lo expuesto anteriormente, en lo que refiere a la Educación en niveles superiores, particularmente en Formación Profesional, no hay una normativa en la cual se alude a las características que debería tener la Educación Bilingüe Intercultural en este nivel educativo. La que existe, solo abarca nivel inicial, primario y secundario.

### **Concepciones y Experiencias en torno al trabajo**

Las experiencias de trabajo para cada participante de la son numerosas y en la mayoría fueron iniciadas a muy temprana edad frente a una necesidad específica o por decisión propia en pos de otorgar ayuda familiar. En general todos, ya desde muy pequeños, es decir, se encontraban habitando la zona urbana desde, exceptuando a un participante que su traslado respondió a cuestiones de progreso lo que significó el abandono de sus prácticas vinculadas a la cultura.

## **Bibliografía.**

Centro Educativo Franciscano Intercultural Bilingüe U.E. P N° 72 "Cacique Pelayo" (10 de Agosto 2020). Institucional-Historia. <http://www.caciquepelayo.edu.ar/caciquepelayo/node/1>

Gordillo, G. (2006). Recordando a los antiguos. En En el Gran Chaco: antropologías e historias. (27-42). Buenos Aires: Prometeo Libros.

Hermitte, Esther (coord.). (1995). Introducción. En: Estudio sobre la situación de los aborígenes de la Provincia del Chaco y políticas para su integración a la sociedad nacional Vol. 1 (37-38). Misiones: Editorial Universitaria.

Iñigo Carrera, V. (2013). Trabajadores indígenas en el Chaco Argentino: algunos sentidos estigmatizadores. Antípoda Revista de Antropología y Arqueología, N° 17, 229-251.

Ramirez, Hita (2011) citada en Nuñez Nuñez, Y. I. (2019). Interculturalidad, educación superior y mercado laboral. Un recorrido por las trayectorias de los estudiantes universitarios y egresados guaraníes de la Provincia de Misiones (Argentina) y del Estado de Paraná (Brasil).

Universidad Nacional del Nordeste (2018). Evaluación Institucional en la Escuela de Formación Profesional "Cacique Pelayo".

# Fundación CREO: Una iniciativa para afrontar la problemática de enfermedades raras en la Provincia del Chaco

Valdés, Mariana <sup>1</sup>

Facultad de Ciencias Económicas –UNNE–

## Introducción

Fundación CREO (Centro Rehabilitación y Entrenamiento Ocupacional) se gestó con la finalidad de dar atención a pacientes con enfermedades raras. Comenzó como una idea de padres de niños con patologías poco frecuentes, que en la mayoría de los casos se encontraban con la dificultad de conseguir diagnósticos precisos y tempranos, imprescindibles para iniciar tratamientos acertados y necesarios para paliar o salvar sus dificultades de diversa y variada índole.

## Objetivo del trabajo

La importancia de la actividad de Fundación CREO y el impacto que tiene en la comunidad su funcionamiento, fue lo que dio origen a la presente investigación cuyo objetivo principal fue “Caracterizar las singularidades propias de la gestión institucional de la Fundación CREO, a partir de la identificación de su visión, misión, valores, identidad y principales problemáticas que acarrearán”

## Delimitación y alcance

El alcance del estudio se limitó a relevar la mirada del presidente de la Fundación, a través de entrevistas en profundidad. El mismo se limitó a analizar el momento actual que está atravesando la vida institucional, por lo que es una investigación de tipo transversal.

En cuanto a la delimitación teórica, se eligieron como categorías de análisis la visión, misión, valores e identidad, para luego poder identificar las principales problemáticas que acarrearán en la gestión institucional.

---

1 Contacto: mariana.valdes@comunidad.unne.edu.ar

En relación a la visión y misión, se entendió como la visualización de la organización en un estado futuro deseado y factible en el tiempo. La misión, como el propósito o razón de ser que sirve como una guía en su accionar diario.

En cuanto a valores, se siguió al autor Etkin, J. (2007) quien los define de la siguiente manera:

[...] los valores son un marco de referencia que permite evaluar lo que hay de correcto o incorrecto en las directivas, de justo o injusto, de acordado o impuesto. No es sólo la significación, sino también la posibilidad de justificar o legitimar la información respecto de los acuerdos de base que sostienen las relaciones humanas (Etkin, 2007: 267)

En lo relativo a la identidad de las organizaciones, Etkin y Schvarstein (2005), plantean que

*[...] las organizaciones poseen una identidad definida como invariante en el sentido de que su transformación también implica la aparición de una nueva organización. Constituye definición de dicha identidad la enumeración de todo aquello que permita distinguir a la organización como singular y diferente de los demás, todo aquello que si desaparece afecta decisivamente a la organización. La perturbación de la invariancia implica la transformación del sistema (por ejemplo, de una empresa a una cooperativa) y, en el límite, significa su disolución (Etkin y Schvarstein, 2005: 156).*

### **Metodología seguida**

La investigación fue descriptiva, transversal, aplicada y de campo, siguiendo un enfoque cualitativo. Se recolectaron datos primarios a través de entrevistas al presidente de la Fundación.

### **Resultados alcanzados**

A continuación, se expondrán los resultados de las entrevistas realizada al presidente de la Fundación, a partir de las categorías de análisis seleccionadas para el cumplimiento del objetivo propuesto:

## **Visión**

“Convertir al Centro de Referencia en el modelo social de atención y coordinación de las necesidades de personas con enfermedades raras y sus familias, a través de la generación y difusión del conocimiento, y de la gestión de expectativas y necesidades de los Grupos de interés”.

## **Misión**

“Este Centro desarrollará una doble misión:

1) Como Centro de Referencia tiene encomendadas funciones de coordinación, investigación, innovación, formación de profesionales, divulgación y sensibilización, apoyo a otros recursos y otras que se irán desarrollando, destinadas a profesionales, instituciones, familias y asociaciones.

2) Como Centro especializado en la atención de personas con enfermedades poco comunes y sus familias pondrá en marcha distintos programas de atención y apoyo a familias y cuidadores y a personas con diferentes enfermedades raras desde un enfoque socio sanitario con el fin de mejorar su calidad de vida e integración social”.

## **Valores:**

“Desarrollar valores para poder alcanzar la visión, a través de una atención centrada en las personas, y en sus entornos habituales, mediante recursos innovadores, éticos e íntegros y con un trabajo basado en el respeto, honestidad, responsabilidad, y solidaridad”.

## **Identidad**

“Nosotros nos identificamos con el compromiso de poder cambiar la realidad que sufrimos con nuestros hijos”

También podemos mencionar en esta categoría, el énfasis del entrevistado al mencionar el esfuerzo de gestionar sus propios recursos y la capacidad para llevar a cabo una vida institucional activa para mantenerse “independientes” de partidismos y ser referentes a nivel provincial, nacional e internacional, por esta imagen.

## Principales problemáticas

En este punto podemos desdoblar en dos grandes ejes. Por un lado, los problemas que acarrearán las enfermedades raras y el desafío de que la Fundación sea realmente un ámbito de contención integral para las familias y el paciente; y por otro lado, los desafíos de emprender la vida institucional.

- En relación a las Enfermedades raras o poco frecuentes:

“Las Enfermedades Poco Frecuentes (EPOF) son aquellas que afectan a un número limitado de personas con respecto a la población en general. El nombre de estas enfermedades es el primer obstáculo con el que se encuentran los pacientes, ya que su denominación se debe a su baja prevalencia. Se consideran EPOF cuando afectan a 1 persona cada 2.000 habitantes.

En su mayoría son de origen genético, crónicas, degenerativas y, en muchos casos, pueden producir algún tipo de discapacidad o inhabilitación para llevar una vida con cierta calidad. Una gran cantidad son graves y ponen en serio riesgo la vida de los pacientes si no se las diagnostica a tiempo y se las trata de forma adecuada. El origen de muchas de estas patologías permanece aún desconocido.

La Organización Mundial de la Salud OMS estima que mundialmente hay entre 6.000 y 8.000 enfermedades poco frecuentes identificadas, cuya incidencia en la población mundial es entre el 6 y el 8%. Si bien se caracterizan por la baja prevalencia de cada una de ellas, la cantidad de afectados por dichas enfermedades en Argentina es de aproximadamente 3.200.000 personas.

En nuestro país la ley 26689 las define como aquellas cuya prevalencia en la población es igual o inferior a una en dos mil (1 en 2000) personas, referida a la situación epidemiológica nacional (artículo 2)”

- En relación a la gestión de la Fundación

“Conseguir recursos humanos especializados en las temáticas sobre enfermedades raras”; “gestión de recursos sostenibles en el tiempo, que sustenten los gastos corrientes y de mantenimiento del edificio”;

“vinculación con las otras instituciones por las diferentes lógicas, por las diferentes dinámicas”; “la inestabilidad en el compromiso del voluntariado, por ejemplo, o formar un equipo formal de trabajo que sienta el compromiso y pertinencia”

Para finalizar, como principal conclusión, podemos mencionar que existe una precisa visualización en los miembros de la Fundación sobre su rol en la comunidad y del impacto que tendrá un buen funcionamiento de la misma en la Sociedad. A su vez, hay un contundente conocimiento acerca de su identidad, visión, misión, valores y objetivos organizacionales. y como consecuencia de esto, surge una clara determinación de los ejes de trabajos. En contraposición, como una debilidad surge la dificultad para constituir un equipo formal de trabajo, en los que se pueda delegar autoridad y asignar las responsabilidades necesarias para el cumplimiento de los objetivos.

A partir de lo mencionado anteriormente, surge el desafío, a nosotros como administradores, adecuar modelos propuestos elaborados en otros contextos y realidades sociales, a la identidad de esta Fundación con un claro rol social, permitiendo el cumplimiento de las metas de trabajo establecidas y gestionar recursos propios para ofrecer condiciones más estables de trabajo a sus voluntarios.

## **Bibliografía.**

Etkin, J. y Schvarstein, L. (2005 [1997]). Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio. Argentina: Paidós.

Etkin, J. (2000) Política, gobierno y gerencia de las organizaciones. Buenos Aires: Pearson Education S. A.

— (2007). Capital social y valores en la organización sustentable. Buenos Aires: Granica.

— (2009). Gestión de la complejidad en las organizaciones. Buenos Aires: Granica. Fleury, M. T. y

Fischer, R. M. (1989). Cultura e poder nas organizações. São Paulo: Atlas.