



---

**XLI SESIÓN DE COMUNICACIONES CIENTÍFICAS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS**  
**2021**

---

ISSN 2451-6732



**Adaptación a la virtualidad de la materia optativa  
“El laboratorio de diagnóstico bioquímico en Veterinaria”**

Esquivel G.P.\*; Obregón G.R.E.; Pino M.S.; De Biasio M.B.; Almirón E.C.

Cátedra de Bioquímica-Facultad de Ciencias Veterinarias (UNNE).

\* Email: paraluchi2@gmail.com

**Resumen:**

El contexto de pandemia por el cual atravesamos en 2020 demandó realizar cambios en la modalidad de cursado de la materia optativa que se venía realizando de manera presencial con apoyo virtual a través de la plataforma Moodle. Por las correlativas exigidas los alumnos cursan el 4º año de la carrera y al momento de iniciar la materia optativa se supone que ya tuvieron 6 meses de experiencia de cursado completamente virtual en las distintas asignaturas de ese año. El objetivo de este trabajo es relatar los cambios realizados para la adaptación a un cursado completamente virtual. La cohorte 2020 contó con 49 alumnos inscritos que se distribuyeron en 7 grupos de 7 alumnos cada uno. Se utilizaron herramientas de aplicaciones gratuitas de Google para el cursado (Google meet, YouTube, Presentaciones y Gmail) junto con la plataforma Moodle de UNNE virtual. Las clases (2 por semana) fueron de tipo sincrónica virtual a través de videoconferencia. Desde el primer encuentro se utilizaron los últimos minutos de cada clase sincrónica para orientar a los alumnos en la elaboración del Trabajo Final Integrador (TFI). Para el TFI debían trabajar sobre una plantilla de presentaciones de Google de no más de 10 diapositivas detallando aspectos técnicos para la implementación de un laboratorio de diagnóstico bioquímico el cual debieron exponer en forma grupal y oral a través de Google meet. El producto final de la actividad de tipo colaborativa (TFI) que debieron desarrollar, fue evaluado en 2 dimensiones: aporte individual y producción grupal. La evaluación individual tuvo en cuenta aspectos cuantitativos (número de aportes válidos) y cualitativos (adecuación de la respuesta individual a la consigna dada, investigación en diversas fuentes de información, grado de síntesis de elaboración de conclusiones, aporte de ejemplos, dominio y manejo del lenguaje, vinculación del aporte personal con las intervenciones anteriores, consideración y profundización del aporte de los compañeros). Para la evaluación grupal se valoró la pertinencia del producto como respuesta justificada a las consignas presentadas. Se prestó atención a la estructura, creatividad y organización general de la presentación, y también se tuvo en cuenta el aporte de ejemplos, gráficos, bibliografía y links de interés. Se presentaron 6 TFI donde intervinieron 31 alumnos, observándose una deserción de 18 alumnos inscriptos (36,7%). No hubieron desaprobados grupales ni individuales. El número de participaciones individuales promedió un número de 5 por alumno. La complementación entre el aula virtual Moodle y las herramientas de Google facilitó el trabajo colaborativo y permitió al equipo docente evidenciar y evaluar la participación en un ámbito no presencial.

**Palabras clave:**

Herramientas, cursado, recursos.