

VI

Jornadas
Sobre
CONFLICTOS
y **PROBLEMÁTICAS**
SOCIALES



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DEL NORDESTE



Agencia I+D+i

Agencia Nacional de Promoción
de la Investigación, el Desarrollo
Tecnológico y la Innovación



FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS
UNNE



FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

Jornadas
GRAN CHACO
20
23

ACTAS

ACTAS DE LAS
VI JORNADAS SOBRE CONFLICTOS
Y PROBLEMATICAS SOCIALES

JORNADAS GRAN CHACO 2023



Agencia I+D+i

Agencia Nacional de Promoción
de la Investigación, el Desarrollo
Tecnológico y la Innovación

**ACTAS DE LAS
VI JORNADAS SOBRE CONFLICTOS
Y PROBLEMATICAS SOCIALES**

JORNADAS GRAN CHACO 2023

Jornadas Internacionales sobre Conflictos y Problemáticas Sociales.
Universidad Nacional del Nordeste

Actas de las VI Jornadas Internacionales sobre Conflictos y
Problemáticas Sociales / compilación de Cosme Damian Navarro. - 1a
ed. - Resistencia : Revés de la trama, 2023.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-46806-6-2

1. Conflictos Sociales. 2. Desigualdad. I. Navarro, Cosme Damian,
comp. II. Título.
CDD 303.6

Diseño de tapa y maquetación: Carlos Alarcón / Emmanuel González

© Ediciones Revés de la Trama

Fundacion IdEAS

Resistencia - Chaco, Agosto / 2023

revestdelatrama@fundacionideaschaco.org

<http://www.fundacionideaschaco.org/editorial-revés.html>

ISBN 978-987-46806-6-2



A standard 1D barcode representing the ISBN 978-987-46806-6-2. The barcode is composed of vertical black lines of varying widths on a white background. Below the barcode, the ISBN number is printed in a small, bold, black font.

9 789874 680662

Presentación

Las Sextas Jornadas Internacionales sobre conflictos y problemáticas sociales y Octavas Jornadas Interdisciplinarias sobre conflictos y problemáticas sociales en la región del Gran Chaco, se llevaron a cabo entre el 17 y el 19 de mayo del 2023. Tuvieron lugar en la ciudad de Resistencia (Chaco, Arg.). Fueron organizadas por un grupo de docentes e investigadores de las Facultades de Humanidades y de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste. Y contaron con la financiación de la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación (Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Nación).

Respondieron a la necesidad de sostener un espacio de problematización de nuestras territorialidades como mecanismo de interpellación social. En un escenario que algunas voces nominan como “pospandémico” la recurrencia de ciertas conflictividades nos obligan a revisar postulados, creencias y modos de obrar propios y ajenos que siguen estando tensionados y condicionados por las tendencias de un sistema social que se reproduce en base a la contradicción entre la valorización de mercancías y desvalorización masiva de la vida humana y de la naturaleza como así también de persistencia en las desigualdades de géneros.

Pero aún, ante la asfixia de un modelo totalizante, siguen emergiendo múltiples alternativas y cosmovisiones de vida (de inclusión y diversidad, etnias, comunidades, pueblos, naciones, donde la constitución de clase es una marca indeleble de valor y dolor) que se niegan a ser subsumidas y luchan por la supervivencia y por la autonomía.

En estas Jornadas 2023, realizadas a diez años de su primera edición, se dio particular importancia a la configuración de las desigualdades emergidas en un contexto en el que las luchas siguieron constantes y en aumento a pesar de la parálisis que implicó en múltiples dimensiones el proceso pandémico.

Las Jornadas Interdisciplinarias sobre problemáticas y conflictos sociales en la Región Gran Chaco consistieron en estos años en una

instancia cooperativa de construcción de un acervo crítico común cuyo punto de articulación es investir a la “teoría” como práctica con la que materialmente intervenimos y transformamos la realidad. En consonancia con esta historia convocamos a participar de la misma en calidad de asistentes, talleristas, ponentes, panelistas.

En esta edición se congregarán más de un centenar de participantes entre los que se contaron docentes, investigadores y diferentes sujetos sociales que intervienen en la configuración de nuestra realidad. Provenientes de diferentes puntos de nuestro país, así también como de otros países de nuestra América como Brasil, México y Uruguay. Los cuales se distribuyeron en torno a mesas de trabajo y paneles de debate.

Desde la Organización de las Jornadas y la editorial Revés de la Trama, ponemos a disposición de la comunidad en general los resúmenes de las ponencias que se desarrollaron en las mesas de trabajo durante esos días.

Los que faltan. Sobre la llamada deserción escolar en escuelas secundarias periféricas en la ciudad de Corrientes.

Aguirre, Enrique Agustín¹
(Universidad Nacional del Nordeste)

Tema de Investigación:

La deserción escolar y las trayectorias escolares en escuelas secundarias de la Ciudad de Corrientes.

Antecedentes y Estado del Arte:

A lo largo de los últimos años y décadas, la ciudad capitalina de Corrientes se fue expandiendo hacia sus alrededores debido al claro incremento de población y la limitada capacidad de conseguir propiedad propia como consecuencia de aspectos económicos y del mismo espacio territorial. De allí, que la Periferia tiene un carácter conceptual que es bastante debatible dentro de los espacios disciplinares, académicos y en el común social. Pero aquí tomaremos a la Periferia como "un territorio de contrastes, con serias inequidades internas y discontinuidades. Esto, junto con la diversidad de este territorio, es resultado de los diferentes procesos y recursos con los que se gestan los distintos fragmentos que la conforman: promovidos por el Estado, promovidos por el mercado y promovidos de manera informal" (Alcalá, 2000 citada en Mignone y otros 2017, p. 648).

Pero más allá del ejemplo de datos cuantitativos mencionados, que solo nos permite especular y generar preguntas, dejaremos en claro a que tomamos aquí como deserción escolar "refiere al abandono de los estudios por parte del niño/a, adolescente, joven en cualquiera de los niveles educativos(...) influenciada por varios factores: familiares, personales, económicos, migratorios, de salud, afectivos y pedagógicos, que aumentan el riesgo estudiantil hacia el abandono escolar." (Viñas 2015, p.73)

¹ Contacto: aguirreenrique1999@gmail.com

Hipótesis:

Se toma aquí como hipótesis que la situación socioeconómica de los sujetos que viven en los barrios periféricos dificulta solventar condiciones de vida dignas, complicando las posibilidades de movilidad social. Esto a su vez, también se encuentran afectados los estudiantes de nivel medio que o muchas veces deben elegir entre continuar sus estudios de nivel secundario o trabajar para solventar a sí mismo las condiciones para vivir y ayudar a su grupo familiar, dando como consecuencia la deserción escolar, trayectos educativos discontinuos y en el caso más extremo el abandono escolar.

Siguiendo esta línea, se considera que los asesores pedagógicos o en cuyo caso, directivos o profesores que asumen ese rol sin estar ministerial/normativamente regulados, cumplen en las instituciones de nivel medio un rol importante como mediadores tanto de directivos y profesores, pero también con los estudiantes, conociendo sus realidades, conociendo la realidad institucional y la realidad socioeconómica en la cual se encuentra inmersa. Por ende, conociendo todo lo anteriormente mencionado, puede describir y analizar la situación del estudiantado y brindar un estado de cuentas de cómo se encuentra la institución, pero también proponer mecanismos de acción para recuperar a los sujetos que se alejan de sus estudios por cuestiones socioeconómicas y personales.

Objetivos:

- Objetivo General: describir y analizar la deserción escolar de los estudiantes de escuelas medias desde el punto de vista de los asesores pedagógicos institucionales o desde la persona que cumpla ese rol impuesto.

-Objetivos específicos:

- Describir la realidad socioeconómica de las instituciones periféricas
- Analizar los datos institucionales que brinda el asesor desde una mirada crítica

- Recolectar datos sobre la realidad de los sujetos en cuestión de deserción escolar, abandono escolar, trayectorias interrumpidas, etc. que sean brindados por el asesor pedagógico o profesores
- Verificar las instituciones que cuentan o no con el rol de asesores pedagógicos.

Metodología:

La metodología de trabajo consistió en tomar una muestra prudencial de 10 escuelas de la capital correntina consideradas periféricas, tomando como factor que se encuentren por fuera de las denominadas las “4 avenidas principales”, conformadas y reconocidas socialmente como las Av.3 de abril y su continuación Av. Pedro Ferre; Av. Artigas; Av. Pujol y Av. General San Martín conocida como “Costanera”. Estas avenidas conforman a su vez la limitación, inicio y fin, del reconocido “casco céntrico” (Imagen 1) capitalino. De las escuelas seleccionadas fueron visitadas y entrevistadas tres. Las entrevistas fueron de carácter semi estructuradas mediante un guión de preguntas abiertas la cual el entrevistado podía explayarse sobre la pregunta en cuestión, además fueron grabadas mediante consentimiento previo exceptuando uno de los casos el cual se tomaron notas en profundidad de las respuestas.

Análisis de datos:

En su contexto y alrededores, la institución se encuentra por calle de tierra medianamente ripiada, pero juzgando que al momento de posibles lluvias tal vez sea complicado el tránsito y llegada a la misma. En lo que refiere a la distancia de las instituciones visitadas desde sus ubicaciones hasta el casco céntrico, los datos que vamos a mencionar son en Kilómetros basados en la configuración de Google Maps siguiendo la recomendación de camino más cercano más camino basado en transporte mediante automóvil ya que no hay sincronización entre la aplicación google maps y los transportes públicos de la Ciudad.

Dentro del acercamiento que se tuvieron a las instituciones, es interesante hurgar en sus historias institucionalmente hablando, ya que de los tres establecimientos solamente uno lleva más de 20

años brindando servicios educativos, puntualmente 22 años. Por otro lado, una de las instituciones no lleva más de 9 años en funcionamiento y su historia es particular ya que fueron periódicamente trasladando su lugar, siendo anexo de una primaria, de una escuela secundaria y hasta de una iglesia, hasta que en 2013 llegó a construcción e inauguración del edificio actual.

En estas tres escuelas muestreadas hasta el momento, es interesante ver que dos de las tres tienen asesor pedagógico asignado como tal, y la tercera no lo tiene, una autoridad asume esas responsabilidades, pudiendo aquí abarcar un campo más amplio de análisis si se quiere.

Hablando de los estudiantes específicamente, los entrevistados aquí coinciden y a la vez se diferencian bastante entre sus dichos. Primero y principal, consideran que los estudiantes son de procedencia y de un estatus socioeconómico bajo, consecuencia de sus realidades y a su vez de su herencia social y cultural como por ejemplo de los padres, que como menciona una de las asesoras “terminaron la primaria, apenas saben leer y escribir, algunos no terminaron la secundaria, otros se dedicaron a trabajar, tenemos todas esas cuestiones que lamentablemente no colaboran mucho en ese acompañamiento a los chicos desde la casa”.

Bibliografía.

MIGNONE, Aníbal Marcelo; TORRE GERALDI, Alejandra Helena; ALBERTO, Jorge Alfredo; ARCE, Guillermo, LÓPEZ, Silvina, (2017). Procesos de expansión urbana en ciudades intermedias de la república argentina. modalidades de crecimiento en la periferia del núcleo bipolar gran Resistencia-gran Corrientes. II Congreso Internacional de Geografía Urbana Ciudades bajo presión. Periferias como opción. Cap. IV Dinámicas sociodemográficas y territoriales. 646-660.

VIÑAS, Rossana (2015). El nucleo duro de la deserción. Editorial Letras. 16-17-18. Pag. 73-81.