



Terceras Jornadas Internacionales
sobre **Conflictos y
Problemáticas Sociales**

Quintas Jornadas Interdisciplinarias
sobre **Conflictos y Problemáticas Sociales**
en la región de **Gran Chaco**

Programa de Actividades

7, 8 y 9 de junio de 2017

Campus Resistencia

Av. Las Heras 727 / Chaco, Argentina

Jornadas Declaradas de interés por
la Honorable Cámara del Senado de la Nación
Resolución N° S129915PD - Resolución N° 552/14 CDFH

Organiza



Auspician



TERCERAS JORNADAS INTERNACIONALES SOBRE CONFLICTOS Y PROBLEMÁTICAS SOCIALES y
QUINTAS JORNADAS INTERDISCIPLINARIAS SOBRE CONFLICTOS Y PROBLEMÁTICAS SOCIALES EN LA REGIÓN
DEL GRAN CHACO

Título: Crisis en la construcción de sistemas tecnológicos alternativos. El caso del Programa Conectar Igualdad y su proyecto Huayra GNU/Linux

Autor: Lucas Oviedo y Ana Pratesi

Pertenencia institucional: UNNE / CONICET

Presentación de la problemática:

En este trabajo analizamos las tensiones producidas por los recientes cambios en el Programa Conectar Igualdad (PCI) del Ministerio de Educación y Deportes (MEyD) de la Nación en Argentina, y el impacto de los mismos en su proyecto Huayra GNU/Linux. El PCI comenzó a implementarse en el país en el año 2010, en un contexto de experiencias de “modelos 1 a 1” de tecnología educativa en América Latina y el Caribe. Con relación a otras experiencias similares en la región, el PCI se distingue no sólo por su mayor cobertura territorial y poblacional sino también porque la entrega de las *netbooks* a los usuarios estuvo acompañada por un proceso de producción nacional de contenidos y de tecnología educativa.

Una de las particularidades de las *netbooks* del PCI consistía en que las mismas permitían el “booteo” entre dos sistemas operativos: uno privativo, como es el caso de Windows, y uno de acceso libre, denominado Huayra/GNU Linux. Este último sistema operativo, producido enteramente en Argentina, expresa una fuerte apuesta del Estado nacional en la producción de tecnología libre en el campo de las tecnologías educativas.

Sin embargo, el PCI fue suspendido en los primeros meses del año 2016, afectando de este modo no sólo la posibilidad de la realización de actualizaciones del sistema Huayra/GNU Linux sino también a la red de usuarios construida alrededor de esta tecnología. Posteriormente se le dio continuidad con reformas significativas.

Al respecto, diferentes grupos de usuarios del *software* libre sostienen que las modificaciones introducidas al PCI se deben a un proceso de cooptación de las tecnologías educativas por parte de las grandes corporaciones informáticas internacionales. Así, las nuevas características que adopta el programa tensiona el sistema tecnológico del PCI, lo que plantea una serie de interrogantes en torno a la pérdida de capacidades para la

TERCERAS JORNADAS INTERNACIONALES SOBRE CONFLICTOS Y PROBLEMÁTICAS SOCIALES y
QUINTAS JORNADAS INTERDISCIPLINARIAS SOBRE CONFLICTOS Y PROBLEMÁTICAS SOCIALES EN LA REGIÓN
DEL GRAN CHACO

producción local de tecnologías y a la restricción en la libertad de elección por parte de los usuarios.

Objetivos de la comunicación:

- Describir y explicar los cambios en el Programa Conectar Igualdad y en su proyecto Huayra GNU/Linux como el resultado de conflictos y disputas de poder entre grupos sociales con diferentes posiciones e intereses respecto del rol del Estado y de los usuarios en la producción y el uso de tecnología.

Marco conceptual:

Este trabajo se nutre de las teorías constructivistas que son parte de los estudios sociales de la tecnología (EST), particularmente de los esquemas conceptuales propuestos por el constructivismo social de la tecnología (CST) y el análisis socio-técnico (AST).

Al respecto, con la combinación de ambas corrientes se busca construir un *framework* que permita comprender y explicar la interrelación de lo social y lo tecnológico a partir del estudio del Programa Conectar Igualdad y de su proyecto Huayra GNU/Linux, evitando, de esta manera, las posiciones deterministas sociales y tecnológicas.

Metodología:

A partir del estudio del Programa del Conectar Igualdad, y específicamente de su proyecto Huayra GNU/Linux, pretendemos dar cuenta de la construcción social de las tecnologías como un proceso social de disputas y conflictos entre grupos sociales con intereses diferentes.

Para poder dar cuenta de este proceso, metodológicamente se debe reconstruir e identificar a cada grupo social con interés en este tipo de tecnologías y a las alianzas socio-técnicas construidas por ellos para favorecer el funcionamiento de los artefactos y el no-funcionamiento de las tecnologías rivales. Un análisis de estas características diluye las distinciones micro-meso-macro, por cuanto resulta necesario poder dar cuenta de la heterogeneidad de elementos intervinientes en un mismo plano de interpretación.

TERCERAS JORNADAS INTERNACIONALES SOBRE CONFLICTOS Y PROBLEMÁTICAS SOCIALES y
QUINTAS JORNADAS INTERDISCIPLINARIAS SOBRE CONFLICTOS Y PROBLEMÁTICAS SOCIALES EN LA REGIÓN
DEL GRAN CHACO

Resultados a discutir:

- La decisión política de suspender el PCI produce cambios en este sistema tecnológico, situación que representa una amenaza con relación a la continuidad de uno de sus principales componentes: Huayra GNU/Linux, tecnología educativa de código abierto desarrollada totalmente en Argentina. Si bien el objetivo y el Programa permanecen, se introdujeron modificaciones en su implementación que ponen en evidencia que hay diferentes estrategias para llevarlo adelante y que esas estrategias tienen resultados disímiles.
- Los cambios en el PCI deben leerse en el contexto de un régimen de gobierno que plantea reorientar el rol del Estado. Los proyectos tecnológicos se inscriben en este mismo plano de tensiones y conflictos, por lo que, ante un cambio de régimen político, estos pueden ser reformulados o anulados, favoreciéndose nuevas alianzas socio-técnicas.
- La actual alianza política y comercial del gobierno iniciado en 2015 con los EE.UU. no puede disociarse de posibles acuerdos con las multinacionales informáticas de ese país. Por ello, una posible captura corporativa de las políticas públicas de tecnología educativa por parte de estas firmas atentará contra los pequeños pasos que se han logrado en soberanía tecnológica.
- Si la inclusión digital solo contempla la enseñanza con y desde *software* “empaquetado” y privado, el resultado será la construcción de usuarios pasivos de un tipo de tecnología sobre la cual desconocen el modo en qué se desarrolló y con la prohibición de modificarla y adecuarla a sus propias necesidades. Por ello, en el actual contexto del capitalismo informacional, donde el conocimiento también se ha mercantilizado, lo que se requiere es sumar voluntades y esfuerzos en torno a la producción de recursos digitales comunes como es el caso del *software* libre.