

VI

Jornadas  
Sobre  
**CONFLICTOS**  
y **PROBLEMÁTICAS**  
**SOCIALES**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DEL NORDESTE



Agencia I+D+i

Agencia Nacional de Promoción  
de la Investigación, el Desarrollo  
Tecnológico y la Innovación



FACULTAD DE CIENCIAS  
**ECONÓMICAS**  
UNNE



FACULTAD DE HUMANIDADES  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

Jornadas  
**GRAN CHACO**  
**20**  
**23**

**ACTAS**

ACTAS DE LAS  
VI JORNADAS SOBRE CONFLICTOS  
Y PROBLEMATICAS SOCIALES

JORNADAS GRAN CHACO 2023



Agencia I+D+i

Agencia Nacional de Promoción  
de la Investigación, el Desarrollo  
Tecnológico y la Innovación

**ACTAS DE LAS  
VI JORNADAS SOBRE CONFLICTOS  
Y PROBLEMATICAS SOCIALES**

**JORNADAS GRAN CHACO 2023**

Jornadas Internacionales sobre Conflictos y Problemáticas Sociales.  
Universidad Nacional del Nordeste

Actas de las VI Jornadas Internacionales sobre Conflictos y  
Problemáticas Sociales / compilación de Cosme Damian Navarro. - 1a  
ed. - Resistencia : Revés de la trama, 2023.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online  
ISBN 978-987-46806-6-2

1. Conflictos Sociales. 2. Desigualdad. I. Navarro, Cosme Damian,  
comp. II. Título.  
CDD 303.6

Diseño de tapa y maquetación: Carlos Alarcón / Emmanuel González

© Ediciones Revés de la Trama

Fundacion IdEAS

Resistencia - Chaco, Agosto / 2023

revestdelatrama@fundacionideaschaco.org

<http://www.fundacionideaschaco.org/editorial-revés.html>

ISBN 978-987-46806-6-2



## Presentación

Las Sextas Jornadas Internacionales sobre conflictos y problemáticas sociales y Octavas Jornadas Interdisciplinarias sobre conflictos y problemáticas sociales en la región del Gran Chaco, se llevaron a cabo entre el 17 y el 19 de mayo del 2023. Tuvieron lugar en la ciudad de Resistencia (Chaco, Arg.). Fueron organizadas por un grupo de docentes e investigadores de las Facultades de Humanidades y de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste. Y contaron con la financiación de la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación (Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Nación).

Respondieron a la necesidad de sostener un espacio de problematización de nuestras territorialidades como mecanismo de interpellación social. En un escenario que algunas voces nominan como “pospandémico” la recurrencia de ciertas conflictividades nos obligan a revisar postulados, creencias y modos de obrar propios y ajenos que siguen estando tensionados y condicionados por las tendencias de un sistema social que se reproduce en base a la contradicción entre la valorización de mercancías y desvalorización masiva de la vida humana y de la naturaleza como así también de persistencia en las desigualdades de géneros.

Pero aún, ante la asfixia de un modelo totalizante, siguen emergiendo múltiples alternativas y cosmovisiones de vida (de inclusión y diversidad, etnias, comunidades, pueblos, naciones, donde la constitución de clase es una marca indeleble de valor y dolor) que se niegan a ser subsumidas y luchan por la supervivencia y por la autonomía.

En estas Jornadas 2023, realizadas a diez años de su primera edición, se dio particular importancia a la configuración de las desigualdades emergidas en un contexto en el que las luchas siguieron constantes y en aumento a pesar de la parálisis que implicó en múltiples dimensiones el proceso pandémico.

Las Jornadas Interdisciplinarias sobre problemáticas y conflictos sociales en la Región Gran Chaco consistieron en estos años en una

instancia cooperativa de construcción de un acervo crítico común cuyo punto de articulación es investir a la “teoría” como práctica con la que materialmente intervenimos y transformamos la realidad. En consonancia con esta historia convocamos a participar de la misma en calidad de asistentes, talleristas, ponentes, panelistas.

En esta edición se congregarán más de un centenar de participantes entre los que se contaron docentes, investigadores y diferentes sujetos sociales que intervienen en la configuración de nuestra realidad. Provenientes de diferentes puntos de nuestro país, así también como de otros países de nuestra América como Brasil, México y Uruguay. Los cuales se distribuyeron en torno a mesas de trabajo y paneles de debate.

Desde la Organización de las Jornadas y la editorial Revés de la Trama, ponemos a disposición de la comunidad en general los resúmenes de las ponencias que se desarrollaron en las mesas de trabajo durante esos días.

# **Desgranamiento estudiantil, forma de vinculación y mecanismos de permanencia en la educación superior. Cuando la elección por un mal menor es vista como abandono voluntario<sup>1</sup>.**

Obregón, Gabriela Elizabeth<sup>2</sup>  
Facultad de Ciencias Económicas (UNNE)

## **Tema general en el cual se inserta el trabajo**

En el contexto universitario argentino en general, y en particular en la región noreste, el desgranamiento estudiantil se ha convertido en un fenómeno real que desafía a la educación superior en su conjunto y requiere de un abordaje en profundidad. (Mac-cagno, 2017).

Los primeros años de carrera universitaria sufren una caída en el número de inscriptos y cursantes activos en el segundo cuatrimestre, los que cursan y aprueban materias y los que asisten y no logran ni la regularidad ni la aprobación de materias. Ante esta situación es común identificar como causante los factores individuales. (Medrano Galleano, 2010).

Sin embargo, dos hechos contradicen esto último. La primera es que la permanencia en la categoría de "estudiante regular" depende de una serie de variables, en donde la propuesta académica tiene injerencia. La segunda, es que la categoría misma de regularidad y deserción debe ser revisada porque un estudiante puede no tener un cursado constante pero rinde parciales, utiliza los servicios sociales que brinda la universidad, realiza actividades políticas universitarias –se vincula a la agenda del centro de estu-

---

<sup>1</sup> Lo planteado a continuación se enmarca en el Proyecto de Investigación denominado "Aportes para re-pensar el desgranamiento estudiantil como una relación social. Formas de participación y vinculación con la propuesta académica para el primer año de la Facultad de Ciencias Económicas (UNNE)"

<sup>2</sup> Contacto: gabriela\_obregon@yahoo.com.ar

diantes, asiste o hace uso de los beneficios, servicios de las diferentes agrupaciones estudiantiles, etc.-. (Viale Tudela/ Maccagno/ Soria Rosso...)

Como sostiene Ernesto Viale Tudela (2014) el desgranamiento no puede ser leído u observado como abandono o desvinculación plena de la vida universitaria, del empleo de sus instalaciones y eventos sociales. El desgranamiento en los primeros años de estudios universitarios no puede ser considerado como sinónimo de deserción o abandono, y no podemos tomar con viviendas sostener que quien abandona los estudios, siendo ingresante universitario lo hace con el pleno uso de su voluntad o habiendo saturado las instancias que la institución le brinda. Hay modos, intensidades y formas de vinculación que definen esas relaciones sociales que se muestran en el ambiente universitario, o en las instalaciones de una universidad.

En un trabajo realizado por la UNESCO (Rivera, E., Roca, H., Echart, B., Alfaro, E., López, A. Farfán, S., Barrera, B.) en el 2005 en coordinación con la IESALC, en la universidad Juan Misael Saracho de Bolivia, se ha podido concluir como relevante que la mayor frecuencia de abandono (deserción) ocurre después del segundo año de estudios. Trayendo a consideración lo dicho anteriormente: un estudiante que quedó libre el año de ingreso no debiera considerarse como fuera del programa académico, para mencionar un ejemplo.

Bethencourt et al (2008) sostiene que las características psicológicas del estudiantado universitarios son importantes en la terminación de sus estudios. (Medrano, Galleano, et al., 2010). Para González y Girón (2005), la deserción estudiantil tiene consecuencias sociales, emocionales y económicas no solo para el estudiante sino también en su entorno. Suele ocurrir que quienes no terminan los estudios son subempleados y no obtienen los ingresos económicos deseados (Díaz, 2008).

En la misma línea que Medrano, Gonzales y Díaz, se encuentra el planteamiento de Tejedor y García – Valcárcel, 2007, quienes sostienen que el problema de la deserción se puede dividir según su pertenencia al ámbito pedagógico o no pedagógico, como las variables académicas, psicológicas, socio-familiares y de identificación

que inciden en el rendimiento académico de los alumnos recién ingresados a la universidad; Atendiendo a esas variables, cada universidad diseña sus propios programas para facilitar la adaptación a la vida universitaria, las que a su vez pueden terminar por confundir al estudiante, dificultando su inserción a la universidad.

Literatura referida a la permanencia de los estudiantes en la universidad se desarrolla sobre la base de dos principales teorías sociológicas: el modelo de integración del estudiante Spady (1971) de Tinto (1975) y el modelo de desgaste del estudiante de Bean y Metzner (1985).

De allí, que la misma definición del fenómeno estudiado se torna, desde el inicio problemática, motivo por el cual, se hace necesario poder clarificar las diferentes opciones teóricas disponibles. En este sentido, un antecedente importante para nuestro trabajo, y para todo estudio sobre abandono escolar, deserción, desgranamiento, etc., es el de Tinto (1987) que en su Teoría de deserción de los estudiantes afirma que la gran mayoría de las deserciones se dan más por la falta de integración académica y social de los alumnos a la comunidad universitaria, que debido a un bajo desempeño académico; mencionando que los alumnos/ estudiantes/ingresantes permanecen en una carrera con la cual se identifican y se sienten parte.

Es decir, que reconoce una interacción entre la propuesta académica y las condiciones individuales desde las cuales se la afronta. Si bien, la propuesta está limitada a un análisis de las representaciones, resulta interesante en la medida en que descentra la mirada del rendimiento académico, para ponerla en las condiciones desde las cuales se las desarrolla. Que, desde la perspectiva de la que partimos nosotros, serían las condiciones objetivas que determinan el modo de participación del sujeto individual en la propuesta institucional, que supone una política de gestión determinada (Murillo, 2012; 2021; Pratesi, 2018)

### **Objetivos del proyecto marco**

Hacer observable distintos modos de relaciones y vinculaciones que se establecen entre los/las estudiantes que influyen o determinan

la escasa participación o abandono de la propuesta académica de la Facultad de Ciencias Económicas UNNE.

Conocer los diferentes factores que influyen en el desgranamiento y abandono del cursado de las materias de estudiantes de la facultad de ciencias económicas UNNE.

Explorar las principales dificultades que viven los estudiantes en la interacción con la institución en sus experiencias académicas.

Reconocer formas diversas de participación no tenidas en cuenta y que forman parte de la cultura institucional.

Delimitación y alcance de la presente intervención: ¿Cómo definimos la deserción estudiantil universitaria?

Según el diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación (Pícaro, Escobar y Balmoré, 2004), deserción es el acto deliberado o forzado mediante el cual el estudiante deja su aula o centro educativo. “Deserción es el acto deliberado o forzado mediante el cual el estudiante deja su aula o centro educativo.”

Por otro lado, Tinto (1975) afirma que existe una gran variedad de comportamientos llamados deserción, la cual no implica que el concepto abarca a todos los abandonos de estudios ni todas las deserciones merecen la intervención de la institución.

Es de destacar que la noción del término deserción o desgranamiento que se operativice responde a la institución a la cual se forma parte, un ejemplo: En la Universidad Autónoma Metropolitana, México, se define a la deserción como el hecho mediante el cual un alumno interrumpe de manera voluntaria o involuntariamente sus estudios para siempre, sin haber cubierto en su totalidad el plan de estudios de la carrera respectiva. A fin de hacer operativa esta deserción ellos identifican tres modalidades de desertores (Durán y Díaz, 1990):

1. La deserción voluntaria, cuando el alumno realiza el procedimiento establecido por la administración escolar denominado Baja Definitiva.
2. la deserción incurrida, cuando el alumno viola las disposiciones reglamentarias de la institución.
3. la deserción potencial, cuando el alumno no ha realizado trámites

académico-administrativos durante siete o más trimestres consecutivos y tiene menos de 35 créditos académicos para las licenciaturas impartidas por las Unidades (...)

Según Tinto (1982), podemos considerar como desertor a aquel estudiante que no presenta actividad académica durante tres semestres consecutivos –primera deserción, first drop-out- ya que no se puede definir si el estudiante retomara o iniciara otro programa de estudio (Tinto, 1989) “Ninguna definición de deserción logra capturar en su totalidad este fenómeno”.

Según Castaño, Gallón, Gómez y Vásquez (2004), se pueden reconocer dos tipos de abandonos en los estudiantes universitarios: con respecto al tiempo –precoz, temprana, tardía- y al espacio –internal o del programa académico, institucional, total-. Simpson (2004), siguiendo a Tinto (1989), afirma que el estudio de la deserción de estudiantes universitarios es extremadamente complejo y que ninguna definición de deserción logra capturar completamente la complejidad del problema.

Sí recordamos lo mencionado, respecto a que para Tinto ninguna definición de la palabra deserción logra definir/ abarcar el concepto en su totalidad, y consideramos que ciertos autores mencionados consideran un factor relevante lo psicológico como determinante que el estudiante abandone o finalice sus estudios, debemos reconocer que al tratar el tema de la deserción en una universidad estatal, situada en el noreste argentino, en una provincia que tiene a un sector, a un gran sector de su población con bajos recursos y problemas referidos a satisfacción de necesidades básicos, referidas a salud, educación, conflicto identitario; la cuestión económica, debemos reconocer que no es un dato a dejar de considerar.

### **Metodología seguida**

La metodología que sigue el proyecto supone un abordaje mixto: cualitativo y cuantitativo. En dos momentos sucesivos. Inicialmente se procederá a un análisis estrictamente cuantitativo, con recopilación de las cifras de inscritos, cursantes, aprobados y desaprobados de las materias de primer año.

Para, en un segundo momento, combinar estos datos con los obtenidos de la aplicación de técnicas de tipo cualitativas, como encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y otros actores del espacio académico institucional. Que intervienen en el campo de estudio prefigurado.

Tal como lo entiende Sautú (2005), las opciones conceptuales iniciales ya suponen una opción teórica que determinara el resto de la investigación. Por lo cual, es inherente a este planteo que aquí proponemos una previa recopilación y análisis de la literatura específica disponible. A fin de poder construir esos operadores conceptuales (Roze, et. al. 2015) que luego guiaran la recopilación de datos. Motivo por el cual, la revisión bibliográfica a la que aquí nos abocamos, en esta primera instancia, es fundamental.

### **Cierre provvisorio**

Para concluir solo retomo el título de la ponencia: "Desgranamiento estudiantil, forma de vinculación y mecanismo de permanencia en la educación superior. Cuando la elección por un mal menor es vista como abandono voluntario."

Pensar el desgranamiento estudiantil universitario puede ser también considerar que se abandona un programa académico, una oferta, como así también se abandona una institución para incorporarse a otro, como puede ser el abandono o el cambio de programa académico universitario por un programa u oferta curricular de nivel medio. Estudiantes de carreras de Licenciatura en Economía, o Lic. En Administración de empresas que se inscriben en institutos terciarios a cursar el Profesorado en Matemáticas, o cambian de facultad, optan por Ciencias Exactas o Humanidades, para dar un ejemplo.

Pensar qué idea de estudiante universitario tenemos, qué entender por deserción estudiantil universitaria, cómo interpretar los índices de variación en matriculas, debería direccionar nuestras futuras lecturas, para que luego de crear conocimientos que brinden posibles vías de acción permitan obtener o aplicar mejoras en el sistema educativo, o al menos, en el programa académico al cual pertenecemos.

En la universidad, podemos sostener que la deserción no se da únicamente por un problema de titulación, o no obtener la remuneración esperada una vez insertos en el sector laboral, sin embargo, siempre está presente la urgencia de un ingreso económico antes que la finalización de los estudios, un ingreso económico, aunque sea precario, informal.

Los servicios sociales que la universidad brinda cubren lo esencial, cualquier estudiante tiene mínimamente cubierta la cuestión médica, cobertura en salud para ese estudiante. ¿Qué definimos por estudiante universitario? ¿Qué idea de estudiante ideal tenemos? ¿Un estudiante edad promedio para un primer o segundo año de universidad entre 18 y 20 años, o un estudiante mayor de 25 años, correspondiente con el reciente programa de adultos sin título secundario? ¿Sin menores a cargo? Quizás no sea oportuno mencionar el cuidado de menores, porque eso implicaría una articulación en mayor profundidad con políticas públicas. Podemos retomar en otra intervención.

### **Palabras claves**

Políticas universitarias - Facultad de Ciencias Económicas - Universidad Nacional del Nordeste - Chaco.

## Bibliografía.

- Anzoise E., et. al. (2012). Identificación de los factores de persistencia en los alumnos de primer y segundo año de las carreras de Ingeniería Civil y Electrónica. Jornadas de Enseñanza de la Ingeniería JEIN 2012. San Nicolás.
- Balzarini M. et. al. (2009). Indicadores de retención y rendimiento en el primer año de carrera. Permanencia estudiantil en la UNC. En: Jornadas de Acciones Institucionales en desarrollo de la UNC. Córdoba.
- Barquero S. J. (1993). Deserción universitaria: revisión bibliográfica. Vicerrectoría de vida estudiantil y servicios académicos. Departamento de orientación y psicología. Instituto Tecnológico de Costa Rica. Costa Rica.
- Bauman Z. (2003). Modernidad líquida. 1º ed. Buenos Aires, Fondo de cultura económica.
- Calderón G. (1998). Deserción académica universitaria. Colombia: C. U. Iberoamericana.
- Devincenzi R. et. al. (2017) Análisis comparativo del rendimiento en asignaturas de una Facultad de Ciencias Económicas. Libro de Actas: XXXII Jornadas Nacionales de Docentes de Matemática de Facultades de Ciencias Económicas y afines. Paraná: Universidad Nacional de Entre Ríos..
- Geertz C. (2003) La interpretación de las culturas. España, Gedisa.
- Goldenheresch H., et. al. (2006). Alternativas para estimar nivel de deserción. el caso de la Universidad Nacional de Córdoba. 7º Congreso Latinoamericano de Sociedades de Estadística (CLATSE VII). Sociedad Argentina de Estadística. Rosario.
- Guber R. (2004) El salvaje metropolitano: reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Buenos Aires, Paidós.
- Maccagno et al. (2017) La deserción estudiantil en el primer año de la Universidad. Primera edición, Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Medrano L., Galleano, C. et. al. (2010) Creencias irrationales, rendi-

- miento y deserción académica en ingresantes universitarios. Valle. Liberabit [online]. 2010, vol.16, n.2, pp. 183-192. ISSN 1729-4827.
- Murillo S. (2008) Colonizar el dolor. La interpelación ideológica del Banco Mundial en América Latina. El caso argentino desde Bloomberg a Cromañón. Buenos Aires, CLACSO.
- Murillo S. (2015) Neoliberalismo y gobierno de la vida. Diagrama global y sus configuraciones en la Argentina y América Latina. Buenos Aires, Biblos.
- Patriarca M. (2013) La deserción en el inicio de la vida universitaria. Estudio contextualizado en la Escuela de Economía y Negocios de la Universidad Nacional de San Martín. Revista argentina de educación superior. 5 (2) pp. 19-41.
- Polo Friz, E. y Romero, L. (2016) Procesos de desgranamiento y len-tificación en la Educación Superior Argentina. El caso de la Tecnicatura Universitaria en Gestión Cultural. En: Praxis educativa, 20(3); septiembre-noviembre 2016- ISSN 0328-97702, 2313-934 X DOI:<http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2016-200304>
- Pratesi A. (2018) Honestos, Chorros y Piqueteros. Identidades de la pobreza. Resistencia, Revés de la trama.
- Roze, J.; Román, E.; Gracosi, M. y Luna, D. (2015). Vientos y tempestades. Violencia en la periferia de la globalización. Corrientes: EUDENE.
- Sautu R. (2005) Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación. 1° ed. Buenos Aires, Lumiere.
- Soria M.,Rosso M. (2017) Estudio del desgranamiento temprano en las carreras de Ingeniería en la Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Villa María. RIIYM - ISSN 2525-0396 - VOLUMEN II - NÚMERO 2
- Tinto V. (1987) Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Trad. Carlos María de Allende. Ed. Jossey Bass - Inc. Publisher
- Viale Tudela, E.(2014) Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria. RIDU –ISSN 2223 – 2516 – Dic. 2014 – Año 8 – Nro. 1/ Lima Perú.