

VI

Jornadas
Sobre
CONFLICTOS
y **PROBLEMÁTICAS**
SOCIALES



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DEL NORDESTE



Agencia I+D+i

Agencia Nacional de Promoción
de la Investigación, el Desarrollo
Tecnológico y la Innovación



FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS
UNNE



FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

Jornadas
GRAN CHACO
20
23

ACTAS

ACTAS DE LAS
VI JORNADAS SOBRE CONFLICTOS
Y PROBLEMATICAS SOCIALES

JORNADAS GRAN CHACO 2023



Agencia I+D+i

Agencia Nacional de Promoción
de la Investigación, el Desarrollo
Tecnológico y la Innovación

**ACTAS DE LAS
VI JORNADAS SOBRE CONFLICTOS
Y PROBLEMATICAS SOCIALES**

JORNADAS GRAN CHACO 2023

Jornadas Internacionales sobre Conflictos y Problemáticas Sociales.
Universidad Nacional del Nordeste

Actas de las VI Jornadas Internacionales sobre Conflictos y
Problemáticas Sociales / compilación de Cosme Damian Navarro. - 1a
ed. - Resistencia : Revés de la trama, 2023.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-46806-6-2

1. Conflictos Sociales. 2. Desigualdad. I. Navarro, Cosme Damian,
comp. II. Título.
CDD 303.6

Diseño de tapa y maquetación: Carlos Alarcón / Emmanuel González

© Ediciones Revés de la Trama

Fundacion IdEAS

Resistencia - Chaco, Agosto / 2023

revestdelatrama@fundacionideaschaco.org

<http://www.fundacionideaschaco.org/editorial-revés.html>

ISBN 978-987-46806-6-2



A standard 1D barcode representing the ISBN 978-987-46806-6-2. The barcode is composed of vertical black lines of varying widths on a white background. Below the barcode, the ISBN number is printed in a small, bold, black font.

9 789874 680662

Presentación

Las Sextas Jornadas Internacionales sobre conflictos y problemáticas sociales y Octavas Jornadas Interdisciplinarias sobre conflictos y problemáticas sociales en la región del Gran Chaco, se llevaron a cabo entre el 17 y el 19 de mayo del 2023. Tuvieron lugar en la ciudad de Resistencia (Chaco, Arg.). Fueron organizadas por un grupo de docentes e investigadores de las Facultades de Humanidades y de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste. Y contaron con la financiación de la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación (Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Nación).

Respondieron a la necesidad de sostener un espacio de problematización de nuestras territorialidades como mecanismo de interpellación social. En un escenario que algunas voces nominan como “pospandémico” la recurrencia de ciertas conflictividades nos obligan a revisar postulados, creencias y modos de obrar propios y ajenos que siguen estando tensionados y condicionados por las tendencias de un sistema social que se reproduce en base a la contradicción entre la valorización de mercancías y desvalorización masiva de la vida humana y de la naturaleza como así también de persistencia en las desigualdades de géneros.

Pero aún, ante la asfixia de un modelo totalizante, siguen emergiendo múltiples alternativas y cosmovisiones de vida (de inclusión y diversidad, etnias, comunidades, pueblos, naciones, donde la constitución de clase es una marca indeleble de valor y dolor) que se niegan a ser subsumidas y luchan por la supervivencia y por la autonomía.

En estas Jornadas 2023, realizadas a diez años de su primera edición, se dio particular importancia a la configuración de las desigualdades emergidas en un contexto en el que las luchas siguieron constantes y en aumento a pesar de la parálisis que implicó en múltiples dimensiones el proceso pandémico.

Las Jornadas Interdisciplinarias sobre problemáticas y conflictos sociales en la Región Gran Chaco consistieron en estos años en una

instancia cooperativa de construcción de un acervo crítico común cuyo punto de articulación es investir a la “teoría” como práctica con la que materialmente intervenimos y transformamos la realidad. En consonancia con esta historia convocamos a participar de la misma en calidad de asistentes, talleristas, ponentes, panelistas.

En esta edición se congregarán más de un centenar de participantes entre los que se contaron docentes, investigadores y diferentes sujetos sociales que intervienen en la configuración de nuestra realidad. Provenientes de diferentes puntos de nuestro país, así también como de otros países de nuestra América como Brasil, México y Uruguay. Los cuales se distribuyeron en torno a mesas de trabajo y paneles de debate.

Desde la Organización de las Jornadas y la editorial Revés de la Trama, ponemos a disposición de la comunidad en general los resúmenes de las ponencias que se desarrollaron en las mesas de trabajo durante esos días.

Aproximación a formas de ponderar la culminación de estudios en el nivel universitario, en relación con el desgranamiento de los estudiantes durante este proceso.

Núñez Ubaldo Fabián¹

Facultad de Ciencias Económicas (UNNE)

Problemática.

El presente escrito surge del trabajo de investigación en curso que realiza la cátedra Metodología de las Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Económica dependiente de la Universidad Nacional del Nordeste, aprobada por Resolución 698/22 -C.D.FCE-, "Aportes para re-pensar el desgranamiento estudiantil como una relación social. Formas de participación y vinculación con la propuesta académica para el primer año de la Facultad de Ciencias Económicas (UNNE)".

Objetivos:

- Reflexionar acerca de la visión institucional de la importancia que tiene una exitosa culminación de estudios por parte de los alumnos que conforman dicha institución.
- Identificar las perspectivas de la política universitaria sobre el grado de terminación de estudios de los alumnos del nivel.-
- Examinar conflictos sociales derivados de estas perspectivas.

Desarrollo.

La formación profesional de individuos en un sistema democrático torna al análisis del nivel de completamiento del estudio, muy relevante, en cuanto la responsabilidad social que le cabe a estos individuos. A la organización institucional de cada Facultad, por consiguiente, le cabría la responsabilidad de monitorear los avances que realiza el estudiante en su carrera, adoptando los medios necesarios para asegurar la progresión del alumno en sus estudios.

¹ Contacto: uf_nunez@yahoo.com.ar

La Declaración universal de los derechos humanos en su Artículo 26, pone el marco que sustenta los principios guías en esta línea de acción.

Compartimos un rasgo común, de capacidad de aprendizaje, que excluye cualquier visión discriminatoria. Las condiciones individuales y sociales de cada estudiante, corresponde sean debidamente atendidas por la institución, con vistas a perfeccionar, durante el proceso de formación profesional, cualquier particularidad que lo aleje del objeto planteado al ingresar al nivel universitario.

Pensar en la formación universitaria con la finalidad de preparar técnicos o especialistas, que preserven el orden actual, afines a los grupos de poder, se aleja al acercamiento referido en el anterior párrafo.

Estas ideas sustentan estimaciones contradictorias sobre el grado de satisfacción institucional acerca del nivel de culminación de estudios de sus alumnos.

¿Qué sentido tendría pensar en políticas compensatorias de diferencias individuales, en una visión elitista de formación?

En "Nostalgia del Absoluto", George Steiner (1), plantea la aparición de nuevos mitos, en los últimos años de la cultura occidental, de allí el título de su libro. La universidad forma a los mejores, suena a uno de ellos.

Tal vez el hecho de aceptación subterránea de estos mitos pueda mostrar alguna forma de consenso, cuando en los efectos reales un amplio grupo social queda marginado de alcanzar el tan ansiado título universitario. Reflexionar sobre las formas de manipulación social, surge oportuno, especialmente sobre los medios utilizados, donde se destaca el lenguaje.

¿Cómo se llega a la situación actual de exclusión de un amplio número de estudiantes, al acceso a un final exitoso de su carrera?

Parece ineludible no considerar, aquellos problemas que subsisten, y no fueron atendidos adecuadamente por las universidades, y por otra parte qué opciones fueron dejadas de lado, de forma de posibilitar un desarrollo del proceso educativo, que culminó en la situación actual.

Cabría emprender aquellas acciones, novedosas, por cierto, tendientes a superar las condiciones que culminan en un abandono por parte de los estudiantes, de sus estudios, por una parte, y por la otra hacer frente a una reconstrucción (2), que permita subir a la superficie aquellos momentos de toma de decisiones que originaron el hecho atacado.

Respecto del primer punto, el tema de la masividad de inscriptos exige de la institución una respuesta que contemple mecanismos que profundice el conocimiento personal de sus alumnos, a fin de detectar dificultades que puedan propiciar una eventual deserción.

En qué sistema de creencias se fundamentaron los quiebres históricos, que fueron forjando un escenario completamente alejado de aquellos principios descriptos al inicio.

No hay problemática social, menos aún las vinculadas a la educación, que no esté enraizada en fundamentos últimos que implican necesariamente conflictos. En qué creemos y qué queremos, tiene que clarificarse.

Afirma Robinson (3), "si queremos resolver los urgentes problemas que enfrenta la humanidad, [...], tenemos necesariamente que llevar a cabo un enfrentamiento frontal con los poderes fácticos en el sistema capitalista global para restarles el control que esos poderes ejercen sobre los medios de nuestra existencia."

Un aspecto por profundizar está relacionado con la necesidad de la comprensión del lenguaje, qué sentido de vida revela.

La afirmación, la política es el arte de posible, de Bismarck, es retomada por Sloterdijk (4), "el arte de lo posible es sinónimo de la aptitud para salvaguardar el ámbito de la política frente a los excesos de lo imposible", donde advierte acerca de consensos humanos no realizables, haciendo referencia como ejemplo al mito de la torre de Babel, aplicado al campo político.

Los conflictos sociales no desaparecen mágicamente. Mouffe (5) nos advierte acerca del peligro del consenso en la política contemporánea.

En la dialéctica del amo y el esclavo de Hegel (6), los contendientes no mueren, uno de ellos se somete voluntariamente a otro. Si optamos por ser esclavos, al menos seamos consciente de ello. El otro se presenta como una polaridad necesaria, ya que conforma al yo. Tanto es así que el deseo humano, en realidad es el deseo del otro, el deseo de ser reconocido por el otro.

Las oposiciones descriptas conformarían la base ontológica del ser humano, y su eliminación a partir de la imposición manipulada de falsos consensos, atacaría la naturaleza misma del hombre.

A modo de conclusión.

El nivel de conflictividad social actual ha penetrado todas las áreas. Las universidades no son ajenas a ello. Lo cierto es que se ha llegado a un punto que posiciones extremas, discriminatorias y violentas, con total descaro exponen sus fundamentos, insostenibles moralmente. No obstante esto permite visualizar claramente quienes con sus exponentes, qué medios utilizan, y cuál es su finalidad. A quiénes formamos y para qué formamos, señala el sentido y el destino de nuestro País. La problemática abordada en la investigación que es base de este artículo, es crucial, para el momento que vivimos, trabajamos para presentar una propuesta que contribuya a la autonomía, responsabilidad, tolerancia y solidaridad, para nuestro País.

Bibliografía.

Derrida, Jacques. "De la gramatología". Siglo XXI, Argentina Editores. Cuarta edición. Buenos Aires (1986).

Kojeve, Alexandre. "La dialéctica del hombre y el esclavo en Hegel". Fausto ediciones. Buenos Aires. 1999.

Maccagno, Alicia y otros. La deserción estudiantil en el primer año de la universidad. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba. (2017).

Mouffe Chantal. "La paradoja democrática". Gedisa. Barcelona. (2000).

Robinson, William I. "El capitalismo global y la crisis de la humanidad". Siglo XXI. México. Primera Edición. (2021).

Sloterdijk, "En el mismo barco". Ediciones Siruela. Sexta edición. Madrid. (2020).

Steiner George. "Nostalgia del Absoluto". Ediciones Siruela. 14 edición. Madrid. (febrero 2020).