



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL NORDESTE



Agencia I+D+i

Agencia Nacional de Promoción
de la Investigación, el Desarrollo
Tecnológico y la Innovación



FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS
— UNNE —



FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

ACTAS

**ACTAS DE LAS
VI JORNADAS SOBRE CONFLICTOS
Y PROBLEMATICAS SOCIALES**

JORNADAS GRAN CHACO 2023



**ACTAS DE LAS
VI JORNADAS SOBRE CONFLICTOS
Y PROBLEMATICAS SOCIALES**

JORNADAS GRAN CHACO 2023

Jornadas Internacionales sobre Conflictos y Problemáticas Sociales.
Universidad Nacional del Nordeste

Actas de las VI Jornadas Internacionales sobre Conflictos y
Problemáticas Sociales / compilación de Cosme Damian Navarro. - 1a
ed. - Resistencia : Revés de la trama, 2023.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-46806-6-2

1. Conflictos Sociales. 2. Desigualdad. I. Navarro, Cosme Damian,
comp. II. Título.

CDD 303.6

Diseño de tapa y maquetación: Carlos Alarcón / Emmanuel González

© **Ediciones Revés de la Trama**

Fundacion IdEAS

Resistencia - Chaco, Agosto / 2023

revesdelatrama@fundacionideaschaco.org

<http://www.fundacionideaschaco.org/editorial-revés.html>

ISBN 978-987-46806-6-2



Indice

Presentación	7
--------------------	---

Trabajo, género y subjetividad

“La Organización, Duración de la Jornada de Trabajo y el Sistema de Remuneración de los Trabajadores de deliverys de PedidosYa de la Ciudad de Corrientes”	10
Consecuencias de la Violencia Laboral en la Administración Pública Nacional Argentina.....	19
“Es trabajo de mujeres”. Un análisis sobre la segregación ocupacional por género en Formosa	25
Participación Femenina en cargos gerenciales en el Centro Regional Corrientes del INTA.	32
Preparación para la jubilación. Enfoque de género y generaciones.....	37

Acumulación en crisis: Conflictividades diversas,. protestas y movimientos sociales.

Los que faltan. Sobre la llamada deserción escolar en escuelas secundarias periféricas en la ciudad de corrientes.....	46
Perspectiva teóricas-conceptuales de los conflictos sociales y su productividad para el abordaje de cuestiones urbano-ambientales.....	50
Condiciones de trabajo, conflictos y luchas de los docentes chaqueños en el presente.....	57
Luchas por el “pase a planta” de precarizados del Chaco en la última década. Experiencia de clase y procesos de transformación subjetiva	65
Cierre del Ingenio Las Palmas: reconfiguraciones subjetivas.	72
Profesional de la Escuela “Cacique Pelayo”. (Fontana- Chaco)	83

El principal objetivo: Las acciones de lucha de la población rural del nordeste de Misiones-Argentina, en el marco de la sanción del Plan de Arraigo y Colonización (2006-2013)89

Trabajadores de salud en conflicto: las protestas en el área de salud pública de Chaco entre 2017 y 202196

Territorialidades, cuerpos y poder: estudio de la conflictividad social en clave regional

La selectividad criminalizante policial en perspectiva de colonial:Un estudio sobre el racismo en las prácticas policiales de la policía de Corrientes 106

Lo carcelario: reflexiones entorno de la investigación en cárceles correntinas..... 113

Emergencia habitacional en barrio Guadalupe de Reconquista. Reflexiones y desafíos respecto de los espacios políticos de audición. 122

Aproximación computacional a la conflictividad social en Chaco a través del análisis de datos producidos con herramientas de minería de texto 130

Agronegocio y medicalización en los cuerpos de la región Nordeste argentina 139

Territorialidades del encierro. Modalidades de ejercicio del poder sobre cuerpos de mujeres prisioneras en la provincia de Corrientes (2022) 148

Universidad y Sociedad: Problemas y conflictos de la educación superior en América Latina

Reflexión sobre los procesos de afiliación académica en el ingreso a la universidad y su impacto en las experiencias estudiantiles..... 159

Tensiones en torno al decrecimiento de la población estudiantil universitaria. Opciones teóricas y metodológicas para su abordaje. 168

Aproximación a formas de ponderar la culminación de estudios en el nivel universitario, en relación con el desgranamiento de los estudiantes durante este proceso..... 177

Desgranamiento estudiantil, forma de vinculación y mecanismos de permanencia en la educación superior. Cuando la elección por un mal menor es vista como abandono voluntario 182

Una revisión investigativa acerca del desgranamiento universitario 191

Aproximaciones a un campo de estudio en construcción 191

Estado, políticas públicas de empleo-trabajo y organizaciones de trabajadores

Trabajo independiente y emprendedorismo juvenil como objeto de discursos e intervenciones de los Organismos Internacionales..... 200

Transformación digital del Estado: análisis comparativo del Programa PREGASE y la acción de gobierno “Gestión Educativa” del Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes 208

Política Pública y Procesos de Gestión: Análisis del Circuito de Designaciones Docentes de Nivel Secundario en la Provincia de Corrientes 217

Agro, desmonte y crisis ambiental

El jardín de senderos que se bifurcan: 226

el campesinado y los pueblos indígenas en el devenir del agronegocio..... 226

El Chaco en el imaginario social del agronegocio..... 234

Actualización y crítica de la metáfora espacial 234

de la región. 234

Ganadería regenerativa como protectora y restauradora del monte chaqueño..... 242

Dispositivos socio-institucionales para la gestión de conflictos sociales

Saishet ra sashenaq na qana'alhua. Sistematización de experiencias en situaciones de conflictos ambientales.....	250
Inversionistas chinos en territorios Qom del Interfluvio Teuco-Bermejito.	250
Presupuesto con perspectiva de género en las políticas de empleo público en la Provincia del Chaco: hacia un análisis de sus efectos en la disminución de las brechas de género.....	267
Fundación CREO: Una iniciativa para afrontar la problemática de enfermedades raras en la Provincia del Chaco.....	272

Presentación

Las Sextas Jornadas Internacionales sobre conflictos y problemáticas sociales y Octavas Jornadas Interdisciplinarias sobre conflictos y problemáticas sociales en la región del Gran Chaco, se llevaron a cabo entre el 17 y el 19 de mayo del 2023. Tuvieron lugar en la ciudad de Resistencia (Chaco, Arg.). Fueron organizadas por un grupo de docentes e investigadores de las Facultades de Humanidades y de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste. Y contaron con la financiación de la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación (Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Nación).

Respondieron a la necesidad de sostener un espacio de problematización de nuestras territorialidades como mecanismo de interpelación social. En un escenario que algunas voces nominan como “pospandémico” la recurrencia de ciertas conflictividades nos obligan a revisar postulados, creencias y modos de obrar propios y ajenos que siguen estando tensionados y condicionados por las tendencias de un sistema social que se reproduce en base a la contradicción entre la valorización de mercancías y desvalorización masiva de la vida humana y de la naturaleza como así también de persistencia en las desigualdades de géneros.

Pero aún, ante la asfixia de un modelo totalizante, siguen emergiendo múltiples alternativas y cosmovisiones de vida (de inclusión y diversidad, etnias, comunidades, pueblos, naciones, donde la constitución de clase es una marca indeleble de valor y dolor) que se niegan a ser subsumidas y luchan por la supervivencia y por la autonomía.

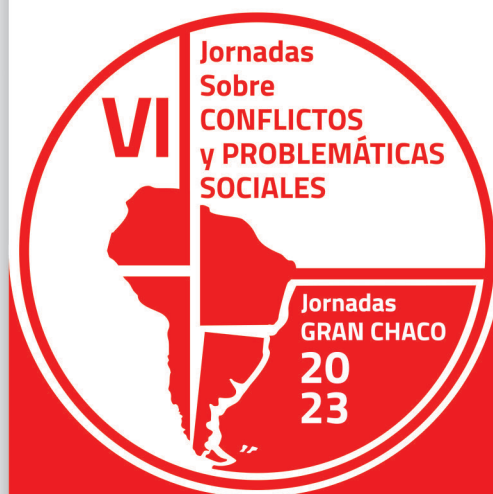
En estas Jornadas 2023, realizadas a diez años de su primera edición, se dio particular importancia a la configuración de las desigualdades emergidas en un contexto en el que las luchas siguieron constantes y en aumento a pesar de la parálisis que implicó en múltiples dimensiones el proceso pandémico.

Las Jornadas Interdisciplinarias sobre problemáticas y conflictos sociales en la Región Gran Chaco consistieron en estos años en una

instancia cooperativa de construcción de un acervo crítico común cuyo punto de articulación es investir a la “teoría” como práctica con la que materialmente intervenimos y transformamos la realidad. En consonancia con esta historia convocamos a participar de la misma en calidad de asistentes, talleristas, ponentes, panelistas.

En esta edición se congregarán más de un centenar de participantes entre los que se contaron docentes, investigadores y diferentes sujetos sociales que intervienen en la configuración de nuestra realidad. Provenientes de diferentes puntos de nuestro país, así también como de otros países de nuestra américa como Brasil, México y Uruguay. Los cuales se distribuyeron en torno a mesas de trabajo y paneles de debate.

Desde la Organización de las Jornadas y la editorial Revés de la Trama, ponemos a disposición de la comunidad en general los resúmenes de las ponencias que se desarrollaron en las mesas de trabajo durante esos días.



**Trabajo, género
y subjetividad**

“La Organización, Duración de la Jornada de Trabajo y el Sistema de Remuneración de los Trabajadores de deliverys de Pedidos Ya de la Ciudad de Corrientes”

Autores: Borsuk Ivan Rafael

Forclaz Maria Azul ¹

Facultad de Ciencias Económicas
(Universidad Nacional del Nordeste)

Tema general y/o problema en el cual se inserta el trabajo.

Hoy en día al transitar por las calles de la Ciudad de Corrientes es común ver a jóvenes en bicicleta o moto, con mochilas de gran porte en sus espaldas que a simple vista se puede notar que se tratan de cajas térmicas que son utilizadas para el transporte de comida o bebida. Sabemos que esta actividad, a causa de los acontecimientos mundiales en el último tiempo tuvo una fuerte demanda de trabajo, convirtiéndose en una fuente laboral para muchas personas, la misma se caracteriza por presentar un alto grado de precarización al no estar regulado, las horas de trabajo son extensas y perciben una remuneración que es considerada deficiente, a partir de esto, consideramos que es el momento de realizar un estudio de las condiciones de trabajo más relevantes, para así poder conocer más sobre las particularidades con las que se desarrolla en nuestro contexto, ya que es una actividad que carece de investigaciones académicas hasta el momento.

Objetivos del Trabajo

Objetivos Generales:

-Describir la organización del trabajo, la duración y configuración de la jornada trabajo y el sistema de remuneración de los trabajadores de Pedidos Ya de la Ciudad de Corrientes.

¹ azulforclaz@hotmail.com

Objetivos específicos:

- Analizar y describir la organización del trabajo de lo delivery de Pedidos Ya.
- Analizar y describir la duración y configuración del tiempo de trabajo.
- Caracterizar el sistema de remuneraciones.

Delimitación y alcance

El mundo de trabajo ha experimentado múltiples transformaciones en el transcurso de la historia, pero el cambio más significativo se produjo en la última década con el advenimiento de las plataformas digitales de trabajo, que trajo aparejado modificaciones de gran relevancia.

Según un estudio realizado por la Organización Internacional de Trabajo, existen dos tipos de plataformas: las plataformas en línea, en las cuales el trabajo se terceriza mediante convocatorias abiertas a una audiencia geográficamente dispersa y las aplicaciones (o apps) móviles con geolocalización, en las que el trabajo se asigna a individuos situados en zonas geográficas específicas. (Organización Internacional Del Trabajo, 2014)

Sin embargo dedicarse a este tipo de trabajo también conlleva algunos riesgos en relación con la situación de empleo, y el goce o no de ingresos adecuados, protección social y otros beneficios. (Organización Internacional Del Trabajo, 2014)

Aunque las plataformas digitales de trabajo toman diferentes formas, tienen como elemento principal, el potencial que demuestran para cambiar la forma en la que se organiza y realiza el trabajo, y para alterar la calidad de los empleos. Es decir, que por más que el trabajo en las plataformas tiene puntos en común con muchas modalidades laborales existentes, la mediación de la tecnología digital da lugar a nuevas formas de trabajo que se caracterizan por el corrimiento de límites en varios niveles como: jornada de trabajo, salarios, autonomía, control, etc. (Del Bono, Andrea, 2019).

Una de las tantas actividades que se encuentran dentro de las mencionadas plataformas digitales son los trabajadores de delivery, si-

guiendo a Molina Derteano (2005), podemos definir al trabajo de delivery “como todo trabajo que implica la entrega de mercaderías fuera del local de expendio a cualquier locación solicitada por el cliente con un radio de distancias previamente fijado”.

Según Neffa, (1988) las condiciones de trabajo constituyen el conjunto de factores que derivan de la situación de trabajo vivida por el trabajador, entre las que se incluyen la organización y el contenido del trabajo, la duración y configuración del tiempo de trabajo, los sistemas de remuneración, la ergonomía, y los servicios sociales y asistenciales para el trabajador y su familia, entre otros.

Del Bono, Andrea (2019) plantea que la

Forma de organización de estos trabajadores se caracteriza a través de la subcontratación de trabajo colectivo (crowdsourcing), de la división del trabajo en pequeñas tareas independientes de corta duración, y de la externalización del servicio a través de trabajadores autónomos.

Es decir, involucrar desde tareas muy puntuales o parceladas –microtarear-- hasta otras de mayor contenido.

En cuanto al tiempo de trabajo, Rubinzal (2019) hace referencia a un estudio elaborado por el Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento, donde el mismo nos brinda una radiografía de los empleados de delivery: alrededor de 160.000 trabajadores en toda la extensión del territorio argentino tiene una jornada laboral promedio levemente inferior a siete horas y solo el 30 por ciento trabaja más de nueve.

Una publicación hecha por el sitio web La Izquierda Diario de Córdoba (2019) establece que estos trabajadores poseen contratos de 15, 24, 36 o 48 horas semanales, pero estos datos son difíciles de chequear por la informalidad del empleo. En tanto es menester aclarar que no hay información específica realizada por medios formales sobre la jornada de trabajo de los delivery de la Ciudad de Corrientes.

Por último, y no menos importante es la remuneración que perciben estos trabajadores. Según el sitio web CappelLATAM (2020) un

repartidor de Pedidos Ya puede ganar en Argentina entre 28.000-43.000 pesos por mes, si trabaja de lunes a viernes, 8 horas cada día, realizando 3 entregas por hora. Esta remuneración puede variar bastante, dependiendo de la cantidad de horas trabajadas, si repartes en bici o moto, zona de logueo, el nivel de repartidor al que pertenezcas, si trabajas los días de lluvias, etc.

En definitiva, a partir de haber dedicado tiempo a la recopilación de datos e información y dada su escasez, es de suma importancia realizar estudios que nos permitan acceder a ella para conocer sobre la organización del trabajo, la duración y configuración del tiempo de trabajo y el sistema de remuneración de los deliverys de Pedidos Ya de la ciudad de Corrientes.

Metodología seguida

Es un estudio descriptivo, abordaje empleado fue del tipo cuantitativo-cualitativo, que tiene como objetivo describir la organización del trabajo, la duración y configuración de la jornada trabajo y el sistema de remuneración de los trabajadores de Pedidos Ya de la ciudad de Corrientes.

-Población

La totalidad de los trabajadores de Deliverys de la empresa Pedidos Ya, que presten servicios en la Ciudad de Corrientes.

-Muestra

El método muestreo aleatorio simple que forma parte del muestreo probabilístico, con una presión del muestreo del 25%.

-Unidad de análisis

Los Deliverys de Pedidos Ya de la Ciudad de Corrientes.

-Instrumentos de recolección de datos

Se utilizaron entrevistas semi-estructuradas para los trabajadores que desempeñan las funciones de deliverys,

-Análisis de datos

La información obtenida fue tratada mediante la estrategia de análisis de contenidos, técnica que nos permitió realizar una descripción de las entrevistas para después registrarlas en forma orde-

nada, clasificándolas de acuerdo a los criterios planteados con anterioridad y determinando la frecuencia de interrelaciones entre cada respuesta obtenida.

-Fuente primaria y secundaria

El conjunto de entrevistas realizadas fueron la fuente primaria de información de esta investigación, se intentó tomar contacto con la empresa para que brindara información, lo que fue imposible, ya que no cuenta con canales de información en la Ciudad.

Resultados alcanzados o esperados

La población total de trabajadores pertenecientes a la empresa en la Ciudad de Corrientes, a la fecha de realización de las entrevistas, era de 300 empleados, y que prestan servicios en el puesto de deliverys. Para lograr los objetivos propuestos en esta investigación, se llevaron a cabo entrevistas semi-estructuradas a 75 (Setenta y cinco) personas residentes en la Ciudad de Corrientes y que prestan servicios como deliverys o "Rider"-como ellos mismos se identifican- en la empresa multinacional de envíos de pedidos o delivery Pedidos Ya. Se intentó hacer contacto con la empresa para que brindara datos exactos, pero fue imposible ya que no tiene un lugar físico donde se pueda acceder a ella, tampoco un mail o número telefónico donde comunicarse.

Caracterización de la población estudiada

Sexo: De las 75 personas que accedieron a realizar las entrevistas, el 79% son hombres y el 21% mujeres.

Edad y nivel de estudios: De 18 a 23 años con el 27% y de 24 a 29 años con el 41%. El primero se relaciona con la finalización de los estudios secundarios, como así también el tope de edad mínima para realizar la actividad (18 años), a su vez se manifiesta la necesidad de obtener sus primeros ingresos y el inicio de la vida laboral. En tanto, el segundo rango, presenta aquellas personas que se encuentran cursando una carrera y realizando esta actividad para costear sus estudios, también forman parte aquellos que no han encontrado trabajo dentro del mercado laboral formal. El tercer rango con el 21% de 30 a 35 años, está conformado por aquellos que no poseen es-

tudios, sean secundarios o terciarios, que los condiciona a conseguir trabajo en otras actividades y encuentran es este trabajo una forma de ganar dinero. El cuarto y último rango de 36 a 41 años que conforma el 11%, engloba aquellos que poseen un empleo pero, este no es suficiente para satisfacer sus necesidades básicas y buscan en esta actividad un ingreso extra.

Sindicato: Con respecto a los derechos sindicales, en su totalidad niegan poseer algún sindicato que los nucleee, es más, desconocen la existencia de uno. La única protección que dicen tener es un seguro de accidentes que es pagado por ellos mismos, pero rara vez les sirve de algo, debido a los trámites burocráticos, por lo que muchos deciden no usarlo. De este modo la empresa se excluye de toda responsabilidad por cualquier accidente que pueda tener el trabajador o lesiones a terceros.

Organización

División social del trabajo:

Los rider o repartidores tienen escasa participación a la hora de organizar su trabajo, podemos decir casi nulo, sólo tiene la posibilidad de elegir sus horarios y días de trabajo según la calificación que la aplicación les proporcione. En cuanto a las tareas de ejecución son meramente manuales y están a cargo de los rider que deben seguir las órdenes dictadas por la aplicación.

División técnica del trabajo:

La división técnica del trabajo en este puesto es casi inexistente debido a que el ciclo operativo en su totalidad es realizado por el repartidor. Es evidente un ciclo operativo unipersonal (el trabajador quien realiza todo el proceso, desde el momento que acepta el pedido hasta el momento de la entrega) y como consecuencia no parcelizado.

Duración y configuración del tiempo de trabajo

-Duración de la jornada de trabajo.

El promedio de duración de la jornada que trabaja un delivery es de 8 horas diarias, pero puede variar según las calificaciones mencionadas anteriormente, esas variaciones van de 6 a 10 horas diarias.

-Horas diarias trabajadas

Las horas diarias trabajadas son de elección de los trabajadores.

Figura N° 1: ¿Cuántas horas al día trabajas?

-Cantidad de días trabajados.



Los trabajadores se ven influenciados por su nivel de aceptación, lo cual le permite, dependiendo el puesto o grado en los que estén, elegir los días que prestarán servicio.

Figura N° 2: ¿Cuántos días en la semana trabajas?

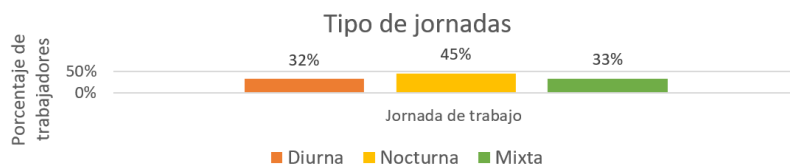
-Jornadas de trabajo diurna, nocturna o mixta.



Los horarios de trabajo son de elección de los trabajadores.

Los sistemas de remuneración.

En este tipo de trabajo podemos determinar la utilización del siste-



ma de remuneración por rendimiento. La variación de la remuneración depende de cada trabajador, por lo que el sueldo de cada rider es distinto, condicionado por la cantidad de pedidos realizados y demás factores mencionados. Los trabajadores poseen dos formas de movilizarse para cumplir con su trabajo, en bicicleta o motocicleta, lo que influye directamente en los ingresos. Un rider que presta ser-

vicios en bicicleta recibe \$40 (cuarenta pesos) por cada pedido realizado, mientras que aquellos que lo hacen en motocicleta reciben \$35 (treinta y cinco pesos) por cada pedido.

Palabras claves

Trabajadores de deliverys -Organización de trabajo-Duración y configuración del tiempo de trabajo-Sistemas de remuneración.

Bibliografía.

-Del Bono, A. (2019). "Trabajadores de plataformas digitales: Condiciones laborales en plataformas de reparto a domicilio en Argentina". Cuestiones De Sociología. Centro de Innovación de los Trabajadores (CITRA-CONICET-UMET), Argentina.

-Parisi, C. C. (2017). Sistema de remuneración y jornada de trabajo de los empleados de mensajerías de la ciudad de Resistencia. Corrientes: Universidad Nacional del Nordeste.

-Neffa, J. C. (1988). "¿Qué son las Condiciones y medioambiente de trabajo?". Editorial Hvmánitas - CEIL. Buenos Aires.

-Molina Derteano, Pablo Federico. El futuro ya llegó. Jóvenes con trabajo de delivery en zonas populares. Congreso; VII Congreso Nacional de Estudios del Trabajo; 2005

-CappLATAM. (29 de Julio de 2020). Comunidad Latinoamericana de Conductores de Aplicaciones. Recuperado el 25 de Julio de 2020, de <https://capplatam.com/articulos-guias/cuanto-gana-un-repartidor-de-pedidosya-en-argentina/>

-Organización Internacional Del Trabajo. (Octubre de 2014). Organización Internacional del Trabajo. Obtenido de <http://www.ilo.org/global/topics/working-conditions/lang-es/index.htm>

-Rubinzal, D. (15 de Septiembre de 2019). Nuevos Precarizados. Escenario. Empleados de las plataformas tecnológicas: Uber, Rappi, Glovo, Pedidos Ya., pág. 1.

-Valente, D. (10 de Febrero de 2019). La Izquierda Diario Córdoba. Recuperado el 26 de Julio de 2020, de <http://www.laizquierdadiario.com/Pedidos-Ya-la-precarizacion-oculta>

Consecuencias de la Violencia Laboral en la Administración Pública Nacional Argentina

Costantini, Roxana Alejandra¹
Facultad de Psicología, UBA

Planteamiento del problema

El trabajo es una actividad humana por excelencia, en ellas las personas invierten gran parte de su vida útil. Se puede definir al mismo, como “el conjunto de actividades humanas, retribuidas o no, [...] que mediante la utilización de instrumentos, materiales, técnicas e información disponibles permiten obtener, producir y prestar ciertos productos, bienes y/o servicios” (Peiró, 1998). Asimismo, el trabajo ocupa un lugar central en la salud de los individuos, ya que organiza el ciclo vital de las personas, es fuente de autorrealización, es modelador de la identidad y puede generar satisfacción o sufrimiento (Alonzo, 2011).

En tal sentido, uno de los principales causales de sufrimiento en el trabajo es la violencia laboral, esta es entendida por la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2002, p.8) como aquella violencia que “está constituida por incidentes en los que el personal sufre abusos, amenazas o ataques en circunstancias relacionadas con su trabajo [...] que pongan en peligro, implícita o explícitamente, su seguridad, su bienestar o su salud”.

En la Argentina, según las estimaciones del Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC, 2016) los trabajadores del sector público en Argentina representan cerca del 18% de los ocupados en Argentina. Según los datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC, 2023) el total de empleados públicos en febrero de 2023 es de 338.467, de los cuales 228.322 forman parte de la administración pública nacional. Siendo así, una parte importante de la población económicamente activa se emplea dentro del ámbito público, es importante estudiar las particularidades que la violencia laboral toma en este grupo particular.

¹ roxanaalejandracostantini@gmail.com

Si bien el sector público está conformado por las empresas y sociedades del Estado , la administración pública nacional (que está a su vez conformada por la administración centralizada , la descentralizada y la desconcentrada) y otros entes (INDEC, 2023), a los efectos del presente trabajo se usarán los términos administración pública y sector público para referirse indistintamente a la administración pública nacional.

Scialpi (2002) distingue distintos modos de violencia propios del ámbito laboral pero que adquieren características particulares cuando se hallan en la administración pública nacional.

En tal sentido, distingue por un lado al mobbing, que agrupa una serie de comportamientos que se basan en la violencia moral y la persecución psicológica que tiende a desacreditar, discriminar o dañar al trabajador. Puede usar mecanismos como el aislamiento, la falta de comunicación, la asignación de tareas humillantes, entre otros; todos ellos buscan expulsar al sujeto de la organización (Scialpi, 2002).

El acoso moral por otra parte distingue un proceso de maltrato psicológico, que se dirige no hacia los miembros más "débiles" (como podría ser el caso del mobbing); sino que busca controlar al otro y querer avasallar, está relacionado en última instancia con los juegos de poder dentro de la administración pública (Scialpi, 2002).

Los modos de violencia antes mencionados aunque adquieren sus particularidades en el sector público, son formas comunes de violencia laboral, sin embargo, Scialpi (2002) va a caracterizar una forma de violencia que es propia exclusivamente de la administración pública. La violencia político-burocrática es perpetrada sobre los empleados del sector público por funcionarios políticos de alto rango que tienen la responsabilidad de cuidar a los trabajadores y cumplir las normativas vigentes. Se pueden identificar de este modo varias vertientes de la misma, como lo son: la abierta violación de normas por parte de quienes las crean y/o deben hacerlas cumplir; criterios irracionales de selección de personal, grandes desigualdades salariales para empleados que pertenecen a plantas diferentes y/o escalafones distintos; personal contratado como trabajador au-

tonomo cuando su prestación se condice con un empleado en relación de dependencia; inadecuación del mobiliario y falta de lugares para alimentarse; hacinamiento; “techo de cristal”; acoso sexual; entre otros.

Estas conductas violentas perpetradas por quienes tienen el deber de proteger a los ciudadanos, hace que la fuente de protección se convierta en fuente de terror, lo que lleva a producir peores resultados en la gestión pública, menor eficiencia y genera el ambiente propicio para la corrupción y resquebrajamiento del estado. Hay entonces efectos de sufrimiento a nivel del psiquismo individual, clima de malestar laboral y malestar por parte de los beneficiarios de la administración pública que se ven afectados por su mal manejo (Scialpi, 2002). Se buscará entonces describir y cuantificar cuáles son concretamente estos síntomas de malestar que se generan hacia el interior y hacia el exterior de las organizaciones del sector público a través del análisis de investigaciones donde se aborden situaciones concretas de violencia de las mencionadas anteriormente.

Objetivo general: Indagar las consecuencias de la violencia laboral en la administración pública.

Objetivos específicos:

- Definir violencia laboral.
- Delimitar la especificidad de la violencia laboral en el ámbito de la administración pública
- Especificar los tipos de violencia laboral presente en el sector público.
- Determinar las consecuencias de la violencia laboral en la administración pública a nivel del psiquismo individual, del clima laboral y de la satisfacción de los usuarios o beneficiarios.

Delimitación y alcance

La presente investigación tiene como objetivo describir y analizar las consecuencias que tiene la violencia laboral en la administración pública en el psiquismo de los sujetos, el clima laboral y los resultados en la prestación de servicios a los usuarios.

El trabajo se enfocará en la administración pública argentina, excluyendo así a empresas privadas y organizaciones no gubernamentales. Se establece como delimitación temporal del estudio los últimos cinco años, más específicamente, el periodo de 2019 a 2023. Esto dado que este periodo se caracterizó por el creciente interés en la violencia laboral y la toma de medidas por parte del Estado para prevenir esta problemática, sin embargo no se realizaron grandes avances en cuanto a la violencia laboral en la administración pública. No se incluyen en el presente estudio otras formas de violencia más allá de las que atañen al ámbito laboral, ni aquellas que no se relacionen con el sector público.

Dado que es una investigación documental no se contará con datos primarios de entrevistas a empleados del sector público, por lo que no se podrá realizar un análisis de las experiencias individuales de los empleados, lo que podría limitar la comprensión de la problemática desde la perspectiva de los empleados. El análisis se centrará en la revisión de artículos de revistas científicas, informes, leyes y otros documentos relacionados. Sin embargo, solo se cuenta con acceso a documentos de libre disponibilidad al público, por tanto algunos estudios serán excluidos, lo que reduce la capacidad de generalización.

Metodología

El presente trabajo se enmarca en una investigación documental de tipo descriptiva, cuyo objetivo es describir y analizar las consecuencias de la violencia laboral en la administración pública en Argentina. El estudio tiene un enfoque mixto donde se comparan y analizan datos cuantitativos y cualitativos a fin de lograr un mayor entendimiento del fenómeno estudiado.

Se realizó para esto una revisión sistemática de la literatura existente

en diferentes fuentes de información, como libros, artículos de revistas especializadas, leyes y otros documentos relacionados con el tema. El proceso de búsqueda de información se hizo a través de bases de datos especializadas como Google académico y SciELO, utilizando palabras clave como "violencia laboral", "sector público", "administración pública", "consecuencias", "resultados", "rendimiento de la administración pública" y "eficiencia". Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de los documentos que se adapten a los criterios de inclusión de la investigación, como la relevancia del documento, la fecha de publicación y la calidad del contenido.

Posteriormente, se procederá a realizar un análisis y sistematización de información obtenida, identificando los tipos de violencia predominantes dentro de la administración pública, las consecuencias en el psiquismo de los individuos, el clima laboral y los resultados en la eficiencia de los servicios en tanto afectan a los usuarios o beneficiarios. Para esto, se reducirán los datos a una matriz de análisis que permita categorizar la información y establecer las relaciones entre los diferentes aspectos estudiados.

A partir de esto, se realizará una interpretación de los resultados obtenidos y se elaborará un análisis crítico de los mismos, con el fin de establecer conclusiones que den lugar a futuras investigaciones y que promuevan el desarrollo de políticas públicas.

Resultados esperados

Se espera que la investigación permita identificar con mayor precisión las diferentes formas de violencia presentes en la administración pública y sus respectivas consecuencias. Se espera dar cuenta de los efectos negativos que la violencia laboral tiene sobre la salud y el bienestar de los trabajadores, así como sobre el clima laboral y la productividad de la organización.

Además, se busca poder contribuir a la generación de conocimiento y conciencia sobre la importancia de la prevención y el abordaje de la violencia laboral en el sector público a fin de que se puedan generar políticas públicas y nuevas prácticas que promuevan un ambiente de trabajo seguro y saludable.

Palabras claves: *violencia laboral, administración pública, salud, productividad.*

Bibliografía.

-ALONZO, C. "Los distintos enfoques sobre el trabajo humano" Alonzo y Equipo (Comps.), Cuadernos de Psicología del Trabajo: Psicología del Trabajo – Cátedra II. Buenos Aires, JCE Ediciones (2011).

-DIÉGUEZ G. Y GASPARIN J. El rompecabezas del empleo público en Argentina: ¿Quiénes hacen funcionar la maquinaria del Estado? Buenos Aires, Área de Estado y Gobierno (2016).

-INDEC, Dotación de personal de la administración pública nacional, empresas y sociedades. Secretaría de Gestión y Empleo Público, Ministerio de Economía Argentina (feb-2023)

-ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO Directrices: Marco para afrontar la violencia laboral en el sector de la Salud. Ginebra, Organización Internacional del Trabajo (2002).

-PEIRÓ, J.M. Tratado en psicología del trabajo: aspectos psicosociales del trabajo. Madrid, Síntesis Psicológica (1998). Vol. 2

-SCIALPI, D. La violencia laboral en la administración pública argentina. Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela, Revista Venezolana de Gerencia (2002)

“Es trabajo de mujeres”. Un análisis sobre la segregación ocupacional por género en Formosa

Bárbara Aylén Ledezma¹
INILSyT-UNaF

Desde fines del siglo XX, la economía formoseña mantiene una tendencia creciente a la sobreterciarización, fenómeno caracterizado por un rápido crecimiento del número de trabajadores ocupados en el sector terciario de la economía.

Entendiendo que es el mundo del trabajo, uno de los terrenos más propicios en el cual observar las manifestaciones concretas de la intersección género-clase, en esta ponencia nos concentraremos en una variable particular: la participación femenina en el mercado de trabajo formoseño durante las últimas décadas.

La ponencia está dividida en dos segmentos, en el primero, analizaremos cuantitativamente, por medio de información recolectada de los últimos Censos Nacionales de Población, la inserción de las mujeres en el mercado de trabajo en la Provincia de Formosa. En una segunda sección, nos apoyaremos en datos de carácter cualitativo para dar cuenta de cómo se manifiesta, de forma concreta en la experiencia de las trabajadoras, la segregación ocupacional por género.

Crecimiento del sector terciario y segregación ocupacional por género

El análisis de los datos seleccionados de los censos nacionales de 1991, 2001, y 2010, revela el acelerado crecimiento del sector terciario en la economía formoseña², son cifras consistentes con una realidad de muchos países latinoamericanos en los que existe “un cambio global de una sociedad agrícola a otra de servicios” (Oliveira y Ariza, 1999, p.157). En este sentido, el proceso de desagrarización³ que atraviesa la Provincia de Formosa desde fines del siglo XX,

1 Mail de contacto: barbaraledezma12@gmail.com

2 Al analizar los datos del año 2001 se debe tener en cuenta que el censo fue realizado en noviembre de 2001, por lo cual el descenso de la ocupación en general se explica por la catástrofe económica y social que atravesaba el país.

3 Véase Guillen, J. L.; Kazmer, J. y Sapkus, S. O. (2010). El agro en la provincia de

en conjunto con la ausencia del desarrollo del sector industrial, reduce la posibilidad de empleo en la rama productora de bienes para una población urbana cada vez más numerosa.

Tabla 1: Población ocupada por sexo según sector económico en Formosa

POBLACIÓN TOTAL OCUPADA POR SECTOR ECONÓMICO				
AÑO	TOTAL	Sector Primario	Sector Secundario	Sector Terciario
1991	142.891	42.479	19.126	80.334
2001	117.364	21.568	15.561	34.594
2010	190.502	26.139	74.729	124.938
VARONES OCUPADOS POR SECTOR ECONÓMICO				
1991	92.827	33.872	16.093	41.765
2001	77.764	20.145	13.600	41.039
2010	116.511	26.139	34.594	65.335
MUJERES OCUPADAS POR SECTOR ECONÓMICO				
1991	50.604	8.607	3.033	38.569
2001	39.600	1.323	1.691	33.690
2010	73.991	7.504	6.173	59.603

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 1991, 2001 y 2010

Al observar el notable incremento de la ocupación femenina en las últimas décadas nos preguntamos ¿Qué implica este aumento en la incorporación de mujeres en el mercado de trabajo formoseño? Teniendo en cuanto los guarismos, los varones que han abandonado las tareas agrícolas del sector primario, se ocupan tanto en el sector terciario, como en actividades en el sector secundario, sobre todo en la rama de la construcción. Por el contrario, la enorme mayoría de la fuerza de trabajo femenina se concentra en actividades de servicio, siendo marginal su representación en el sector secundario. Las cifras estudiadas no dejan lugar a duda sobre la existencia de una ten-

Formosa en las últimas décadas. Ponencia presentada en el XXX Encuentro de Geohistoria Regional. Resistencia, 19-21 de agosto de 2010.

dencia existente en el mercado de trabajo formoseño. Desde 1991 más del 75% del total de las mujeres ocupadas realizan sus actividades en el sector terciario, números que lejos de disminuir, van en crecimiento. A esta sobrerrepresentación de un género en un sector específico y la consecuente falta de representación en aquellos predominantemente masculinos, se la conoce como “segmentación ocupacional por género” o “Segregación ocupacional por género” (Jelin, 1998; Baca Tavira, 2002)

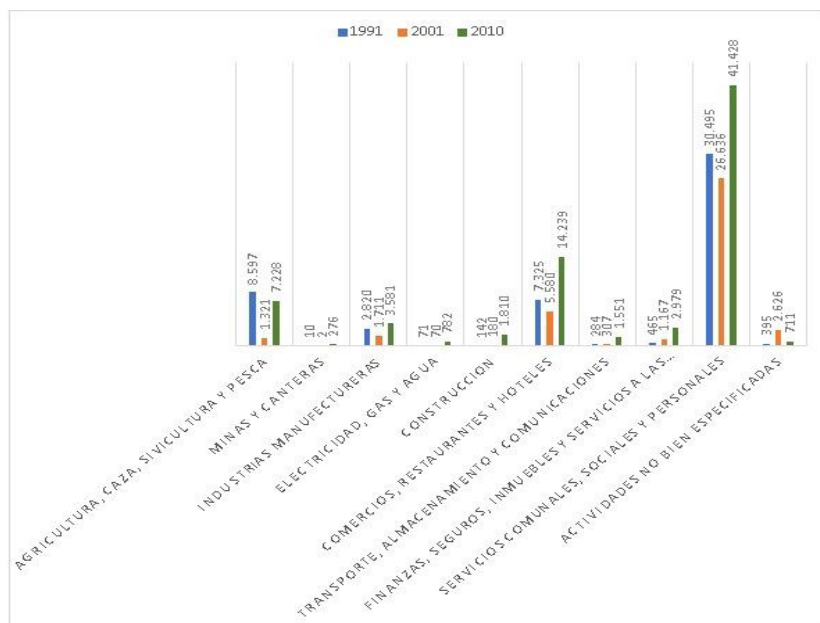


Figura 1: Mujeres de 14 años y más ocupada por rama de actividad económica agrupada. Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 1991, 2001 y 2010

En el desglose que podemos realizar al estudiar la ocupación femenina según la rama de actividad, observamos que es en la rama de “servicios personales comunales, sociales y personales” en la que se participan mayormente las mujeres. Los empleos que forman parte de esta rama se relacionan comúnmente con tareas consideradas una extensión de las labores femeninas, o con las “características

propias de las mujeres” como ser la destreza manual, la docilidad, la predisposición para las relaciones interpersonales, incluso la sensibilidad y servicialidad (Baca Tavira, 2002).

Tabla 2: Mujeres de 14 años o más ocupadas en el servicio doméstico

Año	Total servicios	Servicio doméstico	
1991	30.495	1.572	34,67%
2001	26.636	8.742	32,82%
2010	41.428	11.983	28,92%

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del INDEC.
Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 1991, 2001 y 2010

El servicio doméstico ocupa el mayor porcentaje dentro de las mujeres empleadas en la rama de actividad “servicios comunales, sociales y personales”. Cifras que solo descienden en términos relativos por la cantidad de mujeres ocupadas en otros tipos de servicios que integran la misma rama, principalmente, tareas de enseñanza (profesión clásica relacionada con la “sensibilidad femenina”).

Segregación ocupacional por género desde las voces de las trabajadoras

Consideramos necesario realizar algunas aclaraciones sobre el análisis de las entrevistas, hemos seleccionado, por el espacio limitado, fragmentos clave de las entrevistas que ilustran las experiencias de las trabajadoras. Las entrevistas que se vuelcan en esta ponencia han sido realizadas a mujeres que trabajan en comercios y en servicio doméstico, ya que consideramos que son dos áreas donde las condiciones laborales posibilitan experiencias donde se observan concretamente la interacción género-clase.

–“Cuando estaba trabajando en una casa familiar, hacía limpieza y cocina, el abuelo de la familia me llama y me pide que le muestre mis manos, cuando se las muestro me dice ‘estas manos sí sirven para planchar’ ” Ayelén tiene 24 años, desde su inserción en el mercado laboral ha trabajado siempre en el sector de los servicios personales, tanto en tareas de cuidado como de limpieza. La madre de

Ayelén también ha trabajado exclusivamente en este sector durante toda su trayectoria laboral.

-Brenda tiene 29 años, trabaja en una empresa que realiza ventas telefónicas. Cuando un superior varón acosa sexualmente a una compañera de trabajo, deciden organizarse para llamar la atención de los medios sobre el caso, la gran mayoría de las que se solidarizan son mujeres, pudimos ser partícipes de las actividades realizadas fuera de la empresa. En las conversaciones entre los grupos de trabajadoras se comparten experiencias en que, siendo mujeres, han sufrido acoso o menosprecio por parte de sus compañeros, además de sentirse desprotegidas por la inacción de la patronal.

-Belén es empleada de comercio y realiza tareas administrativas, comenta “en mi trabajo la mayoría de los empleados somos mujeres, y hay un solo varón, a veces por algún motivo algún sector está sucio y el personal de limpieza no puede ir, y nuestros jefes siempre nos piden limpiar. La verdad que antes no nos molestaba, pero nos dimos cuenta que nunca se lo piden a mi compañero varón. Una vez hicimos un chiste sobre eso, para ver qué nos decían, y nos respondieron que eso es un trabajo de mujeres. También hay días que una está en otra, más seria, porque le pasan cosas, y nos llaman la atención sobre que tenemos que sonreír más, siempre lo hacen en chiste, pero nos damos cuenta que les molesta eso en nosotras, pero no en mi compañero.”

-Zara, 46 años, nos cuenta que trabajó toda su vida como empleada de casas particulares, nos comenta que no puede divorciarse de su ex marido, porque al no estar registrada, no tendría obra social por lo que no podría cubrir sus gastos médicos.

-Fernanda, 58 años, trabajó desde los 13 años como “empleada cama adentro”, una situación muy común para las niñas que, como ella, debían migrar de zonas rurales a la ciudad ante la imposibilidad del sustento en su hogar de origen “No había nada que pudiéramos hacer en el campo, todas las chicas se iban a la ciudad para trabajar en alguna casa”.

Todos los relatos de las mujeres entrevistadas, además de expresar las situaciones en las que su condición de género fue determinante el trato percibido en los lugares de trabajo, evidencian también el género como factor determinante en su inserción en el mercado de trabajo, durante las entrevistas, la mayoría de las mujeres compararon su trayectoria laboral con la de alguna persona cercana de edad similar, la mayoría de las veces un hermano o pareja, explicando cómo los varones de su mismo sector social y muchas veces, mismo nivel educativo, pudieron acceder a empleos formales de mayor calificación, con prestaciones de obra social y aportes jubilatorios.

Algunas reflexiones finales

Las mujeres formoseñas han incrementado su participación en el mundo del trabajo, lo cual implica en el imaginario colectivo, una mejoría en su calidad de vida al ocupar un espacio en la esfera extra doméstica. Sin embargo, esta incorporación al mercado laboral se ha reducido a determinados empleos concentrados mayormente en el ámbito del comercio, o de los servicios.

Los empleos a los que acceden las mujeres, están relacionados tanto con características atribuidas al género femenino como “la amabilidad”, “la simpatía”, o incluso con características físicas consideradas positivas en el sector de venta y atención al público.

Las mujeres ocupadas en el ámbito de los servicios personales, realizan tareas que funcionan como una extensión de las tareas domésticas, como ser las tareas de limpieza o de cuidado.

La segregación de género implica para las mujeres no sólo la imposibilidad de acceder a otros empleos con mayor prestigio social, ocupado mayormente por varones, sino también estar restringidas a empleos con menores ingresos, mayores niveles de informalidad, precarización y más expuestas a violencia laboral.

Palabras clave: Segregación ocupacional por género, Mercado de trabajo, Mujer, Formosa

Bibliografía.

BACA TAVIRA, Norma. El mercado de trabajo urbano y la participación femenina. Elementos teóricos y conceptuales. Gaceta Laboral, (2002) 08(3), 311-338

JELIN, Elizabeth. Pan y afectos. La transformación de las familias. Buenos Aires (1998), FCE.

OLIVEIRA, Orlandina de, y ARIZA, Marina. Trabajo, familia y condición femenina: una revisión de las principales perspectivas de análisis. Papeles de Población (1999)., 5(20), 89 - 127.

GUILLEN, J. L.; KAZMER, J. y SAPKUS, S. O. (2010). El agro en la provincia de Formosa en las últimas décadas. Ponencia presentada en el XXX Encuentro de Geohistoria Regional. Resistencia, 19-21 de agosto de 2010.

Participación Femenina en cargos gerenciales en el Centro Regional Corrientes del INTA.

Autor: José Ignacio Sosa¹
Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria.

Resumen

En el presente trabajo se pretende abordar un tema que reviste particular interés desde el punto de vista de la Sociología del Trabajo, poder analizar la igualdad de oportunidades para acceder a cargos gerenciales en una institución pública como es el Inta, más precisamente el Centro Regional Corrientes incorporando la perspectiva de género.

Considero en la actualidad el estudio de la participación de las mujeres en los niveles de gestión en el ámbito público como en el privado debería permitir analizar el grado de inclusión e igualdad de oportunidades de una sociedad en un determinado momento.

El objeto de estudio en este trabajo es describir el nivel de participación femenina en cargos gerenciales o de jefatura de línea en el Centro Regional Corrientes del Inta y sus unidades dependientes actualizada a mayo del 2021. Para ello el presente trabajo se realizará con un enfoque cuantitativo sobre una base de datos estadística de los recursos humanos de la institución objeto de estudio.

En este sentido al describir esta situación y analizar las posibles causas se podrá contribuir a aprender a valorar (en sentido positivo o negativo) la forma en que se viene seleccionando al personal para ocupar esos cargos en una dependencia de la repartición objeto de estudio, desde una perspectiva de género y poder entonces determinar si podrían existir situaciones de desigualdades o discriminación.

Palabras claves: igualdad de género, perspectiva de género, igualdad de oportunidades, participación femenina, estereotipos de género, techo de cristal, piso pegajoso

¹ Email: jisosa614@gmail.com

Situación actual en el Centro Regional Corrientes.

Particularmente en la institución objeto de análisis para el presente trabajo, que es el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, que es donde me desempeño laboralmente, por primera vez se designó a una mujer como presidente del Consejo Directivo en el año 2020 al designar a la Ingeniera Agrónoma Susana Mirassou. Cabe aclarar que el organismo tiene como órgano legislativo, al Consejo Directivo, y también tiene un órgano Ejecutivo que es la Dirección Nacional. Éste último es un cargo que se concursa cada 4 años y que hasta la fecha siempre fue ocupado por un hombre.

Desde una perspectiva más acotada a la situación laboral dentro del Centro Regional Corrientes del Inta, pude armar en base a los datos recabados del sistema de Recursos Humanos un reporte de la composición de la nómina desde una perspectiva de género. Para poder luego analizar la participación femenina en cargos gerenciales o de jefatura, con la aclaración que hasta el momento nunca pudo una mujer acceder al cargo de la dirección de las unidades de este Centro Regional. Y trazando un paralelismo a nivel Nacional, la primera mujer en acceder a un cargo de Dirección de una Estación Experimental dentro del Inta fue en 2003, cuando la Médica Veterinaria Ana Slobodzián accedió por concurso al cargo de directora de la EEA Las Breñas (Chaco). Otro dato que se puede agregar también respecto del Centro Regional Corrientes del Inta es que en ningún concurso para cargos directivos se tienen registros de alguna mujer que se haya presentado para postularse para estos cargos hasta la fecha de corte del presente trabajo de investigación (mayo del 2021).

Resumen de la nómina de personal del CRC del INTA agrupados por Situación de Revista y Sexo

Sit Revista	sexo	Total	%
BECARIOS DE FORMACIÓN	F	4	57%
	M	3	43%
Total B FORMACION		7	

PP	F	43	18%
	M	194	82%
Total PP		237	
PT	F	34	40%
	M	51	60%
Total PT		85	
	F	81	25%
	M	248	75%
Total General		329	

Fuente: Elaboración propia en base a datos del sistema RRHH-net,
de la nómina del personal del CRC del INTA

De la tabla anterior se desprende que solamente la cuarta parte del total de personas que están vinculadas laboralmente a la institución en el Centro Regional Corrientes son mujeres.

Cargos gerenciales o jefaturas de CRC		
Femeninos	6	14%
Masculinos	33	79%
Vacantes	3	7%
TOTAL	42	100%

Fuente: Elaboración propia en base al análisis de los cargos en
la Estructura del CRC del INTA actualizada mayo de 2021

Del mismo se desprende el muy bajo nivel de participación de las mujeres en los cargos gerenciales o de jefatura en las distintas unidades dependientes del Centro Regional Corrientes. Si se analizan las jefaturas de Agencias en el Centro Regional solamente dos agencias tiene como Jefa a una mujer, de las 13 agencias de Extensión Rural.

Conclusiones

En relación al análisis de la participación femenina en cargos gerenciales en el Centro Regional Corrientes del Inta, se puede concluir que existen distintos factores que inciden en la muy baja participación de las mujeres en estos cargos, que se resumen en los siguientes:

- La existencia todavía de estereotipos de género que asocian este tipo de cargos gerenciales a funciones que “deberían” ser desempeñadas por hombres;

- Al no registrarse antecedentes de mujeres que se hayan presentado a los concursos para cubrir cargos directivos se puede deber al desinterés de las mujeres por considerarse no estar a la altura de poder desempeñarse en esos cargos, debido a las mencionadas desigualdades transhistóricas de los géneros, que en parte guarda relación con el punto anterior de los estereotipos de género. Incluso en muchos casos con mujeres con notable formación, experiencia y antecedentes de gestión por alguna razón no se sintieron motivadas a postularse en los concursos.

- Posiblemente en algunos casos de mujeres que desistieron asumir mayores compromisos para ejercer esos cargos por situaciones personales, familiares, como lo es la sobrecarga de tener que realizar el trabajo no remunerado de las tareas de cuidado del hogar, al ser madres solteras;

- Como lo sostienen Díaz Langou, D’Alessanadre y Florito, (2019) existe un pacto social implícito de género, que constituye una de las manifestaciones de la desigualdad estructural de género, y sitúa a las mujeres como responsables exclusivas de la provisión de cuidado no remunerado dentro del hogar. Es por esto que es una posibilidad que socialmente se pudo haber considerado hasta absurdo que una mujer se presente para desempeñar un cargo directivo.

- Dentro del Inta existen dos carreras o situaciones dentro del Inta, la carrera de línea gerencial y la carrera técnica ya sea en el área de investigación o de extensión por lo que es posible la mayoría de las mujeres se enfoquen únicamente en desarrollar esta última carrera y no demostrar interés en la carrera de tipo gerencial.

Bibliografía.

- Longo, M. E. (2009) "Género y trayectorias laborales. Un análisis del entramado permanente de exclusiones en el trabajo". *Trayectorias*, Vol. 11, Nro. 28, pp. 118-141.
- Rodríguez Enríquez, Corina (2012) La cuestión del cuidado: ¿el eslabón perdido del análisis económico? *Revista CEPAL*, nro. 110, pp. 23- 36.
- Martelotte, Lucía (2018) "La reorganización social de las tareas de cuidado: la revolución pendiente". En AAVV. *Aporte de la Economía Feminista desde Argentina. Análisis N° 27*, Fundación Friederich Ebert.
- Instituto Nacional de las Mujeres (s/f). *Informe Mujeres y Mercado de Trabajo*. Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, Buenos Aires.
- Cafarelli, María Laura (2012) Los Recursos Humanos del Sector Público Nacional Argentino: Saber quiénes somos para saber quiénes queremos ser. *Revista Asociación Argentina de Presupuesto y Administración Financiera Pública*. Nro. 50. p.p59 - 97 Recuperado de <https://www.asap.org.ar/biblioteca/colecciones-digitales/259-revista-institucional-3>
- Díaz Langou, G., De León, G., Florito, J., Caro Sachetti, F., Biondi, A. & Karczmarczyk, M. (2019). *El género del trabajo. Entre la casa, el sueldo y los derechos*. Buenos Aires: CIPPEC-OIT-ONU Mujeres-PNUD.
- Díaz Langou, G., D'Alessandre, V. y Florito, J. (noviembre de 2019). *Hacia un Sistema Integral y Federal de Cuidado en Argentina: principios para repensar el pacto social de género*. Buenos Aires: CIPPEC.
- Oficina del Alto Comisionado Naciones Unidas Derechos Humanos (2020) *Los estereotipos de género y su utilización*. Recuperado de <https://www.ohchr.org/sp/issues/women/wrgs/pages/genderstereotypes.aspx>

Preparación para la jubilación. Enfoque de género y generaciones

Diana Andrea Sotelo¹

Analía Beatriz Ríos²

Claudia Mariela Gatti³

(Universidad Nacional del Nordeste)

Tema general y/o problema en el cual se inserta el trabajo: Trabajo, género y subjetividad

Resumen

El presente trabajo aborda los efectos de las representaciones de género en la etapa jubilatoria. Nos centraremos en las experiencias de acompañamiento a las personas próximas a la jubilación en las provincias de Chaco, Corrientes y Formosa (2016-2022), donde reconocimos aspectos diferenciales en el proyecto vital y el proceso de adaptación a la nueva situación. Por su parte, es numerosa la bibliografía que desde distintas experiencias de preparación para la jubilación reconocen características particulares entre ambos géneros. Desde el marco referencial, nos centramos en el concepto de género como construcción social que se transforma con la historia y en el análisis de las características de las generaciones de la población que se está jubilando en esta última década.

Objetivo/s del trabajo

Describir las características de las personas y particularmente de las mujeres que acceden a la jubilación, tomando como referencia experiencias regionales.

1 diana.sotelo@comunidad.unne.edu.ar

2 analia.rios@comunidad.unne.edu.ar

3 claudia.gatti@comunidad.unne.edu.ar

Estudio de caso

Este equipo de trabajo realizó experiencias de preparación para la jubilación a trabajadores y trabajadoras de la administración pública y organizaciones de ciencia y tecnología. (nacional y provincial)

En la primera parte de la práctica, se realizaron 4 series de talleres consecutivos (de 4 módulos cada uno). Destinado al acompañamiento de empleados en proceso jubilatorio dependientes del estado provincial y nacional de las provincias Chaco y Corrientes de la República Argentina. Participaron 48 personas entre los años 2016-2018.

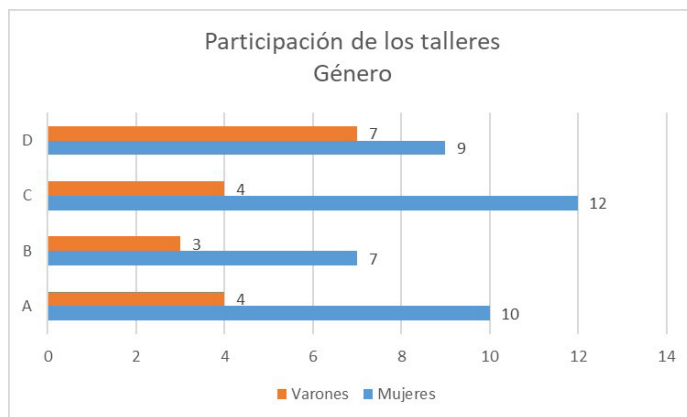
Luego, durante la pandemia del covid-19 (específicamente en los años 2020-2021) , se trabajó con personal de un organismo nacional desde plataformas virtuales (zoom, meet y videollamadas) con encuentros semanales (de 3 módulos cada uno), fueron parte de este proceso 17 personas.

En todos los casos se abordaron temáticas centradas en las representaciones sociales de la jubilación, los aspectos personales, familiares, de género, sociales y económicos en la jubilación, la identidad laboral/significado del trabajo entorno al valor social del trabajo y el proyecto de vida- ajuste y adaptación a la jubilación, las trayectorias laborales de las personas en situación de prejubilación. La atención estuvo puesta en los cambios que se producen durante el proceso de transición, su resistencia y afrontamiento a la jubilación. Desde el punto de vista metodológico, se seleccionaron algunos tópicos para que quienes participen puedan describir sus sentimientos, percepciones y decisiones desde un ambiente cómodo en el que puedan interactuar abiertamente, a través de dispositivos individuales y grupales.

Un aspecto importante, fue que en la convocatoria a los talleres se sostuvo la idea de la “no obligatoriedad” , por lo cual la participación fue voluntaria y en muchos casos esperada de parte de los participantes.

El primer dato que recabamos fue la sustancial diferencia entre las variables de género, en cuanto a la convocatoria y participación de los talleres. En las instituciones correspondientes al caso C y D el

80% de los convocados fueron varones y el 20% mujeres, pero los porcentajes de participación efectiva cambian a 34 % de presencia de varones y 66 % de mujeres. Con respecto a los casos A y B no tuvimos información sobre los trabajadores convocados, la participación en los talleres fueron el 71% de mujeres y el 29 % de varones.



Es decir, trabajamos con un grupo mayor de mujeres, por lo cual la información que brindaremos en este trabajo se centrará en las experiencias compartidas por ellas en este trayecto de sus vidas.

Delimitación y alcance

Trabajo, género y generaciones

El trabajo se presenta como uno de los aspectos más importante de la vida personal, grupal, organizacional, societal. Se constituye como medular en la vida de las personas por la cantidad de tiempo que se utiliza en el día para trabajar y por el proceso de planificación, formación y preparación para el trabajo. Es una realidad social, que se convierte en realidad subjetivada porque tiene funciones psico-sociales. Por ejemplo, la estructuración del tiempo, de lo cotidiano y del ciclo vital, planificación familiar, las vacaciones o el tiempo de ocio. Por lo tanto, organiza la vida en períodos regulares y predecibles. (Peiró y Prieto, 1996)

Durante el proceso de socialización se transmiten las características de los roles que se esperan de los varones y de las mujeres. Las dife-

rentes culturas le atribuyen a cada sexo determinadas características y, mediante el proceso de socialización, se les transmite a los sujetos los roles y funciones que se le asignan en la sociedad. Esta construcción social da lugar a la diferenciación de géneros que define cuál es la relación complementaria de las funciones sociales entre los dos sexos. Según Hernando (2012), en nuestra sociedad esa relación se caracteriza por una posición jerárquica superior del varón – a quien se le atribuye el dominio de lo racional y de la fuerza – sobre la mujer, considerada el “sexo débil” que se conduce por la emocionalidad. Estas características son construidas históricamente, pertenecen exclusivamente al ámbito de lo cultural y no tienen ninguna base biológica, también determinan cuáles serán los espacios sociales y laborales que se les asignen a cada género. De esta manera los varones serían los más aptos para las tareas intelectuales, los puestos de poder y los espacios públicos, mientras que las mujeres estarían mejor preparadas para el ámbito doméstico y las profesiones y ocupaciones que tienen que ver con el cuidado de los otros. Si bien en las últimas décadas esa diferenciación se ha ido debilitando y cada vez son más las mujeres que acceden a roles que antes eran privativos del varón – puestos de poder, profesiones antes vedadas –, persisten los prejuicios que se manifiestan en los ámbitos de trabajo al momento de seleccionar trabajadores, de promocionar la carrera profesional, de retribuir económicamente, etc (Pratesi, 2019)

La diversidad generacional en contextos de trabajo Filippi (2009) afirma que, en el mismo escenario laboral, pueden coexistir hasta 4 generaciones diferentes: Los “tradicionales” (hasta 1946), los “baby boomers” (desde 1947 a 1964), los “X” (desde 1965 a 1980), los “Y” o “del Milenio Net” (desde 1980 en adelante). Teniendo en cuenta que las experiencias que tomamos como referencia son la generación que ingresó en el mercado laboral, en los últimos años de la década del 70 e inicio de la década del 80 en la Argentina. La referencia estará centrada en las características de las generaciones que se corresponden a los llamados “baby boomers” (desde 1947 a 1964), los “X” (desde 1965 a 1980).

Para los “baby boomers” el contexto de crecimiento está marcado por transformaciones y revoluciones, que son llevadas al campo la-

boral. El aprendizaje, respeto a las jerarquías y la adaptación a un contexto cambiante son sus características. La generación "X" nació en un contexto socioeconómico y político marcado por el conflicto. Prima el individualismo a cambiar periódicamente de trabajo.

Antecedentes bibliográficos

Han surgido estudios sobre la temática jubilatoria, acompañamiento en el proceso para lo cual, en algunos casos, se realizaron experiencias de acompañamiento al personal de diferentes organizaciones.

Hermida (2014), en el trabajo de investigación sobre "El efecto del género sobre los significados atribuidos a la jubilación en adultos mayores", realizada en un grupo de mayores residentes en un centro urbano y zonas de influencia de la República Argentina. A partir de los resultados obtenidos se muestra que en el caso de las mujeres, la jubilación se concibe como un descanso, comienzo o continuidad, mientras que para los hombres se considera una pérdida. La diferencia podría tener como justificación los mandatos sociales en el rol de género. Se debe tener en cuenta que la muestra del estudio realizado tiene en su gran mayoría, a una generación marcada por las tradiciones.

Tomando como referencia lo antes expuesto, en una segunda etapa posterior a este trabajo, realizaremos un recorrido por estudios iberoamericanos que abordan la jubilación de manera integral y la variable de género con el objeto de abonar las políticas vinculadas con la población que se encuentra en esta etapa de su trayectoria laboral.

Metodología seguida

Es un estudio cualitativo de carácter descriptivo, anclado en el análisis de contenido y diversos estudios de casos.

Resultados alcanzados o esperados

La gran mayoría de las participantes expresaron sentirse aún con las energías suficientes, para continuar realizando actividades laborales en forma independiente y desarrollar tareas propias al trabajo o iniciando una nueva laboral.

En todos los casos y como común denominador, registramos una gran carga emocional en los discursos de los participantes. En la presentación de los tópicos a trabajar reconocían el deseo de jubilarse, algunos se expresaron con gran alegría y ansiedad y otros con miedos, inseguridades, angustia y negación ante la nueva etapa vital. (Sotelo en Franco 2019).

Las trabajadoras describieron a la situación de trabajar como una gran "oportunidad" de aprender y desarrollarse en sus capacidades y habilidades. Muchas de ellas son la primera generación (de mujeres) de sus familias que tenían un trabajo fuera del círculo doméstico. Al ingresar en el mercado laboral, se encontraron con redes relacionales en general hostiles y discriminatorias. Tuvieron que hacer un esfuerzo para encontrar "su lugar" y acceder a los beneficios de ser protagonistas de su vida laboral. Desde las experiencias, relatan mensajes organizaciones en el cual el sacrificio para la crianza de los/as hijos/as estaba institucionalizado, además del trabajo duro de "organizar" la dinámica familiar (que las obligó a trabajar adentro y afuera del hogar).

Por lo tanto, en su amplia mayoría las mujeres ven a la jubilación con una connotación positiva, porque visualizan la oportunidad de fortalecer los lazos familiares a través del cuidado de los nietos y/o familiares o amigos cercanos, reconocen la posibilidad de realizar emprendimientos personales con y sin remuneración económica. Desde esta red vincular y evaluación de proyectos factibles y concretos, se perfila el proceso de transición a la jubilación como contenido y cuidado.

En este sentido, el trabajo se presenta anclado en valores y sistemas de creencias, íntimamente vinculados con la familia. Razón por la cual, consideramos que los modelos de conducta, la gestión de los vínculos y la comunicación tienen una gran carga emotiva. En este caso, existe una fuerte ligazón entre la socialización laboral y la socialización primaria, a tal punto que los conceptos independientes, sólo operan en sus distinciones teóricas.

En el proceso de preparación para la jubilación, encontramos experiencias autogestivas (no promovidas por las organizaciones) en la

cual se observa la realización de actividades en las cuales preparan a sus compañeros para que desarrollen el rol laboral que pronto van a dejar y se afiancen en la tarea.

Consideraciones finales

A partir del análisis de resultados referidas al cambio y proceso de transición hacia la jubilación se destaca:

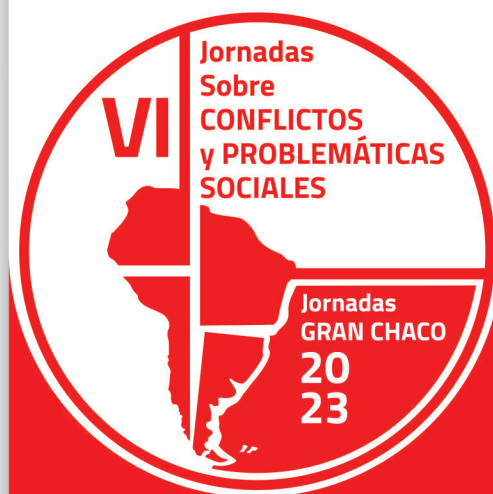
La dimensión del cambio que vive la persona al jubilarse, se configura en relación al valor o importancia psicológica le otorga al trabajo.

La pérdida producida por este cambio, tiene su origen en el proceso construcción social del rol laboral y la proyección que logra de la nueva etapa vital, desde la continuidad de tareas vinculadas al trabajo, hasta la integración con la vida familiar.

En esta nueva etapa vital, la trabajadora se enfrenta con la necesidad de reevaluar los valores y metas personales durante el proceso de transición. Reconocemos que se trata de un proceso complejo que puede ser positivo o negativo, la duración dependerá del contexto situacional en que se produce ese proceso.

Bibliografía.

- Franco, S. y Escudero, E. (editores). (2019) Psicología del Trabajo y las Organizaciones XVI. VI Congreso Iberoamericano de Psicología de las Organizaciones y el trabajo. El presente del futuro del trabajo. Uruguay, Montevideo: Psicolibros Universitario.
- Pratesi, A. R. y otros (2019) Fundamentos de Psicología del Trabajo. Una perspectiva para la comprensión de las relaciones del trabajo. Argentina, Resistencia: Revés de la trama.
- Berger, P. y Luckman, T. (1998) La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu. Capítulo III.
- Cornochione Larrínaga M. A. (2008). Psicología del Desarrollo. Vejez: aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Córdoba: Editorial Brujas.
- Erikson, E. (2000) El Ciclo vital completado. Barcelona: Paidós.
- Filippi, G. y Zubieta E. (2014) Psicología y Trabajo. Una relación posible. Buenos Aires: Eudeba.
- Schvarstein, L. y Leopold L. (comps) (2005) Trabajo y subjetividad. Entre lo existente y lo necesario. Argentina: Paidós



**Acumulación en crisis:
Conflictividades
diversas, protestas
y movimientos
sociales.**

Los que faltan. Sobre la llamada deserción escolar en escuelas secundarias periféricas en la ciudad de corrientes.

Aguirre, Enrique Agustín¹
(Universidad Nacional del Nordeste)

Tema de Investigación:

La deserción escolar y las trayectorias escolares en escuelas secundarias de la Ciudad de Corrientes.

Antecedentes y Estado del Arte:

A lo largo de los últimos años y décadas, la ciudad capitalina de Corrientes se fue expandiendo hacia sus alrededores debido al claro incremento de población y la limitada capacidad de conseguir propiedad propia como consecuencia de aspectos económicos y del mismo espacio territorial. De allí, que la Periferia tiene un carácter conceptual que es bastante debatible dentro de los espacios disciplinares, académicos y en el común social. Pero aquí tomaremos a la Periferia como "un territorio de contrastes, con serias inequidades internas y discontinuidades. Esto, junto con la diversidad de este territorio, es resultado de los diferentes procesos y recursos con los que se gestan los distintos fragmentos que la conforman: promovidos por el Estado, promovidos por el mercado y promovidos de manera informal" (Alcalá, 2000 citada en Mignone y otros 2017, p. 648).

Pero más allá del ejemplo de datos cuantitativos mencionados, que solo nos permite especular y generar preguntas, dejaremos en claro a que tomamos aquí como deserción escolar "refiere al abandono de los estudios por parte del niño/a, adolescente, joven en cualquiera de los niveles educativos(...) influenciada por varios factores: familiares, personales, económicos, migratorios, de salud, afectivos y pedagógicos, que aumentan el riesgo estudiantil hacia el abandono escolar." (Viñas 2015, p.73)

¹ Contacto: aguirreenrique1999@gmail.com

Hipótesis:

Se toma aquí como hipótesis que la situación socioeconómica de los sujetos que viven en los barrios periféricos dificulta solventar condiciones de vida dignas, complicando las posibilidades de movilidad social. Esto a su vez, también se encuentran afectados los estudiantes de nivel medio que o muchas veces deben elegir entre continuar sus estudios de nivel secundario o trabajar para solventar a sí mismo las condiciones para vivir y ayudar a su grupo familiar, dando como consecuencia la deserción escolar, trayectos educativos discontinuos y en el caso más extremo el abandono escolar.

Siguiendo esta línea, se considera que los asesores pedagógicos o en cuyo caso, directivos o profesores que asumen ese rol sin estar ministerial/normativamente regulados, cumplen en las instituciones de nivel medio un rol importante como mediadores tanto de directivos y profesores, pero también con los estudiantes, conociendo sus realidades, conociendo la realidad institucional y la realidad socioeconómica en la cual se encuentra inmersa. Por ende, conociendo todo lo anteriormente mencionado, puede describir y analizar la situación del estudiantado y brindar un estado de cuentas de cómo se encuentra la institución, pero también proponer mecanismos de acción para recuperar a los sujetos que se alejan de sus estudios por cuestiones socioeconómicas y personales.

Objetivos:

- Objetivo General: describir y analizar la deserción escolar de los estudiantes de escuelas medias desde el punto de vista de los asesores pedagógicos institucionales o desde la persona que cumpla ese rol impuesto.

-Objetivos específicos:

- Describir la realidad socioeconómica de las instituciones periféricas
- Analizar los datos institucionales que brinda el asesor desde una mirada crítica

- Recolectar datos sobre la realidad de los sujetos en cuestión de deserción escolar, abandono escolar, trayectorias interrumpidas, etc. que sean brindados por el asesor pedagógico o profesores
- Verificar las instituciones que cuentan o no con el rol de asesores pedagógicos.

Metodología:

La metodología de trabajo consistió en tomar una muestra prudencial de 10 escuelas de la capital correntina consideradas periféricas, tomando como factor que se encuentren por fuera de las denominadas las "4 avenidas principales", conformadas y reconocidas socialmente como las Av.3 de abril y su continuación Av. Pedro Ferre; Av. Artigas; Av Pujol y Av. General San Martin conocida como "Costanera". Estas avenidas conforman a su vez la limitación, inicio y fin, del reconocido "casco céntrico" (imagen 1) capitalino. De las escuelas seleccionadas fueron visitadas y entrevistadas tres. Las entrevistas fueron de carácter semi estructuradas mediante un guión de preguntas abiertas la cual el entrevistado podía explayarse sobre la pregunta en cuestión, además fueron grabadas mediante consentimiento previo exceptuando uno de los casos el cual se tomaron notas en profundidad de las respuestas.

Análisis de datos:

En su contexto y alrededores, la institución se encuentra por calle de tierra medianamente ripiada, pero juzgando que al momento de posibles lluvias tal vez sea complicado el tránsito y llegada a la misma. En lo que refiere a la distancia de las instituciones visitadas desde sus ubicaciones hasta el casco céntrico, los datos que vamos a mencionar son en Kilómetros basados en la configuración de Google Maps siguiendo la recomendación de camino más cercano más camino basado en transporte mediante automóvil ya que no hay sincronización entre la aplicación google maps y los transportes públicos de la Ciudad.

Dentro del acercamiento que se tuvieron a las instituciones, es interesante hurgar en sus historias institucionalmente hablando, ya que de los tres establecimientos solamente uno lleva más de 20

años brindando servicios educativos, puntualmente 22 años. Por otro lado, una de las instituciones no lleva más de 9 años en funcionamiento y su historia es particular ya que fueron periódicamente trasladando su lugar, siendo anexo de una primaria, de una escuela secundaria y hasta de una iglesia, hasta que en 2013 llegó a construcción e inauguración del edificio actual.

En estas tres escuelas muestreadas hasta el momento, es interesante ver que dos de las tres tienen asesor pedagógico asignado como tal, y la tercera no lo tiene, una autoridad asume esas responsabilidades, pudiendo aquí abarcar un campo más amplio de análisis si se quiere.

Hablando de los estudiantes específicamente, los entrevistados aquí coinciden y a la vez se diferencian bastante entre sus dichos. Primero y principal, consideran que los estudiantes son de procedencia y de un estatus socioeconómico bajo, consecuencia de sus realidades y a su vez de su herencia social y cultural como por ejemplo de los padres, que como menciona una de las asesoras "terminaron la primaria, apenas saben leer y escribir, algunos no terminaron la secundaria, otros se dedicaron a trabajar, tenemos todas esas cuestiones que lamentablemente no colaboran mucho en ese acompañamiento a los chicos desde la casa".

Bibliografía.

MIGNONE, Aníbal Marcelo; TORRE GERALDI, Alejandra Helena; ALBERTO, Jorge Alfredo; ARCE, Guillermo, LÓPEZ, Silvina, (2017). Procesos de expansión urbana en ciudades intermedias de la república argentina. modalidades de crecimiento en la periferia del núcleo bipolar gran Resistencia-gran Corrientes. II Congreso Internacional de Geografía Urbana Ciudades bajo presión. Periferias como opción. Cap. IV Dinámicas sociodemográficas y territoriales. 646-660.

VIÑAS, Rossana (2015). El núcleo duro de la deserción. Editorial Le-tras. 16-17-18. Pag. 73-81.

Perspectiva teóricas-conceptuales de los conflictos sociales y su productividad para el abordaje de cuestiones urbano-ambientales

Agustina Brun Tropiano¹
(CONICET/UNLa)

Breve descripción del problema

La teoría de conflicto social ha sido desarrollada por distintos sociólogos de diferentes geografías y enfoques teóricos. Hay algunos autores como Parsons o Coser para los cuales el conflicto social es un proceso que afecta la funcionalidad del sistema, pudiendo generar consecuencias latentes; otros autores como Dahrendorf o Simmel consideran que los mismos no deben entenderse únicamente como una crisis sino que son parte del funcionamiento de las sociedades (Simmel & Ceballos, 2010) ya que son mecanismos de evolución social; y otros como Schutz, que creen que son la puerta al consenso generado a través del diálogo. Por su parte, Marx, es considerado como el teórico clásico del conflicto social y su teoría se define a partir de las condiciones de propiedad en la producción y, sin contemplar la idea del consenso, toma en cuenta la transformación social como una condición propia de los mismos (Alfaro Vargas & Cruz Rodríguez, 2013).

Un tipo de conflicto o disputas sociales son los conflictos urbano-ambientales, que son aquellos que surgen de problemas ambientales en las ciudades y en los que al menos una de las partes hace valer un argumento ambiental (Azuela y Muzzeta, 2009). Los conflictos ambientales entonces se entienden como un tipo de conflicto urbano y se producen como arenas de disputas entre diferentes actores sociales en torno a problemas ambientales reconocidos al menos por uno de ellos, que surgen de usos diferenciados de los bienes comunes (Martinez-Alier, 2006; Melé, 2016; Merlinsky, 2013; 2015; 2017).

¹ Contacto: agussbrun03@gmail.com

Existen múltiples espacios en donde se producen conflictos urbano-ambientales. Para esta ponencia los casos de análisis seleccionados son los conflictos del barrio Arroyo Las Piedras I, del Proyecto Hábitat Claypole y del barrio Norita Cortiñas. Los tres casos forman parte de la cuenca Santo Domingo-San Francisco-Las Piedras, una de las cuencas del Área Metropolitana de Buenos Aires y son conflictos producidos por problemas urbano-ambientales existentes en las cercanías de los arroyos de la misma. El primero de ellos es un conflicto en torno a la ocupación del espacio por viviendas autoproducidas, el segundo es en torno a mejoras del espacio por problemas de contaminación e inundaciones y el tercero en torno a cambios de uso del suelo por el avance de la urbanización.

Se entiende por cuenca metropolitana a espacios compuestos por el contorno del cauce de un río (Perales Miranda, 2016) que posee múltiples usuarios y formas de ocupación superpuestas. Se trata de escenarios de lucha en donde se producen conflictos en torno al uso, distribución, valoraciones, significados y derechos asociados al agua (Tobías, 2019) y el territorio.

Muchos de estos conflictos urbano-ambientales se generan en el marco del extractivismo urbano, que es un proceso asociado a la entrega desproporcionada de tierra pública urbana y periurbana (García Jeréz, 2019) para emprendimientos privados, con generalización de la pobreza, expulsión de población de sectores bajos, concentración de riquezas en sectores altos, generación de crisis económicas y habitacionales y de daños ambientales (Acosta, 2011; Duplat, 2016; Viale, 2017). Los conflictos surgen al desarrollarse un proceso de “urbanización de las luchas”, con actores sociales en conflicto y donde las asambleas, movimientos sociales y organizaciones de base que históricamente estaban enfocados en la lucha por el trabajo y el salario, tomaron la reivindicación de la vivienda, el derecho a la ciudad y el hábitat digno como ejes propios (García Jeréz, 2019).

Estos procesos se producen en un contexto de neoliberalismo urbano (Harvey, 2007), surgido a partir de la década del setenta (Theodo-

re et.al., 2009), como formas de articulación pública-privada donde convergen la liberalización de los mercados del suelo, la concentración del capital inmobiliario y el surgimiento de inversiones para el desarrollo de megaproyectos con alto impacto territorial (Pintos, 2011), acompañados de un incremento en el uso del ambiente y un gran impacto sobre ciertos grupos sociales por sobre otros (Martínez-Alier, 2006), en el marco de una revolución informacional y la globalización financiera (Mattos, 2016).

El neoliberalismo urbano impactó en la formación de nuevos patrones de expansión urbana y los bordes de la ciudad comenzaron a ser desplazados hacia suelo productivo y de alta significación ambiental (Duplat, 2017). Se produjeron dos tendencias predominantes: una de suburbanización de los sectores medios altos y altos en barrios cerrados en periferias metropolitanas con buena accesibilidad y confort (Vidal Koppmann, 2001; Torres, 2001); y la suburbanización de los sectores populares en urbanizaciones con precarias condiciones (Apaolaza y Venturini, 2020; Di Virgilio et. al., 2015; Cravino et. al., 2010) y localizados en territorios degradados y con diversos problemas ambientales (Clichevsky, 2002). En las cuencas metropolitanas esto se evidencia muy claramente por ejemplo en los márgenes de los arroyos, habitados muchas veces por sectores vulnerables y expuestos a múltiples amenazas ambientales y habitacionales.

La ponencia se centra específicamente en los distintos tipos de conflictos que existen en territorios degradados y con múltiples problemas urbano-ambientales y que suscitan como respuesta al neoliberalismo y extractivismo urbano vigentes, de los cuales algunos se expresan en tensiones territoriales y otros son procesados por el neoliberalismo sin grandes alteraciones. Lo que se intenta reconstruir además es que son sectores donde existen recursos naturales "olvidados" como los cursos de agua, que funcionan como recursos para la reproducción de la vida en la ciudad por parte de los que menos tienen y generan conflictos de distintos tipos y transformaciones territoriales, muchas de las cuales no alteran el orden vigente.

Objetivos

El objetivo central de la ponencia es explorar y reconstruir las distintas perspectivas teóricas-conceptuales que abordan los conflictos sociales para analizar su productividad para el abordaje de cuestiones urbano-ambientales.

Para cumplir con el objetivo se pretende reconstruir un estado de arte sobre la temática, para agudizar el abordaje sobre problemáticas y conflictos urbano-ambientales que afectan a los sectores populares. Se espera abordar los casos de análisis seleccionados para pensar en la existencia de distintas tipologías de conflictos, a partir de lo cual surge la necesidad de problematizar estas cuestiones teóricamente.

Métodos

En términos metodológicos se realizará un estudio de tipo descriptivo, con una metodología predominantemente cualitativa, y se desarrollará a partir de un relevamiento y un análisis documental de fuentes secundarias como censos, registros y encuestas permanentes, fuentes históricas, fuentes periodísticas, cartas con reclamos, informes técnicos, y artículos académicos y de divulgación. Posteriormente se realizará un procesamiento temático de los datos recopilados y así se arribará a los resultados que serán presentados en la ponencia.

La justificación metodológica de la selección de estos temas de investigación y casos de estudio radica en que esta ponencia se enmarca en mi investigación actual correspondiente a mi tesis doctoral sobre productividades de conflictos urbano-ambientales en los márgenes de los arroyos de las cuencas metropolitanas y los tres barrios de análisis son representativos de diversos tipos de conflictos en estos territorios tan complejos como lo son las cuencas metropolitanas en general y en particular del Área Metropolitana de Buenos Aires.

Resultados esperados y conclusiones

Con esta ponencia se espera como principal resultado abordar teóricamente la categoría de conflicto social, considerando sus orígenes y su circulación por diversas disciplinas, corrientes, momentos y geografías. Para esto es necesario reconstruir el marco teórico sobre los conflictos sociales, las distintas tipologías de conflictos existentes y reflexionar sobre el rol del Estado y las organizaciones sociales de base que tienen incidencia en su canalización.

Resulta interesante además contribuir a la reflexión sobre la productividad de la categoría “conflicto social” para abordar conflictos de tipo urbano-ambientales, específicamente los que ocurren en torno a problemas urbano-ambientales que afectan a los sectores populares y que se producen en el marco del actual neoliberalismo. Por este motivo se espera arribar a resultados concretos sobre estos tipos de conflicto en los tres casos de análisis seleccionados.

Bibliografía.

Acosta, A. (2011). Extractivismo y neoextractivismo: dos caras de la misma maldición. *Más allá del desarrollo*, 1, 83-118.

Alfaro Vargas, R., & Cruz Rodríguez, O. (2013). Teoría del conflicto social y posmodernidad.

Apaolaza R. y Venturini J.P. (2020). Cambios de usos de suelo en la periferia del área metropolitana de Buenos Aires. Aportes para una teoría del rent gap periurbano. *Revista Geograficando*.

Azuela, A. y Mussetta, P. (2009). “Algo más que el ambiente. Conflictos sociales en tres áreas protegidas de México”. *Revista de Ciencias Sociales*, [16], 311-318.

Clichevsky, N. (2002). Pobreza y políticas urbano-ambientales en Argentina. Cepal.

Cravino, M.C., Del Río, J.P y Duarte, J. (2010). Los barrios informales del Área Metropolitana de Buenos Aires: evolución y crecimiento en las últimas décadas. *Ciudad y Territorio: Estudios Territoriales*(163). 83-95.

Di Virgilio, M.M., Arqueros Mejica, S. y Guevara, T (2015) Transformations in the originally informal consolidated urban áreas of metropolitan Buenos Aires. En: Ward, Peter, Jimenez Huerta, Edith y Di Virgilio, Mercedes, *Housing policies in Latin American cities. A new generation of strategies and approaches for UN-Hábitat III*. New York: Routledge.

Duplat, A. M. V. (2016). Feminismo y «extractivismo urbano»: notas exploratorias. *Nueva Sociedad*, (265), 153.

Duplat, A. M. V. (Ed.). (2017). *Extractivismo urbano: debates para una construcción colectiva de las ciudades*. Editorial El Colectivo.

García Jeréz, F. A. (2019). "El extractivismo urbano y su giro ecoterritorial. Una mirada desde América Latina". *Bitácora Urbano Territorial*, 29 (2): 21-28. <https://doi.org/10.15446/bitacora.v29n2.77284>

Martínez-Alier, J. (2006). El ecologismo de los pobres: conflictos ambientales y lenguajes de valoración. *Icaria*.

Mattos, C. A. D. (2016). Financiarización, valorización inmobiliaria del capital y mercantilización de la metamorfosis urbana. *Sociologías*, 18, 24-52.

Melé, P. (2016). "¿Qué producen los conflictos urbanos?" En Carrión, F. y Erazo, J. (coords.) *El derecho a la ciudad en América Latina. Visiones desde la política*. México: UNAM.

Merlinsky, M. G. (2013). *Cartografías del conflicto ambiental en Argentina*. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fundación CICCUS.

Merlinsky, M. G. (2015). *Los conflictos ambientales y el debate*

público sobre el desarrollo en Argentina.

Merlinsky, M. G. (2017). Conflictos ambientales y arenas de deliberación pública en torno al problema ambiental en Argentina. *Ambiente & Sociedad*, 20(2), 121–138. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-753X2017000200121&lng=en&tlng=en

Perales Miranda, V. H. (2016). LA CUENCA SOCIAL COMO APROXIMACIÓN SOCIOLÓGICA A LAS INTERVENCIONES EN CUENCAS HIDROGRÁFICAS. *Temas sociales*, 39, 221–240.

Simmel, G., & Ceballos, E. (2010). El conflicto. *Sociología del antagonismo*. Ediciones sequitur, Madrid.

Svampa, M. N. (2013). Consenso de los Commodities y lenguajes de valoración en América Latina.

Theodore, N., Peck, J., & Brenner, N. (2009). Urbanismo neoliberal: la ciudad y el imperio de los mercados. *Temas sociales*, 66(10), 1–11.

Tobias, M. A. (2019). Conflictos y territorios hidro-sociales en el área metropolitana de Buenos Aires. *Revista del CESLA*, 23, 197–218.

Torres, H. (2001). Procesos recientes de fragmentación socioespacial en Buenos Aires: la suburbanización de las elites. En *Seminario de investigación urbana El nuevo milenio y lo urbano*. Buenos Aires: Instituto Gino Germani, Universidad de Buenos Aires.

Viale, E. (2017). El extractivismo urbano. AM Vásquez Duplat (Comp.) *Extractivismo urbano. Debates para una construcción colectiva de las ciudades*, 15–20.

Vidal Koppmann, S. (2001). Segregación residencial y apropiación del espacio: la migración hacia las urbanizaciones cerradas del AMBA (Argentina). *Scripta Nova*(94).

Condiciones de trabajo, conflictos y luchas de los docentes chaqueños en el presente.

Aguirre, Enrique Agustín¹
Carmona, Raquel Adriana
Graciosi, Marcelo
Rodríguez, Néstor
Sánchez, Martín

Introducción

El objeto de esta investigación es el estudio de las condiciones de trabajo y cambios en el proceso laboral de los docentes –profesores de escuela media–; de la provincia del Chaco en la actualidad. Así mismo nuestro tema también abarca el grado de afiliación gremial y la participación o no en movilizaciones propias del sector. Este tema general comprende a una serie de problemáticas específicas como la intensificación del proceso de trabajo, la desvalorización del trabajo docente, el multiempleo en los docentes, la crisis de la movilidad social ascendente en el sector, la diversificación y la baja participación gremial, entre otras.

El objetivo general que encuadra a este trabajo es describir y analizar las condiciones objetivas y subjetivas que puedan constituir variables explicativas de las formas de organización y lucha social de los docentes chaqueños en la actualidad.

La hipótesis principal que elaboramos es que la desvalorización económica del trabajo docente en la última década ha derivado en el multiempleo (además de la tarea docente realizan otras actividades laborales). Situación laboral que limita el grado de organización y lucha de este sector. Esta hipótesis de carácter muy general contiene una serie de hipótesis menores sobre las dificultades en los procesos de “toma de conciencia”, organización y lucha del sector.

En términos metodológicos nos basamos en primer lugar en un relevamiento de datos realizado por medio de entrevistas estructuradas en cuatro bloques: origen social, trayectoria profesional, con-

¹ Contacto: aguirreenrique1999@gmail.com

diciones y proceso de trabajo y participación gremial. La técnica de recolección de información consistió en un muestreo aleatorio para la aplicación de entrevistas semi estructuradas a docentes del nivel secundario de 5 localidades chaqueñas.

El carácter de las entrevistas nos proporcionó una serie de datos cualitativos que posteriormente los procesamos en términos de porcentajes por medio de gráficos. El cruzamiento de estos datos nos permitió realizar una lectura analítica de los mismos.

Marco Conceptual

El marco conceptual desde el que operamos dicho análisis está anclada una sociología crítica que se nutre de la lectura clásica de Marx y Engels con una serie de contribuciones que complejizan dicha mirada. No vamos a referir a los diversos estudios sobre estructura social de clases. Brevemente diremos que abrevamos en la teoría de Marx y Engels que entienden que al movimiento de las sociedades es intrínseco al antagonismo de clases y que en el modo de producción capitalista las clases sociales que protagonizan fundamentalmente el antagonismo son la burguesía y la clase obrera. En este mismo campo de problematización Erik Olin Wright supone que hay posiciones múltiples de clase, es decir que hay sujetos que dentro de una estructura de clases no se ubican solo dentro de una clase, sino que pertenecerían a más de una clase a la vez (Wright, 2002). Esto que significa, que combinan características de diferentes clases (por una parte, son asalariados y por ende carecen de la propiedad de los medios, por otra, ciertos trabajadores intelectuales como los docentes tienen cierto control sobre el proceso del trabajo). En el marco del marxismo analítico planteado por Wright los profesores se ubicarían en lo que él denomina una situación contradictoria de clase entre la pequeña burguesía y el proletariado.

Resultados

Origen social y trayectoria de clase

El 36% de los entrevistadxs tiene al menos uno de sus padres como docente activo o jubilado de manera tal que la misa profesión al interior de la clase tiende a mantenerse en este porcentual. Hay un

13,33% de padres y madres que son trabajadores independientes (por cuenta propia) que ejercen oficios como zapateros, modistas, mecánico automotor, cerrajeros, armeros, técnicos de TV, etc. tareas que encubren relación salarial. El 5% del total de los entrevistados manifestó que sus padres son obreros de la construcción.

Un 12,5 % son empleados de comercio, categorías sociales no específicamente intelectuales más cercanas a la clase obrera o la masa del pueblo. El mismo porcentaje 12,5% aparece de obreros industriales, donde figura una mujer como obrera industrial del sector algodonero.

Finalmente tenemos un 16,66% de trabajadoras domésticas no remuneradas ("amas de casa") y un 3,33% de trabajadoras domésticas remuneradas (aunque no aclaran si pertenecían al sector formal o informal).

Dividiendo en dos grandes grupos, en principio tendríamos que un 64% de las familias de lxs entrevistados tienen una extracción social identificable con la clase trabajadora (específicamente con la clase obrera 17,5%). El 36% restante se ubicaría dentro de familias de una pequeña burguesía por su posición de trabajador intelectuales (docentes), aquí como dijimos parecería que se mantiene la condición de clase, pero en todos los casos entrevistados dijeron que esa profesión les permitía una calificación diferencial a sus padres y/o madres frente a su propia situación presente.

El 63% de las entrevistadas y entrevistados dijo considerar que obtiene por su trabajo un menor ingreso que el de sus padres/madres. Este dato es particularmente valioso ya que este ingreso era superior en casos donde existía un solo salario en la familia. Un 13,33 % contesto que considera tener mejores ingresos que sus padres docentes, respuesta no tendría correspondencia con la crónica caída del salario real del docente en el país y en la provincia del Chaco.

En cuanto a la franja de entrevistadxs, en su mayoría son de relativa antigüedad el 63,33% tiene entre 10 y 19 años de antigüedad.

El 40% de los entrevistados mencionaba haber estudiado algún profesorado por ser una opción accesible (en términos económicos y

de duración) para tener una salida laboral. El tiempo transcurrido entre que se recibieron y comenzar a trabajar fue menor a un año en el 76,66%. Un aspecto relevante es que lxs entrevistadxs que se recibieron en los últimos años manifestaron una mayor dificultad para obtener trabajo docente. Es llamativo que estos tenían en sus familias a madres o padres docentes a quienes consideran tener “iguales” ingresos que ellxs.

En síntesis, alrededor de un 80% de los entrevistados se encuentra en términos objetivos por debajo del nivel de ingresos de su familia de origen.

Condiciones y proceso de trabajo

Entre los docentes encuestados en el presente trabajo solo el 21% tiene 20 o más horas y 34% tiene al menos un cargo docente (por lo general son preceptores). El resto de los entrevistados tiene un número de horas que oscila 5 a 19 horas. De 38 docentes 10 sujetos respondieron a esta pregunta en específico, dejando en claro que llegan a dedicar entre 2 y 5 horas extras a su trabajo como docente. Es más que claro, que los docentes además de sus horarios institucionales, se incorporan horarios extras que dedican los docentes por fuera del colegio (usualmente en su hogar) para preparar clases, materiales u otras actividades pedagógicas/didácticos. Muchas veces, el sentido común de la sociedad no quiere dejarlo ver o hacerlos reales, ya que también cuentan como “gajes del oficio” dedicar esas horas extras a la labor docente.

El 55% de los docentes encuestados afirman tener otra actividad al margen de la actividad docente, de la cual perciben un salario que ayuda a su salario docente y les permite tener una mejor condición de vida. De este 55 % tomado como total el 38 % afirma que esta actividad paralela genera mejores ingresos que sus respectivos trabajos como docentes. En este apartado vemos que muchos docentes recurren al multiempleo para intentar adquirir un salario a parte del que ya perciben por su trabajo docente, este salario puede ser mayor o menor que el mismo, pero la intención es mejorar sus condiciones de vida, ya que el salario docente es constantemente golpeado por la devaluación nominal y real del mismo en los últimos años.

Cambios en el proceso de trabajo durante la pandemia

La virtualidad plena llego a consecuencia de la pandemia por COVID-19 que dejo en evidencia dificultades de índole social, pero que también dejo su golpe en lo educativo, tanto en los estudiantes como en los docentes mismos, ambos debiendo adaptarse rápidamente a la tecnología para continuar con sus actividades. La virtualidad corrompió con el espacio personal de los docentes, destruyendo así la diferencia entre zona de trabajo y zona personal, ya que el mismo hogar se convirtió en el lugar de trabajo mismo.

Otra problemática que genero la virtualidad puntualmente en este análisis es la brecha de “género o cuidado del hogar”, donde entre los/as encuestados/as se deja entrever como la pandemia y virtualidad dejo en claro la realidad de las mujeres como sujetos a cargo de las tareas del hogar, recortando sus tiempos para realizar sus responsabilidades laborales.

Algunas consideraciones sobre la desigualdad de género

Entendemos que la desigualdad de género es un conflicto que atraviesa a todas las formaciones sociales y puede ser observado en todos los ámbitos, tales como el campo educativo. La estructura social está dividida no solo en función del capital sino también del sexo y la raza; estableciendo así un sistema patriarcal de dominación capitalista. Definimos al patriarcado como un conjunto de relaciones sociales que tiene una base material y en el que hay unas relaciones jerárquicas y una solidaridad entre los hombres que les permiten dominar a las mujeres y otros géneros.

El 72% de las mujeres manifestaron que experimentan dificultades laborales como profesoras debido a que también tienen que llevar adelante las tareas en el hogar tales como el cuidado de los hijos e hijas, la limpieza, el cuidado de familiares y; en el periodo de aislamiento preventivo obligatorio, a las tareas habituales se sumaron la necesidad de acompañar a los hijos e hijas en la elaboración de las tareas escolares, el uso compartido de las herramientas informáticas o el teléfono celular para conectarse a las clases.

Para cerrar este breve apartado, no podemos dejar de mencionar a Dora Barrancos, quien ha estudiado la desigualdad en la representación sindical de las mujeres en los gremios docentes, justamente una de las profesiones donde existe una altísima feminización.¹¹ En este aspecto el 42% de las personas entrevistadas dicen estar afiliadas a algún gremio, mientras que el 58% dice no estar afiliada; siendo los motivos expresados de no afiliación los siguientes: la falta de representatividad, la falta de necesidad o la percepción de inutilidad de los gremios. En este aspecto es clave la respuesta de un entrevistado “no se discute eso, la cuestión de género no se discute, no se habla de eso en las asambleas”.

La participación sindical

Finalmente, o analizamos los resultados de este estudio de aproximación con respecto a la cuestión sindical. El 58% de las personas entrevistadas manifestó estar afiliada a algún gremio o sindicato docente; mientras que el 42% dijo no estarlo. Los motivos de no afiliación responden a las percepciones negativas en cuanto a su representatividad, utilidad o necesidad. Mientras que los motivos de afiliación que expresaron responden a la necesidad de defensa ante situaciones de violencia institucional; ante necesidades de presentación de papeles y trámites burocráticos; por recomendaciones para realizar cursos y sumar puntaje. En cuanto a la participación en protestas, específicamente en la adhesión a los paros, el 30% manifestó adherirse, mientras que el 7% dice no hacerlo, en cuanto a la participación en protestas el factor tiempo fue clave, ya que la mayoría respondió no participar en acciones de protesta por falta de tiempo.

Bibliografía.

- ANTUNES, R. (2005) “Tiempo de trabajo y Tiempo libre: Por una vida llena de sentido dentro y fuera el trabajo”. En Los Sentidos del Trabajo. Ensayo sobre la afirmación y la negación del trabajo. Cap. 10. Ediciones Herramienta.

- DONAIRE, R. (2009) "Sobre la proletarización de los trabajadores intelectuales: un ejercicio comparativo a partir del caso de los docentes en Argentina". En Trabajo, empleo, calificaciones profesionales, relaciones de trabajo e identidades laborales. Vol. II. CLACSO.
- DONAIRE, R. (2013) "Extracción social y condiciones de vida de los docentes en Argentina". Propuesta Educativa Numero 39. Año 22. junio 2013. Vol 1. Pags 24 a 34.
- EZPELETA, J. (2004): "Innovaciones educativas. Reflexiones sobre los contextos en su implementación". En: Revista Mexicana de Investigación Educativa, abril junio 2004, Vol. 9, N° 21, pp. 403-424.
- GERMANI, G. (1961) "Estrategia para Estimular la Movilidad Social". En Desarrollo Económico, Vol. 1 No. 3. Pp. 59-96. Instituto de Desarrollo Económico y Social.
- GRACIOSI, M. (2019) "Un análisis desde la perspectiva de la gubernamentalidad respecto al conflicto docente en el territorio chaqueño en 2016. "El desgaste de la convivencia". De Prácticas y discursos. Universidad Nacional del Nordeste. Centro de Estudios Sociales | Año 8, Número 11.
- Graciosi, M. (2021) "Rebelión de los trabajadores de la educación del Chaco en el año 2019. Conflicto de clase, movimiento social y fuerzas sociales en pugna". En. Huertas, L. y Ramírez, S (Comp.) Soplando la potente fragua: estudios sobre clase y lucha de clases en el capitalismo contemporáneo. Buenos Aires. Extramuros.
- ROS, C. y WLOSKO, M. R. (2019) "Trabajo y Producción subjetiva en docentes investigadores de universidades nacionales". En Trabajo y Capitalismo. CLACSO. Editorial Teseo, Pag. 255-279
- POULANTZAS, Nicos (1987); Las clases sociales en el capitalismo actual. Madrid. Siglo XXI
- WRIGHT, Erik Olin (2002); Clases; Siglo veintiuno

Luchas por el “pase a planta” de precarizados del Chaco en la última década. Experiencia de clase y procesos de transformación subjetiva

Marcelo Graciosi (UNNE)¹

Maximiliano Román (UNNE)

Ernesto Flores (UNNE)

Francisco Ayala (UNNE)

Este trabajo parte de la centralidad de las luchas sociales en la configuración de nuestra existencia colectiva. Las mismas no solo expresan cierto nivel de contradicción acumulada en una formación social, sino que también intervienen activamente en la configuración de nuevos escenarios en los territorios en que se inscriben.

En este caso nos interesa problematizar las experiencias de lucha por trabajo formal - comúnmente denominadas “por el pase a planta”-; por parte de trabajadores precarizados del estado provincial chaqueño en las áreas de Educación, Salud y Cultura, durante las primeras décadas del siglo XXI. Entendemos que dichas experiencias son significativas por la incidencia que tienen sobre las condiciones directas de vida de una gran parte de la población, al mismo tiempo que impactan en la formación social generando alteraciones territoriales.

Consideramos a su vez, que la visibilización de estos procesos sociales no solo es una forma de dar a conocer acontecimientos de nuestra historia reciente, también es una instancia de lucha que desde el plano teórico tiene vinculación con la práctica social. En este sentido, consideramos que el registro y análisis de estos acontecimientos (a los que no somos ajenos en tanto investigadores), permiten comprender la deriva de ciertos acontecimientos políticos que de otra manera tienden a quedar en las memorias individuales y colectivas.

La cronología de los hechos que desarrollamos está elaborada en base a entrevistas y datos que hemos obtenidos de diferentes me-

¹ Contacto: marcgraciosi@hotmail.com

dios de prensa. Para la primera parte de la lucha de trabajadores precarizados del Ministerio de Educación, hemos tomado como fuente el Diario Norte de la provincia del Chaco. Para las luchas de los precarizados del Ministerio de Salud y el Instituto de Cultura hemos trabajado en cambio, con una diversidad de medios de prensa.

Luchas de los precarizados de educación

En el Ministerio de Educación, Ciencia, Cultura y Tecnología (MEC-CyT) de la provincia del Chaco, analizamos la lucha por el pase a planta desde la formación de una organización específica de trabajadores precarizados - "Jefas y Jefes de Hogar en Lucha" en 2006- hasta 2016, cuando dicha organización consigue un tercer proceso de regularización laboral.

La organización "Jefas y Jefes de Hogar en Lucha" se constituyó por iniciativa del Partido Obrero en julio de 2006². Este partido habría convocado a través de los medios de comunicación a todas las personas que estuvieran en condiciones de precarización laboral³. En aquel momento, parte de la población desempleada –unas 70 mil personas, el 7% de la población total del Chaco⁴– percibía por parte del estado nacional un subsidio de asistencia denominado Plan Jefes y Jefas de Hogar Desocupados (PJJD)⁵. Muchos de ellos realizaban su contraprestación laboral en diferentes instituciones educativas haciendo el trabajo de porteros, principalmente en escuelas secundarias y primarias, pero también en jardines de infantes y centros de salud.

2 "Chaco: Jefes de Hogar en lucha". En: Prensa Obrera. N° 956, 27/07/2006.

3 Entrevista a un trabajador precarizado y militante del Partido Obrero, quien tuvo una activa participación en el proceso aquí descrito.

4 Aguilar, Alicia. "Problemas de empleo en Chaco". En: Consejo Económico y Social de la provincia del Chaco (CONES), agosto 2007. Disponible en: <https://coneschaco.org.ar/wp-content/uploads/2021/03/mtrabajo.pdf>

5 Desde su lanzamiento a principios de 2002 durante el gobierno del entonces Presidente Eduardo Duhalde, el -Plan Jefes y Jefas de Hogar Desocupados (PJJD)- adquirió un lugar central en las políticas sociales. Se trataba de un subsidio familiar que se entregaría a un millón de beneficiarios, exigiéndoles como contraprestación dos requisitos básicos: capacitación profesional y garantizar la escolaridad de sus hijos (Cfr. Di Leo, 2004).

El relevamiento sincrónico de los hechos de protesta en la prensa da cuenta de una profundización en los métodos de lucha que incluyen: paros, movilizaciones callejeras, actos públicos, reuniones con diputados provinciales y otros funcionarios, bloqueos de edificios públicos y ocupación de los mismos.

En 2008, la organización “Jefes y Jefas de Hogar en Lucha” deja de existir. Los trabajadores que ya habían pasado a planta se incorporaban a “Tribuna Estatal”, mientras que quienes todavía no habían pasado a planta se integraron al “Polo Obrero”, ambas organizaciones ligadas al Partido Obrero.

Finalmente, luego de 16 días de ocupación del entrepiso, se resuelve favorablemente el conflicto y el gobierno decreta la incorporación de trabajadores precarizados mediante un sistema de concursos (Decreto N° 2.645/15), cuya implementación se inicia en mayo de 2016 y culmina en noviembre del mismo año, abarcando a un total de 600 personas⁶.

Las luchas de los trabajadores de Salud pública

En el ámbito de los trabajadores de salud pública de la provincia se registra un antecedente diferente al del Ministerio de Educación, donde existen 15 años sin incorporación a la planta permanente por parte del servicio de maestranza, comúnmente llamados porteros.

A partir de las entrevistas y cotejando con la prensa escrita, registramos dos momentos de los denominados “pases a planta masivos”: el primero en el año 1994 y el segundo en 2004. Por su parte entre 2008 y 2009 comenzaría a emerger una nueva lucha embrionaria por la regularización laboral, sobre todo impulsada por médicos autoconvocados.

Para el caso de los trabajadores de la salud, encontramos, además de las asambleas por lugares de trabajo y los espacios de autoconvocados, a UPCP y APTASCH como canales de expresión de la lucha conjunta de precarizados y jornalizados.

⁶ Educación desmiente irregularidades en el pase a planta de porteros”. En: Diario Norte 08/01/2017.

Sin embargo, la lucha de los trabajadores precarizados no se agotó en esta instancia, sino que se multiplicó. Con el antecedente legal mencionado, comenzaron a convocarse asambleas masivas por el pase a planta en las diferentes reparticiones del estado provincial: Desarrollo Social, Registro Civil, Administración Provincial del Agua y “movilizaciones masivas de 4000 a 5000 personas”. Allí entra en juego UPCP como actor central y el proceso culmina con la aprobación de la Ley N° 6655 que establece el pase a planta masivo. Según los testimonios, “con la ley 6655 tomó mayor representación la UPCP y se arrogó la representación de los precarizados”.

En el ámbito específico de los trabajadores de salud pública, el eje de la lucha contra la precarización y por el pase a planta se materializaba en movilizaciones y paros impulsados por ATE. “Estas protestas del año 2019 eran la continuidad de lo que desde el sindicato veníamos llevando a cabo desde el año 2015 para que el ejecutivo cumpla con el decreto N° 2549/15 que planteaba el pase a planta del personal precarizado en el Ministerio de Salud de la provincia” nos comenta Bustamante.

En el transcurso de la investigación dejaremos en evidencia una suerte de paradoja: por una parte, la autoconvocatoria de los precarizados es una forma de organización que genuinamente asume un vacío (que luego tiende a ser cooptado por UPCP), por otra, los mismos precarizados parten del condicionamiento de su vínculo laboral flexible, que los limita para la organización y que por momentos los puede colocar en contra de luchas por el salario jugando en defensa de la patronal. Por otra parte, el secretario General de APTASCH mencionaba que esta forma de voceros espontáneos es más fácil de asimilar para la patronal, donde inorgánicamente lo llaman a reuniones donde los pueden manejar.

Trabajadores de Cultura en lucha

A los efectos de presentar cronológicamente las principales luchas llevadas a cabo por parte de los trabajadores del Instituto de Cultura del Chaco tomamos tres momentos a) La creación del instituto de cultura de la Provincia del Chaco en el año 2008 donde ingresan con la figura de contrato de obra la mayoría de los trabajadores que

en la actualidad revisten en dicha repartición⁷. b) El pase a planta permanente que se lleva a cabo en el año 2013 (donde un grupo de trabajadores no son incluidos).⁸ Cabe aclarar que al igual que en las demás reparticiones el pase a planta permanente se concreta en el 2013, tres años después de la sanción de la ley 6655 c) El segundo pase a planta en el año 2019 donde se incorporan a la planta permanente 63 trabajadores que habían quedado fuera del primer pase a planta del año 2013.

Un rasgo que caracteriza al Instituto de Cultura es que posee menos personal que otros Ministerios como el de Salud o Educación. De hecho, el área de Cultura era una Subsecretaría del Ministerio de Educación, Ciencia, Cultura y Tecnología donde trabajaban aproximadamente 40 personas (según el testimonio de varios entrevistados).

Por otra parte, durante la época de la Subsecretaría de Cultura parte del personal eran docentes que estaban afectados a dicha área (cobraban su salario como docentes).

Entre las demandas específicas de los trabajadores se registran: 1) Pase a planta. Hay trabajadores con más de 15 años de antigüedad, precarizadxs (el último pase a planta fue en 2013). También desde

7 El Instituto de Cultura del Chaco se crea como ente autárquico por medio de la ley provincial 6255 en noviembre del 2008, que establece que el Fondo Provincial de Cultura se constituirá con el equivalente al 1 por ciento, como mínimo, del presupuesto general anual de la Provincia del Chaco. Anteriormente los centros culturales, y los trabajadores de cultura eran parte de la Subsecretaría de cultura dependiente del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Junto a la creación del Instituto de Cultura se crean seis centros culturales, diez museos, cinco cuerpos estables, siete departamentos de lenguajes artísticos, y un complejo organigrama administrativo y de gestión cultural que comprende directorios, programas transversales, numerosas direcciones y áreas y espacios de producción, de comunicación, de gestión y programación de políticas culturales, cuya organicidad puede consultarse en el Capítulo II de la Ley 6255.

8 La ley 6655 sancionada en el año 2010 establecía que con posterioridad a su sanción toda incorporación debía ser realizada en acuerdo a lo establecido en Estatuto para el Personal de la Administración Pública Provincial que en su artículo 7 establece: El ingreso de los agentes de planta permanente se efectuara previo concurso abierto de antecedentes y oposición en el nivel inferior del agrupamiento escalafonario que corresponda”. Este concurso se debía suscitar cuando se hayan generado las vacancias o la creación de cargos correspondientes.

el sector recalcaron que “hace unos años atrás se dio un ‘pseudo’ llamado a inscripción por un posible pase a planta, que fue toda una mentira con un sistema fraudulento que no emitía comprobante”. 2) Aumento para los trabajadores precarizados. 3) Urgente tratamiento y sanción de la Ley del Trabajador de Cultura. 4) Cese inmediato de la Persecución y hostigamiento a los trabajadores que se encuentran en plan de lucha y el cese del sometimiento a las condiciones temporales que violan el principio de dignidad y equidad, art 14 bis C.N. 5) Además, se denuncia el descuento de 2000 pesos de un sueldo de 10.000 a tres compañeras precarizadas que realizan tareas de mantenimiento y limpieza en los haberes correspondientes al mes de agosto como acto disciplinario y clara persecución que viene manteniendo las autoridades de Cultura”, detallaron. (Chacodíapordía, 6/09/2019).

Con un ciclo de fluctuaciones, se registran una serie de hechos de protesta que tienen su mayor radicalización en la “toma” de la central del ICCH por parte de sus trabajadores y con una amplia solidaridad de otras organizaciones, artistas y hacedores culturales.

Como consignamos en un principio, el presente trabajo recoge datos obtenidos de la prensa escrita y las entrevistas; los mismos nos permitirán dar cuenta de una lucha creciente, según los períodos y ciclos mencionados, en las tres reparticiones públicas por mejores condiciones de trabajo, particularmente por la inclusión a planta de los precarizados. Con esta pesquisa, pretendemos aportar a la reflexión en torno a los procesos de lucha de nuestra región.

Bibliografía.

- Cotarelo, M. C. (2015) Argentina (1993-2010). El proceso de formación de una fuerza social. Buenos Aires. PIMSA. Imago Mundi. 2015
- Di Leo, P. F. (2004). Antecedentes y primer año del "Plan Jefes y Jefas de Hogar Desocupados": de la crisis de legitimidad a la "paz social" y el "derecho social universal". VI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Foucault, M. (2001) Porque estudiar el poder. La cuestión del sujeto. DREYFUS, H. y Rabinow, P. "Michel Foucault, más allá del estructuralismo y la hermenéutica". Paredes, Rogelio (trad.). Nueva Visión.
- Graciosi, Marcelo. Análisis de los hechos de protesta en el territorio del Chaco en el año 2016: luchas reivindicativas en una formación social periférica. Buenos Aires. PIMSA. Adelanto Anuario. 2019
- Iñigo Carrera, Nicolás. Algunos instrumentos para el análisis de las luchas populares en la llamada historia reciente. Buenos Aires. Clacso. 2008
- Iñigo Carrera, Nicolás. El concepto de clase social y su aplicación en la situación argentina. Buenos Aires. Theomai. 2014
- Nievas, Flabían. Lucha de clases. Una perspectiva teórica-epistemológica. Buenos Aires. Imago Mundi. 2016
- Nun, J. Marginalidad y exclusión social. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. 2003
- Roman, Maximiliano. Los inicios del movimiento de trabajadores desocupados en el Chaco. V Jornadas Nacionales Espacio, Memoria e Identidad. Facultad de Humanidades y Artes, Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Universidad Nacional De Rosario/CONICET, Rosario. 2008
- Roze, J. Lucha de Clases en el Chaco Contemporáneo. Resistencia: Librería de la Paz - Fundación IdEAS. 2007

Cierre del Ingenio Las Palmas: reconfiguraciones subjetivas.

Dionisio Saavedra López¹

Marcelo Graciosi

El objetivo del presente trabajo es abordar la disolución del Ingenio "Las Palmas" en la provincia del Chaco (Argentina) a partir de la reconfiguración de las subjetividades, entendiendo que dicho fenómeno se inscribe en el proceso mutación civilizatoria que supone el neoliberalismo.

La relevancia de este tema consiste en la necesidad de problematizar en torno a procesos de disolución de relaciones capitalistas que afectan masivamente a la población. En este caso, analizaremos el cierre del Ingenio Las Palmas "Ingenio Azucarero Las Palmas del Chaco Austral", fundado en 1882, el cual junto a la compañía taninera "La Forestal" generaron la incorporación del Chaco al sistema económico capitalista industrial (el Ingenio llegó a dar trabajo a más de 4 mil obreros). El cierre del Ingenio -luego de sucesivas crisis-, fue un duro golpe para la población de las ciudades de Las Palmas y la Leonesa.

Desde nuestro enfoque esta experiencia implicó transformaciones subjetivas que expresan no solo la subordinación a la creciente mercantilización de la vida que implica el neoliberalismo, sino también las resistencias colectivas dando cuenta de que la potencia de la vida limita el avance del diagrama de poder neoliberal (Murillo, 2020).

La investigación asume en primera instancia un carácter exploratorio ¿Cómo surgió y cuál fue el proceso de disolución del Ingenio Las Palmas? para luego abocarnos especificamos a interrogantes puntuales ¿Cómo incidió este proceso en las condiciones de vida de la población? ¿Cuáles fueron las formas de resistencia que emergieron? ¿Cuáles fueron las reconfiguraciones subjetivas que significó esta experiencia?

¹ Contacto: dionisio_saavedra@yahoo.com

La perspectiva desde la que revisitamos esta experiencia histórica es de problematizar las crisis de acumulación como crisis social que en los años noventa en la Argentina suponen un particular despliegue del neoliberalismo como gobierno de la población y las subjetividades. Esta línea de análisis entiende que el neoliberalismo no se reduce a un paquete de medidas económicas que busca “achicar” al estado o reducir el gasto público. Desde este marco consideramos valioso problematizar la experiencia del cierre del Ingenio Las Palmas, desde los efectos en la subjetividad, desde una pérdida de referencias sobre la propia existencia, pero también de las luchas engendradas como formas de resistencia colectiva.

La metodología de trabajo implicó en primer lugar un rastreo de investigaciones y escritos sobre “la historia” del Ingenio y en particular un análisis de dos documentales que se realizaron sobre el proceso de cierre; “Bandera de Humo” y “Las Palmas Chaco”, ambos realizados por el Director Alejandro Fernández Moujan, (en el segundo documental tuve participación directa como productor). Y una serie de entrevistas a informantes claves.

Algunas de las conclusiones a las que hemos arribado indican que el cierre del Ingenio Las Palmas no solo afectaron a las condiciones materiales de vida de la población, sino que también impactaron en las subjetividades de los mismos, la disposición a la lucha, la organización de la misma, y las prácticas de resistencia al cierre fueron parte de esta construcción subjetiva.

Emergencia y disolución del Ingenio Las Palmas

El Ingenio Azucarero Las Palmas del Chaco Austral, como dijimos, fue una empresa iniciada en el año 1882 por los Hermanos Ricardo y Carlos Hardy, durante el gobierno de Julio A. Roca, quien cedió a estos industriales irlandeses 100.000 hectáreas para la explotación taninera, algodónera, cría de ganado, y fundamentalmente, la plantación de caña de azúcar (Beck, 1998). Con la instalación del ingenio se instala también el pueblo y los pobladores que allí estaban fueron sumados a la gran masa de gente que fue atraída para trabajar en o para el ingenio.

La primera zafra se realizó en 1885, Las Palmas continuó aumentando sus cañaverales, utilizando para el transporte de los productos hasta la planta industrializadora, la tracción a vapor, a cuyo efecto los hermanos Hardy extendieron líneas del ferrocarril "Decauville", que llegaban a las chacras donde era cargado el producto. Este ferrocarril fue el primero que se instaló en Chaco. La red ferroviaria y ramales pertenecientes al ingenio alcanzaron 250 kilómetros por riel, también contaba con policía "Infantes Blancos", puerto y moneda propia (García Pulido, 1977).

Ya en el periodo germinal del Ingenio, se dieron diferentes luchas por parte de los obreros que resistían las condiciones impuestas por la patronal: "El Ingenio Las Palmas tuvo famosas luchas obreras por reivindicaciones sociales como, por ejemplo, el movimiento huelguístico protagonizado por sus obreros entre 1919 y 1924. En el que lograron entre otras reivindicaciones la jornada de 8 horas y el pago de los salarios en moneda nacional" (Iñigo Carrera, 1998:12).

Luego del fallecimiento de los primeros dueños (1924), el ingenio pasó a ser parte del conglomerado azucarero de la familia Nogués. La situación del establecimiento fue empeorando paulatinamente con las sucesivas administraciones, hasta llegar a la gran crisis nacional del azúcar en la década del '60', donde las empresas privadas fueron vaciadas y vendidas al estado nacional.

A causa de los problemas financieros y las malas administraciones, a partir de la década del '60 la empresa empezó a caer en una pendiente que finalmente no tendría retorno. Por este motivo, en 1964 la empresa se propuso un cambio de estrategia e introdujo algunos cambios en su estructura agrícola-industrial para empezar a vender algunas de sus tierras y de esta manera privatizar la producción cañera. Los nuevos colonos se mantendrían en conexión directa con el ingenio aportando la materia prima y de esta manera la empresa disminuiría sus riesgos ya que podría concentrar sus esfuerzos en el sector industrial del proceso de producción (Fueyo Sanchez, 2014 p.16).

El estado nacional se hizo cargo del complejo industrial Las Palmas a partir de 1969, desde este hecho, el ingenio azucarero fue acumulando déficit, hasta llegar a la última zafra en 1989, al cierre definitivo en 1991 y sus partes rematadas en 1993. La planta industrial fue comprada por Juan Carlos Wasmosy (ex presidente de Paraguay), quién la desguazó y la llevo al Paraguay donde la reconstruyo, y a día de hoy sigue en funcionamiento.

En septiembre de 1989 se decide su reprivatización como parte de la Ley de Reforma del Estado dejando a los trabajadores en la incertidumbre acerca de su futuro. Sin embargo, nada de esto sucedió y finalmente en 1991 se declaró el cierre del complejo. A partir de ese momento las tierras pertenecientes al Ingenio pasaron a estar controladas por el Estado nacional. Dos años después, en 1993, se inició lo que los ex trabajadores denominan el desguace. El ingenio se descuartizó, se vendió pieza por pieza y se empezaron a rematar tierras incluso con la gente dentro (Fueyo Sanchez, 2014, p 17)

Este cierre significó la pérdida de la principal fuente de trabajo de la localidad de Las Palmas y la ruina de los pobladores cercanos. Tras ello, se han intentado numerosos planes de reconversión en la zona, incluyendo un régimen de promoción industrial. Sin embargo, ninguno de estos ha logrado sacar a Las Palmas de su precaria situación.

Prácticas de resistencias y reconfiguraciones subjetivas

La población de Las Palmas y la Leonesa se movilizó frente al proceso de vaciamiento y cierre del Ingenio. Lo que estaba en juego, no eran solo fuentes de trabajo, sino la misma subsistencia de las familias de los obreros y la actividad económica general de estas poblaciones. El miedo, la incertidumbre inicial fue dando lugar a formas de organización colectiva de los obreros, las familias y los pobladores en general que llevaron a cabo un proceso de resistencia al cierre del Ingenio.

En los documentales de Alejandro Fernández Mouján: Banderas de Humo y Las Palmas Chaco se puede observar la historia de la lucha de los trabajadores por impedir el cierre de su única fuente de trabajo. Banderas de humo se filmó entre los años 1987 y 1988. En el año

1987 documentan visualmente lo que sería la última zafra del Ingenio, al año siguiente, cuando se retoma la filmación, se encuentran con un conflicto dado que hay amenazas de paralización y cierre de la empresa, uno de los trabajadores decía: “acusan de que somos muchos obreros, estamos 967 obreros, acá”, otro de los trabajadores agrega, “es lógico, en algún lado el hilo se tiene que cortar por lo más fino, y se corta por nosotros, se quiere cortar por nosotros que somos los obreros”, a esto un tercer trabajador agrega “nos solven-tamos de acuerdo al trabajo que hay en el ingenio, no tenemos un capital para poner una fundición y hacer un trabajo, somos obreros”. En las palabras de estos obreros emerge una posición crítica respecto a lógica patronal, una lógica en la cual se requiere prescindir de los trabajadores. Pero también se observa en las palabras de los obreros un obstáculo intelectual, la creencia de que el obrero solo puede subsistir bajo dependencia del capital que se traduciría en “Lo único que sabemos hacer es ser obreros de esta empresa”.

El año 1988 implicaría un proceso de reducción del trabajo para los obreros temporarios y los permanentes, los testimonios mencionan que la provisión de alimentos incluso escasea. Para los temporales el tiempo de la zafra ya se había reducido en el año 1987 y en el año 1988 ya no se realiza y estos trabajadores “golondrinas” quedan sin este sustento (algunos quedan como ocupantes de las tierras subsistiendo de trabajos temporales que surgen). En este año la fábrica tampoco iba producir azúcar,

En este contexto, los obreros con el apoyo de toda la población tomaron la planta industria. Se realizaron misas y procesiones en apoyo de los trabajadores. El objetivo era impedir el cierre del Ingenio. En 1989, los pobladores de La Leonesa y de Las Palmas, marcharon 18 kilómetros para concretar primer corte de la Ruta Nacional 11.

Algunas de las entrevistas realizadas en el marco de aquel primer documental muestran la desesperación de los obreros y sus familias, los mismos recorrían todas las instancias políticas a la espera de una solución.

El proceso de la toma de la fábrica en el año 1988 cuenta con el apoyo de gran parte de la población, el registro fílmico de Banderas

de Humo muestra como las ollas populares tienen un carácter fuertemente cooperativo. Estas ollas populares aparecen como una alternativa al crudo desamparo de la pérdida del salario. La tensión que se dirime en esta situación, es el objetivo de los obreros de sostener su fuente de trabajo frente a la lógica del capital de expulsar trabajadores².

En “Las Palmas Chaco” (documental filmado en el año 2002), las protestas llevadas a cabo por las nacientes organizaciones sociales, eran con el objetivo de conseguir paliativos a la crisis profunda vivida desde el cierre de la fábrica. También exigían, nuevas fuentes de trabajo que el Gobierno fue sistemáticamente prometiendo, sin llegar jamás a cumplir esas promesas. En este contexto, muchas son las familias que volvieron a una situación precapitalista, plantando lo que consumen, como ser, mandioca, choclo, batatas, etc.; y otras directamente se abocaron a la caza, la pesca, la recolección de miel.

En el documental podemos ver al “Movimiento Grupo de Madres Desocupadas de Las Palmas y la “Asociación de desocupados 17 de agosto- que se constituyen sujetos políticos. En la película encontramos esta situación en el diálogo que mantienen las mujeres incitándose a participar en cortes de ruta, a luchar por no ser consideradas “hormigas” y sólo consumir las migas de pan y azúcar que caen del banquete de los poderosos, políticos o empresarios.

Del mismo modo, el documental permite ver el reclamo de los trabajadores frente a la falta de indemnizaciones, “planes trabajar” o cualquier tipo de ayuda gubernamental. En cuanto a discursos, el Estado se alza con un tono conciliador, pacífico, de negociación y acuerdos, que jamás traspasaron el plano de la palabra y cuyo

2 En la historia económica argentina la década de 1990 estuvo signada por un proceso de disolución de la actividad fabril. Lo que algunos autores nominan como “crisis de la deuda” refiere a un ciclo económico que entre los años 1975 y 1991 registro la conjunción de crecimiento de la deuda externa con altos índices de inflación, marco se dio este declive. La desindustrialización y achicamiento del sector fabril que tuvo lugar en los años noventa (Azpiazu, Basualdo, Schorr, 2001) es coincidente con el cierre del Ingenio Las Palmas en el Chaco si bien, el cierre de esta empresa tuvo un recorrido propio.

único objetivo fue aplacar la lucha y los reclamos.

Esta nueva configuración del estado responde a un diseño del neoliberalismo donde cobran relevancia los organismos internacionales como el Banco Mundial. Uno de los objetivos es abandonar la figura de un estado protector (que asegura universalmente derechos) para dar lugar a la figura de un estado que se presenta como socio de la sociedad. Tomando a Murillo:

Reformar el Estado en el sentido de que este abandone su papel de "arbitro neutral" por encima de los intereses particulares y en nombre de la ley universal; para lograrlo, se propone utilizar la persuasión sobre los ciudadanos para que estos se organicen localmente y disminuyan su dependencia del Estado; este proceso supone fuertes cambios subjetivos que se sustentan en la resignificación de las memorias, hábitos y perspectivas de la ciudadanía (Murillo, 2008 p119).

El cierre de la fuente de trabajo significó la amenaza directa a la subsistencia de los obreros y las familias de los mismos, "nadie tiene más créditos, se cerró todas las cuentas de los boliches", "que vamos a comer", era uno de los testimonios de las mujeres en "Banderas de Humo"

Sumado a la pérdida de la fuente de trabajo, el remate del Ingenio Las Palmas dio surgimiento a un nuevo problema: los ex empleados se vieron en la posibilidad de ser desalojados de sus hogares por los nuevos dueños "legales" de esas tierras; las que en vez de ser fraccionadas y venderlas en parcelas pequeñas para que pudieran ser compradas, por los pequeños productores, fueron rematadas en grandes lotes, sólo accesibles para los poderosos.

El Estado si aparece, entonces, de manera activa para producir el que cierre el Ingenio, para ponerlo en venta; rematar los bienes productivos a manos privada. Su poder está fortalecido a la hora de despedir, desalojar e impulsar al desarraigo a la totalidad de los trabajadores de ese gran punto industrial chaqueño. El papel de la gendarmería representa la cara visible de la amenaza, la violencia y la usurpación.

Al mismo tiempo los protagonistas de la película muestran tener internalizada la ética del trabajo que explica Zygmunt Bauman cada vez que reclaman por el derecho al trabajo. "Lo importante es que haya una fuente de trabajo..." declara un hombre al visitar nuevamente el Ingenio que permanece inactivo desde hace más de diez años.

Conclusión:

En el caso de Las Palmas, la identidad de los desocupados estuvo ligada al Ingenio a tal punto que un obrero al recordar los tiempos en que trabajaba allí estableció una comparación con un simbolismo significativo entre las chimeneas en pleno funcionamiento con una bandera ondeando por el viento. "Era un chiche esto... "Lo más triste es que funcionaba, y funcionaba bien.", "Cuando paramos las calderas fue un silencio total.", "No es la misma alegría que se veía cuando la gente tenía trabajo. Hoy andan todos con preocupaciones.". Todas estas frases demuestran esa identidad y el despliegue de subjetividad que se conforma alrededor del trabajo. Estas ideas podemos encontrarlas también en el desprecio con que reciben las bolsas de comida. Con la frase de Carlos Alberto Guasti: "Ahí vienen los cuatro pesos para vivir todo el mes", demuestra el significado que le asignan los pobladores a la subvención del gobierno provincial.

Retomando la perspectiva de Murillo, se puede abordar esta situación en la que se viven profundos cambios sociales y de valorizaciones por parte de los habitantes de Las Palmas y La Leonesa como una forma de procesar las sensaciones de incertidumbre y angustia (en este caso ligada al sentimiento de una identidad perdida). En este punto se inicia un nuevo proceso: el de reinterpretación y resimbolización que permiten al individuo encontrar nuevos valores y estrategias de vida. Tal vez podemos ligar estos nuevos procesos con actividades que comenzaron a tener vida en Las Palmas tales como la recolección y venta de mandioca y la caza por supervivencia. Tenemos una economía que se acomoda las circunstancias dijo un hombre que evidentemente reinterpretó su situación. Por otro lado, estas reinterpretaciones son las que hacen posible cambiar el significado de angustia o sufrimiento, entendido ahora como una forma de resistencia. Sin duda que son estas reinterpretaciones las que conducen a las muje-

res desocupadas a realizar un “insignificante” corte de ruta e impedir el paso a los únicos tres autos que obstaculizaba.

Pasado los años de resistencia directa al cierre del Ingenio (que podemos situar entre 1988 a 1993), lo que observamos es una tendencia de los pobladores a resignificar sus vidas a partir de la naturalización de la pobreza y la desigualdad -tal como lo estipulaban ciertos documentos del Banco Mundial (Murillo, 2008)-. El proceso viro de un encadenamiento de protestas hacia la aceptación del cierre definitivo del Ingenio y la ausencia de una política de estado que inserte a estos trabajadores en una nueva industria (Los diferentes proyectos de reconversión industrial para Las Palmas nunca se llevaron a cabo).

El cierre del Ingenio derivó en una reconversión del trabajo a escala individual, donde la gran mayoría de los obreros se transforman en cuentrapropistas que gastan sus indemnizaciones en emprendimientos poco productivos. La angustia y la desolación se volvieron permanentes para estos pobladores que se encontraron con mercado de trabajo que los rechazaba.

El proceso de desguace de la fábrica se convirtió también en un proceso de destitución de cierta subjetividad, aquella que se constituyó en torno al trabajo asalariado. Lo que concluimos aquí, es que la aniquilación del Ingenio asumió claramente para la población la aniquilación del trabajo, y con ello la amenaza de muerte. Este proceso no fue exclusivo del Ingenio Las Palmas en el Chaco, sino tal como lo plantea Duarte (2002) surco a la Argentina en los años noventa. En este sentido la expansión del neoliberalismo en la Argentina se daba como un proceso de desarticulación de relaciones sociales basadas en la protección de derechos y la solidaridad.

El cierre del Ingenio, si bien podemos decir que fue paulatino, sin dudas se puede pensar como una experiencia de shock sobre la población. La doctrina del Shock planteada por Friedman se basaba en la adopción de medidas radicales para impulsar la economía de mercado en países en situaciones de crisis (generalmente afectados por altas tasas de inflación). El remate del Ingenio es parte de esta lógica de reducir el gato público vendiendo una empresa estatal. Pero el shock no solo paso por aliviar el gasto público e incentivar el

mercado de privados sino también por romper con una configuración subjetiva respecto a seguridad social.

Vimos en este trabajo, que las resistencias sociales a la disolución de la empresa tuvieron como protagonistas a la masa de la población en general. Fue un proceso colectivo. La metodología del corte de ruta que los obreros llevan adelante en el año 1988 emerge como pionera. La lucha asume el carácter de defensa material de las condiciones de existencia que tiene por objeto preservar la principal fuente de trabajo. Esta lucha, tenía un elemento conservador, preservar el trabajo en relación de dependencia, exigir que el estado o un nuevo dueño continúe con la relación salarial.

La subjetividad de los obreros y de los pobladores producía una escisión, por una parte, eran conscientes de las penurias que experimentaban como trabajadores, pero al mismo tiempo valoraban la existencia de la fábrica y los atributos de la misma como un valor propio. En Las Palmas Chaco, se puede observar la añoranza por el trabajo perdido junto con la exaltación del pasado glorioso del Ingenio.

Finalmente, en coincidencia con la perspectiva tomada aquí, el gobierno de la subjetividad que observamos aquí es a partir de la modulación de sentimientos, sensibilidades, deseos. El sentimiento que se instala colectivamente es el miedo, la desolación, ante la pérdida de trabajo. Este miedo se internaliza finalmente como el régimen social de vida constante de la población.

Bibliografía.

- Beck, Hugo (1998) "Las Palmas del Chaco Austral. Capitales ingleses, colonos europeos y obreros criollos", en AA.VV Hábitat e inmigración. Nordeste y Patagonia, CEDODAL - Instituto de Investigaciones Geohistóricas, CONICET, Buenos Aires
- Iñigo Carrera, Nicolás (1998). Problema indígena en la Argentina. Buenos Aires. Razón y Revolución N°4
- Fueyo Sánchez, Leonardo David (2014). Transformaciones y disputas territoriales en Bermejo, Chaco. El caso del ex Ingenio Las Palmas (1). XI Congreso Argentino de Antropología Social, Rosario.

Profesional de la Escuela “Cacique Pelayo”. (Fontana- Chaco)

Daiana Nica¹
-UNNE-

Hoy día, en la mayoría de las comunidades suburbanas se reproduce la exclusión social y ésto impacta de manera directa en el acceso a derechos básicos como vivienda, alimentación, trabajo y educación. En este proceso y bajo la presión homogeneizante de la economía capitalista que nos atraviesa actualmente, las nuevas generaciones Qom se alejan, muchas veces, de las prácticas y costumbres ancestrales en relación al trabajo. Es así que la comunidad del Barrio Cacique Pelayo, como muchos otros barrios de la localidad, se encuentra atravesada por desigualdades, discriminación, exclusión socio económica y en permanente proceso de revitalización de la cultura, manteniendo viejas costumbres y generando nuevas prácticas que demanda la sociedad.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, la presente investigación se orienta a analizar cómo el modelo capitalista impacta en lxs sujetos, su cultura, su organización socio-política y sus prácticas laborales; intentando comprender sobre los procesos de subjetivación en relación a la pobreza y la desocupación estructural que impactan en las concepciones y experiencias de trabajo de la comunidad Qom de Cacique Pelayo.

Las condiciones laborales históricas de las comunidades Qom dentro de la provincia, vemos que tanto los pequeños productores como los que llegan a ser asalariados informales, en su gran mayoría no han logrado nunca mantener una situación laboral estable, ni sostener en una tarea central en forma permanente. Los empleos obtenidos son informales, inestables, temporales, estacionales y con un alto grado de precariedad. En este sentido, en los últimos 20 años en el contexto del desarrollo de algunas políticas públicas (sobre todo en educación y salud) existe un grupo creciente de trabajadores y trabajadoras Qom en relación de dependencia con el Estado Provincial: maestrxs

¹ Contacto: daiana_nica@yahoo.com

y profesores bilingües interculturales, agentes sanitarios, policías, entre otras profesiones. A partir de lo mencionado, dichos aspectos son dignos de reflexión ya que pone de manifiesto las vivencias de lxs jóvenes y adultxs de las comunidades originarias en relación a "lo laboral", en un contexto actual caracterizado por la escasez de empleo y pobreza estructural.

Conforme a lo expuesto anteriormente, la metodología propuesta responde a una investigación de tipo cualitativa-descriptiva, interactuando desde los planteos metodológicos de la etnografía y la investigación acción participativa (IAP). Asimismo, la línea de investigación aborda las siguientes interrogantes: ¿Qué concepciones de trabajo circulan entre lxs jóvenes Qom, sus familias y las instituciones con las que se relacionan? ¿Qué vivencias en relación al trabajo manifiestan lxs jóvenes y adultxs Qom durante su vida cotidiana? ¿Qué manifiestan las actitudes de lxs jóvenes y adultxs Qom frente a experiencias de trabajo en la actualidad? ¿Qué creencias y valores poseen lxs jóvenes y adultxs respecto del trabajo de hoy en día?

La metodología de trabajo se basó en discusiones focalizadas y observación participante en talleres y foros, como así también hicimos uso de informantes claves para acceder a nuestrxs entrevistadxs, que nos brindaron reflexiones e información sobre su contexto.

"La Bilingüe"

La Unidad Educativa de Gestión Privada N° 72 "Cacique Pelayo", más conocida como "La Bilingüe". Ésta es una escuela pública de gestión mixta (público-privada), fundada en 1995 por parte de la comunidad de Cacique Pelayo y la orden religiosa católica Franciscana. La institución está compuesta por cuatro niveles de instrucción (inicial, primario, secundario y de formación profesional), centrándose en un "proyecto educativo inclusivo, intercultural e interreligioso y teniendo como base la espiritualidad franciscana en diálogo con la cosmovisión Qom"².

2 <http://www.caciquepelayo.edu.ar/caciquepelayo/node/1>

Dentro de “La Bilingüe”, la Escuela de Oficio o Centro de Formación Profesional se crea en septiembre de 2013 como una posible alternativa ante los problemas para conseguir trabajo que se les presentaban a lxs jóvenes y adultxs de la comunidad. La propuesta de formación profesional está atravesada por los siguientes ejes: Género, Interculturalidad y Economía Social y Solidaria. Su oferta educativa en sus comienzos estaba orientada casi exclusivamente para varones (taller de albañilería, electricista, pintor de obra y soldador básico), pero se fueron incorporando otros talleres que posibilitaron la participación de las mujeres (cocina y operador informático).

Actualmente, según sus integrantes, la propuesta de la Escuela de Formación profesional tiene como finalidad “...la articulación entre el mundo de trabajo y la producción, desde una mirada intercultural dirigida a desarrollar trayectorias de formación profesional³”.

Trabajo y Cultura Qom

Históricamente los Qom se dedicaban a la marisca, recolección y pesca. La misma tiene un significado armónico en lo que refiere a la transformación de la naturaleza por parte de los Qom, alejándose de la explotación intensiva de los recursos naturales relacionado a los trabajos realizados por los criollos. (Iñigo Carrera, 2013). También se dedicaban a la agricultura, esta actividad se dividía entre varones y mujeres, los primeros se dedicaban al destronque, cercamiento y deshierbe mientras que las segundas realizaban la cosecha.

Otra actividad/trabajo de mucha importancia para las comunidades era la caza. La misma era permanente y fundamental para las tribus que no tenían acceso a las orillas de los ríos para la pesca. Había diferentes métodos de caza: caza colectiva, incendio de pastos, utilización de perros para matar y también se usaban trampas y lazos.

Cabe mencionar que para las actividades de recolección, las mujeres se encargaban de fabricar redes y bolsas tejidas utilizando la técnica del rodete. (Hermitte y equipo, 1995)

3 Proyecto “Evaluación Institucional en la Escuela de Formación Profesional “Cacique Pelayo”. Resol. 195/17. 2018.

Sin embargo, actualmente los Qom radicados en los asentamientos urbanos actualmente valoran tener un empleo público teniendo como objetivo superar el sufrimiento, la pobreza y las dificultades que la forma de vida de sus ancestros implican. Si bien la mayoría de las alternativas ocupacionales se destina a la posibilidad de obtener ingresos en actividades variadas, el mercado de trabajo ofrece al indígena la contratación de su fuerza de trabajo de manera estacional y/o intermitente.

Trabajo, Estado y Cultura Qom

En lo que respecta al proceso forzoso de articulación de las comunidades indígenas al Estado Nacional, las mismas fueron incorporadas como factor productivo dentro del sistema económico ajeno, por lo que su situación actual solo puede ser concebida como resultado del desarrollo capitalista.

En la actualidad, el tipo de articulación que define la inserción de las comunidades Qom en la sociedad global es influido por la concurrencia de dos factores sociales. Por un lado, la capacidad y posibilidad de “adaptación” alcanzada al enfrentarse con el sistema social colonial y, por otra, la necesidad extractivista que anima a la expansión territorial del sistema capitalista.

Siguiendo estas líneas, resulta interesante entender las concepciones de la Interculturalidad y su vínculo histórico con el Estado. Podemos rastrear los inicios de la interculturalidad como concepto hasta el año 1994 con la inauguración de “La Década de los Pueblos Originarios” por la ONU. En Argentina, particularmente, podemos analizar un poco cómo se fué introduciendo la idea de Interculturalidad en la política pública, ya que tradicionalmente la formación educativa iba de la mano con los principios fundacionales de la Nación y de una sociedad dominante que pretendía ser blanca y homogénea.

Con el correr de los años, comenzó a surgir nueva normativa que habilitaba espacios de integración, superación y además de ello, prácticas para el tratamiento de la exclusión y la estigmatización que aquejaba a ese grupo social en particular.

No obstante a lo expuesto anteriormente, en lo que refiere a la Educación en niveles superiores, particularmente en Formación Profesional, no hay una normativa en la cual se alude a las características que debería tener la Educación Bilingüe Intercultural en este nivel educativo. La que existe, solo abarca nivel inicial, primario y secundario.

Concepciones y Experiencias en torno al trabajo

Las experiencias de trabajo para cada participante de la son numerosas y en la mayoría fueron iniciadas a muy temprana edad frente a una necesidad específica o por decisión propia en pos de otorgar ayuda familiar. En general todos, ya desde muy pequeños, es decir, se encontraban habitando la zona urbana desde, exceptuando a un participante que su traslado respondió a cuestiones de progreso lo que significó el abandono de sus prácticas vinculadas a la cultura.

Bibliografía.

Centro Educativo Franciscano Intercultural Bilingüe U.E. P N° 72
"Cacique Pelayo" (10 de Agosto 2020). Institucional-
Historia. <http://www.caciquepelayo.edu.ar/caciquepelayo/node/1>

Gordillo, G. (2006). Recordando a los antiguos. En En el Gran Chaco: antropologías e historias. (27-42). Buenos Aires: Prometeo Libros.

Hermitte, Esther (coord.). (1995). Introducción. En: Estudio sobre la situación de los aborígenes de la Provincia del Chaco y políticas para su integración a la sociedad nacional Vol. 1 (37-38). Misiones: Editorial Universitaria.

Iñigo Carrera, V. (2013). Trabajadores indígenas en el Chaco Argentino: algunos sentidos estigmatizadores. Antípoda Revista de Antropología y Arqueología, N° 17, 229-251.

Ramirez, Hita (2011) citada en Nuñez Nuñez, Y. I. (2019). Interculturalidad, educación superior y mercado laboral. Un recorrido por las trayectorias de los estudiantes universitarios y egresados guaraníes de la Provincia de Misiones (Argentina) y del Estado de Paraná (Brasil).

Universidad Nacional del Nordeste (2018). Evaluación Institucional en la Escuela de Formación Profesional "Cacique Pelayo".

El principal objetivo: Las acciones de lucha de la población rural del nordeste de Misiones-Argentina, en el marco de la sanción del Plan de Arraigo y Colonización (2006-2013)

Sebastian Ramirez¹

Secretaria de Investigación y Posgrado. Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales (SInvyP/FHyCS-UNaM)

Grupo de Estudios sobre Acumulación, Conflictos y Hegemonía
(GEACH)

En la provincia de Misiones, durante la década del noventa, la conflictividad por la tenencia de la tierra agrícola alcanzó un grado de complejidad pocas veces visto en la región. La cantidad de población involucrada fue mayor al número de habitantes del actual municipio de Pozo Azul, ubicado en el corazón del nordeste misionero, escenario donde se desarrollaron la mayor parte de las acciones de lucha. Para ese momento, alrededor de 1500 familias, unas 6.000 personas, contando niños, mujeres y varones se encontraban asentados en los terrenos que habían pertenecido a la foresto-industria durante casi un siglo. Entre 1993 y 1997, el capital extranjero destinó alrededor de 1.000 millones de dólares a la reactivación de la industria forestal en Misiones, mientras que entre 1997 y 2002 la empresa Alto Paraná S.A. hizo lo propio con una inversión de 288 millones en el agro-negocio.

La inyección masiva de capitales restableció el valor productivo de las tierras que habían sido abandonadas una década atrás y abrió un período de conflictos entre empresarios forestales y la población obrera rural por la ocupación de las tierras, los cuales, ante los sucesivos intentos de desalojos, asumieron el desafío de fraguar sus propias organizaciones e implementar los métodos históricos de la clase obrera para conseguir la propiedad de la tierra que se encontraban ocupando. De esta manera, conformaron organizaciones y adoptaron el método asambleario para debatir planes de lucha que iban desde manifestaciones en las sedes municipales y marchas a

¹Contacto: lsr.sebastian@gmail.com

la ciudad de Posadas, para exigir el cese del hostigamiento, hasta piquetes y cortes de rutas, como medidas de acción directa. Fue justamente la profundización de estos métodos, lo que obligó al Estado a intervenir en el conflicto.

En un contexto de creciente tensión, el 18 de noviembre de 2004, en la Cámara de Representantes de la Provincia de Misiones se promulgó la versión final de la Ley N.º 4.093 o Plan de Arraigo y Colonización por medio de la cual se estableció la compra de 75.000 Ha. declaradas de utilidad pública pertenecientes a las empresas Intercontinental Compañía Maderera S.A, CATO SRL (Agroforestal) y Colonizadora Misionera S.A. La sanción de la Ley de Arraigo, significó en líneas generales, un giro sustancial en el proceso de lucha por la tierra, ya sea porque obligó a la población rural a revisar sus estrategias, ya sea porque a partir de ese momento, Estado y compañías forestales cerraron filas, definitivamente. La interpretación más aceptada en relación a las consecuencias que trajo esta decisión asegura que a partir de entonces, se abre una etapa de disminución de las acciones de lucha por parte de la población ocupante, en la medida en que la sanción de la Ley significó el logro del principal objetivo por el que se habían organizado (Arzeno; Ponce, 2009). Aquí se pone en tensión esta afirmación, expuesta por una parte de la bibliografía especializada, asumiendo que, si bien este hecho significó un paso adelante en el proceso de regularización de la tierra agrícola en el área bajo estudio, de ninguna manera implicó el repliegue de las acciones de lucha de la población rural del nordeste de Misiones en los años posteriores a la sanción del Plan de Arraigo.

La necesidad de revisar esta aserción, se fundamentó en la información que recabamos en nuestra estadía en campo. En los relatos de los entrevistados, fueron mencionados algunos acontecimientos que nos hacían suponer la existencia de un proceso de continuidad en las acciones de lucha. De este modo, para evitar caer en la simplificación a la hora de exponer las estrategias desarrolladas por la población rural o en el desconocimiento de lo manifestado por nuestros entrevistados, creímos conveniente realizar un relevamiento de la prensa escrita de un diario local, que nos permitió resolver el contrapunto existente entre nuestra indagación teórica y los resultados

obtenidos en campo. Con los datos extraídos de dicho relevamiento, construimos la Tabla 1 (ver anexo), donde se exponen y sistematizan una serie de eventos que, en distintos gradientes, plantearon enfrentamientos entre la población ocupante y el personal político vinculado al Estado provincial.

A partir del entrecruzamiento de los datos obtenidos con estas dos técnicas de recolección de datos, pudimos corroborar que durante el período 2006-2013, los conflictos territoriales en el área de estudio no disminuyeron con la sanción de la Ley, más bien continuaron durante el período que tardó su instrumentación y hasta fueron en ascenso. Tan es así que, en el año 2010, el ejecutivo provincial aprobó el Decreto N.º 384 (vigente en la actualidad) por medio del cual, el Estado, los Ministerios de Ecología y Recursos Naturales Renovables y la Policía de Misiones, firmaron un Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional con la finalidad de:

articular y ejecutar tareas de control y prevención de futuras intrusiones y/o asentamientos irregulares en tierras privadas y fiscales, tanto rurales como urbanas, en el territorio de la Provincia de Misiones, muy particularmente en aquellos predios que posean recursos forestales de carácter nativo, así como promover el respeto a la propiedad privada, como garantía de seguridad jurídica (Boletín Oficial N.º 12743, 04/05/2010).

Si bien esto generó un estado de constante tensión entre las fuerzas del orden público y la población rural, la sanción de la Ley de Arraigo en 2004 y la instrumentación de este Decreto en 2010, se convirtieron en el “paraguas legal” que amparó la acción del Estado y las compañías forestales. Así, mientras que a las empresas les garantizó la continuidad de la actividad extractiva, con el atenuante de que, desde entonces, la reproducción normal del capital forestal se da en el marco de una legislación que identifica como “delincuente” a quienes incurran en la “instrucción de tierras”, al Estado, le significó la posibilidad de realizar una contención virtual de la conflictividad social ocasionada por el desigual acceso a la tierra, aunque sin lograr reducirla por completo.

Llegado a este punto, las organizaciones de productores necesitaron instrumentar otros mecanismos con los cuales intervenir en el conflicto y a su vez, continuar garantizando su reproducción. Esto alteró sustancialmente las condiciones en las que se desarrolló su accionar. Desde luego, se comenzaron a producir distintos fraccionamientos al interior de sus organizaciones por la falta de acuerdo en las estrategias a seguir, lo que finalmente devino en: a) un trastocamiento del vínculo entre agricultores y las ONG's por el acceso a los recursos financieros del Estado; b) el surgimiento de nuevas organizaciones como Unión Campesina (UC) y la Organización Campesinos por la Vida (OCV); que se sumaron a las ya conformadas, Comisión Central de Tierras de Pozo Azul (CCT) y Pastoral Social (vinculada a la diócesis de Iguazú) y c) la cooptación por parte de estructuras político partidarias de los dirigentes de las organizaciones más numerosas (Otero, 2008: 76; Arzeno y Ponce, 2009: 82).

Conclusiones

a) Una primera conclusión, de máxima, es que las acciones de lucha de la población rural del nordeste de Misiones-Argentina, continuaron luego de la sanción del Plan de Arraigo y Colonización (2006-2013). Así mismo, la decisión de conformar organizaciones de base, significó un salto cualitativo en los niveles de conciencia de los obreros rurales, cuya organización y disposición a la lucha se fue acrecentando a lo largo de los años.

b) Desde el punto de vista político, el Plan de Arraigo les otorgó definitivamente la propiedad de la tierra a los productores, pero también significó una alteración en la correlación de fuerzas entre el Estado y los productores agrarios, obligando a estos últimos a revisar lo hecho hasta el momento y replantear las estrategias desplegadas en vistas a la continuidad de la lucha. Esto a su vez, dio lugar a un proceso de fragmentación interna de las organizaciones vía cooptación política de sus referentes y su posterior incorporación a distintas estructuras partidarias.

c) Si bien la propiedad de la tierra no alteró las formas de los sujetos involucrados, sí podría decirse, que su acción política puso en cuestión la forma en que es distribuida la riqueza en el ámbito

rural. En este sentido, exigir la propiedad de la tierra representó la posibilidad de mejorar, al menos parcialmente, sus condiciones laborales y de existencia y eso ubica a su acción política en el campo económico de la lucha de clases en el agro misionero.

d) Así mismo, lograr la propiedad de la tierra le dio la posibilidad de diversificar la producción, acceder a créditos estatales y a servicios básicos como la electricidad y el agua potable. Pero también formalizó un mercado de tierras, el cual, en un contexto de marcada desigual se convirtió, en muchos casos, en un mecanismo del que las empresas forestales sacaron provecho.

e) Cuando se observa a un sujeto ser determinado por las relaciones establecidas en la producción y reproducción de la vida material, en este caso subordinado al capital mediante el control total del proceso productivo a cargo del complejo agroindustrial tabacalero, cuya existencia no hace más que poner de manifiesto el desarrollo en extensión de las relaciones de producción capitalistas en el agro, que trajeron consigo procesos de pauperización y proletarización de amplias capas de clase obrera rural; y que antes esta situación, la misma organizó su acción política con el objetivo de realizar sus intereses como clase, pues las contradicciones entre las relaciones de producción y las fuerzas productivas la empujaron a esa situación, un planteo como el de la perspectiva dominante es cuanto menos una deformación de la realidad.

Al día de hoy continúan movilizados, a raíz de nuevos intentos de desalojos.

Referencias

- OTERO, Natalia: "De la chacra al corte. Los dirigentes de Unión Campesina y la lucha por la tierra en el nordeste de Misiones", en Campesinos y agricultores familiares: la cuestión agraria en Misiones a fines del siglo XX, Buenos Aires. Ediciones CICCUS, 2008, pp. 71-98.

- ARZENO, Mariana, PONCE, Mariana: "El conflicto sin fin. Negociaciones y disputas en torno a la aplicación del Plan de Arraigo y Colonización en tierras privadas del nordeste de Misiones" en El desarrollo y sus lógicas en disputa en el norte argentino, Buenos Aires. Ediciones CICCUS, 2009, pp. 71-90.

Fuentes:

- Boletín Oficial de la Provincia de Misiones N.º 12743 (04/05/2010)

Disponible en: <https://www.boletindigital.misiones.gov.ar/boletines/bo12743.pdf>

- Censo de Ocupantes de Terrenos Privados (1994).

ANEXO

Tabla I. Conflictos territoriales identificados en la provincia de misiones durante el período 2006-2013

Período	Demanda	Metodología	Localización	Demandantes	Demandados
Diciembre 2006	Implementación de la Ley de Arraigo	Acampe	Casa de Gobierno Posadas	Productores ocupantes de Pozo Azul	- Ministerio del Agro - Subsecretaría de Tierras
Enero 2007	Reconocimiento de locación en tierras de la ex Agrícola Moconá SRL	Desalojo	El Soberbio	Familias de productores ocupantes	Juez de Paz del Municipio
Agosto 2007	Inclusión en los límites la Ley de Arraigo	Corte de ruta	Pozo Azul San Pedro	Productores ocupantes de la CCTA	- Ministerio del Agro - Subsecretaría de Tierras
Septiembre 2007	Implementación de la Ley de Arraigo	Corte de ruta	Pozo Azul San Pedro	Productores ocupantes de la CCTA	- Ministerio del Agro - Subsecretaría de Tierras
Noviembre 2010	Obtención del servicio de electrificación rural Implementación de la Ley de Arraigo	Asamblea de productores	Pozo Azul San Pedro	Productores ocupantes	- Electricidad de Misiones S.A (EMSA) - Ministerio del Agro - Subsecretaría de Tierras
Marzo 2011	Obtención del servicio de electrificación rural	Reunión con productores	Pozo Azul San Pedro	Productores ocupantes	- Electricidad de Misiones S.A (EMSA) - Ministerio del Agro - Subsecretaría de Tierras
Abril 2013	Reconocimiento de locación en tierras de la Empresa Colonizadora	Desalojo	Pozo Azul San Pedro	Familias de Productores ocupantes	- Ministerio del Agro - Subsecretaría de Tierras

Fuente: Elaboración propia en base al relevamiento de prensa escrita (El Territorio, Posadas, 2006-2013)

Trabajadores de salud en conflicto: las protestas en el área de salud pública de Chaco entre 2017 y 2021

Julio Andrés Sujatt

El presente trabajo busca repasar los conflictos de los últimos cinco años en el sistema de salud pública de la Provincia de Chaco que hayan tenido a sus trabajadores como protagonistas. Se presentan datos obtenidos en la exploración del portal web de noticias Diario Norte y se repasan aspectos metodológicos del trabajo con las técnicas de scraping.

Durante el periodo abordado los trabajadores de la salud pública (profesionales y no profesionales, de planta permanente o contratados de manera precaria, sindicalizados y no sindicalizados) han desplegado de manera recurrente acciones de protesta para sostener sus demandas, muchas de ellas organizadas sindicalmente aunque en paralelo han surgido experiencias de protestas de trabajadores no sindicalizados, sumando complejidad y heterogeneidad al universo de protestas abordado.

El contexto se ha mostrado dinámico en base a dos eventos relevantes para las dinámicas de protesta del sector. En primer lugar 2019 fue un año electoral que culminó con el recambio de las máximas autoridades de los gobiernos nacional y provincial (Sujatt, 2022b). El otro evento trascendente para el sector que observamos ha sido la pandemia de covid-19 iniciada en 2020 con fuerte impacto en las condiciones laborales del sector salud que ya se encontraban deterioradas (Sujatt, 2022a).

Paralelamente este trabajo cuenta con el objetivo metodológico de explorar y adecuar las herramientas computacionales del scraping de datos a la investigación de conflictos sociales en el nordeste. El scraping es una técnica que permite obtener y procesar datos de manera automatizada de fuentes de internet, como sitios web, y se utiliza para diversos fines de investigación. En este caso se ha utilizado la librería 'rvest' para acceder a una gran cantidad de información estructurada presente en la página web del Diario Norte y

se la ha tratado, junto con otras librerías de Rstudio, para darles un formato útil para su análisis y uso posterior.

La potencialidad de esta herramienta es evidente, pero también tiene implícita algunas condiciones que conviene poner de relieve. Por ejemplo este trabajo tenía la intención de iniciar su exploración con noticias de 2015 en adelante. La fecha fue puesta en función de los objetivos de una investigación más amplia en la que este trabajo de exploración se encuadra. Si bien en términos de fuentes y recursos periodísticos el año 2015 es parte de la época actual, con el periodismo digital fuertemente implantado en los medios de prensa escrita, eso no significa que los archivos digitales de los medios de prensa sean fácilmente accesibles desde la web. Ninguno de los portales de prensa chaqueña considerados para esta exploración daba acceso a notas de los años 2015 y 2016 en las secciones requeridas. El portal Diario Norte en su sección Locales permite el acceso a noticias hasta Enero de 2017. El portal Data Chaco es aún más limitado, teniendo su sección Actualidad notas desde julio de 2018. Por esto el trabajo se enfocó en Diario Norte sin poder abarcar los dos primeros años del recorte inicialmente planteado.

Mediante scraping extrajimos titulares, fechas, volantas, bajadas y cuerpos de notas de las noticias de la sección Locales de Diario Norte entre enero de 2017 y abril de 2023. Una vez obtenido y organizado el corpus de notas se procedió a rastrear en él palabras clave referente a conflictos y protestas mediante el uso de 'diccionarios' que buscan coincidencias. La detección de alguna de las palabras señaladas ubica a la nota que la contiene en una nueva base de datos de notas sobre conflictos. Si se ha estructurado la base de datos diferenciando las distintas partes de las notas se puede aplicar el diccionario a cada una por separado o en conjunto. En el caso de esta exploración el corpus original se componía de 19.647 notas completas. Con la aplicación del diccionario se seleccionaron 10.970 que contenían al menos una de las palabras clave.

Es inverosímil que el 55,8% de las notas de la sección Locales del Diario Norte se refieran a conflictos, por lo que es razonable suponer que las coincidencias de palabras logradas por el diccionario devolv-

vieron muchos 'falsos positivos'. Por ello el ajuste del cuerpo de palabras del diccionario es muy importante para orientar la búsqueda. Hemos utilizado el diccionario SISMOS del paquete ACEP desarrollado en Argentina. ACEP es la sigla de Análisis computacional de Eventos de Protesta (Nieto, s/f). Su diccionario contenía al momento de consulta 219 palabras destinadas a detectar eventos de protesta en cuerpos de texto. Un ajuste que debimos realizar en este diccionario sirve para ilustrar cómo el carácter polisémico de algunas palabras puede derivar en la captura de falsos positivos. El diccionario SISMOS contiene originalmente la palabra 'resistencia' orientada, claramente, a capturar notas que expongan eventos o discursos de carácter contestatarios y/o defensivos¹. Sin embargo en el marco chaqueño Resistencia es la capital y principal ciudad de la provincia en la que, también, se emplaza la redacción del diario scrapeado. A modo de ejemplo, haciendo correr el diccionario SISMOS solo entre los títulos de las notas se capturaron 3386 positivos que luego de suprimir la entrada 'resistencia' del diccionario se redujeron a 2244, casi un 34% menos de títulos que tenían a 'resistencia' como única coincidencia con el diccionario. Conociendo el uso habitual de la palabra en la prensa escrita local y a falta de otra coincidencia relevante para eventos de protesta podemos suponer que eran falsos positivos que hacían referencia a la ciudad.

Al cuerpo de notas sobre conflictos en general lo procesamos con un diccionario ad-hoc con palabras que hicieran referencias a conflictos en el sector de salud pública chaqueño. Con una primera versión de este breve diccionario sobre el sector salud la base de datos se redujo de las 10.970 notas iniciales a 3.987 notas. Si bien la reducción del corpus fue notoria representaba aún una magnitud excesiva, por lo que fuimos ajustando el diccionario ad-hoc, contrayéndolo de una docena de palabras a solo seis. Se eliminaron palabras genéricas como 'salud pública' y 'hospital' y solo se dejaron términos específicos para identificar a los actores que puntualmente nos interesan: 'residente', 'aptsch', 'ate', 'gremial medica', 'upcp', 'programa experto'. Resultaron 548 observaciones.

1 El código de búsqueda de coincidencias no diferencia mayúsculas y minúsculas.

En el diseño del diccionario el contenido que va entre comillas debe adaptarse lo mejor posible a lo que se desea encontrar haciendo uso, por caso, de los espacios para abrir y cerrar explícitamente los términos o escribiendo solo la raíz de las palabras para capturar sus variantes. Por ejemplo con 'residente' pretendemos capturar las notas que hagan referencia a los médicos que se desempeñan en los hospitales bajo el particular régimen académico/laboral de residencia. El espacio inicial dejado tras la primer comilla busca que solo se capturen palabras que inician exactamente como la marcada. De otra manera el buscador captura el componente 'residente' indistintamente, ya sea como palabra única o como parte de una palabra mayor, como por ejemplo 'presidente'. Sin embargo no se puede evitar que el código capture referencias a notas que nombran como 'residentes' a vecinos de barrios. Algo similar sucede con 'ate'. Para que el código solo capture referencias a la organización sindical (Asociación de Trabajadores del Estado) dejamos espacios luego de la comilla de apertura y antes de la de cierre para que no se encuentren coincidencias con cualquier otra palabra que contengan esa combinación de letras, como 'debate' o 'patente'.

El objetivo principal de la base de datos lograda con este procesamiento es tener organizado un corpus de fuentes periodísticas relevantes sobre eventos de protesta en la región en los últimos años con el cual proceder a realizar luego un análisis más detallado. La contabilidad de notas con menciones a conflictos ofrece, en este punto, una referencia indirecta a la distribución temporal de hechos de ese tipo. Sin dudas a este nivel de análisis es apresurado suponer que a cada nota sobre eventos de protesta corresponden efectivamente uno.

Con estas salvedades el gráfico presentado a continuación permite realizar algunas observaciones.

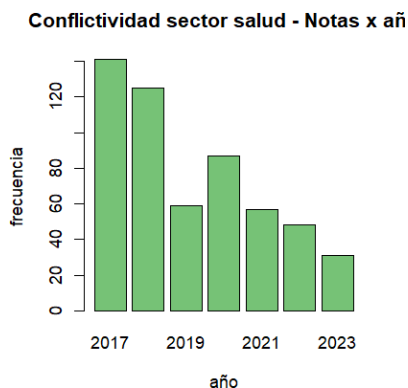


Gráfico I: notas con referencias a conflictos en el sector salud por año.
Chaco Fuente: Diario Norte. Elaboración propia.

Se refieren notas que expresan eventos de protesta en el sector de salud y se observa que los años 2017 y 2018 tuvieron una base alta de conflictividad que a los años siguientes no se volvió a aproximar ni siquiera en el año de 'repunte' 2020. Desde el año 2019 la variación de cantidad de notas con referencias a hechos de protesta oscila en torno a entre la mitad y los tres cuartos de la magnitud anterior. Se puede hipotetizar que esta nueva 'normalidad' refiere a un nuevo escenario político en la provincia donde los conflictos son contenidos o se canalizan de manera más institucional o política. Que la tendencia haya iniciado en 2019 (último año del gobierno de Domingo Peppo) puede explicarse por las expectativas electorales de ese año en los que las declaraciones y movilizaciones políticas pudieron haber ocupado el lugar de canalizar los malestares y las expectativas que habitualmente se expresan sindicalmente. Teniendo en cuenta que abordamos un fenómeno social con la mediación de fuentes periodísticas de una empresa de la región también debe considerarse la posibilidad de la aparición de un nuevo sesgo, ya sea en el uso de palabras o en el tratamiento periodístico de los eventos, pero esto requiere un análisis diferente que excede a este trabajo.

En este punto tomamos la decisión de realizar una observación más enfocada en menos entradas y el corpus de 548 notas fue nuevamente tamizado con el diccionario ad hoc para seleccionar solo las

que contuvieran la media docena de palabras clave en sus títulos o bajadas. Surgió un cuerpo reducido de 135 notas. De esta manera buscamos trabajar con notas que se refieran al conflicto en el sector salud como tema principal. Esta decisión implica el riesgo de dejar de lado información relevante contenida en el resto de las notas pero a su vez mantenemos el inconveniente de que palabras como 'ate' y 'upcp' (Unión de Personal Civil de la Provincia de Chaco) continúen capturando notas que se refieren a conflictos que no son del sector de salud debido a que ambas son organizaciones sindicales que operan también en el resto de las dependencias del Estado provincial. Debido a estas salvedades este ejercicio es ilustrativo y sus conclusiones no son definitivas.

El siguiente gráfico muestra la nueva forma de distribución de las notas con referencias a conflictos en el sector salud en base a sus títulos y bajadas. En términos generales se mantienen las tendencias que habíamos observado en base en base al corpus más amplio de notas, pero aquí sobresale aún más el pico de 2017 y se atenúa el repunte de 2020 para ser casi imperceptible. La tendencia a la estabilidad en magnitudes relativamente bajas, abierta en 2019, en consecuencia es más clara.

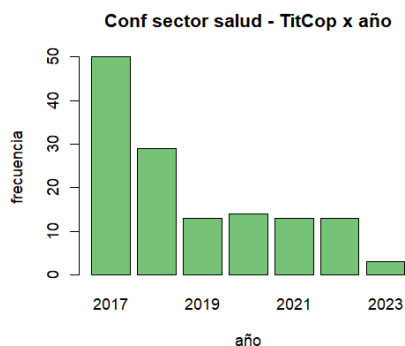


Gráfico II: notas con referencias a conflictos en el sector salud en titular o bajada por año. Chaco. Fuente: Diario Norte. Elaboración propia.

En los siguientes cuadros se avanza en el contenido de las notas en los referente a la modalidad de protestas, las demandas y los actores que las protagonizan.

Cuadro I. Chaco. Notas con menciones de acción de protesta por modalidad por año.

	año	paro	movilización
1	2017	35	22
2	2018	13	16
3	2019	7	8
4	2020	5	5
5	2021	3	5
6	2022	6	5
7	2023	3	0

Fuente: Diario Norte. Elaboración propia.

Cuadro II. Chaco. Notas con menciones de demandas por tipo por año.

	año	salario	precarización
1	2017	27	16
2	2018	19	5
3	2019	4	6
4	2020	8	5
5	2021	6	5
6	2022	7	4
7	2023	0	1

Fuente: Diario Norte. Elaboración propia.

Cuadro III. Chaco. Notas con menciones de sujeto organizador de la demanda y/o acción por año.

	año	sindical	experto	residentes
1	2017	45	1	3
2	2018	28	1	0
3	2019	10	0	1
4	2020	10	2	4
5	2021	5	4	2
6	2022	7	0	5
7	2023	2	0	0

Fuente: Diario Norte. Elaboración propia.

Con el objetivo de describir la modalidad prevaleciente de herramientas de protesta de cada año en el sector salud, para la elaboración del cuadro I se contabilizaron por año la cantidad de notas que hicieran mención a acciones de paro o de movilización. Se eligieron este tipo de acciones por considerarlas, a priori, las más representativas del repertorio de lucha del movimiento de trabajadores. Se aplicó al corpus reducido de 135 notas un diccionario ad hoc con las palabras 'paro', 'paran', 'huelga' y, a continuación, se aplicó otro con las palabras 'moviliz' y 'manifest'. Posteriormente se contabilizaron las notas con referencias positivas y se las organizó en formato tabla. Los mismos procedimientos se realizaron para los cuadros II y III.

Para el cuadro II se usaron las palabras 'aumento', 'salari', 'suma fija' y 'precariz' y 'pase a planta'. El objetivo en este caso fue evaluar el peso de cada agenda de demandas: la salarial, común a todos los trabajadores, o la de precarización acentuada en el sector sometido a condiciones desfavorables de contratación. En el cuadro III se buscó capturar notas con referencias a los actores sindicales con actuación en el área de salud mediante las palabras 'aptasch', 'ate', 'gremial', 'upcp' y 'sindica'. El universo se completó con búsquedas para 'programa experto' y 'residente'. De esta manera se buscó pesar la presencia de estos actores por separado.

Se evidencia una notable reducción en las magnitudes a partir del año 2019 tanto para notas referentes a acciones de protesta como para las que se refieren a demandas. Si bien esta tendencia se reitera en lo que se refiere a notas con referencias a actores sindicales, hay un interesante fenómeno a contra mano en lo referente a colectivos de protesta no sindicalizados: los precarizados del Programa

Expertos y los médicos residentes. Los expertos tomaron presencia en los años 2020 y 2021 y los residentes, además, continuaron con presencia fuerte en 2022.

Conclusiones

Las conclusiones, como se mencionó, son provisorias y referidas a este ejercicio de exploración que todavía requiere ajustes. Los datos recolectados permiten suponer que la nueva mediación política que empezó a tomar forma en 2019 tuvo efectos eficientes en reorientar o atemperar las demandas y acciones de protesta de origen sindical en el sector salud. En paralelo la pandemia de covid-19 tuvo efectos agudizantes sobre deficiencias crónicas en las condiciones de trabajo del sector salud. Esta situación parece expresarse en la contraposición entre el retroceso de la presencia del actor sindical como dinamizador de hechos de protesta desde 2019 y la aparición recurrente desde 2020 de actores no institucionalizados en el ámbito del conflicto, los trabajadores precarizados del 'Programa Expertos' y los médicos residentes de los hospitales de la provincia. Para hacer una evaluación situada de estos fenómenos descriptos también debe considerarse que en el periodo abordado la crisis económica argentina se ha agudizado particularmente para los distintos estamentos de la clase trabajadora, con una continuada caída del ingreso y ajustes en las cuentas estatales que impactan en los servicios públicos.

La construcción de una metodología de análisis computacional de eventos de protesta en base a técnicas de scraping web permitió, en este caso, mostrar un gran potencial para el procesamiento de grandes cantidades de datos junto con la flexibilidad para ir ajustando el foco en los aspectos que se consideraron más relevantes.

Bibliografía

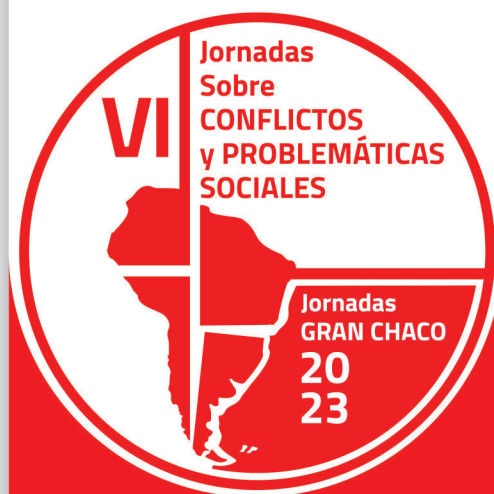
- Sujatt, J. A. (2022a). "Condiciones sociolaborales de atención de salud y organización político/sindical en los Hospitales Perrando y Pediátrico de Resistencia". XLI Encuentro de geohistoria regional. Mes 18. Goya, Corrientes. Octubre de 2022. (No publicado).
- Sujatt, J. A. (2022b). "Planificar la salud en una provincia periférica: el caso del Plan Estratégico de Salud para la Provincia del Chaco, período 2020-2030 en el marco del Plan Chaco 2030 - Políticas para el Desarrollo Sostenible". XI Jornadas de sociología de la UNLP. Mesa 46. La Plata. Diciembre de 2022. (No publicado).

REPOSITORIO

- Nieto, A. (s/f). ACEP: Analisis Computacional de Eventos de Protesta. Repositorio. Ver: <https://agusnieto77.github.io/ACEP/>

FUENTES PERIODÍSTICAS

- Diario Norte. Sección Locales. Enero de 2017 – Abril de 2023. Ver: <https://www.diarionorte.com/notas/locales/>



**Territorialidades,
cuerpos y poder:
estudio de la
conflictividad
social en clave
regional**

La selectividad criminalizante policial en perspectiva decolonial:

Un estudio sobre el racismo en las prácticas policiales de la policía de Corrientes

Leandro Damián Llorente¹

Universidad Nacional del Nordeste

La selectividad criminalizante policial da cuenta del sistemático esfuerzo de supervivencia de las agencias ejecutivas del poder punitivo en la imposible realización del programa penal. Arraigada de manera estructural al ejercicio policial de criminalización secundaria, la selectividad de los cuerpos vulnerables se muestra como mejor opción ante la inactividad burocrática, adquiriendo en nuestra periferia un ejercicio con formas más violentas, obscenas y patentes que en otros sitios, colaborando con esa labor los altos niveles de desigualdad económica y social que presenta Latinoamérica, entre otras razones que acrecientan la brecha existente en la realización de los derechos en este margen.

Tal circunstancia proyecta un ejercicio singular del poder punitivo, los cuerpos prisionizados en nuestras cárceles hablan por sí mismos. La cuestión criminal y sus cifras se presentan como masacres por goteo (Zaffaroni E. R., 2017, p. 518). Tal singularidad no es -ni fue- abarcada desde los discursos producidos en las usinas centrales del saber penal, que pretenden, desde la universalización del pensamiento jurídico occidental/eurocéntrico, explicar los fenómenos que se suscitan en realidades palmariamente distantes, lo que provocó "...un saber discursivamente contradictorio y confuso" (Zaffaroni, 1989, pág. 83). Ello ha obstaculizado históricamente la producción de conocimientos locales que den cuenta del real acontecer de la cuestión penal, dificultando así su comprensión y tornando a las posibles formas de resistencia en discursos dispersos, evitando de tal manera que el derecho penal procure un adecuado dique de contención al despliegue irracional de violencia. Se muestra necesario el ejercicio de la genealogía, entendida como "...una especie de

1 Contacto: leandrodamiánllorente@gmail.com

tentativa de liberar de la sujeción a los saberes históricos, es decir, hacerlos capaces de oposición y de lucha contra la coerción de un discurso teórico, unitario, formal y científico" (Foucault, *Genealogía del racismo*, 1996, p. 20)

En este punto, no parece tarea realizable la comprensión del racismo en la selectividad policial sin alejarnos cinco siglos hacia atrás y dar cuenta de la colonialidad del poder/saber/ser, que a diferencia de la colonización, se expresa como un *"...fenómeno histórico mucho más complejo que se extiende hasta nuestro presente y se refiere a un patrón de poder que opera a través de la naturalización de jerarquías territoriales, raciales, culturales y epistémicas, posibilitando la re-producción de relaciones de dominación..."* (Restrepo & Rojas, 2010, pág. 15). Así, resulta indispensable reconocer, legitimar, y poner en oposición aquellos saberes que el modelo epistémico colonial subalternizó. La colonialidad del poder es leída aquí como elemento constitutivo y específico del patrón mundial de poder capitalista. Su intervención estableció la imposición del enorme dispositivo de clasificación racial/étnica de la población del mundo, operando a través de todos los recovecos, planos, ámbitos, y dimensiones, tanto materiales como subjetivas, de la existencia cotidiana y a escala social (Quijano, 2019)

El racismo se constituyó junto con la colonización de América (Foucault, 1996). Afirma Quijano que la invención de la raza fue el más eficaz instrumento de dominación social inventado en los últimos 500 años (Quijano, 2019, pp. 331-349). Así, la raza aparece como el dispositivo estratégico fundamental para la producción de la otredad pensada por la colonialidad, la formación de subjetividad tiene su anclaje en la inscripción de la raza para la jerarquización de los cuerpos, en el privilegio de unos, a partir del sacrificio de otros, no-blancos (Segato, 2007). El sujeto colonizado es, por excelencia, el producto de la invención de la raza.

Señala Foucault que lo que permitió la inscripción del racismo en los mecanismos del Estado fue la emergencia del biopoder, el que establece una relación positiva del tipo *"cuanto más mate, hagas morir, dejes morir, tanto más, por eso mismo, vivirás"* (Foucault, 1996,

pág. 206). Esta relación con la muerte no es del tipo bélica, ni política, sino biológica. Aquí interesa la muerte del otro, la muerte de la mala raza, de la raza inferior, haciendo así la vida más sana. Por ello, aquél que se debe suprimir no es aquí un adversario, sino más bien un peligro².

El racismo es la condición de aceptación del homicidio³, y asegura la función homicida del Estado, y de una forma sutil, su ejercicio de selectividad criminalizante. Cuando el Estado no puede matar, aun puede procurar que se llegue a esa conclusión indirectamente o aumentar sus posibilidades, aquí está inscripta la propia selectividad de agencias ejecutivas del sistema penal, guiadas a partir de los mismos patrones impresos por la matriz colonial racista. Aunque Foucault explicita que el aparato del nazismo llevó el ejercicio del biopoder al paroxismo, nuestro margen tiene sus propios caminos genocidas, todavía no transitados por las prácticas y los discursos que componen nuestro saber penal.

Aunque Zaffaroni denuncia que la criminología del Norte está compuesta de ausencias, dando cuenta que la reacción social no habla del genocidio nazi ni posteriores, lo cierto es que tal postulado de invisibilidades también es moneda corriente en los discursos jurídicos locales. Desde la 'Guerra' de la Triple Alianza, pasando por el gigantesco genocidio de la campaña del desierto (1878-1885), la masacre de La Forestal (1921), el genocidio de Napa'lpí (1924), y tantos otros impresos en los cuerpos indígenas de los no-blancos, cuyas memorias han sido sepultadas con sus testigos, hasta la propia

2 Sobre la construcción del imaginario peligroso, relata Juan Chico sobre los días previos a la masacre (genocidio) de Napa'lpí *"Se organizó una concentración para peticionar a la administración; en su mayoría estuvo formada por Qom, Moqoic y algunos Shinpi". El resto de Shinpi' no quiso participar por temor, ya que exponerse de esa manera conducía a una muerte segura porque estaban frescas las consecuencias del exterminio indígena con la conquista del desierto. Además, cuando los blancos de esa época escuchaban que los indígenas hacían reuniones, pensaban que se trataba de algún "malón" y que había que hacer algo al respecto"* (Chico & Fernández, 2009)

3 Aclara Foucault que *"...cuando hablo de homicidio no pienso simplemente en el asesinato directo, sino todo lo que puede ser también muerte indirecta: el hecho de exponer a la muerte o de multiplicar para algunos el riesgo de muerte, o más simplemente la muerte política, la expulsión"* (Foucault, Genealogía del racismo, 1996, p. 207)

dictadura cívico-militar que gobernó la República Argentina (1976), registros que dan cuenta que las herencias coloniales componen un museo de discursos vivos, latentes, que forman parte intrínseca de todos los postulados de gubernamentalidad, pero ausentes de las construcciones académicas locales que tratan la cuestión criminal. Se identifica a través de los últimos cinco siglos una doble herencia colonial, por un lado, el racismo inscripto en el aparato del Estado, y por otro, su despliegue de violencia sobre los cuerpos que portan la huella de la subordinación histórica, sobre la constitución de las grandes masas de población desposeída. Estas ausencias verifican la diferencia colonial expresada por Walter Mignolo, a la cual se le asignó una doble función, la constitución de la interioridad del saber y de los saberes, y la de “crear la exterioridad, al destituir los saberes existentes y las memorias que los sostienen” (Quijano, 2019, p. 24).

En cuanto al carácter ficcional de la otredad racializada, denuncian Hardt y Negri que el colonialismo y la subordinación racial hacen las veces de solución transitoria en lo que refiere a la identidad y la cultura europea. Ello a partir de la construcción negativa de los otros no europeos, de la alteridad, la que da base y sostiene la identidad europea misma (Hardt & Negri, 2012, pág. 123), y en este orden, el colonialismo interno sostiene la identidad propia del no-indígena. En términos de estrategia, el racismo actual coincide con el antirracismo moderno, y afirma que las razas no constituyen unidades biológicas aisladas y que la naturaleza no puede dividirse en razas diferentes, también acepta que la conducta de los individuos no depende de su sangre ni de sus genes, sino que responden a una pertenencia histórico-cultural diferente (Hardt & Negri, 2012, pp. 181, 182). Esta afirmación confunde la capacidad de resistencia de las teorías antirracistas modernas, neutralizándolas⁴.

4 Sobre los síntomas de la transición de la modernidad a la posmodernidad y, particularmente respecto a las posibles nuevas estrategias del colonialismo, cuestionan Hardt y Negri que *“En suma ¿qué ocurre si un nuevo paradigma de poder, de soberanía posmoderna, ha llegado a reemplazar el paradigma y el dominio modernos a través de las mismas jerarquías diferenciales de subjetividades híbridas y fragmentarias que esos teóricos defienden? En ese caso, la cuestión en juego ya no sería la de las formas modernas de la soberanía, y las estrategias posmodernas y poscolonialistas que aparentemente son liberadores no se opondrían a las nuevas estrategias de dominio, sino que en*

El ejercicio del racismo actual permite observar el desplazamiento de la teoría racista basada en la biología hacia una basada en la cultura, y en este orden, se le ha asignado a la cultura el papel que antes ocupaba la biología. Étienne Balibar denomina a este desplazamiento como racismo diferencial⁵. Este nuevo racismo también opera separando y segregando, aunque ya no cuenta con una teoría de superioridad racial que sostenga su jerarquización. Ahora, la jerarquía de las diferentes razas se determina después, como un efecto de las culturas, esto es, sobre la base de su rendimiento, una especie de meritocracia de mercado de la cultura. Este racismo diferencial ya no utiliza como estrategia la exclusión, sino que integra a los otros en su orden, y luego organiza sus diferencias dentro de un sistema de control.

Ante ello, cabe preguntarnos cómo, a partir de dónde se debe repensar el racismo actual en las prácticas de selectividad policial en este desplazamiento hacia lo cultural. Mirar quienes habitan las cárceles podría ser una táctica para darnos una idea de la estrategia de la criminalización secundaria a cargo de las agencias ejecutivas. Rita Segato expresa que el color de las cárceles es el no-blanco, y ubica en esta selectividad el resultado de la construcción sistemática de la indeseabilidad, en la repugnancia física y moral, que nada tienen de naturales, pero colaboran en la profundización de la usurpación que impide la preservación de la vida y el dominio de la propia existencia de las comunidades marcadas. (Segato, 2007). En sintonía con la idea del racismo diferencial, afir-

realidad coincidirían con ellas e, incluso, ¡las fortalecerían involuntariamente!” (Hardt & Negri, 2012, pp. 135, 136)

5 Sobre el denominado racismo diferencial de Étienne Balibar, al que expone como un racismo sin raza, o más precisamente, un racismo que no se funda en el concepto biológico de raza, agregan los autores que *“Estamos habituados a pensar que la naturaleza y la biología son fijas e inmutables, pero que la cultura es flexible y fluida: las culturas pueden cambiar históricamente y mezclarse para formar infinitos híbridos. Desde la perspectiva de la teoría racista imperial, sin embargo, hay rígidos límites a la flexibilidad y la compatibilidad de las culturas. En el análisis final, las diferencias entre las culturas y tradiciones son insalvables. De acuerdo con la teoría imperial, es futil y hasta peligroso permitir que las culturas se mezclen o insistir en que lo hagan: serbios y croatas, hutus y tutsis, afronorteamericanos y coreanos norteamericanos deben permanecer separados”* (Hardt & Negri, 2012, p. 182)

ma la autora que la raza presente y visible en las cárceles no es la del indio, ni la del negro africano, es la del no blanco.

Los datos obtenidos sobre la selectividad policial en la Provincia de Corrientes (detenciones entre los años 2014-2021) y que serán publicados en mi investigación en curso de tesis de doctorado, dan cuenta de esa construcción de indeseabilidad a partir de las selectividad. El racismo diferencial/cultural se ejerce aquí sobre los cuerpos de hombres jóvenes, de bajos recursos y escasa escolaridad, que se exponen burdamente en la comisión de hechos delictivos contra la propiedad, ellos conforman el estereotipo objeto del poder punitivo de las agencias ejecutivas. Hasta ahora, resulta posible apreciar del procesamiento de la información algunas cifras que permiten pensar la forma del racismo en nuestra realidad local: alrededor del 96% de las personas detenidas son hombres, un 60% lo es en virtud de delitos contra la propiedad -hurtos y robos-, en su mayoría estos detenidos tienen entre 20 y 25 años, no cuentan con escolaridad completa, ni registran empleos estables, destacándose la ocupación de 'changarín'. Ello carga con el sesgo de no poder dar cuenta, por no existir, de información acerca de las privaciones de libertad que realizan las fuerzas policiales en virtud de 'faltas' al Código Contravencional de la Provincia de Corrientes, epicentro de despliegue de violencia racista sobre los cuerpos y no captable por las agencias judiciales, particularmente por el llamado 'averiguación de antecedentes'.

La presente investigación en curso es un llamado a la decolonialidad del saber jurídico-penal para la comprensión del real despliegue de racismo en las practicas policiales en nuestro margen, un intento de reparar parte de la herida colonial que atraviesan los cuerpos prisionizados por la selectividad, y desde allí repensar las posibles formas de resistencia.

Palabras clave: selectividad – racismo – decolonialidad – eurocentrismo – biopoder – genocidios

Bibliografía.

- Agamben, G. ¿qué es un dispositivo? Barcelona: Anagrama. (2015)
- Castro-Gómez, S., Lander, E., Mignolo, W., Segato, R., & Walsh, C. Des/colonizar la universidad. Buenos Aires: Del Signo. (2015)
- Chico, J., & Fernández, M. NAPA'LPÍ La Voz De La Sangre. Resistencia: Instituto de Cultura de la Provincia del Chaco. (2009)
- Foucault, M. Genealogía del racismo. La Plata: Altamira. (1996).
- Foucault, M. Seguridad, territorio, población - Curso en el Collège de France (1977-1978). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. (2006).
- Foucault, M. Historia de la sexualidad 1. La voluntad de saber. Madrid: Siglo XXI. (2016).
- Hardt, M., & Negri, A. Imperio. Barcelona: Paidós. (2012).
- Mignolo, W. Habitar la frontera. Sentir y pensar la descolonialidad (Antología, 1999-2014). Barcelona: Edicions Bellaterra. (2015).
- Quijano, A. Ensayos en torno a la colonialidad del poder. Buenos Aires: Del signo. (2019).
- Restrepo, E., & Rojas, A. Inflexión decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos. Popayán: Jorge Salazar. (2010).
- Segato, R. Apuntes sobre la colonialidad de la justicia en un continente en desconstrucción. Nueva Sociedad N° 208, 151-157. (2007).
- Zaffaroni, E. R. En busca de las penas perdidas. Buenos Aires: Ediar. (1989).
- Zaffaroni, E. R. La palabra de los muertos. Buenos Aires: Ediar. (2017).

Lo carcelario: reflexiones entorno de la investigación en cárceles correntinas

Marturet Fernando, UNNE¹

Cuando pensamos en la cárcel, el encierro, la privación de la libertad, hay una tendencia natural a verlo como algo negativo, feo, que uno –en primera instancia– no desearía a los suyos. Pero luego, cuando caemos en la vida en sociedad, la cárcel sigue apareciendo como un mal necesario. La función declarada de la cárcel contrasta con la realidad de una institución que reproduce las violencias más crudas de la sociedad. Cuando hablamos de prisión aparece la figura de las Unidades Penales; pero, además, existen las dependencias federales, las comisarias, entre otros. Estos espacios los podemos vincular directamente con lo judicial, lo estrictamente penal y lo policial, pero hay una serie de instituciones y disciplinas que funcionan alrededor de estas. Estas instituciones y disciplinas pertenecen al área civil de la sociedad, cuya función dentro de la cárcel tendría que ver con aliviar, curar, brindar herramientas para la reinserción; no obstante, al llevar todas estas disciplinas al ámbito carcelario, se impregnan de una lógica punitiva. Un poco la idea nietzscheana de que si se mira al abismo el abismo lo mira a uno. Foucault dice que este tipo de instituciones transforma todo, inclusive lo que expulsa, y lo vuelve parte del engranaje. Ahora bien, aparece una cuestión metatextual en este análisis ya que, dentro de estas disciplinas, se encuentran las ciencias humanas: la sociología, la historia, la geografía, la antropología, la filosofía y todas las demás. La pregunta, entonces, sería: ¿Qué hacemos ante esto? ¿Hay posibilidad de investigar con la cárcel sin normalizar estos espacios de castigo y disciplina?

Desde la vuelta de la democracia, y a pesar de los sistemas de monitoreo de la tortura en estos espacios como los Comités Nacionales y Provinciales contra la Tortura, no se pudo detener la tortura y malos tratos infringidos sobre los cuerpos y psiques de las personas privadas de su libertad. Es en estos contextos que nos toca desarrollar nuestra actividad de investigación. La prisión se presenta como un

¹ Marturet, Fernando Nahuel. Licenciado en Filosofía, UNNE. Correo: fernandomarturet@gmail.com

dispositivo que persigue un tipo especial de ilegalidades, los delitos cometidos por los sectores populares, mientras deja de lado un amplio abanico de situaciones por fuera de la ley que son cometidas por otros sectores sociales como, por ejemplo, los ligados al poder económico concentrado. Los sectores populares, puestos en juicio como la clase peligrosa, se hacen objeto de un sistema punitivo diseñado a su medida. Goffman, que estudio las instituciones a partir de las instituciones mentales, piensa a la institución carcelaria como institución total que agota todas las instancias de la vida en un mismo espacio, y destruye los esquemas normativos y simbólicos previos al encierro (Goffman, 1961).

La cárcel es una institución así como lo son las escuelas y las universidades, que calzan en lo que Foucault llama instituciones disciplinarias. Las mismas se caracterizan por la disciplina, la vigilancia, la búsqueda del orden y la utilización del castigo y la recompensa. En estas instituciones aparecen los términos: educar, reeducar, insertar, reinsertar, rehabilitar o modificar conductas; pero, detrás de esta cara, aparece la función de homogeneizar las condiciones, los rasgos y las conductas particulares, alternativas o divergentes, definidas como disfuncionales. En *Vigilar y Castigar* (2008), Foucault investiga sobre el nacimiento de la prisión, realiza un desglosamiento de los archivos históricos reconstruyendo el recorrido del uso del castigo y luego la disciplina en Europa del siglo XIX, llegando al surgimiento de la prisión como institución fundamental para los Estados Modernos. Si bien muchas cosas desde el año en que pensó y escribió Foucault han cambiado, existe un núcleo duro en estas instituciones que se mantiene, principalmente la cuestión de la vigilancia y el castigo.

En cuanto a la vigilancia, los viejos métodos como los conteos diarios, la aplicación de horarios estrictos y los guardiacárceles en las torres se mezclan con las cámaras de seguridad y los sistemas modernos de monitoreo, que pueden estar o no. Y en cuanto la disciplina, la violencia directa es moneda corriente por los servicios penitenciarios y policiales en las comisarías –portales de entrada al mundo penitenciario–; pero, además, hay una serie de castigos más del tipo administrativo, igualmente violentos, que tiene que ver

con la calificación de la conducta, los traslados de los internos, entre otros. No voy a profundizar en estas cuestiones, pero considero importante mencionarlas ya que en este contexto se enmarca lo carcelario. Foucault, casi al final de *Vigilar y castigar*, introduce este concepto que engloba todos esos elementos que están por fuera de lo estrictamente penitenciario, pero que lo rodea.

Cuando se trata de modificar el régimen carcelario, el cuestionamiento no viene de la sola institución judicial, sino también de la prisión con todas sus determinaciones, vínculos y efectos extrajudiciales. Es por esto que Foucault define a la prisión como “una red general de las disciplinas y de las vigilancias; la prisión, tal como funciona en un régimen panóptico” (Foucault, p. 285). El autor plantea que, ya en la época clásica, entre el encierro, los castigos judiciales y las instituciones de disciplina, había una confusión de hasta dónde era una cosa y dónde comenzaba otra; pero, en la sociedad de control, pasa a haber un gran continuo carcelario que difunde las técnicas penitenciarias hasta las más inocentes disciplinas. Una red carcelaria sutil, desvanecida, donde hay instituciones compactas y procedimientos carcelarios difusos que se encargan de las personas institucionalizadas.

Ese conjunto carcelario abre sobre los sujetos un camino de continuidad de las propias instituciones que remiten las unas a las otras. Foucault va a decir que hay una circulación “de la escuela a la sociedad de patronato, al obrador, al refugio, al convento penitenciario; de la ciudad obrera al hospital, a la prisión” (Foucault, p. 279). Esta continuidad de los mecanismos punitivos va haciendo progresivamente más pesada la regla y agrava la sanción. Este conjunto compacto de lo carcelario, con sus instituciones de control y vigilancia discreta, establece la comunicación cualitativa y cuantitativa de los castigos. Para Foucault, el sistema carcelario no tiene exterior, lo incluye todo: “Toma de un lado lo que parece excluir del otro. Lo economiza todo, incluido lo que sanciona. No consiente en perder siquiera lo que ha querido descalificar” (Foucault, p. 280). El delincuente es un engranaje fundamental del sistema carcelario y de todo el sistema panoptical ya que reintroduce la anomalía al sistema asignándole un perímetro por donde moverse en las instituciones disciplinarias.

Para poder contener los sujetos dentro del sistema carcelario son necesarias las instituciones que justifican la existencia y el funcionamiento de sí mismas a pesar la violencia que significan para la existencia humana. Cuando establecemos un diálogo desde los derechos humanos sobre la función de las cárceles y las condiciones de vida de las personas privadas de libertad, se vuelve necesario constantemente recordar que ellas solo tienen coartada su libertad ambulatoria, y que el castigo físico o mental a estas personas es un crimen. Pareciera que cuando la violación a los derechos humanos sucede dentro de estos espacios es menor, o inclusive justificada, en tanto las personas que están ahí no debería gozar de los mismos derechos que las personas que están libres. Foucault dice que: "Lo carcelario naturaliza el poder legal de castigar, como legaliza el poder técnico de disciplinar" (Foucault, p. 282). Esta homogenización invisibiliza lo violento en uno y habilita lo arbitrario en el otro. La prisión es una solución al problema de la acumulación y de la gestión útil de los individuos que se tenía en la época clásica, y es lo carcelario lo que permite efectuar esta gran economía del poder. La existencia de los lugares de encierro como depósito humano comunica un tipo de poder que la ley valida y que la justicia utiliza para permitir el normal funcionamiento de la sociedad. En estas instituciones, la figura a la que más se imita es a la del juez que marca la normalidad. Foucault dice:

Nos encontramos en compañía del profesor-juez, del médico-juez, del educador-juez, del trabajador social-juez; todos hacen reinar la universalidad de lo normativo, y cada cual en el punto en que se encuentra le somete el cuerpo, los gestos, los comportamientos, las conductas, las actitudes, las proezas. (Foucault, p. 284).

Hay un paso de la justicia inquisidora a una justicia examinadora que constantemente está observando y juzgando a los sujetos. Esto asegura, a la vez, las captaciones reales del cuerpo y su perpetua observación.

Goffman habla de que en todo establecimiento social hay ciertas expectativas oficiales que esbozan lo que cada participante debe aportar a la institución:

Hasta en los casos en que no se le ha fijado una tarea específica, como en algunos empleos de sereno, se requerirá de él cierta presencia de ánimo, cierto conocimiento de la situación actual y cierta preparación para hacer frente a las contingencias; al reclamar que no se duerma en sus quehaceres, la organización le pide que permanezca alerta a ciertos asuntos. (Goffman, p. 104)

Y más allá de las exigencias, pequeñas o grandes, planteadas al individuo, las autoridades del establecimiento tendrán una vasta y clara concepción implícita de lo que debe ser el carácter del individuo, para que aquellas exigencias resulten adecuadas.

Es dentro de este marco que nos toca pensar el trabajo de las ciencias humanas. Si bien no son estas la que crean la prisión, sí surgen a la par por una demanda de la sociedad de control de generar técnicas para el entrecruzamiento de la sujeción y la objetivación de los individuos. Foucault dice: "El sistema carcelario constituye una de las armazones de ese poder-saber que ha hecho históricamente posibles las ciencias humanas" (Foucault, p. 284). Es desde esta paradoja donde retomamos la discusión sobre la tarea del investigador y el cómo posicionarse a partir de la conciencia de este elemento carcelario que pareciera inherente a la práctica misma.

Para atinar una respuesta a este punto, es necesario posicionar la reflexión. Desde el Observatorio de Conflictos Sociales venimos llevando adelante un trabajo de investigación en torno a la cárcel desde hace más de cuatro años, en vinculación con la Red de DDHH Corrientes. En este lapso sacamos varios informes sobre la muerte por cárcel en Corrientes y la región, entre otros temas vinculados a la problemática de la privación de la libertad y la arbitrariedad policial y judicial. Y, en el mundo postpandemia, puedo mencionar "Represión y Covid-19 en la Unidad Penal N° 1 de Corrientes" sobre el brote de COVID en la UP1, el asesinato de Kevin Candia y la investigación que estamos llevando a cabo sobre las mujeres presas en corrientes.

Más que profundizar en estos trabajos, me interesaba comentar un poco sobre lo que implica investigar en estos contextos. En el OCSO hay una búsqueda por un perfil de investigador militante que tra-

baja en conjunto con las organizaciones intentando que algo de lo que pasa en el mundo académico pueda ser útil, de alguna manera, para las problemáticas sociales que abordamos. Pero esta búsqueda, con todas las limitaciones que podemos tener, se topa con otros límites al hablar de lo carcelario, porque para entrar o salir de estos espacios uno necesita la autorización y la aprobación de estas instituciones y, más allá que te acepten, hay que cumplir una serie de requerimientos. Con la pandemia se flexibilizó el tema del cacheo, pero te suelen pedir que dejes el celular en la entrada, en la UP1 no te dejaban entrar con pantalón corto ni musculosa, ni calza si eras mujer. A veces, aunque tengas todos los papeles, no está el encargado y no podés entrar, o te tienen esperando mucho tiempo. Para el proyecto de las mujeres nos entrevistamos hasta con el ministro de seguridad de la provincia quien, al contarle del proyecto, nos responde con orgullo que “están armando un gran complejo carcelario en el lugar donde trasladaron la UP1”.

Estos límites, a la hora de investigar, aunque tengan el objetivo de visibilizar las condiciones de encierro y abogar por la libertad o la domiciliaria de las detenidas, termina siendo útil para un discurso de hagamos más cárceles. Ahí volvemos al dilema de la normalización. Dice Foucault que lo que está en juego en torno de la prisión no es saber si será correctora o no; sino que los jueces, los psiquiatras o los sociólogos ejercerán en ella más poder que los administradores y los vigilantes. El problema actualmente está más bien en el gran aumento de importancia de estos dispositivos de normalización y toda la extensión de los efectos de poder que suponen a través del establecimiento de nuevas objetividades.

Raúl Zaffaroni habla de una esquizofrenia en las ciencias sociales que realiza un reduccionismo lógico frente al mundo real: “Mi ciencia debe preservarse de toda decisión de cualquier mayoría, si entre mi ciencia y la mayoría de esas personas de bajo nivel llegase a surgir alguna contradicción, debe negarse la decisión de la mayoría y primar mi ciencia aséptica, no contaminada” (Zaffaroni, p. 235).

En la sociedad de control, el método de obtención de la verdad científica es la interrogación, en que siempre un sujeto interroga a un ob-

jeto. Este método presupone un sujeto humano que quiere saber, en posición de superioridad frente a un objeto al que inquiere para saber. Pero el para qué del saber científico está regido por la búsqueda de dominar la naturaleza. El sujeto del saber occidental, dice Zaffaroni, no busca la verdad, sino solo la verdad que le confiere poder, por lo que fuerza al objeto a responder, incluso bajo tortura, tanto en el proceso inquisitorial como en el método científico. Este riesgo es bastante explícito en la investigación en ciencias sociales, sabemos que si nuestro objeto de estudio no es congruente con la teoría de la cual partimos, tenemos que reformular toda la investigación y esto, en los contextos donde investigamos, que siempre están ceñidos a tiempos bastante limitados, nos lleva muchas veces a forzar esta concordancia. El problema es, según nos dice Zaffaroni, que se acorta la brecha entre nuestro trabajo y el del interrogador policial.

Otro punto que me parece interesante es el que plantea Bauman sobre lo que sucede cuando trabajamos en estas instituciones totales, que es la infantilización de los sujetos que allí se encuentran. Esto es algo propio de las instituciones disciplinarias en general, que entienden a los sujetos con los que tratan como una tabula rasa sin conocimientos previos. Bauman dice que: "Toda institución total condiciona una regresión a la infancia o la adolescencia, con el consiguiente deterioro personal del internado" (Bauman, p. 54). Esto está vinculado a lo que plantea Zaffaroni y nos pone en un lugar bastante comprometido como investigadores para no caer en tratar a las personas, que son la base de nuestra investigación, como bichos o niños, y que siempre hay cosas que se escapan a los supuestos que nos puede brindar la institución penitenciaria o nuestra base teórica.

Es difícil plantear una respuesta a cómo realizar una investigación que no termine volviéndose una herramienta más de normalización de la prisión. El aporte de este trabajo va desde una perspectiva de reflexionar sobre y desde las propias prácticas en la investigación, recordando la razón que nos lleva a transitar esos espacios y a dialogar con esas personas. Reivindicando un poco el valor de la investigación en ciencias sociales en estos espacios, creo que tiene que ver con centralizar la mirada en lo humano, más siendo conscientes de la función que tienen verdaderamente estos lugares para la sociedad

capitalista, punitiva, de control a la que están sometidas las personas privadas de su libertad, pero también todos nosotros. Los lugares de encierro hablan del adentro, pero también dicen mucho del afuera; en realidad, todo lo que venimos planteando lleva a cuestionarse acerca de si realmente hay un afuera en estas instituciones totales.

Un elemento que me parece central para el trabajo en estos espacios es practicar la escucha activa y no reducirla a lo que se dice desde la institución. Bauman habla de que cuando examinamos de cerca una institución social descubrimos que los participantes se niegan, de uno u otro modo, a aceptar el punto de vista oficial sobre lo que deberían dar y recibir de la organización:

Si se espera de ellos entusiasmo, se encontrará apatía; si se reclama lealtad, habrá desapego; si se pide asistencia, habrá ausentismo; si se pretende una salud robusta, tendrán algún achaque, y variedades de inactividad, si se requieren actos. Encontramos una multitud de minúsculas historias caseras que constituyen, cada una a su modo, un movimiento de libertad. Donde quiera que se imponen mundos, se desarrollan submundos. (Bauman, p. 60)

Creo que el verdadero valor de la investigación social en estos contextos es poder empezar a nombrar estos submundos, a darles la importancia que se merecen. Lo que hace la gente cuando su existencia está reducida a los huesos para procurarse otra encarnadura nos puede enseñar mucho. Continuar existiendo en estos espacios lleva a la condición humana a crear escondites, lugares libres, territorios, provisiones para el intercambio económico y social. Si nos quedamos en el reducto de la investigación científica como la plantea Zaffaroni, todas estas cuestiones son dadas por descontadas. El estudio de las instituciones totales sugiere también que hay ciertos puntos vulnerables, comunes a toda organización formal; es en estos rincones donde proliferan las prácticas de resistencia a la normalización. Como investigadores queda en nosotros determinar si somos capaces de captarlas o si simplemente terminamos volviéndonos una parte más de lo carcelario.

Bibliografía.

Bauman, Zygmunt. "Vidas desperdiciadas: la modernidad y sus parias". Paidós, Barcelona, 2004.

Foucault, Michel. "Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión". 2° edición. Traducción de Aurelio Garzón del Camino. Ed. Siglo XXI, Buenos Aires, 2008.

Goffman, Erving. "Internados: Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales (Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1972)". Primera edición en inglés, 1961.

Zaffaroni. Eugenio Raúl. "Colonialismo y Derechos Humanos". Grupo Editorial Taurus, Buenos Aires, 2020.

Emergencia habitacional en barrio Guadalupe de Reconquista. Reflexiones y desafíos respecto de los espacios políticos de audición.

Muchiut, Federico¹

Instituto de Filosofía y Teología "Santo Toribio de Mogrovejo

Palabras claves: comunidad, subalternidad y heterarquía, espacios políticos de audición

Introducción

El presente trabajo pretende abordar sumariamente un conflicto social vigente en nuestra región, que periódicamente se reedita de diferentes maneras y en distintos espacios de la misma: el no-acceso a una tierra y/o vivienda propia por parte de amplios grupos marginados de nuestra sociedad; la consecuente emergencia habitacional que esto implica; y las distintas estrategias que los implicados, el Estado y distintas instituciones de la sociedad civil asumen como modalidad de resolución de una tal situación. De manera específica, se remitirá a la experiencia del barrio Guadalupe Sur de la ciudad de Reconquista y el conflicto desencadenado allí en junio de 2021 a raíz de la toma de tierras por parte de un numeroso grupo de familias que vivía en condiciones de precariedad y hacinamiento.

Dicho conflicto ha implicado no sólo a lxs vecinxs del barrio, sino a todo un conjunto de grupos e instituciones que se hallan presentes allí, realizando una labor de carácter social en el territorio y en permanente diálogo con las familias. Entre dichos grupos, se profundizará en la experiencia del grupo social Peques del barrio, quienes estuvieron presentes en los momentos más álgidos del aludido conflicto. Junto con ello, en un segundo momento y a modo de propuesta, se buscará vincular la mencionada experiencia y conflicto territorial con una serie de incipientes reflexiones acerca de los desafíos en torno a una política descolonial latinoamericana, a partir de la operatividad crítico-reflexiva de las categorías subalternidad, heterarquía del poder y espacios políticos de audición.

¹ Contacto: federicomuchiut@gmail.com

Emergencia habitacional en el barrio y conflicto del 2021

El barrio Guadalupe se cuenta entre los más grandes de Reconquista y es uno de los tantos sectores periféricos y estigmatizados de la ciudad. Concretamente, Guadalupe Sur es su zona meridional, la más próxima a los confines urbanos y al comienzo de la zona rural de la ciudad. El surgimiento del mismo se debe a una toma de tierras que progresivamente fue organizándose y obteniendo la cobertura de ciertas necesidades básicas. Aun así, durante años y de manera creciente, la emergencia habitacional es un problema permanente de las familias que no tienen la posibilidad de acceder a un terreno y/o vivienda propia y en buenas condiciones. Esto mismo se repite en otros barrios periféricos de Reconquista². En este contexto, a comienzos de junio de 2021, en una situación de marginalidad a la que se le añadían las consecuencias de la pandemia de COVID-19, y frente a graves condiciones de hacinamiento, cerca de cuatrocientas familias procedieron a instalar chozas provisorias en los terrenos colindantes al barrio.

“Pusieron estacas y lonas para marcar el territorio. No era la instalación definitiva, sino una manera de definir que ese pedacito de tierra era suyo. No llevaban más cosas, porque sabían que había posibilidades de que los desalojaran y perder lo poco que tenían”
(Zanel, R., comunicación personal, 10 de abril de 2023).

La toma de tierras en aquel junio de 2021 se replicó también en otros barrios: La Cortada (zona este de la ciudad) y loteo Belén (contiguo a Guadalupe). La particularidad del asentamiento Sur es que los terrenos ocupados eran y son fiscales, a diferencia de los de Belén y Cortada que pertenecían a un privado, aunque lxs vecinxs de allí lo desconocían. La toma duró cerca de dos semanas, momento en el que la fiscalía y la intendencia –cada cual mediante procedimientos propios y diferenciados– ordenaron el desalojo, que se efectuó los días 21 y 22. Para llevarlo adelante se desplegó una considerable gama de fuerzas represivas: efectivos policiales de la ciudad,

² Una vecina les contó a los integrantes de Peques del barrio que, estando embarazada, había comenzado a tramitar el acceso a una casa con el área de Tierra y Vivienda del municipio. Su hijo tenía ya doce años en 2021 y el problema habitacional continuaba sin resolverse. Zanel, R., comunicación personal, 10 de abril de 2023.

de la Guardia Rural Los Pumas, personal de San Javier, de la Policía de Acción Táctica de Santa Fe, el Grupo de Operaciones Tácticas de Vera, el mismo jefe de la Unidad Regional Novena y las máquinas de servicios públicos de la municipalidad. Estas últimas fueron utilizadas para arar el terreno, con la intención de imposibilitar cualquier tipo de asentamiento³. Junto con esto, todo un movimiento por parte de los medios de comunicación –locales y nacionales– y de cierto sector de la sociedad que trató de desacreditar a las familias y a los movimientos que estaban con ellas.

Lxs vecinxs resistieron y permanecieron en el territorio en medio de condiciones climáticas adversas –lluvia nocturna y frío de pleno invierno–, con la presencia de muchxs niñxs viendo y siendo parte de situaciones de violencia y desprecio⁴. Lxs mismxs son los principales destinarixs del trabajo social de Peques. El conflicto directo se dio dos veces, en condiciones de evidente desventaja y desproporción entre lxs vecinxs y las fuerzas. Estos últimos avanzaron con balas antitumultos/de goma. En cambio, lxs otrxs se defendían con piedras y palos, escudos de cartón, chapa y plástico. Detener el avance policial era muy difícil, pero el repliegue del mismo fue vivido por lxs vecinxs como una victoria comunitaria.

Participación del grupo social Peques del barrio

Frente a esta situación, los integrantes de Peques del Barrio – grupo independiente y autogestivo, conformado por jóvenes de la localidad– decidieron tomar posición junto con otras instituciones del barrio y la ciudad.

“Como grupo no podemos mantenernos al margen. Tenemos la necesidad de tomar postura en este caso, debido a que una de las tomas se da en el lugar que siempre caminamos de la mano de nuestrxs peques. (...) Repudiamos la REPRESIÓN POLICIAL (...) El espacio que muchas veces caminamos con nuestrxs peques, donde se armaba el fulbito de siempre, hoy parece un campo de guerra.

3 Lo que no sabían es que, junto con eso, destruyeron “el campito”, espacio destinado por los Peques para realizar muchas de las actividades con lxs niñxs del barrio.

4 Rodrigo observaba que, cada vez más, la violencia es vivida como un show, un espectáculo. Se naturaliza. Atraviesa los cuerpos, a veces hasta aniquilarlos.

Exigimos que se generen los espacios de diálogo necesarios y que se den respuestas concretas a los reclamos” (Peques del Barrio, 23 de junio de 2021).

Así se pronunciaban en sus redes sociales. Y seguidamente, se acoplaban a la convocatoria interinstitucional de una Mesa de Trabajo y Comité de Emergencia Habitacional, en diálogo pacífico con autoridades del municipio y participación activa de lxs vecinxs afectadxs. En el territorio y en medio del conflicto, procedieron a realizar distintas actividades: ollas populares; advertencia de llegada de la policía; contención de sujetos vulnerables, principalmente lxs niñxs; diálogo con lxs vecinxs y elaboración de un informe de lo escuchado. Todo esto en condiciones igualmente adversas para ellxs. Por ejemplo, el riesgo de ser detenidxs, difamadxs o posteriormente judicializadxs. La experiencia en el conflicto les mostró que al principio, a muchxs vecinxs les daba miedo arriesgarse a permanecer en la toma luego de que se hubiese dado la orden de desalojo, por el alto riesgo que eso implicaba. Pero la organización comunitaria y el apoyo del grupo impulsaron a muchas familias a resistir y permanecer. Unxs se veían reflejadxs en las luchas de lxs otrxs.

Finalmente, el desalojo se efectuó y la toma se levantó. Las familias volvieron al hacinamiento previo. Hoy por hoy, el problema habitacional persiste en barrio Guadalupe Sur, por lo que lxs integrantes de Peques indican que existe la posibilidad de que la toma de tierras y el conflicto directo vuelvan a acontecer. Se dan cuenta de que se trabajó sobre lo urgente -el estallido del conflicto- pero que cuesta hacer un seguimiento que permita soluciones a largo plazo. La estructura del grupo no es la suficiente para hacer un trabajo de tanta exigencia. En aquel junio de 2021, el comunicado interinstitucional afirmaba, entre otras cosas:

“Tierras hay, terrenos hay, lo qué no hay es una justa distribución y voluntad política para que esto suceda. A ello se contrapone la fuerza de los negocios inmobiliarios, la concentración de tierras en pocas manos, especulación en la venta de terrenos, y el poder adquisitivo para tener acceso a las mismas” (Mumalá Reconquista, 22 de junio de 2021).

Heterarquía, subalternidad y espacios políticos de audición

Se procede ahora a vincular la experiencia territorial de barrio Guadalupe con una serie de incipientes reflexiones acerca de los desafíos en torno a una política descolonial latinoamericana, tratando de vislumbrar cómo esta puede brindar elementos claves para la comprensión y el abordaje de la primera, al tiempo que es iluminada por ella.

Valiéndose de ciertos pasajes del tratamiento que Michel Foucault hace de la relación entre racismo y colonialismo, Santiago Castro-Gómez propone un abordaje de la colonialidad que se deslinde de una lectura jerárquica del poder, para dar paso a una teoría heterárquica del mismo. Asumiendo la heterogeneidad, asimetría y conflictividad de los regímenes de poder, la heterarquía pone en suspenso la interpretación del carácter de última instancia que los niveles globales aparentemente poseen y señala como punto de partida de su análisis las instancias moleculares, allí donde la corporeidad, los afectos, la intimidad y las percepciones juegan un papel fundamental en la configuración de las subjetividades.

La heterarquía posibilita pensar en la existencia de aquello que el autor colombiano denomina grados de indeterminación residual (Castro-Gómez, 2007, p. 165): elementos que proliferan en los espacios semi-globales/locales y que poseen una autonomía relativa respecto a los imperativos de la estructura. Zonas grises donde se desplaza constante e imperceptiblemente la disfuncionalidad al orden injusto. De esta manera, el análisis se desplaza de las macroestructuras a los microagenciamientos del deseo, el cuerpo y los afectos, aquellos pequeños espacios vitales donde se juegan las relaciones de poder capaces de afectar y transformar a las subjetividades y su contexto.

Ahora bien, esta reubicación teórica habilitada por la heterarquía puede relacionarse con la operatividad crítica de la noción subalternidad, como posible línea de fuga para la interpretación y el abordaje de ciertos conflictos sociales como el que aquí se presenta. La misma es empleada estratégicamente para que, reconociendo que la inferioridad y el silenciamiento en el que se encuentran los

sujetos coloniales no están totalmente condicionados, se puedan generar los espacios de problematización y transformación de los ámbitos de la existencia social.

El término subalterno refiere principalmente al conjunto de sujetos oprimidos que, ignorados por los procesos discursivos de la historiografía hegemónica y las prácticas gubernamentales del estado-nación, son relegados a una posición en la que se les niega radicalmente la palabra y la capacidad de acción política. En tal sentido, estos registran todo un conjunto de mecanismos que los estereotipan, al tiempo que reconocen la distancia que se establece entre las enunciaciones que producen y la administración que el sistema hegemónico hace de las mismas en sus diversas instancias y espacios. En el fondo, la pretensión de la maquinaria moderno/colonial de permitirse hablar por los subalternos -a modo de ventrilocuo- y de esta manera continuar justificando y reproduciendo su silenciamiento/marginación y la consecuente dominación.

Ahora bien, los subalternos se presentan localizados como la otra cara de la dominación, en espacios donde despliegan diversas estrategias de negociación con las instancias de gobierno y variadas instituciones de la sociedad civil. Por tanto, no son objetos meramente pasivos, sino que se caracterizan por ser sujetos activos en busca de producir, a nivel social, efectos visibles y visibilizantes, impredecibles y, muchas veces, fuera de los paradigmas y proyectos oficiales. La mutabilidad destaca su(s) modo(s) de ser étnicamente múltiples, heterogéneos y locales, habitando el territorio de modo problemático, elaborando sus propias tácticas culturales de resistencia y de renegociación con la hegemonía. Considerados desde la heterarquía, ellos forman parte de la indeterminación residual del sistema, las zonas grises donde las prácticas políticas dejan de ser gestionadas por los niveles jerárquicos y entran en disputa con los sectores/actores que se desplazan de manera disfuncional a la hegemonía irrumpiendo en el campo de lo establecido. Por todo esto, y siguiendo la propuesta de Castro-Gómez, la heterarquía y la subalternidad permiten asumir una posición agonística respecto de la relación entre la sociedad civil y la sociedad política -aquellos niveles en los que

se piensa/decide por/sobre los subalternos. Dicha relación no se resuelve ni en una ni en otra, sino que se mantiene tensa y operante al interior de la democracia.

La importancia de la sociedad civil deviene de dos puntos neurálgicos. Primero, su presentación como un espacio de reflexión crítica y de disconformidad/presión popular frente a las acciones del Estado y otras instituciones. Segundo, es la instancia en la cual se problematiza el sentido común y sus certezas básicas de carácter ideológico, por lo que este se convierte en una zona fronteriza donde la diversidad de actores/sectores sociales pueden organizarse estratégicamente para disputar su modificación.

A su vez, por la relación agonística antes aludida pone de relieve la creatividad propia de los subalternos para visibilizar su posición, reclamar la atención de la hegemonía y negociar con ella la articulación de estrategias que satisfagan sus necesidades. De esta manera se ponen en funcionamiento las tácticas por las cuales hacen política los débiles y oprimidos, posibilitando que se activen en los niveles altos del ejercicio del poder “lo miserable, violento y feo de la vida popular (Chatterjee, 2011, p. 228).” “La democracia ya no será definida en términos del gobierno de-por-para el pueblo sino de una auténtica política de los gobernados” (Puyol, 2020, p. 212).

Finalmente, como especificación de la visibilización y tensión antes mencionadas, acudiendo a las formulaciones teóricas de Mario Rufer, se asume a los subalternos como lugar de enunciación que debe ser escuchado. Deslindándose de las dinámicas de representación moderno-colonial, el autor argentino apuesta por generar espacios de escucha como registro de la diferencia; “una acción política de autorización enunciativa del subalterno” (Rufer, 2012, p. 64). Puesto que no basta sólo con la emergencia de voces polifónicas antes invisibilizadas, sino que se requieren contextos de audición con fuerza política. Es decir, el señalamiento y la promoción de espacios políticos activos de audición en los que se efectivicen prácticas articularias descoloniales de que generen no ya sujetos descoloniales –siguiendo las advertencias de Castro-Gómez-, sino posiciones de sujeto problematizadoras y libe-

radoras que respondan a las demandas contextuales de tiempos, espacios y subjetividades determinados, siempre situados, nunca los mismos.

Bbliografía.

Castro-Gómez, S. Y Mendieta, E. (eds.) (1998), *Teorías sin disciplina* (latinoamericanismo, poscolonialidad y globalización en debate).

Castro-Gómez, S. (2007), Michel Foucault y la colonialidad del poder, *Tabula rasa* (6), 153-172.

_____, (2015) *Revoluciones sin sujeto*. Slavoj Žižek y la crítica del historicismo posmoderno.

Chatterjee, P. (2011), La política de los gobernados, *Revista colombiana de antropología* (2), 199-231.

Puyol, J. J. (2020), De la sociedad civil a la sociedad política: otra ciudadanía es posible, *Nuevo Itinerario* (16), 191-216.

Rufer, M. (2012), El habla, la escucha y la escritura. Subalternidad y horizontalidad desde la crítica poscolonial. En: Berkins, Sarah Corona y Kaltmeier, Olaf, *En diálogo. Metodologías horizontales en ciencias sociales y culturales*, 2012.

Redes sociales consultadas

MUMALÁ Reconquista [Mujeres De La Matria Latinoamericana]. (22 de junio de 2021). Asamblea social por la Emergencia habitacional. Facebook. <https://www.facebook.com/mumalaReconquistademuheres/posts/pfbid02D22bczth2RC4GZZJrRbZitR7FXsvySEUL6P9Ubm5Qms2EZYUjAxbErTXqnf9JsCUI>

Peques Del Barrio [@PEQUESDELBARRIO_RQTA]. (23 de junio de 2021). Instagram. <https://www.instagram.com/p/CQeDZqRn4ks/>

Aproximación computacional a la conflictividad social en Chaco a través del análisis de datos producidos con herramientas de minería de texto

Maximiliano E. Roman¹

H. Nicolás Silva Lotero²

Introducción

Los avances tecnológicos utilizados para el procesamiento masivo de datos y el análisis computacional de la información diariamente publicada en internet por portales de noticias, blogs y redes sociales abren un enorme abanico de posibilidades para su aplicación en las Ciencias Sociales y Humanas. Una de ellas es el estudio de los conflictos sociales a partir de la compilación, procesamiento y normalización de grandes volúmenes de texto producido por medios de comunicación gráfica online. En nuestro país, los trabajos del Observatorio de Conflictividad Social y el Seminario de Investigación Sobre el Movimiento de la Sociedad (SISMOS) de la Universidad Nacional de Mar del Plata han avanzado en este sentido y constituyen una referencia ineludible³. En gran medida, la exposición que aquí presentamos se debe a su generosidad para compartir conocimientos, metodologías y técnicas que han socializado en el marco de búsquedas comunes.

El estudio de la conflictividad -considerada como un elemento central en la configuración de la dinámica de lo social- mediante este tipo de técnicas e instrumentos (y su metodología correspondiente) podría arrojar resultados novedosos. Además, esto servirá de “punta de lanza” para posteriores investigaciones, más profundas y sofisticadas, una vez estabilizados los conocimientos y recursos materiales necesarios para un trabajo sistemático y eficiente. Con esta intención, desde el Observatorio de Conflictos Sociales del Nordeste Argentino (OCSO-NEA) intentamos realizar un análisis exploratorio de la conflictividad social en el Chaco utilizando herra-

1 maxiroman@hotmail.com

2 1nicosilva@gmail.com

3 Ver: <https://observatoriodeconflictividad.org/>

mientas para el análisis computacional de la fuente seleccionada: las noticias publicadas durante el año 2022 en la versión digital del periódico local Norte.

Hasta el momento, mediante la aplicación de un paquete específico de funciones y con la elaboración de un diccionario propio se logró elaborar un índice de conflictividad. Este constituye un primer paso en el análisis computacional de los conflictos sociales, el cual deberá necesariamente complementarse con una lectura humana del corpus previamente filtrado para poder avanzar en la elaboración de resultados confiables.

Herramientas computacionales y Conflictividad social

El “giro digital”, esto es, el conjunto de innovaciones teórico-metodológicas generadas por la aplicación de las nuevas tecnologías en las prácticas disciplinarias de las Humanidades (Bresciano y Gil, 2015), está transformando día a día la sociedad en la que vivimos, y a nosotrxs con ella. Ante este escenario consideramos que es posible adoptar distintas posturas (más o menos críticas, más o menos laudatorias), pero como investigadores no podemos ignorarlo, quedarnos al margen, indiferentes. Entendemos que es posible apropiarse de estas “armas” o herramientas “poderosas” para ensayar usos que no reproduzcan la lógica dominante, sino que puedan promover y afianzar la lucha (teórica, política y económica) desde el lugar social que hemos decidido ocupar.

En la actualidad la magnitud y complejidad de los datos publicados en internet es tan grande que los procedimientos de investigación tradicionales resultan insuficientes. Por ello, en este tipo de estudios, se recurre cada vez más a métodos y técnicas desarrollados en el ámbito de la Ciencia de Datos (data science) y la Inteligencia de Negocios (business intelligence), los cuales utilizan herramientas computacionales para la extracción, estructuración, limpieza, análisis y visualización de los datos provenientes de internet. Estas herramientas son elaboradas mediante el lenguaje de programación R, un software libre (disponible en la red y de descarga gratuita)⁴

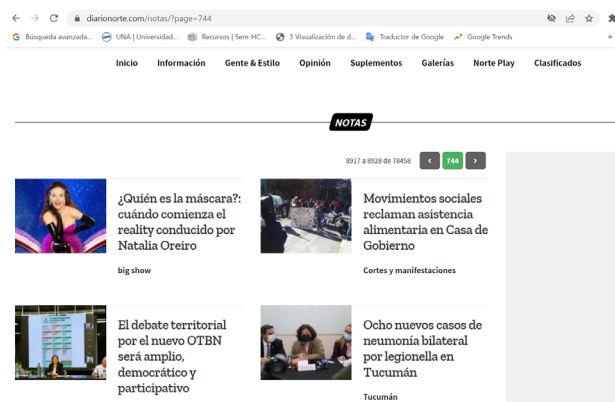
4 Ver <https://www.r-project.org/> y <https://www.rstudio.com/products/rstudio/download/>

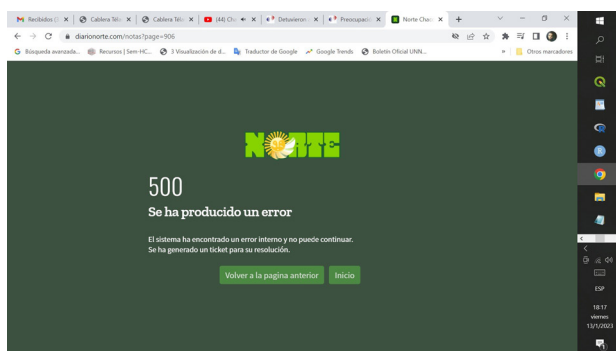
para el análisis de textos cuyo uso es cada vez más frecuente en el ámbito de las Ciencias Sociales (Gualda, 2022).

En nuestro caso, el proceso comienza con la recolección de información mediante el raspado (web scraping), técnica que permite descargar de manera automática o semiautomática contenidos masivos de sitios web seleccionados y convertirlos a un formato estructurado. Posteriormente, hacemos uso de una serie de técnicas propias de la minería de texto (text mining) para convertir la información en datos analizables. En un tercer momento realizamos un análisis exploratorio utilizando diccionarios, para finalmente trabajar en la visualización de resultados mediante gráficos y el testeo de hipótesis.

De la fuente al índice de conflictividad

El diario Norte es el medio gráfico más importante de Chaco y uno de los más renombrados de la región NEA. Dado que tiene una periodicidad diaria de emisión, su edición impresa es una fuente de consulta continua que ya ha sido utilizada en investigaciones previas, incluidas las realizadas por investigadores del OCSO-NEA. Del mismo modo, su versión online tiene una actualización permanente, lo que permite tomarla como una fuente adecuada para un estudio diacrónico a partir del uso de herramientas computacionales.

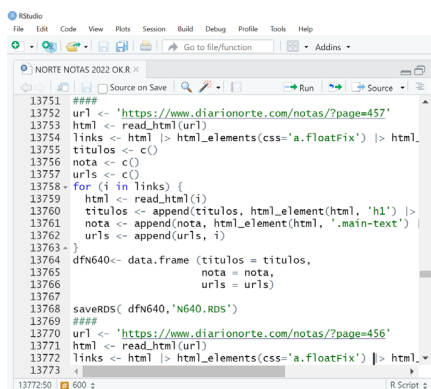




Imágenes 1 y 2. Web de Diario Norte. Ejemplo de Page y fallas en cargar del sitio.

La versión online tiene ventajas respecto a la impresa en lo que hace una mayor cobertura de acontecimientos, sobre todo los que ocurren a lo largo de la jornada, aunque cabe señalar que no siempre son reproducidas en la versión impresa. Asimismo, las notas importantes de la versión papel son cargadas a la web, por lo que esta última contiene ambos materiales informativos.

En primer lugar, realizamos un estudio preliminar de la fuente que implicó el diseño de código específico a partir de una revisión de la arquitectura de la página mediante la opción inspeccionar (F12). A su vez, examinamos la dinámica de la página y pudimos determinar que en la web de NORTE se cargaba un promedio de 35 notas por día (sin discriminar por sección).



titulo	nota	url	n palabras	conflictos	intensidad
1174 La semana amanca con cortes y una masiva movilización	De la marcha participan los movimientos Roca Solida, Villa F...	https://www.diariounorte.com/214876/la-semana-amanca-co...	26	5	0.192
5499 Nueva jornada de cortes de tránsito en el microcentro	La situación se torna complicada para la circulación vehicu...	https://www.diariounorte.com/221429-nueva-jornada-de-co...	59	6	0.102
1344 Marcha paro de Silech Federación en el inicio de clases	"Si queremos recuperar el poder adquisitivo de su salario, debe...	https://www.diariounorte.com/215248-marcha-y-paro-de-si...	88	8	0.091
5794 En Resistencia se replicó la marcha federal de apoyo a Crisi...	LA MARCHA EN LA CAPITAL CHAQUEÑA Ver esta publicac...	https://www.diariounorte.com/221771/en-resistencia-se-repli...	34	3	0.088
5173 Fuso un baño en una carga en la marcha de pipaqueros y ga...	En el marco de la marcha pipaquera que se realizó este miér...	https://www.diariounorte.com/220903-puso-un-baño-en-una...	64	5	0.079
1195 Programa Vial Productor III tiene como objetivo la mejor...	El Programa Vial Productor III tiene como objetivo la mejor...	https://www.diariounorte.com/214814-programa-vial-produc...	109	8	0.074
8196 Protestas y caos en el tránsito, en el microcentro de Resist...	Los caños del movimiento de Resistencia muestran ante muer...	https://www.diariounorte.com/225467-protestas-y-caos-en...	255	18	0.071
3173 La marcha federal pipaquera región NEA se replicó en Resist...	En Resistencia, la movilización arranca en la plaza España y c...	https://www.diariounorte.com/217173-la-marcha-federal-pis...	227	16	0.070
4440 Robó un celular de alta gama y fue detenido	Más tarde personal policial logra divisar a un masculino de...	https://www.diariounorte.com/219855-robó-un-celular-de-al...	57	4	0.070
2221 Arancó otra semana con múltiples cortes y manifestaciones	Los esquinas de Míre y Marcelo T. de Alvear, Irigoyen y Gue...	https://www.diariounorte.com/216404-arancó-otra-semana...	87	6	0.069
1388 Movimientos volvieron a manifestarse en la rotonda de Resi...	La movilización incluyó a integrantes del Frente Popular Dar...	https://www.diariounorte.com/215276-movimientos-volviero...	44	3	0.068
2779 Se restableció el servicio de colectivos	Raúl Abraham, ante maraña, dialogando con afiliados del gr...	https://www.diariounorte.com/217215-se-restableció-el-servi...	120	8	0.067
5148 Múltiples protestas en el microcentro y seampa en la notec...	Integrantes del Movimiento Teresa Rodríguez y de Juana Az...	https://www.diariounorte.com/220884-multiples-protestas-e...	259	17	0.066

Imágenes 1 y 2. Web de Diario Norte. Ejemplo de Page y fallas en cargar del sitio. Es por ello que por día se generaban entre dos y tres nuevas “pages”, que van ordenando las notas en orden cronológico según la fecha de carga. En consecuencia, el número de page en la extensión del enlace debía ser corroborado ingresando a la página ya que las notas se “movían” y podrían ocurrir repeticiones de notas en las descargas ya lo que estábamos raspando era la página notas (con 12 cada) y no cada nota individualmente. Con todo, hubo dificultades para poder hacer una descarga completa de los materiales dado que se presentaban problemas provenientes del servidor (host) y del lugar material de almacenamiento de las mismas (la memoria en la que estaban alojados los textos). Esto no impidió que “raspara” el 80% de las “pages” disponibles y recuperar 7 de cada 10 notas publicadas por el medio sin distinción por sección, conformando así un primer corpus “en crudo” en una matriz germinal (data frame) sobre el cual poder trabajar en una depuración y normalización.

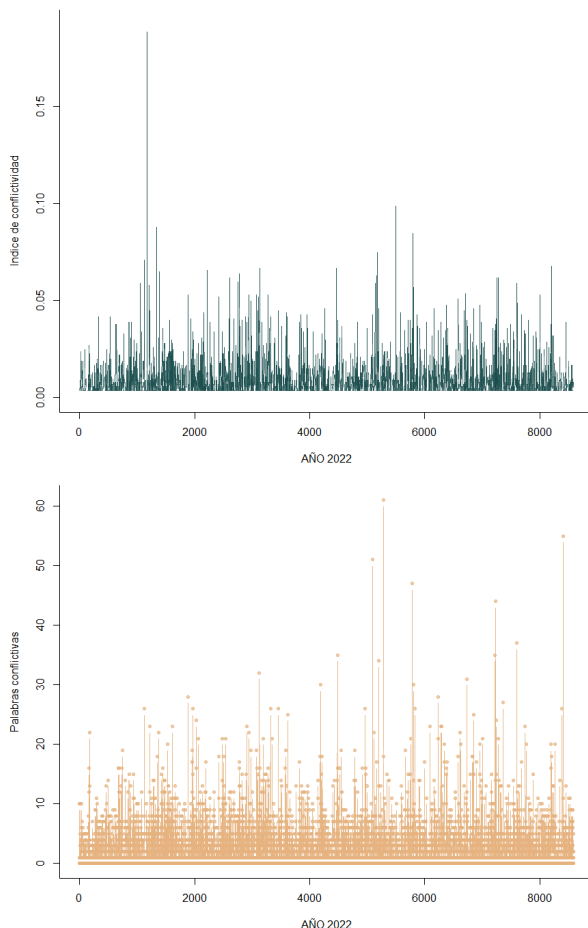
Posteriormente, se realizó el filtrado del corpus mediante una “bolsa de palabras” o “diccionario” propio que permitió contar el número de “palabras conflictivas” para construir un indicador indirecto del nivel de conflictividad o índice de conflictividad (Albrieu y Palazzo, 2020). Dicho diccionario se elaboró a partir de un total de 50 palabras, algunas de ellas en alusión a denominaciones comunes de conflictos sociales (“paro”, “piquete”, “corte de calle”, etc.) y otras que circunscriben al ámbito de la provincia de Chaco (como el nombre de distintos movimientos sociales, lugares -plazas, calles- y ciudades/localidades). Esto se combinó con el paquete ACEP (Análisis Computacional de Eventos de Protesta) -elaborado por SISMOS- el cual

tiene funciones útiles para la detección y el análisis de eventos de protesta en corpus de textos periodísticos⁵.

Con la aplicación de la metodología descrita se logró avanzar en tres aspectos importantes para un primer acercamiento computacional a la lectura distante del corpus de 8585 notas publicadas por Norte en su web desde el 1ro de enero al 31 de diciembre de 2022. El primero de los aspectos fue el número total de palabras de cada nota, lo que nos permitió jerarquizarlas según el volumen (siendo la más corta 14 y la más extensa 4759). El segundo aspecto fue la cantidad de notas que tenían palabras conflictivas siendo el mínimo 0 y el máximo 61. El tercer aspecto es el índice de conflictividad que resulta del cruce de las dos anteriores variables: las notas conflictivas son aquellas que tiene un índice superior al 0.30 siendo el tope alcanzado 0.192. Mediante el índice de conflictividad se logró determinar que había 193 notas con un nivel igual o superior a 0.30; es decir, que en un primer acercamiento sobre el total de notas recolectadas las que refieren a conflictos equivalen al 2,27%. Si en cambio -y a riesgo de incorporar un volumen considerable de notas no conflictivas- se baja el umbral a 0.15, la cantidad aumentaría a 796 (9,27%). Bajando en un 50% el umbral se triplica la cantidad de notas. Pese a ello, advertirnos que ciertas notas que pueden ser consideradas conflictivas quedan por fuera al detentar por ejemplo un índice de 0.14. Esto implica, por una lado, una decisión metodológica en el corte a realizar, y por otra parte, la necesidad de perfeccionar el diccionario de OCSO-NEA para calibrar con mayor exactitud las notas que refieren a conflictos en Chaco. Finalmente, cabe señalar que la gran mayoría de las notas del corpus "crudo" de notas de Norte no refieren a conflictos. De hecho, las que tienen un índice de 0 representan el 37% del total del corpus crudo.

No obstante esta primera lectura distante y automática -ya que es R quien "lee" las notas según estos tres parámetros- trae consigo ciertos defectos, incluso al valerse del índice de conflictividad, como la inclusión de notas correspondientes a otros puntos

5 Ver: <https://zenodo.org/record/6800706#.ZGLPo3bMJgY>



Gráficos 1 y 2. Índice de intensidad y frecuencia de palabras conflictivas.

Fuente: elaboración propia con R.

geográficos de Argentina y el mundo (pese al uso de palabras que referenciación geográfica en Chaco) o de notas sobre hechos que no son necesariamente conflictos (por ejemplo, casos policiales resonantes o cuestiones vecinales como reclamos particulares por mejoras en estado de las calles, interrupción del servicio de luz eléctrica, caídas de árboles por tormentas o malezas en vereda y baldíos, que en principio no serían consideradas como conflictos

sociales en el sentido que lo entendemos en este trabajo desde la perspectiva de una lectura distante y el marco teórico del OCSO-NEA.

Siguiendo planteos de Laitano y Nieto (2022) consideramos que un próximo desarrollo de estas indagaciones debe considerar dimensiones de análisis más amplias que las antes presentadas, a partir de la utilización de ciertas variables específicas (cantidad, frecuencia, magnitud, tipos de protesta, sujetos, motivos, lugares) para avanzar a partir del corpus depurado mediante el índice de conflictividad. Para ello es indispensable una combinación entre una lectura distante y una lectura cercana: si bien es posible generar una bolsa de palabras que nos brinde datos sobre esas dimensiones a partir de un barrido, sólo la lectura humana comprensiva y manual -ya con un corpus más acodado- podrá brindar precisiones sobre estos niveles analíticos claves. En esa complementariedad se juega la viabilidad y potencialidad de una investigación profunda con estas herramientas.

Comentario final

Esta mesa tiene como temática principal el poder, del que no se ha hablado explícitamente en ningún tramo de este resumen extendido pero que estuvo latente desde el comienzo al plantear que programas como R o Python son “armas” o “poderosas herramientas” que no sólo están modificando de raíz las metodologías tradicionales de las ciencias sociales sino que tiene en sus orígenes y no son inocentes. Desde distintos aspectos, el más elemental es el lenguaje de programación en inglés que impone una suerte de “imperialismo” respecto a los demás idiomas y los usos que actualmente se vienen dando en el mainstream [uso convencional o tendencia mayoritaria] como el cosecha de datos sobre usos en redes sociales para el control de lo que se dice y hace, la conducta de los usuarios y sus ideas (opiniones, creencias, afinidades políticas, etc.), como sus sentimientos a partir de la lectura distante de sus posts y comentarios de distintas plataformas (como Facebook, Twitter) lo que los convierte en formidables dispositivos de control del conflicto. Profanar -en el sentido que nos plantea Giorgio Agamben ([2007]2011), como “la restitución al uso común de aquello fue tomado y separado” (264)-

es la opción que nos queda a quienes estamos al otro lado en la lucha de clase en la era contemporánea.

Bibliografía.

- Agamben, G. ([2007]2011) ¿Qué es un dispositivo? En *Sociológica* N° 73 249-264.
- Albrieu, R. Y Palazzo, G. (2020). Categorización de conflictos sociales en el ámbito de los recursos naturales: un estudio de las actividades extractivas mediante la minería de texto. En *Revista de la CEPAL* N° 131 29-59.
- Bresciano, J.A. y GIL, T. comps. (2015) *La historiografía ante el giro digital. Reflexiones teóricas y prácticas metodológicas*. Montevideo: Cruz del Sur.
- Franzosi, R. (2020) What's in a text? Bridging the gap between quality and quantity in the digital era. En Springer, *Journal of Materials Science*.
- Gualda, E. (2022) Social big data, sociología y ciencias sociales computacionales. *Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales*, 53, 147-177.
- Laitano, G. Y Nieto, A. (2022) La conflictividad social en los barrios de Mar del Plata (2016-2020): un acercamiento computacional. En Laitano y Nieto *La conflictividad social en la historia reciente: estudios sociohistóricos entre lo local y lo regional*, Buenos Aires: Teseo Press. Pp. 156-157.
- Lian H. Y Zhu J.J.H. (2017). Big data, Collection of (Social Media, Harvesting). *The International Encyclopedia of Communication Research*.
- Moretti, F. (2015). El matadero de la literatura. En Moretti, F. *Lectura distante*. México: Fondo de Cultura Económica. Pp. 79-108.

Agronegocio y medicalización en los cuerpos de la región Nordeste argentina

Autora: Silvia Noemí Sanchez¹

Facultad de Artes, Diseño y Ciencias de la Cultura

Universidad Nacional del Nordeste

Resumen

Si la inserción de la región Nordeste en la agricultura intensiva a partir de los '90 no provocó crecimiento, sino que recrudeció la exclusión y la desigualdad (Girbal-Blacha, 2020). Y si la promesa del agronegocio y la biotecnología de acabar con el hambre mundial con mayores rendimientos y cultivos más eficaces, torna palpables sus límites cuando la lógica que los sustentan no es la supervivencia, sino la maximización de ganancias. En este contexto, los servicios de salud, a través de tratamientos y prescripciones, abordan la malnutrición (por déficit o por exceso) a través de la dieta, pero escasamente consideran la historia de los sujetos y sus contextos, en qué condiciones viven, cómo comen, qué consumen, quiénes cuidan, entre otros factores que inciden en el acceso a alimentación adecuada. En este sentido, este trabajo mediante una metodología cualitativa analizará cómo el agronegocio y la medicalización –entendida esta última como los procesos mediante los que cada vez en mayor número y diversidad de condiciones, conductas y experiencias son categorizados como enfermedades o desórdenes y que por ende se incorporan al campo de los saberes y el ejercicio de la profesión médica (Murgia et al., 2016)- transforman los cuerpos de los individuos de la región Nordeste argentina a través de sus consumos, prescripciones que no pueden ser cumplidas y que generan culpa en los agentes por no poder alimentarse adecuadamente o no poder hacer ejercicio físico y padecer estrés por situaciones socioeconómicas, afectivas o de vulnerabilidad y violencia que los excede. Entendemos que el aporte de este trabajo al vincular agronegocio, medicalización

¹ DNI: 26 520 231. Correo electrónico: silvia.sanchez@comunidad.unne.edu.ar.
Teléfono +54 364 4388374

y población de la región NEA argentina aportará pistas para comprender explicativamente el hambre y la malnutrición, no solo a través de la tensión de la oferta y el acceso a alimentos, sino a través de los marcos normativos y tratamientos que procuran dar normalidad a la desviación (Foucault 1979) que presentan los índices de malnutrición en el NEA (Salvia et al., 2021).

Cuerpo

Los ordenamientos socioculturales se manifiestan en el territorio (Paolasso y Longhi 2017) adquiriendo la forma de dispositivos (racionalidades) de saber-poder-verdad que modelan/“gobiernan” las poblaciones a través del establecimiento de una normalización disciplinaria (Foucault, 2006). El Nordeste argentino² (NEA) como economía regional marginal³ se caracteriza por la “exclusión, pobreza, concentración del ingreso y del poder en las instituciones que pierden su calidad democrática” (Girbal 2020, 121). En este territorio se han sucedido transformaciones en los ciclos de la estructura agraria (Slutzky, 2011) desde explotaciones familiares hacia la agricultura y ganadería intensiva. Es la región que mayor deforestación de bosque nativo ha sufrido⁴ impactando de manera intensa e inmediata en la población campesina, de pequeños productores criollos, y, nativa (wichí, qom y moqoit). El avance de la sojización converge con la concentración de la tierra, el arraigo del empresariado agrario, las nuevas tecnologías rurales y las asimetrías que provocan, el cambio de escala productiva y el boom

² Conformado por las provincias de Chaco, Formosa, Misiones y Corrientes.

³ Marginal en relación con el modelo agroexportador que prevaleció en Argentina desde fines del siglo XIX y que se ha mantenido con variantes hasta el contexto contemporáneo (Leoni 2015, Pantaleón 2005).

⁴ La Dirección Nacional de Bosques, estudios del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) y de la Fundación Vida Silvestre advierten en la actualidad que la ecorregión chaqueña podría perder –de o mediar acciones protectoras– una superficie de bosques nativos equivalente a 167 veces la superficie de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Según la organización Greenpeace, de las 112.766 hectáreas desmontadas en 2018, un 40% (unas 40.945 hectáreas) correspondían a bosques legalmente protegidos. Sitios consultados: Planes con Financiamiento de la Ley N° 26331 (direcciondebosques.blogspot.com) y Greenpeace Argentina | Greenpeace: “Durante 2018, se deforestó ilegalmente el equivalente a dos veces Buenos Aires”.

de las commodities (Girbal, 2020), a ello se suma la creciente influencia del mercado externo y la externalización de las pérdidas (Clapp e Isakson, 2018). El nuevo modelo productivo intensivo –lejos de provocar crecimiento– recrudece la exclusión, la marginalidad y la carencia de políticas públicas para cambiar las condiciones de desigualdad (Girbal, 2020).

El capitalismo agrario de los últimos años en la región NEA ha provocado un gran éxodo de la población rural hacia los conurbanos marginalizados. En esas barriadas periféricas, sin viviendas adecuadas, sin trabajo digno, con escasa o deficiente infraestructura urbana (saneamiento de aguas, cloacas, agua potable, etc.), se acrecientan las asimetrías⁵ (Foschiatti, 2007, Sanchez, 2022). La desigualdad que se genera como consecuencia de este modelo productivo hace evidente sus contradicciones ya que “reduce nuestras capacidades de funcionar como seres humanos, nuestra salud, nuestro amor propio, nuestro sentido de la identidad, así como nuestros recursos para actuar y participar de este mundo” (Therborn 2015, 9). Blacha (2019, 2020, 2022) sostiene que la desigualdad nutricional se ve acentuada por el agronegocio⁶ complejizando el problema del hambre. Los cambios producidos por la “Revolución verde” involucran la producción, distribución, procesamiento y consumo de alimentos (Holt-Giménez 2017). La producción de alimentos industrializada modifica la cantidad, calidad y el origen

5 El NEA, a diferencia del resto de las regiones del país, tiene los saldos migratorios más negativos, las tasas de desocupación y subocupación de sus ciudades es alta, la proporción de empleo informal es más alta que en el resto del país y existe un mayor índice de empleo estatal de baja productividad, la población por debajo de la línea de pobreza es significativamente más elevada que en relación al conjunto nacional, el nivel de mortalidad infantil está muy por encima del promedio nacional.

6 Porque la producción de alimentos (con riego intensivo, mecanización, uso de agroquímicos, en definitiva, un paquete tecnológico que comienza con el diseño y patentamiento de semillas y termina en las góndolas) a pesar de haber incrementado la disponibilidad de kilocalorías por hectáreas, han provocado también un aumento en el consumo de alimentos procesados y ultraprocesados, de gran densidad calórica y baja calidad nutricional (Otero 2018). De esta suerte, el acceso a kcal no asegura una adecuada alimentación ni la desaparición del hambre porque persisten carencias de micronutrientes y proteínas, lo que constituyen un claro indicador de desigualdad social (Blacha 2022).

de los nutrientes y también impacta en la oferta⁷ y la accesibilidad⁸ a alimentación adecuada. Otero (2018) define este proceso como “dieta neoliberal”: los individuos ingieren más aceites vegetales y alimentos industrializados. Popkin et al. (2019) indica que esto es parte de la “transición nutricional”, los alimentos industrializados cada vez se ingieren en mayor porcentaje, sin embargo “el hambre no deja de estar presente porque no está asegurada una correcta nutrición” (Blacha 2022, 91). Este panorama, se recrudece en los sectores sociales más postergados cuyas posibilidades de elección se ven coartadas por sus ingresos y terminan eligiendo – en el sistema agroalimentario hegemónico actual⁹ – alimentos “baratos”, ultraprocesados, a expensas de sus nutrientes (Zapata et al. 2016, 2022, Carolan 2014). El aumento de la compra¹⁰ y consumo de estos alimentos¹¹ es importante por el poder de la cadena agroindustrial dentro de la economía global de mercado.

La medicalización -esto es, “la expansión del diagnóstico y tratamiento médico de situaciones previamente no consideradas problemas de salud” (Iriart y Merhy, 2017, 2018)- ha sido frecuentemente estudiada en América Latina desde el trasfondo teórico de las tesis foucaultianas como una tecnología de control de los cuerpos, las mentes, con dimensiones morales y políticas que se imponen para el ordenamiento de la vida colectiva. La medicina como formación

7 La oferta se refiere a la cantidad y calidad de alimentos disponibles para el consumo. La trayectoria de cambios se origina en el ámbito rural, continua con el acopio, procesamiento y distribución que permiten que las kcal se incrementen a un ritmo superior al del crecimiento poblacional (Poulain 2021).

8 La accesibilidad, en cambio, imbrica factores económicos y culturales (como la capacidad de conservación de los alimentos, las habilidades para seleccionarlo y preparar comidas, su incorporación en las dietas cotidianas). Este concepto posee puntos en común con la noción de soberanía alimentaria propuesta por Vía Campesina (1996).

9 Como lo describen Arnaiz, Demonte, Bom Kraemer (2020).

10 Cfr.: OPS (2015), Alimentos y bebidas ultraprocesados en América Latina: tendencias, efecto sobre la obesidad e implicaciones para las políticas públicas. Washington DC: OPS.

11 Cfr.: Zapata, ME., Roviroso, A., Carmuega, E. (2016), Cambios en el patrón de consumo de alimentos y bebidas en Argentina, 1996-2013. Salud Colectiva; 12(4):473-486.

discursiva y práctica social (Foucault, 1988) se constituye en torno de una racionalidad que, a través de su saber, genera poder y posee utilidad instrumental. Las tecnologías de poder nuevas –que no excluyen la disciplina, la vigilancia y el adiestramiento, sino que la engloban, la integran, se incrustan merced a su técnica disciplinaria previa- se aplica a la vida de los hombres vivos/especie, se destina a la multiplicidad, a la masa global, a la población¹². Son una biopolítica de la especie humana en la medida en que afectan a los procesos de la vida (como el nacimiento, la muerte, la producción, la enfermedad, la fecundidad, etc.). “La enfermedad como fenómeno de población” (Foucault 1979, 221) se hace posible por una medicina que va a tener un rol crucial en el establecimiento de mecanismos reguladores, la coordinación de cuidados, centralización de la información, normalización de un saber, incluso del problema de un medio que no es natural (la ciudad) y que tiene efectos de contragolpe contra la población. La medicina –con su doble influencia: sobre los procesos biológicos y orgánicos y, al mismo tiempo, como técnica política de intervención- puede fijar un equilibrio, instalar mecanismos de seguridad, optimizar un estado de vida, “en síntesis, de tomar una vida, los procesos biológicos del hombre/especie y asegurar en ellos no una disciplina sino una regulación”, una norma (Foucault 1979, 223). La efectividad del saber/poder de la medicina se produce porque se ocultan sus contradicciones o se argumenta un deslinde dicotómico entre teoría y práctica para aseverar que su racionalidad es verdadera, no hay manera de falsear su racionalidad porque se admite su valor a priori. De esta suerte, la biopolítica se torna “régimen político de dominación”, no como procedimientos para mejorar la vida de la población, sino de mejora de sus capacidades y salud como medio para mejorar la producción capitalista.

Como en trabajos previos he comprobado (Sanchez, 2022, inédito)¹³

12 Dirá Foucault de la “población”: “como problema político, como problema a la vez científico y político, como problema biológico y problema de poder” (p. 222). Son fenómenos que considerados individualmente pueden parecer aleatorios, pero que a nivel colectivo “exhiben constantes que es fácil, o en todo caso posible, establecer”.

13 Me refiero a dos artículos que están en proceso de evaluación actualmente. El 1º, “Cocinar es cuidar. Las cocinas en tres generaciones de mujeres de origen rural

), el abordaje de la alimentación desde la medicina no escapa a “las fuertes tensiones entre actores sociales con intereses contrapuestos, tales como los estados –nacional y provinciales–, empresas privadas, comunidades, organizaciones indígenas y otros” (Szulc, 2016, 20). En los servicios sanitarios, ante casos de malnutrición suele darse una respuesta puntual a un caso puntual, un tardío reconocimiento del derecho a una alimentación adecuada, junto con una marcada asistematicidad (Llobet, 2011). La comensalidad en los hogares se ve permeada por la oferta de la industria alimentaria de ultraprocesados “siempre que puedan pagarlos” (las familias o los sujetos) (Aguirre y Díaz, 2016). Con la paradoja de que esos OCNIS, objetos comestibles no identificados, (Fischler, 2010) provocan enfermedades directa o indirectamente¹⁴. El uso de las GAPA¹⁵ por parte de bienintencionados profesionales en nutrición, se torna problemático ya que su aparente neutralidad responsabiliza a los individuos de sus consumos como si estos tuvieran reales posibilidades de elegir, se invisibilizan las relaciones de poder detrás de la oferta, se oculta el modelo productivo y de comercialización/publicitación de alimentos inherente al modelo capitalista actual. Así, el saber médico-nutricional -desanclado de las desigualdades y condiciones existenciales en las que viven las poblaciones del NEA argentino- suele atribuir la “desviación” a las características de los sujetos que la padecen y que se convierten,

en el Nordeste argentino” (una versión sintética de este escrito se publicará en las actas del XXXIII Congreso Latinoamericano de Sociología, México, 2022), la versión extensa fue remitida a la Revista Naturaleza y Sociedad. Desafíos Medioambientales, Universidad de los Andes (Colombia). El 2º, “El uso de las Guías Alimentarias para la Población Argentina en el abordaje de la malnutrición en la adolescencia del Nordeste Argentino”, está en proceso de evaluación en la Revista de Investigaciones de Ciencias Sociales y Humanidades Uku Pacha, Perú. Un 3º trabajo: “Las formas del hambre en infancias y adolescencias de las comunidades originarias del Nordeste argentino”, fue presentado como ensayo en el Segundo Congreso Nacional y Congreso Científico. Periurbanos hacia el Consenso 2, 2022, en co-autoría con Colletti, A. y Blacha, L. E.

14 Directamente, enfermedades provocadas por pesticidas, aditivos y por el proceso mismo de industrialización, alergias, malabsorciones varias. Indirectamente: diabetes, hipertensión, colesterol, cáncer de colon, sobrepeso y obesidad.

15 Guías Alimentarias Para la Población Argentina. Ministerio de Salud de la Nación Argentina (2016).

por lo tanto, en “culpables de enfermar”, agudizando de esta suerte, los síntomas de lo que se pretende curar.

Palabras clave: Agronegocio, medicalización, poder, cuerpos, Nordeste argentino.

Bibliografía.

- Aguirre, P. y Díaz, D. (2016). Cocinar y comer en la Argentina hoy. Bs. As., Universidad Nacional de Lanús.
- Arnaiz M.G, Demonte F, Bom Kraemer F. (2020). Prevenir la obesidad en contextos de precarización: res-puestas locales a estrategias globales. Salud Colectiva. 2020;17:e2838. doi: 10.18294/sc.2020.2838.
- Blacha, L. E. (2022). Agribusiness and nutritional inequality in Argentina (20th and 21st centuries). The diet between productivity and social exclusión. Revista Historia. Debates y Tendencias, PPGH, IFCH.
- Blacha, L. E. La retroalimentación del agronegocio. Dieta, poder y cambio climático en el agro pampeano (1960-2008). Revista Estudios. Revista del Centro de Estudios Avanzados, 41, p. 109-128, 2019.
- Blacha, L. E. El menú del agronegocio: monocultivo y malnutrición del productor al consumidor (1996-2019)”. Revista História: Debates e Tendências. Revista do Programa de Pós-Graduacao em História. Passo Fundo, Brasil: Universidad de Passo Fundo, p. 9-24, 2020.
- Carolan, M. Cheaponomics. The High Cost of Low Prices. New York: Routledge, 2014.
- Clapp, J. e Isakson, S. R. (2018). Speculative Harvests: Financialization, Food and Agriculture. Reino Unido: Practical Action Publishing.

- Fischler, C. (2010). Gastro-nomía y gastro-anomía. Sabiduría del cuerpo y crisis biocultural de la alimentación moderna, en *Gazeta de Antropología*, 2010, 26 (1) artículo 09.
- Foschiatti, A. M. (2012). Escenarios vulnerables del Nordeste argentino. Universidad Nacional del Nordeste, ANPCyT, CONICET, Resistencia, Chaco.
- Foucault, M. (1988). Seguridad, territorio, población. Bs. As. FCE.
- Foucault, M. (1979). Defender la sociedad. Bs. As., FCE.
- Foucault, M. (1976). "La crisis de la medicina o la crisis de la antimedicina". *Educación Médica y Salud* 10(2): 152-169.
- Girbal-Blacha, N. (2020). Territorio, agro y poder en las economías del NEA. Reflexiones históricas. *Revista de Ciencias Sociales*, 11(38), 119-136.
- Iriart, C. y Merhy, E. (2017). Disputas inter-capitalistas, biomedicalización y modelo médico hegemónico. *Revista Interface (Botucatu)*, 21(63): 1005-1016.
- Holt-Gimenez, E. (2017). El capitalismo también entra por la boca: comprendamos la economía política de nuestra comida. New York: Monthly Review Press-Food First Books.
- Leoni, M. S. (2015), "Elites culturales de la región del Nordeste Argentino en el siglo XX", *Coordenadas. Revista de Historia local y regional*, N° 2, año II, julio-diciembre, pp. 35-54.
- Llobet, V. (2011). Las políticas para la Infancia y el enfoque de Derechos en América Latina. Algunas reflexiones sobre su abordaje teórico. *Fractal. Revista de Psicología*, 23 (3) 447-460.
- Ministerio de Salud de la Nación (2016). Guías Alimentarias Para la Población Argentina, Bs. As.
- Murgia, A. et al. (2016). El estudio de los procesos de medicalización en América Latina. *Historia, Ciencias y Salud*, Río de Janeiro, V. 23, N° 3, Julio-septiembre, p. 635-651.
- Otero, G. (2018). The Neoliberal Diet. Healthy Profits, Unhealthy

- People. Austin: University of Texas Press. doi:10.7560/316979.
- Pantaleón, J. (2005). "Ciencia y política en la invención de la región del Noroeste argentino", en Frederic, S. y G. Soprano (comps.), *Cultura y política en etnografías sobre la Argentina*, Bernal, Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, pp. 67-1.
- Paolasso, P., F. Longhi y G. Velázquez (coords.) (2017), *Desigualdades y fragmentación territorial en la Argentina durante la primera década del siglo XXI*, Buenos Aires, Imago Mundi.
- Popkin, B., Corvalan, C. y Grummer-Strawn, L. (2019). Dynamics of the double burden of malnutrition and the changing nutrition reality. *The Lancet*, 15 de diciembre, (pp.1-39), doi.org/10.1016/ S0140-6736(19)32497-3.
- Poulain, J.P. (2021). Food in transition: The place of food in the theories of transition. *Sociology*, Vol. 69 (3) p. 702-724, 2021.
- Salvia, A., Poy, S., & Tuñón, I. (2021). *Dinámica de la inseguridad alimentaria en los/as destinatarios/as de la Tarjeta ALIMENTAR*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Barómetro de la Deuda Social Argentina.
- Sanchez, S. (2022). "¡Y si ellos no tenían ni para comer!" El abordaje nutricional en el Servicio Integral Amigable Para Adolescentes (SIAPA) del Nordeste Argentino (2020-2022). *Tramas y redes*, Revista del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. ISSN 2796-9096, N° 3, Diciembre 2022.
- Sanchez, S., Colletti, A., Blacha, L. (inédito). *Las formas del hambre en infancias y adolescencias de las comunidades originarias del Nordeste argentino*. Ensayo presentado en el Segundo Encuentro Nacional y Congreso Científico periurbanos hacia el Consenso 2-2022.
- Slutzky, D. (2011), *Estructura social agraria y agroindustrial del Nordeste de la Argentina: Desde la incorporación a la economía nacional al actual subdesarrollo concentrador y excluyente*, Buenos Aires, CIEA-CEUR-UBA.

Territorialidades del encierro. Modalidades de ejercicio del poder sobre cuerpos de mujeres prisioneras en la provincia de Corrientes (2022)

H. Nicolás Silva Lotero¹
Universidad Nacional del Nordeste (UNNE)

Introducción

Nuestro tema son las mujeres prisioneras en Corrientes. Nos interesa abordar sus condiciones de vida desde la cuestión del poder. Creemos que usando el marco conceptual propuesto por Marín (1995) y Roze (2015) podemos hacer observables procesos sociales de ejercicio de poder mediante red conceptual cuerpo, territorialidad y violencia. Nuestro objetivo es analizar desde un marco teórico datos estadísticos propios sobre la situación de mujeres privadas de su libertad en Corrientes, resultado de una investigación empírica realizada durante 2022. Para ellos como objetivos específicos tendremos: 1. Exponer mediante gráficos datos fundamentales (indicadores) producidos en la investigación de campo, 2. Enmarcar teóricamente los resultados estadísticos y 3. Problematicar dos emergentes importantes del cruce entre empiria y teoría: el surgimiento de lo cualitativo y la necesidad de articular nuestros planteos sobre las asimetrías de poder ligadas a la cuestión de género. Nos guían preguntas como ¿qué son las territorialidades del encierro? ¿Cómo se las produce y cómo se las sostiene? ¿Qué diferencia hay entre territorialidad e institución? ¿Pueden ser identificadas y distinguidas una de otra a partir de una investigación empírica? ¿Cómo se construyen allí personificaciones adecuadas? ¿Es posible a partir de indicadores dar cuenta de los efectos materiales del ejercicio del poder sobre determinados cuerpos? ¿Qué cambia (y qué no) cuando es el cuerpo de una mujer?

Pensamos la exposición en tres momentos. Primero comentar el origen de la investigación de campo, la metodología de base para la construcción de la matriz de datos y mostrar algunos que nos servirán

¹ Contacto: 1nicosilva@gmail.com

de respaldo para sostener la hipótesis de que hay dos grandes tendencias de ejercicio de poder en estas territorialidades en relación a la potencia corporal: el desgaste extenuante reglamentado y la holgazanería obligatoria. Luego avanzar en un bosquejo del marco teórico desde el que trabajamos en el Observatorio de Conflictos Sociales del Nordeste Argentino (OCSO-NEA) basado en la obra de Jorge Roze y Juan Carlos Marín. Finalmente nos gustaría dejar abiertas ciertas cuestiones de orden teórico-metodológico.

La investigación de campo. Algunos resultados

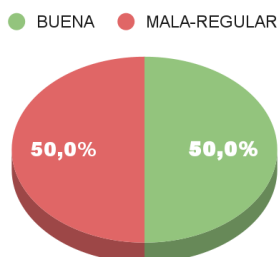
Entre febrero y noviembre de 2022 el OCSO-NEA realizó en las ciudades de Corrientes y Goya 15 visitas a lugares de detención de mujeres, 7 al instituto Pelletier: única cárcel de la provincia. Estas visitas se dieron como parte principal de la ejecución de un Proyecto de Investigación con respaldo de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) y con financiamiento del Comité Nacional de Prevención de la Tortura (CNTP). El trabajo se hizo mancomunadamente con la Red Corrientes de Derechos Humanos. Se realizaron 43 entrevistas, 27 de ellas realizadas a internas del Pelletier (Unidad Penal 3). Otras 11 fueron en cuatro comisarías (dos en Capital y dos en Goya) de la Policía de Corrientes, la delegación local de la Policía Federal y el Escuadrón 48 de Gendarmería Nacional, ambas en Capital. Las restantes 5 se hicieron de forma colectiva y en dos encuentros con mujeres encerradas en el Área de Seguridad (Unidad Penal 10) del hospital "San Francisco de Asís".

La metodología de trabajo consistió en la recolección de información tomando al conjunto de un universo de 60 casos posibles², según nuestras evaluaciones previas, a través de un formulario estandarizado. Se logró una muestra representativa del 72%. El formulario se basó en documentos disponibles de organismos de Derechos Humanos y en las Reglas de Bangkok de Naciones Unidas y fueron propuestos por la Red DDHH. La entrevista se dividió en partes temáticas que permitieron conocer en detalle

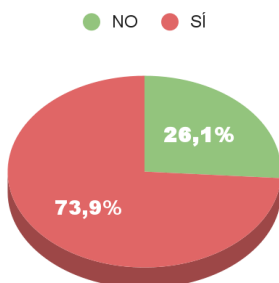
2 Anticipándonos a los planteos del ítem 3 diremos que la población de mujeres prisioneras es mucho más baja que la de los hombres. Equivale al 5% de la población prisionera masculina.

las condiciones de vida de estas mujeres, incluyendo fragmentos narrativos biográficos poco previstos en el diseño metodológico. Mencionemos las dimensiones que creemos permiten observar el ejercicio del poder³ en relaciones sociales propias de la personificación prisionera⁴ y su régimen de vida.

Prisioneras en Corrientes: SALUD



Prisioneras en Corrientes: ENFERMEDAD



Gráficos 1 y 2. Régimen de vida de prisioneras en Corrientes: dimensión salud.

Fuente: elaboración propia.

³ Poder siempre relacional, parte de una estrategia de gobierno de la conducta del otro.

⁴ El término lo tomamos -femenizándolo- de Marín (1984). Una personificación refiere al "carácter social de los individuos" (Marín. 1984:186). En el caso ese carácter está dado por el encierro.

Un primer dato significativo de la sistematización de entrevistas a nivel general es el alto índice de enfermedad crónica; o la baja calidad de salud de las prisioneras. Esto nos está señalando que las afecciones corporales -desde dolores de cabeza o menstruales hasta deterioro óseo, pasando por diabetes y cardiopatías- son agudizadas por el encierro. Son una marca de la forma biopolítica de gestión corporal: del tiempo de la vida. La mitad de las prisioneras tiene una salud mala o regular: 7 de cada 10 padece enfermedad. Creemos que es un indicador del debilitamiento de los cuerpos prisioneros como mecanismo de poder.

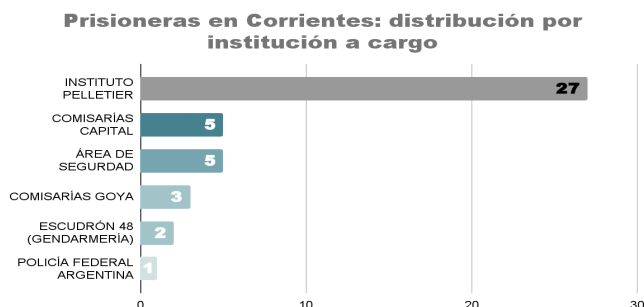
Subdivisiones y dimensiones

Pensamos y proponemos tres subdivisiones dentro de la gran personificación prisionera, las personificaciones detenida, presa e insana. Cada una es personificación portadora de relaciones sociales correspondientes al régimen de vida del lugar de encierro. Si bien es cierto que la Ley tiene su propia taxonomía, la que proponemos nos da cierta ventaja analítica. Así, consideramos presas a las mujeres alojadas en un centro de encierro permanente. En Corrientes hay sólo uno: el instituto Pelletier. Allí están el 65% de las prisioneras. En cambio, las detenidas son mujeres alojadas en lugares de encierro provisorios -cómo comisaría o escuadrones- no acondicionados para gestionar la vida a mediano y largo plazo (no obstante dimos con casos de hasta 2 años en esa condición). Allí al momento de la investigación estaba el 25% de las prisioneras. Distinguimos además los lugares de encierro patologizantes: el Área de Seguridad. El 10% de las prisioneras estaban allí encerradas como insanas⁵.

Podemos aplicar la subdivisión a los datos estadísticos para un análisis de las particularidades de cada una en relación a las dimensiones consideradas como fundamentales de régimen de vida. Se advierten alteraciones considerables en lo que hace a la alimentación, el trabajo y la educación. En una institución total ⁶como el Pelletier

5 Al momento de la investigación había un hospital de campaña donde por protocolo las presas nuevas debían estar allí aisladas dos semanas como enfermas potenciales. No contamos con datos sistematizados de ese lugar.

6 Tomamos el término de Goffman ([1961]2001:19-20) quien caracteriza a las instituciones totales como aquellas en la que todos los aspectos de la vida se desarro-



Gráficos 3. Régimen de vida de prisioneras en Corrientes: lugar de encierro.
Fuente: elaboración propia.

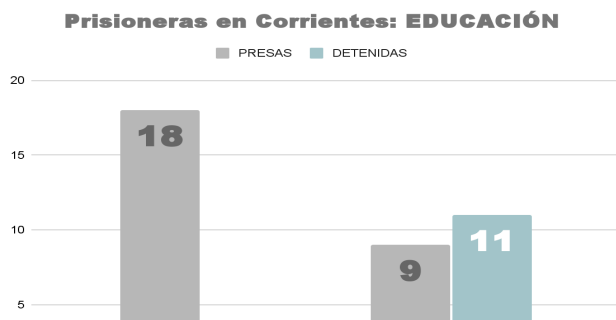
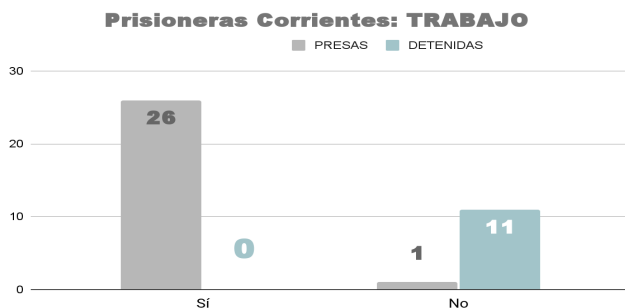
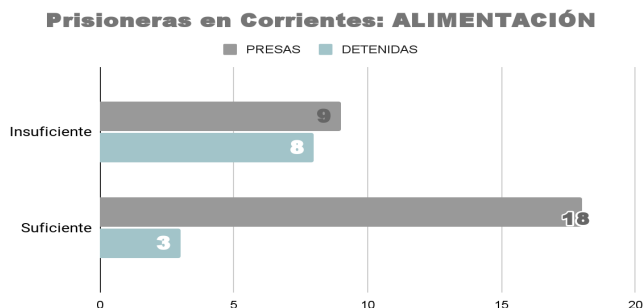
todo los aspectos de la vida están considerados por la norma que reglamenta la vida (el cuerpo) del internx. En cambio en los lugares provisorios la relación se invierte y la desregulación es la norma, no hay imposición de hora de levante ni acueste y la alimentación no está sincronizada con determinados ritmos horarios, no hay trabajo ni educación: solo se está en la celda. En los regímenes patológicos podemos advertir por las dos visitas realizadas que se trata de un régimen intermedio ya que se gestiona la vida completa de las internadas pero no aplica regímenes horarios estrictos, tampoco hay trabajo ni educación. Allí las entrevistas fueron colectivas y se adecuaron al contexto específico del lugar de encierro. Es por ello que en los siguientes gráficos sólo exponemos las relaciones diferenciales entre presas y detenidas.

Advertimos dos claras tendencias extremas: la “hiper-productividad” de ciertos cuerpos personificados en las presas y la “hipo-productividad”, su atrofiamiento, en las detenidas e insanas. A unas se las hace gastar el máximo de sus energías, imponiendo una grilla fija de actividades diarias desde el levante al acueste e incluso durante el horario de sueño⁷. A otras dejándolas sin hacer

llan en un mismo lugar, todas las actividades están programadas e integran un plan racional para el logro de los objetivos de la institución.

7 Se ha registrado una práctica consistente: ingreso de celadoras en horas de la madrugada a las celdas de las presas para controlar que estén durmiendo. Para ello

nada más que dormir, comer e higienizarse.



Gráficos 4, 5 y 6. Dimensiones del régimen de vida de prisioneras en Corrientes.
Fuente: elaboración propia.

Un marco teórico-conceptual de interpretación

Siguiendo los planteos de Marín y Roze -que articulan teóricamente Marx y Foucault- entendemos la territorialidad como el ámbito de producción del poder. Esta premisa es aplicable a múltiples escalas analíticas. Nosotros la usaremos para el nivel en el que estamos posicionados: el de las territorialidades del encierro en Corrientes. En este enmarcado el cuerpo es vehículo de las personificaciones, la materialización de relaciones sociales. Una prisionera es un conjunto de relaciones sociales es un cuerpo atravesado por una territorialidad del encierro ubicado dentro de un espacio institucional donde no puede decidir sobre qué comer o cómo moverse ni de qué trabajar. Es la violencia que crea esas relaciones sociales destruyendo otras anteriores. Hay un acto de violencia material que funda la relación social que establece una personificación, siempre en relación a otras antitéticas con la que mantiene encuentros, choques de fuerzas. La debilitación del cuerpo de la prisionera adquiere así un carácter estratégico para hacerla obediente. "El hecho de ser dócil no significa más que el cuerpo de un derrotado, de alguien que ha sido vencido" (Marín, 1992:139).

Está condición de prisionera requiere del empleo de la violencia material para privar de libertad y someter el cuerpo a un régimen biopolítico. Esa violencia que despoja el libre movimiento y productividad del cuerpo. Aquí prima esa relación -grado 0- de destrucción-creación de relaciones, momento que Marín denomina la captura. Es al cuerpo al que se le ha quitado material y moralmente poder, capacidad de conducirse a sí mismo.

Entonces, el Servicio Penitenciario es aquella institución donde la territorialidad del encierro se ha estabilizado mediante una reglamentación sobre cuerpos prisioneros. Una forma de poder basado en la sobreproducción: en el agotamiento de sus capacidades o potencia. Por el contrario, lugares de encierro provisorios configuran territorialidades distintas donde el poder se ejerce imponiendo el mínimo gasto de potencia corporal. En tanto

las penitenciarias utilizan linternas o celulares, las cuales llegan a colocar sobre el rostro de las presas para "controlar que estén vivas".

los lugares de encierro patologizantes la territorialidad del encierro se expresa en la gestión de una vida institucionalmente declarada enferma, incapaz de trabajar o estudiar.

Estas tendencias tienen que ver con “el secuestro institucional del cuerpo y el tiempo personal” (Foucault [1978]2011138-142). El primer momento de violencia material, el de la captura de cuerpo, impone un control sobre el tiempo de la vida. En el comienzo de su trayectoria por la red institucional del encierro la prisionera es insertada en un lugar provisorio donde su tiempo es improductivo, ocioso pero controlado. Algunas no pasan a la siguiente instancia y son liberadas, otras -en algún momento- son trasladadas al Pelletier donde esa primera apropiación del tiempo se articula con una “anatomía-política” que forma, reforma, corrige, castiga (sanciona) el cuerpo. El régimen de vida disciplina el cuerpo y transforma el tiempo improductivo en tiempo productivo de trabajo y/o educación.

Lo emergente y lo pendiente: cuestiones abiertas

La cuestión del Género⁸. Un campo amplio y creciente como los feminismos no podría ser incluido sin forzar un marco teórico magro como el que hemos bosquejado. Eso no implica que ignoremos que el trabajo tiene por objeto de estudio a mujeres, un tipo particular: las prisioneras. No es posible aquí grandes referencias a nociones interesantes como la interseccionalidad pero consideramos necesario hacer una mención mínima para evitar caer en el desconocimiento de la cuestión. Consideramos que desde el marco teórico desde que trabajamos no es incompatible una lectura de género. Operadores como cuerpos y territorios, poder y violencia, son ampliamente utilizados por esas teorías, articular con ellas, sería enriquecedor al complejizar el problema. Empero aquí nos limitaremos a decir que el Derecho Internacional vigente brinda a la mujer una protección mayor ante la punición, reconociendo una asimetría de poder con respecto al hombre. Existen tratados y reglas que disponen una cobertura especial. Las consecuencias son

8 Si el género es los significados culturales que acepta el cuerpo sexuado, entonces no puede afirmarse que un género únicamente sea producto de un sexo (Buttler, 2007: 28).

muchas, mencionamos dos que fueron detectadas en el estudio de campo. Por un lado la baja población penal femenina respecto a la masculina⁹. Por el otro, que las comisarías creadas específicamente para recibir denuncias por violencia género terminaron por ser un lugar de encierro para mujeres.

De lo cuali a lo cuanti, de lo macro a lo micro

Antes de finalizar queremos mencionar los problemas metodológicos que surgieron y algunas reflexiones sin ánimo de agotar cualquier debate. Es un gesto para dejar constancia de que en el camino recorrido se deben tomar decisiones que de una forma u otra van afectar la investigación y el objeto de estudio. La investigación de campo se nos planteó a los fines operativos como un trabajo cuantitativo. Dado el número relativamente bajo de mujeres privadas de su libertad el universo de posibles entrevistadas fue cubierto y emergieron cuestiones no previstas como las historias de vida, el relato de fragmentos autobiográficos y sentido individuales atribuidos a la situación, a la representación de sí mismas. Esto plantea un problema a solucionar puesto que implica pivotar entre lo cuanti y lo cuali. Es por ello que la cuestión de la técnica de recolección se manifiesta como síntoma: la técnica de entrevista estandarizada es cuanti y no obstante es la que vehiculiza la aparición de lo cuali. En consecuencia debemos pensar una selección criteriosa de las entrevistas y el empleo de otras técnicas que enriquezcan y complementen el primer estudio (como la historia de vida y la entrevista en profundidad); necesitamos diseños metodológicos flexibles. En cuanto a los audios soportes grabados de las entrevistas son una fuente valiosa para un viraje a lo cuali. El desafío está en elaborar técnicas adecuadas. Finalmente preguntar ¿cómo afectará al marco teórico un cambio de metodología y técnica? El pasaje analítico de lo “macro” a lo “micro” se nos presenta así como un posible inicio para esbozar una respuesta.

9 La prisión domiciliaria es un factor importante a considerar: en la investigación pudimos determinar que había casi la misma cantidad que el universo de entrevistas posibles. Esta protección tiene efectos no previstos como que la mujer sea “mano de obra” del narcotráfico.

Palabras Clave

Poder-Territorialidad-Prisioneras

Bibliografía.

- Foucault, Michel. Vigilar y castigar ([1975]2014). Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

----- La verdad y las formas jurídicas ([1978]2011). Barcelona: Gedisa Editorial.

Marín, Juan Carlos. Conversaciones sobre el poder (una experiencia colectiva) (1995). Buenos Aires: Editorial Ciclo Básico Común/ Instituto "Gino Germani" (UBA).

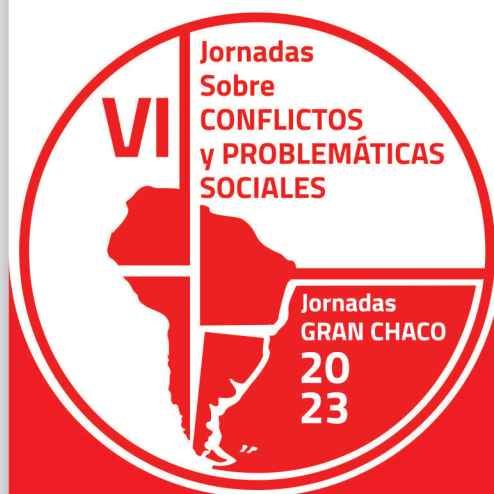
----- El no-delito: ¿tan solo una ilusión? (1993). Revista Delito y Sociedad. Año 2 N°3 (págs. 133-152).

----- Los hechos armados un ejercicio posible (1984). Buenos Aires: CICSO.

- Marx, Karl. El Capital. Crítica de la economía política ([1867]2008). Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

- Goffman, Erving. Internados. Ensayo sobre la situación social de los enfermos mentales ([1961]2001). Buenos Aires: Amorrortu Editores.

- Roze, J. (2015), Vientos y tempestades. Violencia en la periferia de la globalización. Corrientes: EUDENE



Universidad y
Sociedad:
Problemas y
conflictos de la
educación superior
en América Latina

Reflexión sobre los procesos de afiliación académica en el ingreso a la universidad y su impacto en las experiencias estudiantiles.

Prof. Norma García¹

Facultad de Ciencias Económicas (UNNE)

Prof. María del C. Monzón²

Facultad de Ciencias Económicas (UNNE)

En la presente comunicación nos proponemos reflexionar sobre los procesos de afiliación académica en el marco de la investigación "Aportes para re-pensar el desgranamiento estudiantil como una relación social. Formas de participación y vinculación con la propuesta académica, para el primer año de la Facultad de Ciencias Económicas (UNNE) acreditado por la Secretaria de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas PI N°22 CE3 y llevado adelante parte del equipo de la cátedra Metodología de las Ciencias Sociales.

Desde la indagación del marco teórico y a partir de algunas precisiones conceptuales, trataremos de redefinir las lógicas desde donde se mira el desgranamiento estudiantil, abordando la noción de afiliación, como concepto clave del proceso, desde una mirada compleja y sistémica. Tomaremos los aportes referentes como Alan Coulum y Nicolás Malinowski. Sus abordajes conceptuales nos parecen potencialmente fecundos por considerar las dimensiones subjetivas y simbólicas de la relación del estudiante o de la estudiante con la vida universitaria. Indagar sobre dicho proceso, nos permitirá comprender y reconocer los procesos iniciales de los y las estudiantes en la universidad. Pensar la afiliación, en clave estudiantil, significa reconocer y resaltar la experiencia de ser estudiante universitario; en tal sentido resulta interesante relacionar aquí el planteo que hace Sandra Carli, quien resalta las estrategias de las y los estudiantes ingresantes para aprender a moverse en un mundo hostil. Para finalizar la discusión teórica retomamos los aportes de un referente clásico en esta temática como es Vincen Tinto, quien

1 Contacto: norabagar@hotmail.com

2 Contacto: mariacarmenmonzon@gmail.com

pone foco en el sentido de pertenencia, como la relación entre los estudiantes y sus experiencias en el entorno universitario. Así los procesos de afiliación de los nuevos estudiantes a la universidad, no se dan sólo desde una concepción de la universidad como un espacio de formación intelectual, científico- académica sino, principalmente, como instancia de producción de subjetividades, donde se van entretejiendo itinerarios y trayectorias formativas que conforman la experiencia estudiantil.

Problemática

La problemática socioeducativa vinculada al desgranamiento, deserción, abandono de las carreras de grado en la formación superior universitaria en América Latina en general y en Argentina en particular es un fenómeno complejo de abordar, tanto desde las instituciones, como desde los ámbitos políticos económicos y sociales. La complejidad se manifiesta al intentar comprender el fenómeno desde una lógica que supere la mirada positivista cuantitativa que solo asume resultados que en la mayoría de los casos hacen énfasis en las causas del bajo rendimiento estudiantil, tales como: la falta de preparación de la mayoría de estudiantes que no están completamente preparados para los rigores de la academia. Elección equivocada de carrera ya que esta no se ajusta a sus intereses o habilidades, lo que hace que se sientan desmotivados y abandonen la carrera. Problemas económicos en este caso se asume que los estudiantes pueden tener dificultades para pagar los costos de materiales, traslado, alojamiento y otros gastos relacionados con la universidad, lo que puede hacer que abandonen sus estudios. Problemas personales, en ocasiones los estudiantes pueden estar lidiando con problemas personales o familiares que hacen que sea difícil para ellos continuar con sus estudios. En todas estas situaciones señaladas, no se aborda la interacción entre los diferentes actores del acto educativo concreto: vínculo docentes/estudiantes, institución/estudiantes, estudiantes entre sí, docentes/institución, investigadores/ estudiantes, institución/sociedad entre otros. La exclusión de estos elementos en las investigaciones, que, si bien deben recortar su objeto de estudio, hacen que los resultados hagan énfasis solo en los estudiantes. Por este motivo resulta interesante

iniciar el abordaje desde el concepto de filiación, desde los aportes de Alan Coulum y Nicolás Malinowski. Sus abordajes conceptuales nos parecen potencialmente fecundos por considerar las dimensiones subjetivas y simbólicas de la relación del estudiante o de la estudiante con la vida universitaria y sus diversos actores.

Objetivos del Trabajo

- Reflexionar desde la construcción del marco teórico los procesos de afiliación y los modos de vinculación que los/as estudiantes de 1er año sostienen con la institución.

- Reconocer los diferentes vínculos implícitos en el concepto de filiación institucional.

Desarrollo

Iniciamos con el concepto de Filiación siguiendo la línea de Malinowski, antropólogo polaco-británico considerado uno de los fundadores de la antropología social y cultural moderna, quien recupera aportes de Alain Coulon, (1997), sociólogo francés conocido por su trabajo en el campo de la sociología de la educación. Este autor sostiene que el concepto de afiliación se vincula al de afiliarse, y afiliarse consiste, en apropiarse de las características multidimensionales, tanto administrativas como cognitivas, del establecimiento universitario de inscripción. El distingue dos formas de afiliación: 1) Afiliación institucional: que refiere a la comprensión de los dispositivos formales que estructuran la vida universitaria desde el punto de vista administrativo. 2) Afiliación intelectual o cognitiva: es la comprensión de lo que se espera del estudiante por parte de los profesores y por parte de la institución a fin de proporcionar la prueba de su estatuto de estudiante. (Malinowski, 2008, p. 801,805).

Si hacemos un abordaje desde nuestro terreno, en el primer caso sería manejo de sistemas para inscripción al cursado, mesas de exámenes, pedido de certificaciones, becas, vínculo con las diferentes secretarías, etcétera. En el segundo sentido sería mantener la regularidad aprobando los espacios curriculares propuestos para el nivel.

Malinowski, (2008) amplía el concepto de afiliación y expresa: "Afiliarse consiste, en apropiarse de las características multidimensionales, tanto administrativas como cognitivas, del establecimiento universitario de inscripción" (p. 801). La afiliación entonces, comprende también a sus dimensiones simbólicas, esto es la apropiación de las distintas particularidades que acontecen en determinado espacio y que no refieren solo al aspecto cognitivo y al acceso al conocimiento en la unidad académica, sino que abarca lo burocrático, así como los modos de ser estudiante y los tipos de lazos afectivos que en todo proceso se establecen.

Pensar la afiliación, en clave estudiantil, significa reconocer y resaltar la experiencia de ser estudiante universitario; en tal sentido resulta interesante relacionar aquí el planteo que hace Sandra Carli (2012), especialista en educación superior, en torno a la complejidad de la experiencia estudiantil, afín de ampliar la comprensión de la afiliación estudiantil a la universidad. La autora expresa que en los avatares del primer año los estudiantes se constituyen como tales lidiando con las dificultades en la vida cotidiana de la masificación universitaria y desarrollando un conjunto de tácticas para permanecer, que marcan indefectiblemente sus memorias estudiantiles. Se trata -dice- de aprender a moverse en un mundo hostil. La hostilidad está dada por los presupuestos asumidos por quienes hace bastante tiempo nos hemos insertado en la lógica universitaria, hostil para quien ingresa en una lógica diferente.

Podemos seguir sumando aportes de Malinowski quien recupera una cita de Coulon (1998) y describe esto de ser estudiante de la siguiente manera:

«En la vida corriente, podemos decir de un fontanero, de un chofer de autobús, que "tiene oficio". Un estudiante, después de un cierto tiempo, "tiene oficio" (tiene experiencia). Sabe movilizar en el buen momento conocimientos, destrezas, etc. No es espontáneo, natural. Esto debe ser objeto de un aprendizaje institucional e intelectual. Es lo que llamé los procesos de afiliación.» (p.804)

Coulon estudia la entrada a la universidad como un rito de paso que se vive como un ciclo de tres etapas: 1) el tiempo de la extrañeza, es una fase de separación con relación a costumbres anteriores. 2) El tiempo del aprendizaje, es tiempo de la adaptación que implica el descubrimiento de una ambigüedad entre antiguas y nuevas reglas. 3) La fase de la afiliación, es momento de la conversión, de la agregación que le permite al estudiante o a la estudiante interpretar (incluso transgredir) las reglas.

Nos resulta interesante esta conceptualización ya que, a partir de ella, tenemos la posibilidad de aprehender la afiliación desde un plano teórico, en donde discriminar e identificar el extrañamiento, el aprendizaje y la apropiación de nuevas prácticas institucionales cognitivas, administrativas y afectivas de los estudiantes.

El extrañamiento, el aprendizaje y la afiliación propiamente dichos, son etapas del proceso de afiliación que permiten la construcción del oficio de ser estudiante en la universidad. La etapa inicial de extrañamiento, donde el sujeto comienza el proceso de cambio de estatuto dejando de lado modalidades y prácticas anteriores; es un proceso de separación entre las prácticas conocidas y las nuevas. Supone un esfuerzo de adhesión a una identidad colectiva estudiantil, a una cultura institucional que, implícitamente, posee muchas resistencias. (Morandi, Ñungaro, Arce y Gallo, 2019)

La entrada de un estudiante al mundo universitario implica una serie de rupturas, tanto a nivel pedagógico como emocional e institucional, al final del cual, ha interiorizado las características multidimensionales percibidas de la institución y se ha edificado un conjunto de prácticas y funcionamiento que estructuran ese nuevo mundo, con el fin de hacerse un miembro competente de la comunidad: esto es naturalizar, forjarse un "habitus" de estudiante.

Este proceso complejo de afiliación sugiere que la enseñanza universitaria está caracterizada por un sentimiento de incertidumbre marcado por un cambio radical, al mismo tiempo que por la confrontación con reglas nuevas, hasta ese momento desconocidas. La experiencia estudiantil, no es percibida únicamente como la expresión lineal de una racionalidad consciente, sino también como el

producto recursivo de dudas, temores, equivocaciones y pasiones. (Malinowski, 2008)

Como indicó Alain Coulon, ser estudiante no es solo irse a clase y hacer un trabajo intelectual, también es el tiempo de la vida, donde se quieren y se necesitan actividades paralelas en la universidad, pero que no sean estrictamente intelectuales. En este sentido las actividades extrauniversitarias aparecen como un factor muy poderoso de integración por virtud de la sociabilidad estudiantil y el aprendizaje de un nuevo vocabulario común. . (Malinowski, 2008)

La afiliación, como proceso complejo que le posibilita al estudiante o a la estudiante edificarse un conjunto de referentes en el seno del mundo universitario, constituye en esta dirección una postura fundamental del éxito universitario, la cual supone no sólo asiduidad y trabajo personal, sino además un esfuerzo de socialización y de adhesión a una identidad colectiva estudiantil, favoreciendo la adaptación a los códigos -a menudo implícitos- de la enseñanza superior. Malinowski, 2008, p. 805.

Es así como Romainville (2000), elaboró una extensa síntesis de las reflexiones llevadas a cabo en Europa sobre el problema del fracaso en la universidad, y distingue la falta de -o la débil- afiliación al oficio de estudiante, como uno de los tres factores esenciales del fracaso universitario.

Por su parte, Vincen Tinto (2012) afirma que, si los alumnos están conectados y unidos a sus pares, docentes y a la universidad misma, tendrán mayores chances de concretar un recorrido académico de forma armónica y comprometida.

De acuerdo con lo remarcado por el autor, cuanto más comprometido esté el estudiante académica y socialmente en las actividades de clase, tanto más probable será el éxito en su carrera (Tinto, 2012). La esfera social y el apoyo emocional, por un lado, y la esfera cognitiva, por el otro, a través de los aprendizajes producidos, tienen notoria incidencia en su desempeño. De ahí que la universidad deba motivarlo, aconsejarlo, guiarlo y orientarlo, además de brindarle los conocimientos específicos de su profesión.

Tinto (2017) pone foco en el sentido de pertenencia, entendiéndolo como la relación entre los estudiantes y sus experiencias en el entorno universitario y otorgándole importancia no sólo a las condiciones del alumno previas al ingreso, sino también a lo que sucede durante su estadía en la universidad. Este sentido de pertenencia viene a integrar a la persona en su entorno humano, esto le permite percibirse a sí mismos como miembros de la comunidad educativa, que también valora su presencia.

Los procesos de afiliación de los nuevos estudiantes a la universidad, no se dan sólo desde una concepción de la universidad como un espacio de formación intelectual, científico- académica sino, principalmente, como instancia de producción de subjetividades y experiencias culturales, donde se van entretejiendo itinerarios y trayectorias formativas que conforman la experiencia estudiantil. En tal sentido la institución tiene un papel fundamental en la inclusión de estos sujetos que la habitan, contribuyendo a su afiliación en ese nuevo espacio simbólico.

Conclusión

La deserción, el desgranamiento y la lentificación de los estudios de alumnos de nivel universitario, como se viene señalando, se han convertido en los problemas centrales que enfrentan las instituciones educativas de nivel superior, especialmente durante el primer año de la carrera (Centro de Estudios de la Educación Argentina, 2018; García de Fanelli, 2015; Romero González, 2005). La mayoría de las instituciones a nivel nacional e internacional se ven afectadas por el abandono estudiantil, que se hace más visible en los primeros años de las carreras. Esto señala la importancia de reforzar acciones preventivas de acompañamiento reforzando diferentes acciones. Superado este período crítico, se incrementa la probabilidad de que los estudiantes se mantengan en Vínculo pedagógico y compromiso académico en la universidad. (Castro Sánchez, Mariángeles carrera y logren concluir sus estudios (Abril Valdez et al., 2008). Como docentes del nivel superior, especialmente quienes transitamos los primeros años de las carreras, es necesario y urgente poder superar las posturas reduccionistas vinculadas a la sobrecarga y transmisión

de información de carácter exclusivamente académico y asumir el compromiso de abrirnos a la persona, al sujeto desde la intersubjetividad que como seres sociales nos caracteriza, sabiendo que estas relaciones interpersonales influyen en el rendimiento académico.

Bibliografía.

-Carli, S. (2012). El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.

-Castro Sánchez, M. (2019). Vínculo pedagógico y compromiso académico en la universidad. Estudio de caso desde la perspectiva de los estudiantes. Universidad Austral. Escuela de Educación. Buenos Aires, Argentina.

-Coulon, A. (1997). El Oficio de Estudiante. La Entrada en la Vida Universitaria. París: PUF.

-García de Fanelli, A. (2014). Rendimiento académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina. Centro de Estudios de Estados y Sociedad (CEDES). Revista Argentina de Educación Superior (RAES) RAES ISSN 1852-8171 / Año 6/ Número 8 / junio 2014. Buenos Aires, Argentina.

-Malinowvski, N. (2008). Diferenciación de los tiempos estudiantiles e impacto sobre el proceso de afiliación en México. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (Vol. 6 no. 2 jul-dic 2008). México: Editor.

-Morandi, G. Úngaro, A., Arce, D. y Gallo, L. (2019). Los procesos de afiliación académica en el ingreso a la Universidad Pública: la experiencia estudiantil. Actas de Periodismo y Comunicación, Vol. 5, N.º 2, octubre 2019 ISSN 2469-0910. Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Buenos Aires, Argentina.

-Romainville, M. (2000). El Fracaso en la Universidad de Masa. París: L'Harmattan

-Tinto, V. (2012). Mejorar el éxito de los estudiantes: tomar en serio el éxito en el aula. (García de Fanelli, Trad.) Revista Argentina de Educación Superior. Buenos Aires, Argentina.

-Tinto, V. (2017). Reflexiones sobre la persistencia estudiantil. (García de Fanelli, Trad.) Revista Argentina de Educación Superior. Buenos Aires, Argentina.

Tensiones en torno al decrecimiento de la población estudiantil universitaria. Opciones teóricas y metodológicas para su abordaje¹.

Navarro, Cosme Damian²
Facultad de Ciencias Económicas (UNNE)

Tema general y/o problema en el cual se inserta el trabajo

El bajo número de egresos de las instituciones de nivel superior con relación a su cantidad de ingresos en los primeros años resulta una preocupación recurrente en la mayoría de las universidades argentinas. De allí que se vuelquen recursos para identificar e intervenir sobre este fenómeno, apuntando a que la diferencia entre ambos sea menor a lo que actualmente es.

Así, lo que podemos denominar inicialmente como “desgranamiento estudiantil temprano” o de los primeros años de la formación universitaria (Barquero, 1993; Calderon; 1998; Goldenhersch., et al 2006), es una constante de la Universidad en todo el territorio nacional desde la década de los 90 (Soria; Rosso, 2017). Como fenómeno educativo y social tiene múltiples aristas, que es preciso considerar a la hora de intentar abordarlo. En la medida en que desafía a la educación superior en su conjunto y requiere de un abordaje en profundidad con miras a discernirlo y gestionarlo.

Nos proponemos una investigación exploratoria que busca aportar en esta dirección. A partir de la producción de datos centrados en el intento de comprensión de las formas de vinculación de los/as estudiantes con la propuesta académica universitaria en el primer año de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste. Ya que es en esta etapa en la cual

¹Esta ponencia es una reelaboración de algunos elementos conceptuales del Proyecto de Investigación “Aportes para re-pensar el desgranamiento estudiantil como una relación social. Formas de participación y vinculación con la propuesta académica para el primer año de la Facultad de Ciencias Económicas (UNNE)” (Facultad de Ciencias Económicas, UNNE, Res. 698/22, C.D.), codirigido por el autor.

² Contacto: damian.navarro@comunidad.unne.edu.ar

se registra un descenso en el número de participantes del cursado de las materias del nivel, si tomamos en cuenta el total de inscriptos y lo comparamos con los números de aprobaciones de las cátedras del segundo cuatrimestre (Devincenzi, et. al. 2017).

Partimos entonces, de una posición teórica en torno al tema que deriva en una serie de opciones metodológicas para su abordaje. En la que se busca comprender el fenómeno desde la categoría de relación social, generada desde las tensiones que le son inherentes. Por lo que, para conocerla, es necesario recorrer esas tensiones que se materializan, entre otras, en la propuesta institucional de cada universidad.

Esta propuesta es la base de un proyecto de investigación denominado "Aportes para re-pensar el desgranamiento estudiantil como una relación social. Formas de participación y vinculación con la propuesta académica para el primer año de la Facultad de Ciencias Económicas (UNNE)." La cual encuentra su fundamentación en la necesidad de dar respuestas al alto desgranamiento registrado en los estudiantes de primer año que cursan la materia Metodología de la Ciencias Sociales, en el segundo cuatrimestre en la Facultad de Ciencias Económicas- UNNE.

La necesidad de problematización, suponen poner en cuestión incluso la menara de nombrar el fenómeno. Inicialmente, lo denominaremos "desgranamiento" (Maccagno et. al. 2017), debido a que entendemos que no puede ser pensado bajo la categoría de deserción. Ya que esta que implica una desvinculación completa con la institución.

Cuando lo que en realidad registramos³ es una lógica de vinculaciones débiles o líquidas (Bauman, 2003), en donde las/os estudiantes participan de manera diversa y difusa de las propuestas institucionales, que no se corresponden con la categoría de estudiante "regular"

3 La observación inicial, tiene lugar en el mismo campo que constituye el aula, como parte del trabajo docente del grupo que constituye la investigación general. Esto supone que los investigadores son parte integrante de la situación estudiada. Lo que implica un beneficio desde el punto de vista de la investigación cualitativa de corte etnográfico (Guber, 2004), puesto que la tarea investigativa se asume desde el involucramiento (compromiso) previo con el objeto investigado.

“no regular” “libre”, que refiere a un solo aspecto académico de la vida universitaria.

En el primer año se registra una merma abrupta entre los inscriptos a las carreras, los que efectivamente cursan el primer cuatrimestre, los que se inscriben a las materias de segundo, y por último, quienes efectivamente cursan y aprueban las materias del segundo cuatrimestre (Devincenzi, et. al. 2017). Ante esto la respuesta más común suele ser adscribir el proceso a factores individuales que lo determinarían (Maccagno, et. al. 2017; Medrano, et al. 2010).

La actividad cotidiana del ejercicio de la docencia permite observar dos hechos que contradicen esto último. La primera es que la permanencia en la categoría de “estudiante regular” depende de una serie de variables, en donde la propuesta académica tiene injerencia. La segunda, es que la categoría misma de regularidad y deserción debe ser revisada, para comprender efectivamente la relación del estudiantado con la institución académica. Puesto que se dan múltiples casos en que no participan activamente del cursado de las cátedras pero presentan otros modos de vinculación: rinden los parciales, rinden libre, participan en la vida política estudiantil, utilizan algunos servicios etcétera.

Objetivos del trabajo

Esperamos con esta investigación producir información crítica sobre la situación de los estudiantes del primer tramo, que sirvan de base para la planificación y rediseño de propuestas de intervención institucional, que ayuden a mejorar los índices de desgranamiento o escasa participación de algunas propuestas académicas cruciales en el desempeño universitario (Balzarini; et al., 2009).

Buscamos, entonces, generar datos acerca de esas formas no observadas de vinculación de los/as estudiantes con la propuesta académica universitaria en el primer año de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas, que implican modos diversos de participación en el ámbito universitario. Que suponen una propuesta institucional, un modo de gestión de los cuerpos vinculados a una política de gobierno de las subjetividades (Murillo, 2008; 2015; Pratesi, 2018).

De esta manera se busca construir un mapa denso (Geertz, 2003) que dé cuenta de la situación del estudiantado en las materias de primer año, aportando datos que sirvan de base para un proyecto de intervención sobre este grupo poblacional, que parta de una base sólida, críticamente informada.

Delimitación y alcance

El desgranamiento en el primer año de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas no puede ser pensado bajo la categoría de deserción, que implicaría una desvinculación completa con la institución. Sino que pueden ser entendidas desde una lógica de vinculaciones débiles o líquidas (Bauman, 2003), que no se corresponden con la categoría "regular" "no regular".

Nos interesa inicialmente analizar, desde una perspectiva estadística, analítica descriptiva, el desgranamiento de estudiantes de materias de primer año en el ámbito de la facultad de Ciencias económicas, en el contexto de las tres carreras de grado: Contador Público, Licenciatura en Administración y Lic. en Economía. Describir los modos de vinculación que tienen con la propuesta académica, con miras a elucidar propuestas de intervención que podrían enunciarse con el fin de suavizar este fenómeno.

Por lo que partimos de la idea de corrimiento desde las posturas hegemónicas en torno al tema, que ven una posible explicación en cualidades inherentes a los sujetos educativos: estudiantes o docentes. Para pasar a ver a estas subjetividades como parte de un entramado relacional, que supone la intervención de otros actores. Esto, inicialmente, abre el espacio para nuevas consideraciones, sobre la que habrá que tejer nuevas respuestas.

Un caso particularmente importante para nuestro trabajo es el de Tinto (1987) que en su Teoría de deserción de los estudiantes afirma que la gran mayoría de las deserciones se dan más por la falta de integración académica y social de los alumnos a la comunidad universitaria, que debido a un bajo desempeño académico. También menciona que los alumnos permanecen en una carrera con la cual se identifican y se sienten parte. Es decir, que reconoce una inte-

racción entre la propuesta académica y las condiciones individuales desde las cuales se la afronta.

Si bien, la propuesta está limitada a un análisis de las representaciones, resulta interesante en la medida en que descentra la mirada del rendimiento académico, para ponerla en las condiciones desde las cuales se las desarrolla. Que, desde la perspectiva de la que partimos nosotros, serían las condiciones objetivas que determinan el modo de participación del sujeto individual en la propuesta institucional, que supone una política de gestión determinada (Murillo, 2008; 2015; Pratesi, 2018)

Metodología seguida

Los altos índices de descenso de la participación de los estudiantes en las actividades académicas en los primeros años de la vida universitaria argentina es una realidad constatada y documentada como común en las Universidades Nacionales de nuestro país (Patriarca, 2013). La mayoría de las investigaciones con las que contamos están realizadas desde una perspectiva estadística y descriptiva de la situación (Friz y Romero, 2016).

Los trabajos centrados en esta problemática se mueven dentro de algunos modelos básicos, caracterizados por Soria y Rosso (2017) como Psicológicos, Sociológicos, Económicos, Organizacionales e Interaccionales. De los cuales, se derivan dos abordajes principales, según donde centran su atención para el análisis: si en los factores que promueven la estadía y el avance académico o en los factores que inciden negativamente sobre la permanencia y el avance regular en la carrera elegida (Anzoise, 2012).

En nuestro país, al igual que en los trabajos disponibles de la región, el análisis se hace desde tres categorías principales la de “deserción” (Barquero, 1993; Macagno, et. al. 2017), la de desgranamiento (Medrano, et. al, 2010; Patriarca, 2013), y otra no directamente implicada, pero que funciona como un concepto relacionado (Sautu, 2005) que es el de lentificación (Friz y Romero, 2016). La particularidad que los nuclea es la constatación de la realidad a la que definen como un problema y la

organización de los datos disponibles, desde las categorías previamente asumidas.

Del mismo modo proceden Devincenzi, R. et. al. (2017) en su Análisis comparativo del rendimiento en asignaturas de una Facultad de Ciencias Económicas, en donde desde una metodología cuantitativa analizan el rendimiento académico de un grupo poblacional definido, hallando como punto crítico para el mismo una materia de primer año.

La metodología que nosotros utilizaremos será un abordaje inicial cuantitativo, con análisis de las cifras de inscriptos, cursantes, aprobados y desaprobados de las materias de primer año. Posteriormente, se combinarán los datos obtenidos con técnicas de tipo cualitativas, como encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y otros actores del espacio académico institucional.

El trabajo se plantea en tres etapas. La primera, donde se construirá el aparato conceptual desde el cual se abordarán los datos que se irán construyendo. En este momento primará el relevamiento bibliográfico, el análisis y la propuesta de las categorías de análisis.

En el segundo momento se recabarán las cifras sobre número de ingresos, inscriptos, regularidades, etc. Entendemos esto otorgará un estado cuantitativo de la situación de los/as estudiantes cursantes de las materias de primer año.

En el tercer momento, se espera poder cruzar lo hasta aquí logrado con una exploración cualitativa, con técnicas propias de la etnografía, como son la entrevista y la observación participante. En la cual se trabajarán con estudiantes que se encuentren en algunas de las categorías previamente construidas. Así también a miembros claves de la institución educativa. A fin de poder recabar las particularidades que nos permitan construir esa tipología de vinculación de los estudiantes con la propuesta académica.

Resultados esperados

Se espera construir un mapa de la situación de los estudiantes de materias de primer año, basado en una tipología de vinculaciones

diversas con la propuesta académica. Ofrecer un nuevo paradigma de vinculación del estudiante con la institución académica que expresa otras formas de estar presentes, propias de una sociedad abierta al cambio permanente y acompañada de una marcada sensación de fragilidad e incertidumbre (Bauman, 2003).

Para producir información específica y relevante vinculada con el índice de desgranamiento, con la finalidad de aportar insumos básicos para la toma de decisiones a nivel de gestión institucional, como de gestión académica- curricular, orientadas a suavizar dicha problemática. Esto contribuirá a tener un estado de situación científicamente informado sobre las condiciones de cursado de las materias de primer año, donde se registran mayores índices de desgranamiento estudiantil.

Palabras claves

Desgranamiento – Facultad de Ciencias Económicas – Universidad Nacional del Nordeste

Bibliografía

Anzoise E., et. al. (2012). Identificación de los factores de persistencia en los alumnos de primer y segundo año de las carreras de Ingeniería Civil y Electrónica. Jornadas de Enseñanza de la Ingeniería JEIN 2012. San Nicolás.

Balzarini M. et. al. (2009). Indicadores de retención y rendimiento en el primer año de carrera. Permanencia estudiantil en la UNC. En: Jornadas de Acciones Institucionales en desarrollo de la UNC. Córdoba.

Barquero S. J. (1993). Deserción universitaria: revisión bibliográfica. Vicerrectoría de vida estudiantil y servicios académicos. Departamento de orientación y psicología. Instituto Tecnológico de Costa Rica. Costa Rica.

Bauman Z. (2003). Modernidad líquida. 1º ed. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.

Calderón G. (1998). Deserción académica universitaria. Colombia: C. U. Iberoamericana.

Devincenzi R. et. al. (2017) Análisis comparativo del rendimiento en asignaturas de una Facultad de Ciencias Económicas. Libro de Actas: XXXII Jornadas Nacionales de Docentes de Matemática de Facultades de Ciencias Económicas y afines/ Silvia Inés Pradó et. al.; compilado por Diana Raquel Kohan; Silvia Inés Pradó. - Paraná: Universidad Nacional de Entre Ríos, UNER, 2017. ISBN 978-950-698-409-0

Geertz C. (2003) La interpretación de las culturas. España, Gedisa.

Goldenhersch H. , et. al. (2006). Alternativas para estimar nivel de deserción. el caso de la Universidad Nacional de Córdoba. 7º Congreso Latinoamericano de Sociedades de Estadística (CLATSE VII). Sociedad Argentina de Estadística. Rosario.

Guber R. (2004) El salvaje metropolitano: reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Buenos Aires, Paidós.

Maccagno et al. (2017) La deserción estudiantil en el primer año de la Universidad. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Medrano L., Galleano, C. et. al. (2010) Creencias irracionales, rendimiento y deserción académica en ingresantes universitarios. Liberabit [online]. 2010, vol.16, n.2, pp. 183-192. ISSN 1729-4827.

Murillo S. (2008) Colonizar el dolor. La interpelación ideológica del Banco Mundial en América Latina. El caso argentino desde Blumberg a Cromañón. Buenos Aires, CLACSO.

Murillo S. (2015) Neoliberalismo y gobierno de la vida. Diagrama global y sus configuraciones en la Argentina y América Latina. Buenos Aires, Biblos.

Patriarca M. (2013) La deserción en el inicio de la vida universitaria. Estudio contextualizado en la Escuela de Economía y Negocios de la Universidad Nacional de San Martín. Revista argentina de educación superior. Año 5, n 2 pp. 19-41 ISSN 1852-8171

Polo Friz, E. y Romero, L. (2016) Procesos de desgranamiento y lentificación en la Educación Superior Argentina. El caso de la Tecnicatura Universitaria en Gestión Cultural. En: Praxis educativa, Vol.20, n.3; septiembre-noviembre 2016- ISSN 0328-97702, 2313-934 X DOI:<http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2016-200304>

Pratesi A. (2018) Honestos, Chorros y Piqueteros. Identidades de la pobreza. Resistencia, Revés de la trama.

Sautu R. (2005) Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación. Buenos Aires, Lumiere.

Soria M.,Rosso M. (2017) Estudio del desgranamiento temprano en las carreras de Ingeniería en la Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Villa María. RIIYM - ISSN 2525-0396 - VOLUMEN II - NÚMERO 2

Tinto V. (1987) Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Trad. Carlos María de Allende. Ed. Jossey Bass - Inc. Publisher

Aproximación a formas de ponderar la culminación de estudios en el nivel universitario, en relación con el desgranamiento de los estudiantes durante este proceso.

Núñez Ubaldo Fabián¹

Facultad de Ciencias Económicas (UNNE)

Problemática.

El presente escrito surge del trabajo de investigación en curso que realiza la cátedra Metodología de las Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Económica dependiente de la Universidad Nacional del Nordeste, aprobada por Resolución 698/22 -C.D.FCE-, "Aportes para re-pensar el desgranamiento estudiantil como una relación social. Formas de participación y vinculación con la propuesta académica para el primer año de la Facultad de Ciencias Económicas (UNNE)".

Objetivos:

- Reflexionar acerca de la visión institucional de la importancia que tiene una exitosa culminación de estudios por parte de los alumnos que conforman dicha institución.
- Identificar las perspectivas de la política universitaria sobre el grado de terminación de estudios de los alumnos del nivel.-
- Examinar conflictos sociales derivados de estas perspectivas.

Desarrollo.

La formación profesional de individuos en un sistema democrático torna al análisis del nivel de completamiento del estudio, muy relevante, en cuanto la responsabilidad social que le cabe a estos individuos. A la organización institucional de cada Facultad, por consiguiente, le cabría la responsabilidad de monitorear los avances que realiza el estudiante en su carrera, adoptando los medios necesarios para asegurar la progresión del alumno en sus estudios.

¹ Contacto: uf_nunez@yahoo.com.ar

La Declaración universal de los derechos humanos en su Artículo 26, pone el marco que sustenta los principios guías en esta línea de acción.

Compartimos un rasgo común, de capacidad de aprendizaje, que excluye cualquier visión discriminatoria. Las condiciones individuales y sociales de cada estudiante, corresponde sean debidamente atendidas por la institución, con vistas a perfeccionar, durante el proceso de formación profesional, cualquier particularidad que lo aleje del objeto planteado al ingresar al nivel universitario.

Pensar en la formación universitaria con la finalidad de preparar técnicos o especialistas, que preserven el orden actual, afines a los grupos de poder, se aleja al acercamiento referido en el anterior párrafo.

Estas ideas sustentan estimaciones contradictorias sobre el grado de satisfacción institucional acerca del nivel de culminación de estudios de sus alumnos.

¿Qué sentido tendría pensar en políticas compensatorias de diferencias individuales, en una visión elitista de formación?

En "Nostalgia del Absoluto", George Steiner (1), plantea la aparición de nuevos mitos, en los últimos años de la cultura occidental, de allí el título de su libro. La universidad forma a los mejores, suena a uno de ellos.

Tal vez el hecho de aceptación subterránea de estos mitos pueda mostrar alguna forma de consenso, cuando en los efectos reales un amplio grupo social queda marginado de alcanzar el tan ansiado título universitario. Reflexionar sobre las formas de manipulación social, surge oportuno, especialmente sobre los medios utilizados, donde se destaca el lenguaje.

¿Cómo se llega a la situación actual de exclusión de un amplio número de estudiantes, al acceso a un final exitoso de su carrera?

Parece ineludible no considerar, aquellos problemas que subsisten, y no fueron atendidos adecuadamente por las universidades, y por otra parte qué opciones fueron dejadas de lado, de forma de posibilitar un desarrollo del proceso educativo, que culminó en la situación actual.

Cabría emprender aquellas acciones, novedosas, por cierto, tendientes a superar las condiciones que culminan en un abandono por parte de los estudiantes, de sus estudios, por una parte, y por la otra hacer frente a una reconstrucción (2), que permita subir a la superficie aquellos momentos de toma de decisiones que originaron el hecho atacado.

Respecto del primer punto, el tema de la masividad de inscriptos exige de la institución una respuesta que contemple mecanismos que profundice el conocimiento personal de sus alumnos, a fin de detectar dificultades que puedan propiciar una eventual deserción.

En qué sistema de creencias se fundamentaron los quiebres históricos, que fueron forjando un escenario completamente alejado de aquellos principios descriptos al inicio.

No hay problemática social, menos aún las vinculadas a la educación, que no esté enraizada en fundamentos últimos que implican necesariamente conflictos. En qué creemos y qué queremos, tiene que clarificarse.

Afirma Robinson (3), "si queremos resolver los urgentes problemas que enfrenta la humanidad, [...], tenemos necesariamente que llevar a cabo un enfrentamiento frontal con los poderes fácticos en el sistema capitalista global para restarles el control que esos poderes ejercen sobre los medios de nuestra existencia."

Un aspecto por profundizar está relacionado con la necesidad de la comprensión del lenguaje, qué sentido de vida revela.

La afirmación, la política es el arte de posible, de Bismarck, es retomada por Sloterdijk (4), "el arte de lo posible es sinónimo de la aptitud para salvaguardar el ámbito de la política frente a los excesos de lo imposible", donde advierte acerca de consensos humanos no realizables, haciendo referencia como ejemplo al mito de la torre de Babel, aplicado al campo político.

Los conflictos sociales no desaparecen mágicamente. Mouffe (5) nos advierte acerca del peligro del consenso en la política contemporánea.

En la dialéctica del amo y el esclavo de Hegel (6), los contendientes no mueren, uno de ellos se somete voluntariamente a otro. Si optamos por ser esclavos, al menos seamos consciente de ello. El otro se presenta como una polaridad necesaria, ya que conforma al yo. Tanto es así que el deseo humano, en realidad es el deseo del otro, el deseo de ser reconocido por el otro.

Las oposiciones descritas conformarían la base ontológica del ser humano, y su eliminación a partir de la imposición manipulada de falsos consensos, atacaría la naturaleza misma del hombre.

A modo de conclusión.

El nivel de conflictividad social actual ha penetrado todas las áreas. Las universidades no son ajenas a ello. Lo cierto es que se ha llegado a un punto que posiciones extremas, discriminatorias y violentas, con total descaro exponen sus fundamentos, insostenibles moralmente. No obstante esto permite visualizar claramente quienes con sus exponentes, qué medios utilizan, y cuál es su finalidad. A quiénes formamos y para qué formamos, señala el sentido y el destino de nuestro País. La problemática abordada en la investigación que es base de este artículo, es crucial, para el momento que vivimos, trabajamos para presentar una propuesta que contribuya a la autonomía, responsabilidad, tolerancia y solidaridad, para nuestro País.

Bibliografía.

Derrida, Jacques. "De la gramatología". Siglo XXI, Argentina Editores. Cuarta edición. Buenos Aires (1986).

Kojeve, Alexandre. "La dialéctica del hombre y el esclavo en Hegel". Fausto ediciones. Buenos Aires. 1999.

Maccagno, Alicia y otros. La deserción estudiantil en el primer año de la universidad. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba. (2017).

Mouffe Chantal. "La paradoja democrática". Gedisa. Barcelona. (2000).

Robinson, William I. "El capitalismo global y la crisis de la humanidad". Siglo XXI. México. Primera Edición. (2021).

Sloterdijk, "En el mismo barco". Ediciones Siruela. Sexta edición. Madrid. (2020).

Steiner George. "Nostalgia del Absoluto". Ediciones Siruela. 14 edición. Madrid. (febrero 2020).

Desgranamiento estudiantil, forma de vinculación y mecanismos de permanencia en la educación superior. Cuando la elección por un mal menor es vista como abandono voluntario¹.

Obregón, Gabriela Elizabeth ²
Facultad de Ciencias Económicas (UNNE)

Tema general en el cual se inserta el trabajo

En el contexto universitario argentino en general, y en particular en la región nordeste, el desgranamiento estudiantil se ha convertido en un fenómeno real que desafía a la educación superior en su conjunto y requiere de un abordaje en profundidad. (Macagno, 2017).

Los primeros años de carrera universitaria sufren una caída en el número de inscriptos y cursantes activos en el segundo cuatrimestre, los que cursan y aprueban materias y los que asisten y no logran ni la regularidad ni la aprobación de materias. Ante esta situación es común identificar como causante los factores individuales. (Medrano Galleano, 2010).

Sin embargo, dos hechos contradicen esto último. La primera es que la permanencia en la categoría de “estudiante regular” depende de una serie de variables, en donde la propuesta académica tiene injerencia. La segunda, es que la categoría misma de regularidad y deserción debe ser revisada porque un estudiante puede no tener un cursado constante pero rinde parciales, utiliza los servicios sociales que brinda la universidad, realiza actividades políticas universitarias –se vincula a la agenda del centro de estu-

1 Lo planteado a continuación se enmarca en el Proyecto de Investigación denominado “Aportes para re-pensar el desgranamiento estudiantil como una relación social. Formas de participación y vinculación con la propuesta académica para el primer año de la Facultad de Ciencias Económicas (UNNE)”

2 Contacto: gabriela_obregon@yahoo.com.ar

diantes, asiste o hace uso de los beneficios, servicios de las diferentes agrupaciones estudiantiles, etc.-. (Viale Tudela/ Maccagno/ Soria Rosso...)

Como sostiene Ernesto Viale Tudela (2014) el desgranamiento no puede ser leído u observado como abandono o desvinculación plena de la vida universitaria, del empleo de sus instalaciones y eventos sociales. El desgranamiento en los primeros años de estudios universitarios no puede ser considerado como sinónimo de deserción o abandono, y no podemos tomar con liviandad sostener que quien abandona los estudios, siendo ingresante universitario lo hace con el pleno uso de su voluntad o habiendo saturado las instancias que la institución le brinda. Hay modos, intensidades y formas de vinculación que definen esas relaciones sociales que se muestran en el ambiente universitario, o en las instalaciones de una universidad.

En un trabajo realizado por la UNESCO (Rivera, E., Roca, H., Echart, B., Alfaro, E., López, A. Farfán, S., Barrera, B.) en el 2005 en coordinación con la IESALC, en la universidad Juan Misael Saracho de Bolivia, se ha podido concluir como relevante que la mayor frecuencia de abandono (deserción) ocurre después del segundo año de estudios. Trayendo a consideración lo dicho anteriormente: un estudiante que quedo libre el año de ingreso no debiera considerarse como fuera del programa académico, para mencionar un ejemplo.

Bethencourt et al (2008) sostiene que las características psicológicas del estudiantado universitarios son importantes en la terminación de sus estudios. (Medrano, Galleano, et al., 2010). Para González y Girón (2005), la deserción estudiantil tiene consecuencias sociales, emocionales y económicas no solo para el estudiante sino también en su entorno. Suele ocurrir que quienes no terminan los estudios son subempleados y no obtienen los ingresos económicos deseados (Díaz, 2008).

En la misma línea que Medrano, Gonzales y Díaz, se encuentra el planteamiento de Tejedor y García – Valcárcel, 2007, quienes sostienen que el problema de la deserción se puede dividir según su pertenencia al ámbito pedagógico o no pedagógico, como las variables académicas, psicológicas, socio-familiares y de identificación

que inciden en el rendimiento académico de los alumnos recién ingresados a la universidad; Atendiendo a esas variables, cada universidad diseña sus propios programas para facilitar la adaptación a la vida universitaria, las que a su vez pueden terminar por confundir al estudiante, dificultando su inserción a la universidad.

Literatura referida a la permanencia de los estudiantes en la universidad se desarrolla sobre la base de dos principales teorías sociológicas: el modelo de integración del estudiante Spady (1971) de Tinto (1975) y el modelo de desgaste del estudiante de Bean y Metzner (1985).

De allí, que la misma definición del fenómeno estudiado se torna, desde el inicio problemática, motivo por el cual, se hace necesario poder clarificar las diferentes opciones teóricas disponibles. En este sentido, un antecedente importante para nuestro trabajo, y para todo estudio sobre abandono escolar, deserción, desgranamiento, etc., es el de Tinto (1987) que en su Teoría de deserción de los estudiantes afirma que la gran mayoría de las deserciones se dan más por la falta de integración académica y social de los alumnos a la comunidad universitaria, que debido a un bajo desempeño académico; mencionando que los alumnos/ estudiantes/ingresantes permanecen en una carrera con la cual se identifican y se sienten parte.

Es decir, que reconoce una interacción entre la propuesta académica y las condiciones individuales desde las cuales se la afronta. Si bien, la propuesta está limitada a un análisis de las representaciones, resulta interesante en la medida en que descentra la mirada del rendimiento académico, para ponerla en las condiciones desde las cuales se las desarrolla. Que, desde la perspectiva de la que partimos nosotros, serían las condiciones objetivas que determinan el modo de participación del sujeto individual en la propuesta institucional, que supone una política de gestión determinada (Murillo, 2012; 2021; Pratesi, 2018)

Objetivos del proyecto marco

Hacer observable distintos modos de relaciones y vinculaciones que se establecen entre los/las estudiantes que influyen o determinan

la escasa participación o abandono de la propuesta académica de la Facultad de Ciencias Económicas UNNE.

Conocer los diferentes factores que influyen en el desgranamiento y abandono del cursado de las materias de estudiantes de la facultad de ciencias económicas UNNE.

Explorar las principales dificultades que viven los estudiantes en la interacción con la institución en sus experiencias académicas.

Reconocer formas diversas de participación no tenidas en cuenta y que forman parte de la cultura institucional.

Delimitación y alcance de la presente intervención: ¿Cómo definimos la deserción estudiantil universitaria?

Según el diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación (Picardo, Escobar y Balmore, 2004), deserción es el acto deliberado o forzado mediante el cual el estudiante deja su aula o centro educativo. "Deserción es el acto deliberado o forzado mediante el cual el estudiante deja su aula o centro educativo."

Por otro lado, Tinto (1975) afirma que existe una gran variedad de comportamientos llamados deserción, la cual no implica que el concepto abarca a todos los abandonos de estudios ni todas las deserciones merecen la intervención de la institución.

Es de destacar que la noción del término deserción o desgranamiento que se operativice responde a la institución a la cual se forma parte, un ejemplo: En la Universidad Autónoma Metropolitana, México, se define a la deserción como el hecho mediante el cual un alumno interrumpe de manera voluntaria o involuntariamente sus estudios para siempre, sin haber cubierto en su totalidad el plan de estudios de la carrera respectiva. A fin de hacer operativa esta deserción ellos identifican tres modalidades de desertores (Durán y Díaz, 1990):

1. La deserción voluntaria, cuando el alumno realiza el procedimiento establecido por la administración escolar denominado Baja Definitiva.
2. la deserción incurrida, cuando el alumno viola las disposiciones reglamentarias de la institución.
3. la deserción potencial, cuando el alumno no ha realizado tramites

académico-administrativos durante siete o más trimestres consecutivos y tiene menos de 35 créditos académicos para las licenciaturas impartidas por las Unidades (...)

Según Tinto (1982), podemos considerar como desertor a aquel estudiante que no presenta actividad académica durante tres semestres consecutivos –primera deserción, first drop-out- ya que no se puede definir si el estudiante retomara o iniciara otro programa de estudio (Tinto, 1989) “Ninguna definición de deserción logra capturar en su totalidad este fenómeno”.

Según Castaño, Gallón, Gómez y Vásquez (2004), se pueden reconocer dos tipos de abandonos en los estudiantes universitarios: con respecto al tiempo -precoz, temprana, tardía- y al espacio –interna o del programa académico, institucional, total-. Simpson (2004), siguiendo a Tinto (1989), afirma que el estudio de la deserción de estudiantes universitarios es extremadamente complejo y que ninguna definición de deserción logra capturar completamente la complejidad del problema.

Sí recordamos lo mencionado, respecto a que para Tinto ninguna definición de la palabra deserción logra definir/ abarcar el concepto en su totalidad, y consideramos que ciertos autores mencionados consideran un factor relevante lo psicológico como determinante que el estudiante abandone o finalice sus estudios, debemos reconocer que al tratar el tema de la deserción en una universidad estatal, situada en el nordeste argentino, en una provincia que tiene a un sector, a un gran sector de su población con bajos recursos y problemas referidos a satisfacción de necesidades básicas, referidas a salud, educación, conflicto identitario; la cuestión económica, debemos reconocer que no es un dato a dejar de considerar.

Metodología seguida

La metodología que sigue el proyecto supone un abordaje mixto: cualitativo y cuantitativo. En dos momentos sucesivos. Inicialmente se procederá a un análisis estrictamente cuantitativo, con recopilación de las cifras de inscriptos, cursantes, aprobados y desaprobados de las materias de primer año.

Para, en un segundo momento, combinar estos datos con los obtenidos de la aplicación de técnicas de tipo cualitativas, como encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y otros actores del espacio académico institucional. Que intervienen en el campo de estudio prefigurado.

Tal como lo entiende Sautú (2005), las opciones conceptuales iniciales ya suponen una opción teórica que determinara el resto de la investigación. Por lo cual, es inherente a este planteo que aquí proponemos una previa recopilación y análisis de la literatura específica disponible. A fin de poder construir esos operadores conceptuales (Roze, et. al. 2015) que luego guíaran la recopilación de datos. Motivo por el cual, la revisión bibliográfica a la que aquí nos abocamos, en esta primera instancia, es fundamental.

Cierre provisorio

Para concluir solo retomo el título de la ponencia: "Desgranamiento estudiantil, forma de vinculación y mecanismo de permanencia en la educación superior. Cuando la elección por un mal menor es vista como abandono voluntario."

Pensar el desgranamiento estudiantil universitario puede ser también considerar que se abandona un programa académico, una oferta, como así también se abandona una institución para incorporarse a otro, como puede ser el abandono o el cambio de programa académico universitario por un programa u oferta curricular de nivel medio. Estudiantes de carreras de Licenciatura en Economía, o Lic. En Administración de empresas que se inscriben en institutos terciarios a cursar el Profesorado en Matemáticas, o cambian de facultad, optan por Ciencias Exactas o Humanidades, para dar un ejemplo.

Pensar qué idea de estudiante universitario tenemos, qué entender por deserción estudiantil universitaria, cómo interpretar los índices de variación en matrículas, debería direccionar nuestras futuras lecturas, para que luego de crear conocimientos que brinden posibles vías de acción permitan obtener o aplicar mejoras en el sistema educativo, o al menos, en el programa académico al cual pertenecemos.

En la universidad, podemos sostener que la deserción no se da únicamente por un problema de titulación, o no obtener la remuneración esperada una vez insertos en el sector laboral, sin embargo, siempre está presente la urgencia de un ingreso económico antes que la finalización de los estudios, un ingreso económico, aunque sea precario, informal.

Los servicios sociales que la universidad brinda cubren lo esencial, cualquier estudiante tiene mínimamente cubierta la cuestión médica, cobertura en salud para ese estudiante. ¿Qué definimos por estudiante universitario? ¿Qué idea de estudiante ideal tenemos? ¿Un estudiante edad promedio para un primer o segundo año de universidad entre 18 y 20 años, o un estudiante mayor de 25 años, correspondiente con el reciente programa de adultos sin título secundario? ¿Sin menores a cargo? Quizás no sea oportuno mencionar el cuidado de menores, porque eso implicaría una articulación en mayor profundidad con políticas públicas. Podemos retomar en otra intervención.

Palabras claves

Políticas universitarias - Facultad de Ciencias Económicas - Universidad Nacional del Nordeste - Chaco.

Bibliografía.

Anzoise E., et. al. (2012). Identificación de los factores de persistencia en los alumnos de primer y segundo año de las carreras de Ingeniería Civil y Electrónica. Jornadas de Enseñanza de la Ingeniería JEIN 2012. San Nicolás.

Balzarini M. et. al. (2009). Indicadores de retención y rendimiento en el primer año de carrera. Permanencia estudiantil en la UNC. En: Jornadas de Acciones Institucionales en desarrollo de la UNC. Córdoba.

Barquero S. J. (1993). Deserción universitaria: revisión bibliográfica. Vicerrectoría de vida estudiantil y servicios académicos. Departamento de orientación y psicología. Instituto Tecnológico de Costa Rica. Costa Rica.

Bauman Z. (2003). Modernidad líquida. 1º ed. Buenos Aires, Fondo de cultura económica.

Calderón G. (1998). Deserción académica universitaria. Colombia: C. U. Iberoamericana.

Devincenzi R. et. al. (2017) Análisis comparativo del rendimiento en asignaturas de una Facultad de Ciencias Económicas. Libro de Actas: XXXII Jornadas Nacionales de Docentes de Matemática de Facultades de Ciencias Económicas y afines. Paraná: Universidad Nacional de Entre Ríos..

Geertz C. (2003) La interpretación de las culturas. España, Gedisa.

Goldenhersch H., et. al. (2006). Alternativas para estimar nivel de deserción. el caso de la Universidad Nacional de Córdoba. 7º Congreso Latinoamericano de Sociedades de Estadística (CLATSE VII). Sociedad Argentina de Estadística. Rosario.

Guber R. (2004) El salvaje metropolitano: reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Buenos Aires, Paidós.

Maccagno et al. (2017) La deserción estudiantil en el primer año de la Universidad. Primera edición, Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Medrano L., Galleano, C. et. al. (2010) Creencias irracionales, rendi-

miento y deserción académica en ingresantes universitarios. Valle. Liberabit [online]. 2010, vol.16, n.2, pp. 183-192. ISSN 1729-4827.

Murillo S. (2008) Colonizar el dolor. La interpelación ideológica del Banco Mundial en América Latina. El caso argentino desde Blumberg a Cromañón. Buenos Aires, CLACSO.

Murillo S. (2015) Neoliberalismo y gobierno de la vida. Diagrama global y sus configuraciones en la Argentina y América Latina. Buenos Aires, Biblos.

Patriarca M. (2013) La deserción en el inicio de la vida universitaria. Estudio contextualizado en la Escuela de Economía y Negocios de la Universidad Nacional de San Martín. Revista argentina de educación superior. 5 (2) pp. 19-41.

Polo Friz, E. y Romero, L. (2016) Procesos de desgranamiento y lentificación en la Educación Superior Argentina. El caso de la Tecnicatura Universitaria en Gestión Cultural. En: Praxis educativa, 20(3); septiembre-noviembre 2016- ISSN 0328-97702, 2313-934 X DOI:<http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2016-200304>

Pratesi A. (2018) Honestos, Chorros y Piqueteros. Identidades de la pobreza. Resistencia, Revés de la trama.

Roze, J.; Román, E.; Graciosi, M. y Luna, D. (2015). Vientos y tempestades. Violencia en la periferia de la globalización. Corrientes: EUDENE.

Sautu R. (2005) Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación. 1° ed. Buenos Aires, Lumiere.

Soria M.,Rosso M. (2017) Estudio del desgranamiento temprano en las carreras de Ingeniería en la Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Villa María. RIIYM - ISSN 2525-0396 - VOLUMEN II - NÚMERO 2

Tinto V. (1987) Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Trad. Carlos María de Allende. Ed. Jossey Bass - Inc. Publisher

Viale Tudela, E.(2014) Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria. RIDU –ISSN 2223 – 2516 – Dic. 2014 – Año 8 – Nro. 1/ Lima Perú.

Una revisión investigativa acerca del desgranamiento universitario. Aproximaciones a un campo de estudio en construcción

Puyol, Juan Jesús¹

Facultad de Ciencias Económicas-UNNE-

Tema general y/o problema en el cual se inserta el trabajo

En los últimos años, la ausencia de un abordaje integral acerca de la actualidad investigativa respecto al abandono de los estudios universitarios implicó la relevancia de atender al estado de conocimientos alcanzado sobre dos aspectos cruciales: los factores clave que inciden en el rendimiento académico y los modelos y metodologías utilizadas para su análisis.

La indagación analítica en torno a las problemáticas que condensan el ingreso, la permanencia/continuidad real y el egreso de estudiantes que transitan sus estudios superiores en el ámbito universitario, se encuentra en permanente aumento y diversificación, tanto a nivel nacional como en nuestra porción continental.

La agenda de políticas públicas de América Latina ha incorporado como tema de suma importancia la mejora en los índices de rendimiento académico y de graduación. La masificación de la enseñanza y la escasez de recursos financieros han sido factores que han posibilitado la agudización de ciertas problemáticas. En Argentina, si por desgranamiento se reconoce al estudiante ingresante que por algún motivo se separa de su cohorte de ingreso (Soria y Rosso, 2017) y a pesar del incremento en la extensión en el acceso a la universidad, es posible identificar una de las menores tasas de graduación en relación con la cantidad de ingresantes a nivel mundial, y no sólo regional.

Teniendo presente los análisis elaborados por Ana María Ezcurra (2007), se considerará la relevancia teórica que guarda la referencia a los alumnos de nuevo ingreso –primer año del grado universitario– como unidad de intervención y análisis. El hecho de que el tema

¹ Contacto: juanjpuyol@gmail.com

se inscriba en un campo de problemática más amplio justifica su constante expansión. Se trata de la irrupción de una serie de dificultades que responden al tipo de desempeño del estudiantado –en especial, desempeño académico– y a las modificaciones que se observan en el perfil del alumnado.

Resulta interesante observar que, si bien la problemática acerca de la baja tasa de graduación universitaria en Argentina no presenta novedad alguna, la producción informativa elaborada desde la década de los '90 permite una mayor visibilidad a la cuestión. Ante ello y como es esperable, según los datos que se opten y las metodologías que se empleen para su tratamiento, los resultados que se obtienen son disímiles. La distinción entre el abandono en el plano del sector universitario en su conjunto de aquello que acontece en una organización educativa particular representa un aspecto clave al momento de protagonizar un estudio sistemático y en el diseño de políticas institucionales específicas (García de Fanelli, 2014). En tal contexto, se trata de reconocer las múltiples dimensiones y determinantes que operan, de modo implícito, en los diversos indicadores de rendimiento académico, abandono y graduación universitaria.

Objetivo/s del trabajo

En los marcos de un proyecto de investigación denominado “Aportes para re-pensar el desgranamiento estudiantil como una relación social. Formas de participación y vinculación con la propuesta académica para el primer año de la Facultad de Ciencias Económicas (UNNE)” , el presente trabajo pretende elucidar y exponer un doble propósito discursivo. Por un lado, y a modo de una resección breve pero suficiente, se recuperan los principales aportes arribados de dos trabajos académicos significativos. Se trata de producciones colectivas que se han interesado por cartografiar los principales marcos teóricos, posicionamientos metodológicos y corpus específicos que han validado y promovido las iniciativas de investigación de mayor impacto y referencia acerca de este tópico. Además de ofrecer un panorama preciso y vigente, estos escritos permiten señalar los alcances epistémicos que singularizan la ac-

tualidad analítica sobre la temática como así también los posibles terrenos investigativos pendientes de revisión e indagación.

Por otro lado, y como continuidad de lo expuesto, se aborda la importancia crítica que condensa la categoría capital cultural, de procedencia bourdiana, recuperada por la investigadora Ana María Ezcurra. Se trata de una noción cuya potencialidad analítica permite indicar ciertas vacancias significativas en las investigaciones en curso.

Delimitación y alcance

A partir de los objetivos planteados y del corpus construido para su concreción, se ha logrado un abordaje analítico acerca del estatuto del conocimiento actual sobre la problemática señalada y respecto de la importancia teórica que reviste la categoría capital cultural al interior de dicho campo de estudio.

En referencia al primer aspecto tratado, dos serán los trabajos de los cuales se recuperarán sus principales aportes. Cada uno ellos presentan aportes cuya complementación implica una significativa construcción del horizonte investigativo vigente acerca del tópico en cuestión.

El primero de ellos tiene como autora a Ana María García de Fanelli (2014). Su trabajo ha optado por un método de análisis integrador. Se efectúa una exploración del cuerpo de literatura identificada y se explicita el grado de conocimiento que se alcanzó acerca de la temática en cuestión .

El universo de análisis corresponde a la producción académica lograda al interior del campo de las ciencias sociales, cuya publicación se ubica entre los años 2002 y 2012, y cuyos intereses se centran en el tratamiento empírico de los factores que inciden en el rendimiento académico y el abandono de los estudios en el nivel de grado de la educación superior universitaria de Argentina. De modo específico, la autora ha considerado las investigaciones cuyas unidades de análisis sean los estudiantes, evitando el abordaje de aquellos que analizan la problemática desde la representación de las autoridades, los docentes o informantes clave. A partir de los documentos recopilados, es posible identificar un predominio

de trabajos focalizados en el rendimiento académico, a nivel de carreras (y no de universidades). Se trata de investigaciones vinculadas al seguimiento de cohortes en un determinado año. A diferencia de lo que sucede en otros países, se observa una carencia de encuestas que aborden cohortes de estudiantes de nivel medio hasta su probable ingreso y graduación en la educación superior (García de Fanelli, 2014).

En relación a los métodos, se registra una predominancia de estudios econométricos, aunque también existen algunos trabajos que combinan técnicas de análisis estadístico y metodologías cualitativas con el objeto de explicitar las conexiones entre los datos estadísticos y las motivaciones del estudiantado.

La mayoría de las publicaciones analizadas presenta estudios realizados a nivel de las carreras. La mitad de estos documentos emplean un enfoque económico, específicamente el modelo de función de producción aplicado a la educación. Se trata de aquel marco conceptual que pretende identificar cuáles son los determinantes de los productos educativos.

El otro grupo de trabajos, protagonizados por especialistas en educación y por sociólogos, optan por el modelo de Vicent Tinto y por la teoría reproductivista de Pierre Bourdieu como perspectivas teóricas preferidas. La lectura de la propuesta de Tinto ha sido orientada al tratamiento de los aspectos vinculados con la integración social y académica de los estudiantes dentro de la institución. Por su parte, los trabajos que han optado por el enfoque de Bourdieu se han interesado por los condicionantes culturales y socioeconómicos del estudiantado y la convergencia conflictiva entre el habitus inicial de los ingresantes con la cultura institucional manifiesta en el entorno universitario. En tal contexto, el uso de estadísticas descriptivas y su dificultad en el control adecuado del conjunto de factores que inciden en estos fenómenos complejos constituyen sus principales limitaciones (García de Fanelli, 2014).

El segundo de los trabajos abordados corresponde a una autoría colectiva: María del Rosario Fernández-Hileman, Ángela Corengia y Julio Durand (2014). Su empresa investigativa presenta una exhaus-

tiva discusión bibliográfica acerca del fenómeno de la deserción que impacta negativamente en las instituciones de la educación superior en Argentina y, fundamentalmente, en los estudiantes que lo padecen. Se efectuó una revisión y síntesis de los principales estudios, observando sus objetivos de investigación, sus marcos teóricos, metodologías y resultados alcanzados.

Los estudios efectuados en nuestro país son factibles de ser diferenciados en dos grupos: los que pertenecen a un enfoque socioeconómico del fenómeno y aquellos que se encuadran en un horizonte de tipo psicosocial (Fernández-Hileman et. al., 2014).

Las perspectivas teóricas acerca del tópico retención pueden diferenciarse en varios modelos conceptuales. Sus respectivos análisis encuentran argumentos en teorías sociológicas, psicológicas, organizaciones, económicas o culturales. Aun así, de manera aislada y explicando alguno de los elementos que componen el fenómeno de la retención, ninguna de ellas alcanza a abarcar la totalidad comprensiva de la temática mencionada.

En este contexto, el desafío mayor de cualquier investigación se emplaza en las posibilidades factibles de lograr una convergencia de cada una de estas perspectivas en un horizonte teórico que los integre y articule.

En lo que refiere al grado de relevancia teórica que condensa la categoría capital cultural para el campo analítico aquí expuesto, se ha tratado los aportes elaborados por Ana María Ezcurra (2007). Destacando el rol que asumen las universidades al interior de los sistemas de Educación Superior, y de modo particular, sus prácticas educativas, la indagación analítica protagonizada por la autora consiste en explicitar si las instituciones consideran seriamente el perfil del estudiante o si favorece a la consolidación de una brecha entre el estudiante real y aquel esperado, como ideal institucional comúnmente oculto. En cuanto a esto último, se trata de una latencia colectiva, es decir, configuraciones de sentidos implícitas, con niveles que varían en cada contexto institucional. Tal cuestión podría impedir el ajuste académico al momento de promover el ingreso a estudiantes sin el capital cultural "correcto" (Ezcurra, 2007).

Desde un marco teórico específico y en relación a esta problemática, la autora destaca la noción de capital cultural, formulado por el pensador Pierre Bourdieu. Bajo este concepto, el intelectual francés enuncia un principio de diferenciación, símil al capital económico. Como tal, se encuentra distribuido de modo desigual en cada clase social y, en consecuencia, su presencia es de suma relevancia para el proceso de reproducción social (Bourdieu, 2005).

En lo que respecta a los estudiantes de nuevo ingreso, el capital cultural remite a los saberes, conocimientos y habilidades cognitivas que configuran el perfil cognitivo del alumnado. Como fuese señalado por Bourdieu (2005), se trata de un conjunto de "(...) técnicas de trabajo intelectual y arte de organizar el aprendizaje". Situada en este enfoque, Ezcurra señala que el sistema educativo consolida la reproducción de esa distribución desigual de capital cultural. Sin embargo, lejos de caer en un fatalismo inexorable, caben las posibilidades de exigir al mismo sistema una tarea democratizadora.

Metodología seguida

Teniendo presente que el proyecto de investigación en el cual se inserta este escrito pretende la explicitación de datos clave para la exploración situacional del estudiantado en las materias de primer año de la unidad académica citada, se ha optado por una metodología analítica-crítica que permita iniciar este proceso investigativo. Se trata una contribución a la primera etapa del proyecto cuyo propósito radica en el diseño de un aparato conceptual válido para la lectura interpretativa y situacional de los datos que se construyan. Los avances en la tarea de relevamiento bibliográfico y la identificación de categorías analíticas de relevancia han fundamentado el aporte del trabajo aquí presentado.

Resultados alcanzados o esperados

El análisis de la producción científica en ciencias sociales sobre el rendimiento académico y abandono en las universidades argentinas señala que los factores individuales centrados en el capital cultural y social del estudiantado constituyen sus principales determinantes. Las características personales de los estudiantes y de su entorno

social impactan sobre el rendimiento académico en el primer año, siendo un predictor relevante para el éxito posterior.

En la mayoría de los trabajos publicados es posible observar la predominancia del análisis de factores extra-organizacionales. Sin embargo, son escasas las investigaciones centradas en el impacto sobre el rendimiento y el abandono de la duración y flexibilidad de los planes de estudio, los planes de beca existentes, las tecnologías pedagógicas implementadas o la cultura organizacional. Entonces, es factible reconocer que los estudios de caso, a sabiendas de las dificultades que habría al momento de su generalización científica, son compatibles con el diseño de políticas institucionales de mejora dentro de la universidad objeto de estudio (García de Fanelli, 2014).

Explicitando los rasgos singulares acerca de cómo la investigación sobre esta temática se fue desplazando desde el fenómeno de la deserción hacia el de la retención, es relevante y necesario el diseño de investigaciones que habiliten un saber interdisciplinario y el uso amplio de estrategias de estudios cuantitativos y cualitativos (Fernández-Hileman et. al., 2014).

En lo que respecta a los estudiantes de nuevo ingreso, si el capital cultural remite a los saberes, conocimientos y habilidades cognitivas distintivas del perfil cognitivo del alumnado, es fundamental su constante revisión. Puesto que estas habilidades suelen presuponerse -en tanto latencia colectiva- y, por ende, consolidan la distancia entre las demandas académicas y el capital cultural de los estudiantes (Ezcurra, 2007), un horizonte educativo crítico tendría que partir de aquella igualdad culturalmente condicionada para incorporar una enseñanza sistemática y progresiva de esas habilidades. Enseñar a aprender y enseñar a pensar, configuran una problemática de orden cognitivo que amplían el campo de indagación señalado por el concepto capital cultural. En suma, la investigación iniciada acerca de la problemática aquí expuesta exige una comprensión compleja y multidimensional a partir de un horizonte teórico que incluyan al sujeto y su estructura en el plano micro como en el plano contextual. Se trata de considerar este tópico desde variables cualitativas y cuantitativas que den cuenta de su carácter social y no sólo educativo.

Bibliografía.

Bourdieu, Pierre. Capital cultural, escuela y espacio social. Buenos Aires, Siglo XXI Editores, Trad. Isabel Jimenez, 2005. Disponible en: https://www.u-cursos.cl/facso/2017/1/TS01023/1/material_documento/bajar?id_material=1700641

Ezcurra, Ana María. Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias. San Pablo, Universidade de Sao Paulo. Pro-reitoria de Graduacao, 2007. Disponible en: <http://fundacionideas.com.ar/biblioteca-de-referencia-foro-de-ed.-superior/los-estudiantes-de-nuevo-ingreso-democratizacion-y-responsabilidad-de-las-instituciones-universitarias.html>

Fernández-Hileman, María del Rosario, Corengia, Ángela y Durand, Julio. "Deserción y retención universitaria: una discusión bibliográfica". En: Pensando Psicología. Volumen 10, Número 17, Enero-Diciembre 2014, pp. 85-96. Disponible en: <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/787>

García De Fanelli, Ana María. "Rendimiento académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina". En: Revista Argentina de Educación Superior. Año 6, Número 8, Junio 2014, ISSN 1852-8171, pp. 9-37. Disponible en: http://www.revistaraes.net/revistas/raes8_art1.pdf

Soria, Mercedes y Rosso, Martha. "Estudio del desgranamiento temprano en las carreras de Ingeniería en la Universidad Tecnológica Nacional. Facultad Regional Villa María". En: Revista Científica de Ingeniería Industrial y Mecánica. Volumen II, Número 2, 2017, ISSN 2525-0396. Disponible en: <http://servicios.ingenieria.unlz.edu.ar:8080/ojs/index.php/RIIYM/article/view/14>

Palabras clave: capital cultural, rendimiento académico, modelos investigativos, retención, latencia colectiva.



Estado, políticas
públicas de
empleo-trabajo y
organizaciones de
trabajadores

Trabajo independiente y emprendedorismo juvenil como objeto de discursos e intervenciones de los Organismos Internacionales.

Pablo Andrés Barbetti¹.
CES (Centro de Estudios Sociales) - UNNE

Introducción

Esta presentación se enmarca en una investigación más amplia, que analizó el proceso de construcción de algunas políticas públicas socio-laborales que buscan promover el trabajo independiente y los micro-emprendimientos en lxs jóvenes en el Gran Resistencia (Chaco), desde las prácticas sociales de los principales actores que la integran. Puntualmente en este resumen presentamos algunos resultados referidos a las concepciones privilegiadas por algunos organismos internacionales en la construcción de las categorías “trabajo independiente” y “emprendedorismo” en lxs jóvenes, su vinculación con los modos en que se problematizan las dificultades de acceso al empleo de este colectivo y las matrices conceptuales en las que se sostienen las políticas públicas propuestas para su atención.

Si bien son varios los organismos que intervienen en las definiciones referidas a las políticas sociolaborales destinadas a las juventudes, trabajamos específicamente con documentos elaborados por dos organismos: la Organización Internacional de Juventud para Iberoamérica (OIJ) y la Organización Internacional del Trabajo (OIT), considerando la especificidad de sus objetivos institucionales y la vinculación de los mismos con nuestro objeto de estudio. Se trata de entidades internacionales de cooperación política, técnica y financiera que inciden de manera directa en las agendas de los gobiernos de la región. Aunque comparten algunos objetivos con otras entidades como el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI), la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y la Organización Mundial del Comercio (OMC)², no poseen un papel financiero tan importante. Aun

¹ Contacto: pablobarbetti@hotmail.com

² Estos cuatro organismos son los que tienen mayor peso a nivel global. En particu-

así, los elegimos porque son quienes dentro de este campo específico abren foros internacionales, habilitan - o clausuran- ciertos debates, construyen conceptos y enfoques, e instituyen las principales pautas orientadoras que sirven tanto a los organismos de financiamiento como a las agencias gubernamentales de los países. Es decir que, en términos de Oszlack y O'Donnell (1984), son uno de los actores privilegiados, ya que tienen la capacidad de generar e institucionalizar discursos que, por su amplia difusión, logran cristalizarse en visiones altamente consensuadas y en políticas concretas.

Los escritos que tomamos como fuentes son documentos oficiales publicados en los últimos 20 años por estos dos organismos. En el caso de la OIJ, trabajamos con algunas declaraciones (actas) de las conferencias anuales de ministros y ministras de la juventud, con documentos normativos (como el Tratado Internacional de Derechos de las Personas Jóvenes) y también con informes técnicos y/o de investigación sobre temas específicos que fueron realizados y/o encargados y publicados por dicho organismo. De la OIT seleccionamos algunas recomendaciones técnicas, resúmenes ejecutivos e informes completos sobre los temas de nuestro interés.

Trabajo independiente y emprendedorismo: su incorporación a la agenda política y algunos de sus significados

Las políticas orientadas a la promoción del autoempleo y los emprendimientos juveniles tienen cerca de cuatro décadas de antigüedad. Ya en los 90, tanto en algunos documentos de la OIJ como de la OIT, aparecen como una de las acciones que deben ser atendidas en el marco de las políticas de trabajo y empleo para los jóvenes. A su vez, en los textos analizados podemos reconocer dos cuestiones comunes: a) construcciones de sentido que contribuyen a la argumentación sobre el valor positivo de las experiencias asociadas al trabajo independiente y al emprendedorismo y, b) una

lar, el BM y FMI desde la década del 80 se consolidaron como actores centrales a la hora de diagnosticar los problemas que obstaculizaban el desarrollo y de formular e implementar las políticas públicas en los países "en desarrollo". Su principal herramienta fue la definición de los objetivos, cláusulas y requisitos de desempeño de los préstamos y de las renegociaciones de deuda pública (Ciolli, 2019).

importante variedad de definiciones que le otorgan a esta categoría un significado “flotante” (amplio, en ocasiones, ambiguo).

En relación con el primer punto, aunque todos incluyen un capítulo o una sección en los que señalan problemas, limitaciones o “lecciones aprendidas” sobre esta modalidad de trabajo y las políticas que buscan promoverlo, a partir de diversos fundamentos, se destacan sus aspectos favorables. Así, identificamos que el “emprendedorismo”, en particular, aparece asociado a las siguientes construcciones de sentido: a) Como creador de empleo, fuente de ingresos, promotor del crecimiento económico y del desarrollo (fundamento económico), b) Como una herramienta de cohesión y gobernabilidad (fundamento político), c) Como un derecho (fundamento jurídico), d) Como un medio para estimular el potencial innovador de lxs jóvenes y que logren su bienestar psicosocial.

Todas estas construcciones de sentido, desde los diferentes fundamentos mencionados, buscan persuadir a públicos diversos tanto adultos (referentes de organismos públicos de distintas áreas, empresas, fundaciones, OSC) como jóvenes. Aunque estas experiencias son presentadas como neutras en términos teórico/ideológicas consideramos que estas políticas y los conceptos en los que se asientan (emprendimiento, emprendedorismo y otros afines) configuran una construcción con una dimensión ideológica y, como toda política, también un mecanismo de subjetivación muy específico que deriva de uno - o varios - modelos económicos determinados que, a su vez, tienen origen en una tradición teórica particular: “Entrepreneurship” (que en inglés significa emprendimiento). Se trata de un área de investigación que surge y se desarrolla específicamente desde y en el campo de la teoría económica ortodoxa. En uno de los documentos consultados (OIJ, 2018) encontramos una síntesis del recorrido teórico desde fines del siglo XVIII hasta la actualidad que muestra su evolución, a la vez que explicita el posicionamiento teórico/ideológico del organismo (en este caso a través del autor)³. La

3 En este apartado del documento se pasa revista por la literatura más relevante en el campo económico, que va desde los aportes de Marshall (1890), pasando por Schumpeter (1911), Birch (1979) hasta Audretsch (2002), quien a partir del concepto “Entrepreneurial Economy” sostiene que en un contexto de globalización y

lectura analítica que se hace de estas experiencias desde otras disciplinas de las ciencias sociales, como la sociología y la antropología, difieren sustantivamente (Santos Ortega, 2014; Martínez Sordoni, 2016; Serrano Pascual y Martínez, 2017).

En relación con el carácter “flotante” del término “emprendimiento” coincidimos con Martínez Sordoni (2016) destaca que sobre la base de distintas estrategias nominativas el concepto aparece como un “significante vacío” o “significante flotante” (Kenny y Scriver, 2012). El mismo conjuga diversos alcances e incluye varias otras categorías de trabajadorxs y de unidades productivas: trabajadorxs autónomxs o independientes, cuentapropistas, empresas unipersonales, sociedades laborales, pymes, microempresas, “empresas jóvenes”, etc. Esta amplitud le permite que sea lo suficientemente adaptable a lo que desde las políticas se busca transmitir, interpelando a públicos bien diversos (Martínez Sordoni, 2016). Sin embargo, según lo expresa la misma OIJ (2018), es asimismo uno de los problemas que se les presentan comúnmente a los gestores públicos para consensuar una definición y para delimitar el alcance de algunos programas⁴.

Ahora bien, dentro de las múltiples definiciones existentes, Sternberg y Wennekers (2005) destacan que hay dos grandes vertientes en las conceptualizaciones de la actividad emprendedora: la ocupacional-económico y jurídica y la conductual-psicológica. La ocupacional-económico y jurídica refiere a su modalidad como trabajo independiente o autónomo, casos en los que la propiedad y administración del proyecto o negocio corre por cuenta propia de una persona que es, además, quien asume todos los riesgos. Los emprendedores desde esta definición pueden vincularse tanto al autoempleo como a quienes generan trabajo para otrxs. La conductual/psicológica, en cambio, pone el foco en las personas, en sus capacidades (en los distintos tipos de saberes que disponen), pero también en ciertos rasgos de personalidad que son considerados

competencia la iniciativa emprendedora, sobre todo en actividades basadas en el conocimiento, constituye una suerte de cuarto factor productivo.

4 Los otros dos “grandes problemas” son: la ausencia de una teoría que aglutine todas las perspectivas del fenómeno emprendedor y la desconexión entre las políticas públicas y los fallos de mercado que las causan (OIJ, 2018: 116).

necesarios para generar exitosamente este tipo de actividades. Esta última vertiente es la que aparece especialmente desarrollada en los documentos de los organismos analizados a partir de nociones como “espíritu emprendedor”, “iniciativa empresarial”, “capacidad empresarial” o “empresarialidad”.

El emprendedor es una persona que pone en marcha una idea arriesgada con efectos económicos usando una empresa. (OIJ, 2008: 115)

El potencial [o capacidad] empresarial es el reconocimiento de una oportunidad para crear valor, y el proceso de tomar acción sobre dicha oportunidad, sea que implique o no la formación de una nueva entidad. (Tueros, 2007)

Ambas definiciones parten del sujeto “emprendedor” y de su capacidad para reconocer una “oportunidad” y avanzar en la construcción de un proyecto empresarial, independientemente de que esto se traduzca luego en la concreción de algún tipo de organización (cualquiera sea su figura jurídica). Esta misma concepción es la que aparece y se explica en otro documento de la OIT (2015) denominado Promoción de la iniciativa empresarial y el empleo independiente de los jóvenes en América Latina y El Caribe: experiencias innovadoras:

El emprendedurismo aparece como una oportunidad para la inserción laboral de los jóvenes [...] El empleo juvenil independiente, a partir del autoempleo y la creación de empresas propias, puede ser una vía hacia el trabajo decente [...] Este documento considera emprendedurismo como el espíritu emprendedor o iniciativa empresarial. Se trata de una concepción más amplia que la del término emprendimiento e implica y excede al registro de una nueva empresa⁵.

Además del protagonismo activo del sujeto (joven en este caso) que es quien debe reconocer “la oportunidad que aparece” y “arriesgarse” a elaborar una propuesta, otro aspecto común en estas definiciones es que la actividad realizada debe generar un nuevo valor, es

5 La definición de “emprendedurismo” del Global Entrepreneurship Monitor (GEM), una de las principales fuentes de información de este documento, va en la misma línea.

decir, tiene que ser innovadora. En estas definiciones se utilizan los conceptos clave de las tres principales escuelas que han estudiado el emprendimiento y los rasgos de lxs emprendedorxs desde la teoría económica: la propensión al riesgo (Knight, 1921), su carácter innovador (Schumpeter, 1911) y la búsqueda de oportunidades (Kirzner, 1973). Entre ellas, la que prevalece en estos textos es la que tomando como base a la tesis de Schumpeter nomina a "los emprendedores como innovadores", como "creadores de algo nuevo", más allá de que luego se conviertan o no en "empresarios"⁶.

Resumiendo, más allá de la generación de unidades productivas en las definiciones propuestas por estos organismos, interpretamos que el foco está puesto en la creación de disposiciones subjetivas hacia este tipo de actividad, y es eso lo que especial y explícitamente interesa estimular. Objetivo coherente con las bases de las políticas de activación, entendidas como productoras de un sujeto individual, responsable de la creación de un proyecto propio para enfrentar el desempleo y empresario de sí mismo (Mauger, 2001; Dubet, 2006; Merklen, 2013).

6 Schumpeter (1934), en su obra donde expone la Teoría del Desarrollo Económico, considera que el emprendedor genera el proceso de "destrucción creativa", puesto que mediante la introducción de innovaciones (nuevos productos, nuevos mercados, nuevas formas de producción, nuevas fuentes de suministro de materias primas y un nuevo tipo organizacional) se generan mejores resultados y se destruyen las anteriores producciones (o métodos de producción).

Referencias

Ciulli, V.P. (2019). *El papel del Banco Interamericano de Desarrollo en el diseño de las políticas sociales en Argentina (2003-2009). Estudio comparado entre el ciclo de programas sociales financiados por el BID y el Plan Nacional de Desarrollo Local y Economía Social "Manos a la Obra"* del Ministerio de Desarrollo Social. Argentina: Editorial el colectivo.

Dubet, F. (2006). "Au-delà de la crise: le «cas» du travail social". *Empan*, (1), 138-145.

Kirzner, I. (1973). *Competition and entrepreneurship*. Chicago: University Press of Chicago.

Knight, F.H. (1921). "Enterprise and profit". En *Risk, uncertainty and profit*. Cap. IX (pp. 264-290). Chicago: University of Chicago.

Martínez Sordoni, L. (2016). *El discurso europeo sobre el emprendimiento. Políticas públicas, trabajo y subjetividad en el marco de la gobernanza económica europea*. España: Departamento de Trabajo Social, Universidad Pública de Navarra.

Mauger, G. (2001). "Les politiques d'insertion. Une contribution paradoxale à l'adéquation du marché du travail". *Actes de la recherche en sciences sociales*, (166)1, 5-14.

Merklen, D. (2013). "Las dinámicas contemporáneas de la individuación". En Castel, R., Kessler, G., Merklen, D. y Murad, N. (eds.) *Individuación, precariedad, inseguridad ¿Desinstitucionalización del presente?* Buenos Aires: Paidós.

Oszlak, O. y O'Donnell, G. (1984). "Proceso", crisis y transición democrática. Buenos Aires: Centro editor de América Latina.

Organización Iberoamericana de Juventud [OIJ] (2008). *Plan Iberoamericano de Cooperación e Integración de la Juventud*. Disponible en: <http://www.oij.org/planJuventud.php>

Organización Iberoamericana de Juventud [OIJ] (2018). *Emprendimiento Juvenil en Iberoamérica. Una clave para la empleabilidad*. Madrid.

Organización Internacional del Trabajo [OIT] (2015). *Promoción de*

la iniciativa empresarial y el empleo independiente de los jóvenes en América Latina y El Caribe: experiencias innovadoras. Lima: OIT/ Oficina Regional para América Latina y el Caribe.

Santos Ortega, A. (2014). "La política en manos de los empresarios: el imparable ascenso de la ideología del emprendedor". *Revista Papeles*, 227, 29-43. España.

Serrano, A. y Martínez, L. (2017). "El modelo cultural del emprendedor en las políticas de empleo: del vínculo salarial al rendimiento individual". *Gaceta Sindical: reflexión y debate*, 29, 253-274.

Schumpeter, J.A. (1911). *Theorie der wirtschaftlichen Entwicklung* (1ª ed.) Leipzig: Duncker & Humblot.

Sternberg, R. y Wennekers, S. (2005). "Determinants and effects of new business creation using global entrepreneurship monitor data". *Small Business Economics*, 24(3), 193-203.

Tueros, M. (2007). *Potencial emprendedor juvenil en la región y sus políticas e instrumentos de promoción*. Lima: Oficina Internacional del Trabajo.

Palabras claves: Juventudes. Emprendedorismo. Organismos Internacionales.

Transformación digital del Estado: análisis comparativo del Programa PREGASE y la acción de gobierno “Gestión Educativa” del Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes

Emilia Gómez Palavecino¹

Facultad de Ciencias Económicas - UNNE

La transformación digital del Estado, pareciera ser un concepto que surge a partir del año 2016 en Argentina como algo novedoso que viene a cambiar el funcionamiento burocrático del Estado y que señala a la introducción intensiva de tecnologías de la información y de las comunicaciones como el eje principal de transformación. Sin embargo, dicha transformación puede ser leída como una continuidad de las reformas administrativas que se vienen sucediendo desde la década de los 90s.

Las Reformas Administrativas desde sus inicios, están vinculadas a los cambios que se producen en función del reordenamiento de la planta de trabajadores del Estado, modificaciones del Estado en su condición de organización compleja (estructuras, cultura, tecnología, etc.) y la llamada modernización del Estado que implica la incorporación de TICs y la introducción de ideas como la “Gestión por Resultados”, “Gobierno Electrónico” y las “Políticas para la transparencia y la anticorrupción en la gestión”.

Es por esto que se entiende a estos cambios pretendidos, en la mayoría de los casos, como continuidades y no como ideas fundacionales. Son extensiones de reformas implementadas con anterioridad, donde lo importante es comprender que las políticas públicas son diseñadas, formuladas, puestas en funcionamiento y finalmente evaluadas, y todo este ciclo debería proveernos de información suficiente para lograr cambios significativos y no replicar errores.

En suma, las políticas públicas destinadas a reformar las burocracias estatales, deben ser entendidas como procesos de cambio graduales donde las “nuevas” perspectivas se encuentran con los

1 Contacto: emilia.gomezpalavecino@comunidad.edu.unne.ar

saberes existentes, en el marco de una estructura poco flexible para la adaptación a los cambios y donde, por una parte, los individuos responsables de la implementación ofrecerán resistencia y, por otra, los decisores políticos mostrarán desconfianza en la burocracia preexistente.

Entre los ejemplos más interesantes de reformas administrativas en la Argentina en los años 90s, se pueden mencionar los casos del Ministerio de Educación: El Programa de Reforma de la Educación Superior (PRES) y Programa de la Reforma de la Gestión Administrativa de los Sistemas Educativos Provinciales (PREGASE). Este programa se propuso como principal objetivo la optimización del sistema administrativo, planteando mejorar la eficiencia y la eficacia de los sistemas educativos en pos de lograr calidad en los servicios para los ciudadanos (PREGASE, 1996). Sin embargo, los resultados alcanzados por PREGASE no fueron los esperados y el programa fue suspendido en la provincia de Corrientes (al igual que en otras provincias del país).

La provincia de Corrientes, continuó realizando acciones vinculadas a mejorar los sistemas administrativos en el Ministerio de Educación. Es así que en el año 2013 comenzó un proceso que se extiende hasta nuestros días y que, podría decirse, sentó sus bases en lo iniciado por PREGASE, y que apunta a la modernización de los trámites con la inclusión de TICs. El diseño y puesta en marcha de Gestión Educativa como acción de gobierno, tiene como objeto optimizar los tiempos de respuesta de las diferentes áreas administrativas del Ministerio de Educación.

A partir de esto, el presente trabajo se propone indagar en las continuidades entre PREGASE y la acción de gobierno "Gestión Educativa", planteando una comparativa en función del ciclo de la política pública a partir del análisis documental de los programas, y de datos extraídos del Software asociado.

Marco conceptual

Transformación digital del Estado

Actualmente vivimos lo que se conoce como “cuarta revolución industrial”. Es un concepto que comenzó a utilizarse a finales del siglo XX y que está vinculado con la incorporación cada vez más veloz de tecnología que está cambiando la economía y el modo de vivir en la sociedad.

Como es sabido, cada revolución industrial se basó en la incorporación de nuevas tecnologías a los modos de producción, pero también se vinculaba con los conocimientos asociados con estas innovaciones.

En este marco, los gobiernos a nivel mundial iniciaron la llamada transformación digital del Estado, la cual es entendida como “el cambio de cultura corporativa, modelo organizativo, métodos y procesos que aprovecha las tecnologías de la información y la comunicación para que las instituciones públicas atiendan las necesidades de los ciudadanos y empresas de forma eficiente, transparente y segura” (Cubo y otros, 2022:12).

Salvador Hernández (2020) refiere sobre la transformación digital de la administración pública que la misma “está compuesta por un conjunto de actuaciones orientadas a la mejora y modernización de los procesos, que incluye los procedimientos y políticas, la reingeniería y la informatización de cada uno de ellos”.

A partir de esto, la política pública debe ocuparse no solo de la incorporación de tecnología de la información y de la comunicación, sino que, por un lado, debe orientarse a garantizar la modernización de los procedimientos y la gestión del conocimiento asociado al uso de las mismas. Y, por otra parte, debe asegurar el acceso de la ciudadanía a un gobierno digital.

Ciclo de Política Pública

Las políticas públicas pueden entenderse como un proceso y como tal, consta de etapas en las que se desarrollan diversas actividades. Anderson (citado por Harguindéguy, 2013.) simplifica las etapas del

ciclo de la política pública en agenda, formulación, adopción de la política, implementación y evaluación.

De igual importancia que las etapas, es la idea de David Easton (Easton, 1973 citado por Fontaine, 2015) acerca de concebir al Estado como una “caja negra”, dado que el propósito de analizar las políticas públicas es descubrir lo que ocurre en esa caja negra. Es así que una política al ser observada en etapas, se convierte en la “maquinaria” en la cual los insumos se transforman en productos y resultados, en un ciclo. Esta ciclicidad es la que permite que los resultados de una determinada política pública puedan usarse como insumo de otra, o de la misma política en un momento posterior.

Evaluación de la Política Pública

Sin dejar de tener presente que todas las etapas del ciclo de una Política Pública son relevantes, este trabajo se centra principalmente en la evaluación de políticas públicas. Dado que es a partir de allí donde se puede obtener información para dar continuidad a nuevos procesos, o corregir fallas.

Entonces, entendemos por evaluación de una política pública a un proceso sistemático y objetivo para medir el desempeño, los resultados y el impacto de las políticas y programas gubernamentales. La evaluación se realiza para determinar si las políticas públicas están cumpliendo sus objetivos previstos y si están teniendo el efecto deseado en la población y en la sociedad en general (Miranda, B. 2019)

Generalmente la evaluación se divide en cuatro etapas principales: Diseño de la evaluación; Recopilación de datos; Análisis de datos; Presentación de resultados y recomendaciones.

La evaluación de políticas públicas es importante porque ayuda a los responsables políticos y a la sociedad en general a comprender qué políticas funcionan y cuáles no lo hacen. Esto puede conducir a una mayor eficacia y eficiencia en el uso de los recursos públicos y una mejor calidad de vida para la población (Harguindeguy, J. 2013).

Comparación de políticas

Ciclo de la Política Pública	PREGASE	GESTIÓN EDUCATIVA
Entrada en agenda		
Contexto	Descentralización de la gestión administrativa en la Argentina en el año 1992	Digitalización de la gestión administrativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes
Actores	Poder ejecutivo nacional: Ministerio de Educación y Cultura. Poder ejecutivo provincial: Ministerio de Educación y Cultura.	Ministro de Educación de la provincia de Corrientes.
Objetivos	Objetivo principal: optimización del funcionamiento administrativo para que, de modo eficaz y eficiente, contribuya a mejorar la calidad del servicio educativo y hacer viable a la implementación de la Ley Federal de Educación.	Objetivo principal: hacer más eficiente la carga y la gestión administrativa en el Ministerio de Educación y los establecimientos educativos. Hacer disponible información actualizada y confiable de las plazas y las prestaciones de servicios de los establecimientos educativos.
Implementación		
Recursos físicos/ humanos	Tecnológicos: software libre, servidores (intranet), software de Microsoft.	Tecnológicos: software privativo propiedad de una empresa privada proveedora del servicio.

	Humanos: contratación de programadores y data entry	Equipamiento para realizar tareas administrativas en un área específica. Humanos: contratación de desarrolladores, programadores, profesionales en RRHH y data entry.
Productos	Técnicos: diccionario de datos y diagrama entidad - relación. Trabajadores: capacitaciones para los operadores Data Entry. Manuales de procedimientos de novedades laborales para trabajadores a nivel central.	Técnicos: software “gestión educativa”. Software “novedades laborales”. Circuitos administrativos para novedades laborales. Formularios únicos para gestión de altas y bajas. Manuales de procedimientos. Trabajadores: capacitaciones para operadores de novedades laborales.
Actividades o servicios	Cruzamiento de nómina de trabajadores y novedades laborales entre el Ministerio de Hacienda y Finanzas y el Ministerio de Educación y Cultura.	Registro y actualización de la Planta Orgánica Funcional del Ministerio de Educación y de los establecimientos educativos. Registro y actualización de datos de docentes, con DDJJ en línea. Registro y actualización de datos de estudiantes, con calificaciones y seguimiento académico. Registro de datos edificios y actualización de conectividad.

Evaluación		
Resultados	Enfoque en la reducción del dato público: reducción del 92,3% en cargos docentes y, \$20.498.758 en horas cátedras liquidadas en forma irregular.	<p>Información disponible sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plazas vacantes y cantidad de prestaciones de servicios activas. - agentes en uso de licencias con y sin goce de haberes por establecimiento. - diferencias entre prestaciones activas y liquidadas. - cantidad de estudiantes por establecimiento educativo, índice de repitencia y abandono. - estado y nivel de conectividad en los establecimientos educativos.

Consideraciones finales

Para las consideraciones finales, tomaremos en cuenta la investigación realizada por Axel Rivas (2013). El autor refiere que PREGASE no logró consolidarse en (casi) ninguna provincia como un sistema que proveyera información útil para la gestión. Hacia el año 2000, estuvo disociado de operativos de evaluación y relevamiento estadísticos, en el caso de la provincia de Corrientes, entró en conflicto con los sistemas de información que se encontraban operando en ese momento, generando fragmentaciones y duplicaciones de datos.

Sin embargo, se pueden mencionar algunos progresos en materia de informatización, como la provisión de equipamiento y conectividad que, sumado al crecimiento de la matrícula de estudiantes y establecimientos educativos, y la necesidad de aliviar la carga

administrativa de las escuelas, nos hace pensar la importancia de acelerar el avance hacia la transformación digital.

Gestión Educativa puso a disposición información proveniente de los establecimientos educativos respecto de la Planta Orgánica Funcional y de estudiantes, condiciones edilicias y conectividad. También avanzó en la innovación de procesos administrativos que acompañan la digitalización de la información.

No obstante, resulta necesario pensar en los cambios y las continuidades entre PREGASE y Gestión Educativa. Es decir, los resultados obtenidos de la evaluación de PREGASE deberían ser utilizados como insumos para no replicar fallas de implementación.

Bibliografía.

Cubo, A. y otros. Guía de transformación digital del gobierno. BID. Disponible en <https://publications.iadb.org/es/guia-de-transformacion-digital-del-gobierno>

Fontaine, G. (2015). El análisis de políticas públicas. Conceptos, teorías y métodos. Barcelona: Anthropos Editorial; Quito: FLACSO Ecuador.

Harguindéguy, Jean B. (2013). Análisis de las Políticas Públicas. Ed. Tecnos. España.

Miranda, B. (2019) La evaluación de Políticas Públicas. Una asignatura pendiente de la administración. Revista Colegiada de Ciencia. Universidad de Panamá, Panamá. ISSN-e: 2710-7434 Periodicidad: Semestral. vol. 1, núm. 1. Disponible en <http://portal.amelica.org/ameli/journal/334/3341367001/html/>.

- - - - PREGASE (1996) Programa de Reforma de la Gestión Administrativa de los Sistemas Educativos Provinciales. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

Rivas, A. (2003) Proyecto "Las Provincias Educativas" Estudio comparado sobre el Estado, el poder y la educación en las 24 jurisdicciones argentinas. Informe jurisdiccional N°14. CIPPEC.

Salvador Hernandez, Y. y otros (2020). Transformación digital en la administración pública: ejes y factores esenciales. Revista Avances. Vol. 22, núm.4. Disponible en URL: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/145/1451943011/in>

Política Pública y Procesos de Gestión: Análisis del Circuito de Designaciones Docentes de Nivel Secundario en la Provincia de Corrientes

Imaz, Juan Cruz ¹

El presente trabajo tiene por objeto describir las particularidades del proceso de cambio planificado llevado adelante en el Departamento de Personal de la Dirección de Enseñanza Media, dependiente del Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes, en el marco del diseño e implementación de políticas públicas orientadas a la reforma administrativa del circuito de designaciones docentes tanto interinos y suplentes.

En principio, resulta relevante brindar una aproximación a lo que denominamos "cambio", si bien podemos encontrar desde la bibliografía diferentes autores que abordan la temática, nos parece pertinente para este caso, la definición propuesta por Zimmerman (2000) cuando define a éste como un "proceso de aprendizaje organizacional que aspira a modificar tanto, actitudes y valores de los individuos, como procesos y estructuras organizacionales".

A partir del 1 de Julio de 2015 por intermedio de la Resolución Ministerial N° 2141 entra en vigencia un nuevo circuito de designaciones docentes. Esta iniciativa, comenzó a tomar forma producto de un trabajo articulado emprendido desde el Ministerio de Educación, por intermedio de la Dirección de Sistemas de Información y la Dirección de Recursos Humanos a nivel provincial. A raíz de ciertos interrogantes planteados, surge la imperiosa necesidad de poder contar con un sistema integral de designaciones que ofreciera mayor celeridad en la resolución de los trámites administrativos (altas y bajas). De esta forma, los agentes educativos podrían obtener en el menor tiempo posible su respectiva norma legal y fundamentalmente percibir sus remuneraciones mensuales en beneficio propio y de sus familias.

1 Contacto: juancruzimaz@gmail.com

En retrospectiva, vale la pena mencionar que el proceso por el cual se realizaban las designaciones en el pasado, consistía en el armado y tramitación de llamado "expediente", el cual, incluía una gran cantidad de documentación en formato papel que muchas veces era remitida desde los establecimientos educativos de manera duplicada o triplicada.

En este sentido, el nuevo procedimiento administrativo, trajo consigo la creación del Formulario Único de Designación (F-DS01), que unificaba toda la información necesaria en una sola hoja (datos de la unidad educativa, del docente a designar como a reemplazar, asignaturas/cargo, licencias, legajo personal, firmas y fechas, etc.) a la que se anexaba cierta documentación dependiendo la forma de designación como ser: declaración jurada, planilla de ofrecimiento (padrón), curriculum vitae, fundamento del rector/a. A su vez, se pusieron en práctica nuevos sistemas de software², diseñados a efectos de poder procesar y reflejar grandes cúmulos de datos procedentes de las novedades laborales diarias.

A partir de lo desarrollado en los párrafos previos, nos parece relevante servirnos de los aportes de Oszlak y O'Donnell (1976) al momento de acercarnos a una primera definición de lo que ellos llaman política pública o estatal entendida como *"un conjunto de acciones y omisiones que manifiestan una determinada modalidad de intervención del Estado en relación con una cuestión que concita la atención, interés o movilización de otros actores en la sociedad civil"*. La decisión de emprender una política de reforma administrativa representó sin lugar a dudas una toma de posición por parte del estado provincial a la hora de hacer frente a una problemática latente. Por su parte, el desarrollo de este proceso implicó un mayor conocimiento y movilización del aparato estatal, representado por sus diversas instituciones que intervienen en la producción de políticas orientadas a la gestión pública. Estas últimas, son justamente las acciones que nos permiten como ciudadanos ver al "estado en acción" como un actor relevante en el marco de un proceso social ampliado (Acuña y Chudnovsky, 2013).

2 Plataforma Gestión Educativa. Disponible en www.mec.gob.ar

Por otro lado, así como destacamos el rol que tienen las instituciones estatales, no podemos dejar de mencionar la importancia de los distintos actores involucrados, no solamente en lo que concierne a la planificación de políticas públicas sino también en lo que hace a la gestión cotidiana de las organizaciones. Por un lado, la dirigencia política, la cual, tiene la responsabilidad de tomar decisiones durante el lapso de tiempo que le toque comandar la nave del estado, los burócratas, entendiendo a estos como aquellas personas que ocupan y desempeñan funciones, siguiendo esquemas procedimentales y normativos definidos dentro del marco de la administración pública y el personal o cuadros técnicos, encargados de dotar a la organización de racionalidad con el objetivo de volverla más eficiente. Este último grupo de actores, se caracteriza por proponer modelos y elaborar cursos de acción siguiendo una perspectiva de tipo profesional y de carácter multidisciplinaria (Cohen y Franco, 1992).

Volviendo al caso planteado, la idea de cambio se sustentó en la necesidad de mejorar los procesos de gestión administrativa para el beneficio del sector docente. A su vez, buscando revalorizar la gestión pública, asumiendo el desafío de responder, como plantea Melcalfe (1999) a las propias necesidades del estado en el marco de una política articulada y perdurable a lo largo del tiempo.

Sin embargo, el camino hacia la implementación de esta nueva política de gestión estuvo marcada por una gran diversidad de factores y variables, las cuales debían ser tenidas en cuenta. En principio, la adopción de un nuevo circuito administrativo de designaciones, implicaba dejar a un lado ciertas prácticas y formas de trabajo aprendidas en años anteriores, en vísperas de un nuevo proceso de enseñanza – aprendizaje. Se evidenció cierta resistencia por parte de algunos trabajadores (especialmente aquellos con mayor antigüedad en el sector o próximos al beneficio jubilatorio), ante la presencia de un nuevo esquema de trabajo, el cual, representaba para muchos, una de las tantas propuestas llevadas a la práctica con destino a fracasar. A su vez, la incorporación de nuevos trabajadores (sobre todo jóvenes) durante el proceso, produjo cierta sensación de desconfianza en el personal existente, aumentando así el nivel de incertidumbre. Conocer la cultura organizacional y la dinámica de los

grupos de trabajo en el ámbito de las relaciones interpersonales, se constituyó en un elemento clave, al momento de intentar propiciar diversos procesos de sensibilización y sociabilización laboral.

Por otra parte, es importante destacar que este proceso fue diseñado y llevado adelante por agentes públicos, con el asesoramiento de consultores privados especialistas en gestión de calidad. Siguiendo a Peters (2004), podemos observar como el estado en su afán de brindar servicios públicos a la comunidad, ha optado por mantener ciertos elementos asociados al esquema de administración tradicional o convencional. La presencia de un orden burocrático, con sus jerarquías y escalafones, con sus cuerpos normativos legales, y la necesidad de mostrar avances/resultados permanentes a las autoridades de gobierno, representan aspectos aun presentes hasta nuestros días. Esto no implica desde nuestra mirada, atribuirle a la burocracia pública una connotación de índole negativa, sino más bien reconocer y entender que la misma es ante todo un resultado de la política, que representa la "expresión material del estado" y se constituye en el brazo ejecutor que implementa sus políticas públicas (Oszlak, 2006).

En otro orden, resulta relevante remarcar que los diversos agentes públicos que intervinieron en el rediseño e implementación del nuevo circuito administrativo (ministros, directores, jefes de área, personal administrativo), han desempeñado sus respectivas funciones en presencia de un estado provincial, que desde largos años carece de políticas de personal vinculadas al establecimiento de métodos de reclutamiento meritocráticos, como así también la posibilidad de hacer carrera dentro de la administración pública. Este panorama complejo, no solo puede evidenciarse en el caso argentino, también ha sido moneda corriente en la mayoría de las administraciones de los países de nuestra América Latina. El poder ejecutivo goza de ciertas facultades amparadas legalmente que propician la designación de nuevos agentes públicos de manera discrecional (Evans, 2007). Desde nuestra perspectiva, la forma en cómo se han dado estos procesos a lo largo de los años han influido considerablemente en la configuración de las relaciones entre los actores y por ende en la cultura de las instituciones que componen el sector público provincial.

Esto último, ha sido un factor clave a tener en cuenta por parte de los equipos técnicos a la hora de emprender acciones de cambio. Se desarrollaron instancias de capacitación teórico-prácticas periódicas destinadas al personal administrativo, siguiendo los lineamientos establecidos en el nuevo manual de procedimientos (MPD01), adecuándose a las normativas preexistentes que regulan la actividad docente (estatuto, resoluciones ministeriales, normativas, disposiciones, etc.), como así también mecanismos de contralor tendientes a identificar y corregir desviaciones en beneficio de una actividad con mayores niveles de eficiencia. En este sentido, han sido valiosos los aportes de O'Donnell (1993) al momento de analizar y describir la situación de crisis experimentada por muchos de los países latinoamericanos, entre ellos la Argentina, en virtud del sistema democrático, poniendo el foco justamente en el accionar del estado, entendido como un *"conjunto de burocracias capaces de cumplir sus funciones con razonable eficacia"*.

En el marco de nuestra situación abordada, y como producto de la experiencia recogida a lo largo de los años, podemos ver como el estado provincial ha realizado esfuerzos en pos de aplicar un modelo racional, como un esquema en donde las políticas/estrategias se formulan de manera consciente y analítica, para luego hacerse explícitas y aplicarse de manera formal (Mintzberg y Jorgensen, 1995). Sin embargo, no debemos olvidar que la implementación de este u otros modelos en el sector público, son el resultado de las interacciones previas que surgen de un proceso de toma de decisiones. Por un lado, nuestros gobernantes, los cuales son elegidos por medio del voto popular y que tienen la capacidad de tomar decisiones en beneficio de los distintos actores y sectores que componen nuestra heterogénea sociedad. No obstante, nunca debemos olvidar que esta ocupación es de "carácter temporal".

La cuestión que hace al ejercicio del poder representa un aspecto central en el proceso de toma de decisiones en cuanto a la planificación, implementación y consolidación de una política pública. Aquí es donde se evidencia la manifestación de intereses y preferencias como así también las diversas tensiones que surgen de los procesos de negociación. En este sentido, tomando como referencia a Fairfield

(2018), podemos observar como en el marco del sistema capitalista, desde una perspectiva latinoamericana, el sector privado empresarial ejerce una influencia significativa en cuanto al acompañamiento o disconformidad de ciertas políticas públicas, orientando sus decisiones según el criterio de maximización de ganancias. Este grado de influencia se conoce como “Poder Estructural”. Instrumentar las decisiones volcándolas al terreno laboral de nuestras administraciones públicas, se constituye en una ardua tarea que está sujeta a permanentes reconfiguraciones y/o readecuaciones. Esto último, se hizo evidente en el caso correntino, donde fue necesario generar alianzas con diferentes actores y sectores fuertemente politizados es pos de legitimar el proceso de cambio que se estaba llevando adelante. Entendiéndolo como una propuesta superadora, en referencia a los esfuerzos materializados en el pasado, capaz de dotar al Departamento de Personal de la Dirección de Enseñanza Media de ciertas prácticas y mecanismos que sirvan y se institucionalicen como marcos de referencia aprovechables para el normal desenvolvimiento de las actividades laborales cotidianas.

Para finalizar, nos parece importante destacar que la reforma administrativa puesta en marcha hace ya más de siete años, aun continua vigente en la actualidad.² Esto no significa que el proceso no haya tenido sus idas y vueltas. Muchas personas y gestiones han pasado en estos años, sin dejar de mencionar la pandemia por COVID-19 que ha puesto en jaque a la sociedad como a la modalidad de trabajo de carácter presencial, obligando de alguna forma a los estados de nuestra región a tomar cartas en el asunto, poniendo en marcha políticas públicas de gestión asociadas como por ejemplo a los procesos de digitalización y tramites a distancia. Sin embargo, en lo que respecta al mundo de las designaciones docentes en la provincia de corrientes, aún no hemos³ evidenciado avances significativos en cuanto a estas temáticas. En este sentido, aún queda mucho trabajo por hacer y desafíos por afrontar en el marco de esta era exponencial que estamos experimentando. Adaptarse de

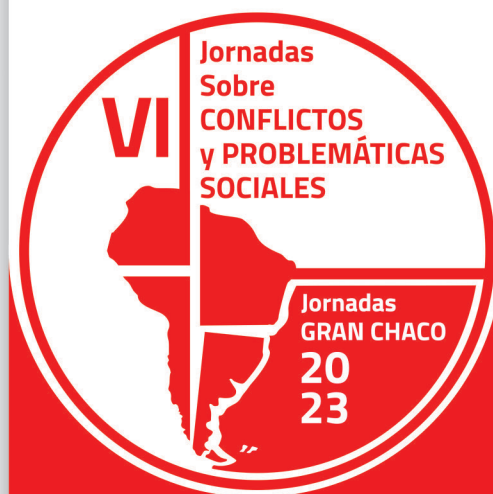
3 Según datos del Sistema de Novedades Laborales de Nivel Secundario, se han efectivizado un total de 114.352 designaciones docentes durante el periodo comprendido entre el 1 de julio de 2015 al 17 de mayo de 2023.

la mejor manera posible al avance de los nuevos sistemas informatizados, sin perder el foco sobre las personas, se constituye en una cuestión central a la hora de propiciar resultados positivos en lo que respecta a la gestión de nuestras organizaciones públicas como al desarrollo de nuestra sociedad vista desde una concepción integral.

Bibliografía.

- Acuña, Carlos y Mariana Chudnovsky (2013) "Cómo entender a las instituciones y su relación con la política: lo bueno, lo malo y lo feo de las instituciones y los institucionalismos"; en Acuña, Carlos (comp.) ¿Cuánto importan las instituciones? Gobierno, estado y actores en la política argentina; Buenos Aires: OSDE/Siglo XXI.
- Cohen, E. y Franco, R. (1992). La Evaluación de los Proyectos Sociales. Siglo XXI eds. México. Cap. 3.
- Evans, Peter. (2007). «El estado como problema y como solución»; en Lecturas sobre el estado y las políticas públicas: retomando el debate de ayer para fortalecer el actual, editado por Carlos H. Acuña, 17-54. Bs. As., Jefatura de Gabinete de la Nación.
- Fairfield, Tasha (2018). "Poder estructural en economía política comparada: perspectivas desde la formulación de políticas públicas en América Latina". En La constitución social, política y moral de la economía chilena, editado por Felipe González y Aldo Madariaga. Santiago: Universidad Central de Chile.

- Metcalfe, Les (1999). *La Gestión Pública: De la Imitación a la Innovación en "¿De Burócratas a Gerentes?"*; Edic. Carlos I. Marrodán
- BID; Washington DC.
- Mintzberg, Henry y Jorgensen, Jan (1995), "Una estrategia emergente para la política pública", *Gestión y Política Pública*, Vol. IV, N° 1, México, primer semestre.
- O'Donnell, Guillermo (1993). "Acerca del Estado, la democratización y algunos problemas conceptuales: una perspectiva latinoamericana con referencias a países poscomunistas". *Desarrollo Económico* 33 (130): 163–84.
- Oszlak, Oscar (2006) "Burocracia estatal: Política y políticas públicas". *POSTData* 11.
- Oszlak, Oscar y Guillermo O'Donnell (1976) "Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación"; En *Lecturas sobre el estado y las políticas públicas: retomando el debate de ayer para fortalecer el actual*, editado por Carlos H. Acuña, pp. 555-583. Buenos Aires, Jefatura de Gabinete.
- Peters, B. G. (2004). "Cambios en la naturaleza de la administración pública: De las preguntas sencillas a las respuestas difíciles"; en Pardo, María del Carmen (comp.) *De la Administración Pública a la Gobernanza*; México: El Colegio de México.
- Zimmermann, A. (2000). *Gestión del Cambio Organizacional*. Quito, Ecuador: Ed. Abya-Yala.



**Agro, desmonte
y crisis ambiental**

El jardín de senderos que se bifurcan: el campesinado y los pueblos indígenas en el devenir del agronegocio

Julia L. Colla¹

IHUCSO Litoral (Instituto de Humanidades y Ciencias
Sociales del Litoral), Universidad Nacional del Litoral - CONICET

Introducción

El objetivo de esta ponencia es presentar un avance preliminar sobre las características y dinámica que adquiere la experiencia campesina en el actual contexto del denominado “agronegocios”². Para ello, se proponen seis tesis que, a nuestro entender, sistematizan los diversos estudios de caso que se han realizado en las ciencias sociales y atraviesan la experiencia social actual del campesinado tradicional en Argentina. Ellas son: el aceleramiento de los procesos de descomposición campesina y la desagrarización; el giro eco-territorial; el surgimiento de movimientos sociales; la reetnización; la agroecología y la soberanía alimentaria y la estatalidad. Se sostiene que estos tópicos han inaugurado una nueva cuestión o al menos, una nueva etapa, en los estudios campesinos que apunta a la construcción de líneas de investigación con nuevos consensos teóricos y epistemológicos para comprender al campesinado realmente existente.

Metodología y alcances

- Para cumplir con estos objetivos, se recurre a los resultados obtenidos en la tesis doctoral de la autora acerca de las estrategias de resistencia del campesinado indígena en la provincia de Chaco (Argentina) y de la indagación y sistematización de documentos y producciones académicas recientes que abordaron distintas temáticas campesinas.

Resultados alcanzados

La dinámica de despliegue territorial y funcionamiento del denomi-

1 Contacto: julialcolla@gmail.com

2 Un desarrollo más acabado de este trabajo se encuentra disponible en: COLLA, Julia, “¿Hacia una “nueva” cuestión campesina en Argentina?”, Revista Íconos (en prensa)

nado “agronegocios” y sus consecuencias a corto y largo plazo en los territorios y sujetos sociales agrarios es un tema ampliamente abordado en los estudios sociales rurales (Gras y Hernández, 2013; Colla, 2022). No obstante, en lo que concierne a la cuestión campesina y de pueblos indígenas pareciera que, en los abordajes referidos a las transformaciones de condiciones estructurales de clase y lo concerniente a la dinámica de la identidad, no encuentran aún suficiente sistematización teórica y epistemológica que permita atender las características actuales y generales que asume este sujeto social en la actual etapa de acumulación.

En la actualidad, los territorios comúnmente habitados por estos pueblos atraviesan una crisis ambiental y socioeconómica sin precedentes. La nueva lógica de capital unida a la producción de commodities para la exportación ha derivado en la valorización de la tierra, sobre todo en zonas antes consideradas como periféricas, y su consecuente privatización y concentración. Junto con esto, el desmonte, la canalización de ríos y las distintas obras de infraestructura pública provocaron un impacto negativo en las poblaciones rurales que aprovechaban los recursos naturales y los desbordes de los afluentes para sostener parte de sus actividades alimentarias y productivas. En efecto, en momentos de una extraordinaria acumulación de valor por parte de grandes empresarios, terratenientes y corporaciones, los campesinos, campesinos indígenas y trabajadores rurales, en general, ya no encuentran posibilidades de inserción económica en el sistema ni tampoco capacidades materiales ni ambientales para poder desarrollar su producción familiar de subsistencia.

Ahora bien ¿cuáles son entonces las características que conceptualizan al campesinado actual, realmente existe? Aquí es donde aparece la metáfora borgeana del “laberinto” y se utiliza para asociarla con la capacidad de agencia de campesinos y pueblos indígenas para construir “caminos” o “senderos” que buscan enfrentar las condiciones impuestas y construir alternativas para la vida rural. En esta línea, para poder atender a la dinámica que adquiere la experiencia campesina en el actual contexto argentino, hemos propuesto siete tesis (imagen 1) que, a nuestro entender, atraviesan la ex-

perencia social actual del campesinado tradicional, en el marco de lo que denominamos una “nueva” cuestión campesina en Argentina. Para ello, se realiza un trabajo de sistematización de producciones académicas y datos estadísticos con el fin de elaborar una caracterización con enfoque regional acerca de estas poblaciones.

Imagen 1: Ilustración con seis tesis que caracterizan al campesinado actual. Fuente: elaboración propia.



1. Aceleramiento de los procesos de descomposición campesina y desagrarización de las actividades rurales

La primera de ellas no espera saldar la disyuntiva entre “campesinistas” y “descampesinistas” que tomó relevancia en la década de 1970. No obstante, desde aquellos años hasta aquí se han llevado a cabo cuatro censos nacionales agropecuarios (CNA 1988, 2002, 2008 y 2018) que muestran la desaparición de 192.846 explotaciones agropecuarias con límites definidos. En el caso de la provincia de Chaco, por ejemplo, en el CNA 1988, el 55% de las EAPs tenían menos de 100 Ha, mientras que, en 2018, este número se había reducido al 39%, representando el 4,6% de la superficie cultivada.

Ciertamente, este fenómeno no es local y tiene relación con tendencias inherentes al desarrollo del capitalismo en su actual etapa de acumulación (Azcuy Ameghino 2021). Lo novedoso radica en

que, si bien existe una tendencia a la desaparición de la pequeña producción, aparecen estrategias de recampesinización motivadas por diversas coyunturas políticas y territoriales. Una característica singular que acompaña este proceso, es una tendencia regional a la desagrarización de las actividades económicas, relacionada con la pluriactividad (en trabajos fuera de la finca familiar) y una diversificación general del empleo rural no agrícola, por ejemplo, en rubros como salud, educación y turismo (Valverde, 2006).

En este sentido, es necesario tener en cuenta los desafíos epistemológicos y conceptuales que se abren a partir de estos cambios en el mercado de trabajo y las posibilidades de reemergencia campesina en un contexto de aceleramiento de los procesos de descomposición.

2. El giro territorial de las luchas campesinas

En las últimas décadas asistimos a lo que la geografía crítica denomina como un "giro territorial" o "eco-territorial" (que incorpora la dimensión ambiental dentro de la disputa por la tierra) para la comprensión de la cuestión campesina actual. Se comenzó a reconocer la existencia de "territorialidades campesinas" y un activismo campesino asociada a ella, que fue impulsado desde movimientos socioterritoriales, como el Movimento Sem Terra (MST) en Brasil. Es decir, acciones colectivas que producen espacios políticos y un proyecto territorial propio del campesinado (Fernandes, 2000). En Argentina, las experiencias de "campos comuneros", en Santiago del Estero, el desarrollo de las "reservas campesinas", en Chaco, y el fortalecimiento de las organizaciones políticas, ponen de manifiesto una reconfiguración de la "comunidad" como espacio de producción y reproducción del campesinado (Barbetta 2012).

3. Presencia de movimientos sociales que se autodenominan campesinos y nuevos alcances de la lucha política

El activismo campesino que tuvo su emergencia en las últimas décadas fue impulsado por los nuevos movimientos sociales (Mado-nesi y Rebón 2011) o socioterritoriales (Fernandes, 2000). Entre los más importantes en Argentina, se destaca el Movimiento Campesino de Santiago del Estero "MOCASE" (PSA y Vía Campesina), el Mo-

vimiento Campesino de Córdoba y la Federación Nacional Campesina. Lo novedoso en estos espacios en términos organizativos fue la incorporación de elementos y repertorios de acción a la protesta social y la ampliación de las redes políticas hacia otros sectores sociales agrarios o extra agrarios, locales y transnacionales, como la Vía Campesina. Esto los posicionó como actores sociales claves en la disputa territorial, con discursos políticos que impulsan el activismo campesino y con propuestas que vuelven la disyuntiva más contenciosa; a la propuesta clásica de “reforma agraria integral” se sumaron otros principios universalizables de orden político, como el respeto a la igualdad de género, a la diversidad cultural, a los derechos humanos, a la biodiversidad, entre otros, que produjeron nuevos sentidos y desafiaron a pensar nuevos paradigmas.

4. Procesos de reetnización y emergencia del campesinado indígena

La reemergencia indígena y la presencia de nuevas identidades y expresiones étnicas, demandas y reclamos de las poblaciones que se autoadscriben como pertenecientes a los pueblos originarios es uno de los fenómenos etnopolíticos más importantes ocurrido en América Latina en los últimos veinte años (Bengoa, 2009; Valverde y Stecher. 2013.). En este camino, lo novedoso radica en la incorporación de reivindicaciones y estrategias de resistencia en un espacio de multiculturalidad, mediado por la ampliación de redes políticas y sociales que trascienden las identidades indígenas tradicionales y sus marcos de referencia sociopolítica, alcanzando de manera creciente, espacios y movimientos sociales campesinos.

5. Prácticas agrícolas alternativas, agroecología y soberanía alimentaria

En las últimas décadas comenzaron a cobrar fuerza prácticas agrícolas alternativas a la nueva lógica de acumulación, como la agroecología. El argumento de estas prácticas gira en torno a la “soberanía alimentaria” en relación al derecho de los pueblos a definir políticas y estrategias sostenibles de producción, distribución y consumo de alimentos en base a principios ontológicos y epistemológicos (Wahren y García Guerreiro 2020).

Desde las ciencias sociales las indagaciones se enfocaron mayor-

mente en la acción política de las organizaciones en el espacio productivo y la manera en que éstas buscan reducir o eliminar la explotación y la desigualdad en las relaciones sociales de producción y comercialización. Los estudios de caso giraron en torno a la acción política de las organizaciones en el espacio productivo y procesamiento: los sistemas silvopastoriles, las fábricas de dulce y conservas, las de chacinados, el encadenamiento productivo (vino, tomate, oliva, quesos, harina de algarroba, hierbas medicinales, yerba mate, miel de monte, balanceado para animales de granja, cultivos andinos e hilados, horticultura y ganadería comunitaria (mayor y menor) (Barbetta 2012; Barbetta, Dominguez y Sabatino, 2012). También, en el ámbito de la comercialización y los espacios de intercambio y las vinculaciones con redes y experiencias de fair trade (comercio justo) como la Asociación de Ferias Francas –Misiones, Corrientes, Chaco, Formosa), los sistemas de carnicerías del MOCASE-VC. Estas experiencias iluminan el camino político de un campesinado que busca alternativas de producción saludables, soberanas y colectivas y que tienen una dimensión importante para una reafirmación de sus derechos sobre la tierra y territorio.

6. Estatalidad y reproducción económica de las familias campesinas

Una particularidad del campesinado argentino actual, en comparación con otros latinoamericanos, es su creciente vinculación con las agencias estatales y con programas de intervención. La implementaron políticas territoriales de asistencia, articulando a nivel local con movimientos sociales y otros organismos, han contribuido a la reproducción económica de las familias campesinas en momentos sumamente difíciles para el sostenimiento de la producción agrícola.

Conclusiones

Nos parece importante valorizar el análisis de clases y recalcar los beneficios conceptuales que trae consigo interpretar a los sujetos sociales insertos en procesos históricos concretos. En esta línea, sostenemos que estas tesis aquí presentadas acercan de manera preliminar a repensar el campesinado realmente existente en Argentina y contribuyen a comenzar a delinear lo que entendemos como una “nueva” cuestión campesina. La misma se caracteriza por

atender las características que asumen los productores familiares en las actuales condiciones de exclusión socioeconómica y se distancia de aquellos enfoques que se focalizaban en su funcionalidad dentro del sistema capitalista.

Bibliografía.

Azcuy Ameghino, Eduardo, El capitalismo agrario pampeano. Teoría, problemas y argumentos, Buenos Aires, Ediciones Imago Mundi, 2021.

Barbetta, Pablo, DOMINGUEZ, Diego y SABATINO, Pablo.. "La ausencia campesina en la Argentina como producción científica y enfoque de intervención". Revista Mundo Agrario (13) 2012, 25: 1-19.

Barbetta, Pablo, Ecologías de los saberes campesinos: más allá del epistemicidio de la ciencia moderna: reflexiones a partir del caso del movimiento campesino de Santiago del Estero vía campesina, Buenos Aires, CLACSO, 2012.

Colla, Julia, El campesinado indígena en movimiento: disputas y estrategias de

resistencia en una nueva etapa de desarrollo capitalista en el chaco argentino, Tesis para Doctorado en Estudios Sociales Agrarios. Facultad de Ciencias Sociales, Centro de Estudios Avanzados, Universidad Nacional de Córdoba, 2022

Fernandes, Bernardo Mançano. A Formação do MST no Brasil. Petrópolis, Vozes, 2000.

Gras, Carla, Valeria HERNÁNDEZ. El agro como negocio producción, sociedad y territorios en la globalización. Buenos Aires, Editorial Biblos, 2013.

Madonesi, Massimo y Julián REBON, Una década en movimiento. Luchas populares en América Latina en el amanecer del siglo XXI, Buenos Aires, Prometeo, 2011.

Valverde, Sebastián y Gabriel STECHER, "Ruralidad, paradojas y tensiones asociadas a la movilización del pueblo Mapuche en Pulmarí (Neuquén, Argentina)" Revista Latinaamericana Polis 34, 2013.

Valverde, Sebastián. Las condiciones de existencia y las prácticas de reproducción de la población mapuche en las regiones turísticas de las provincias de Neuquén y Río Negro. Tesis de doctorado. Ciudad de Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 2006.

Wahren Juan y Luciana García Guerreiro. "Luchas campesinas en Argentina: la supervivencia de un sujeto incómodo en los albores del siglo XXI" Revista Conflicto Social (13) 24: 181-215, 2020.

INDEC, Resultados del Censo Nacional Agropecuario 2002.

INDEC, Resultados del Censo Nacional Agropecuario 2018.

El Chaco en el imaginario social del agronegocio. Actualización y crítica de la metáfora espacial de la región.

David Luna

Introducción

El propósito del trabajo reflexiona sobre la construcción simbólica del Chaco en tanto escenario histórico de territorialización del capital global, centrándose en la etapa actual de los agronegocios. Indaga acerca de las continuidades y rupturas de las metáforas modernas del espacio que dieron origen al territorio y que en la actualidad se encuentran en procesos de renovación, influenciada por los efectos del modelo capitalista en auge que propone para el Gran Chaco, según algunos autores, la condición de "zona de sacrificio".

Metodología y alcance

Este trabajo se basa en la revisión de la literatura actual sobre los agronegocios al contraste de los planteos y construcciones de sentido regional sobre la región.

La región del Gran Chaco, como uno de los tres grandes espacios interiores de Sudamérica -junto con la Amazonia y la Patagonia-, fue construida históricamente en el imaginario como espacialidad negativa, hostil, agreste, impenetrable, peligrosa y fundamentalmente vacía de civilización (Lois 1999). Alrededor de una caterva de mitos bucólicos se ha ido tornando históricamente una incógnita respecto a cómo incorporarlo al territorio nacional y a cómo valorizarlo y explotarlo. La conquista del Chaco no sólo fue una gesta militar (de múltiples intentos), sino que, además, fue un proceso de construcción simbólica del espacio en el que distintos actores han contribuido.

Las metáforas espaciales de la época componían una gran variedad más propia de la literatura que de la ciencia o la descripción topográfica. La más destacada de todas ellas, fue la noción "Desierto" (Lois 1999) usada como adjetivo calificativo principal para el Chaco. Y lo fue tanto por su inverosimilitud material como por

su capacidad simbólica de generar el efecto político deseado: la representación de un vacío apropiable.

La experiencia del Agronegocio chaqueño

A pesar de su historicidad el agronegocio sigue siendo una noción de enorme ambigüedad, imposible de reducir a un fenómeno único e históricamente estático. Ya que probablemente lo que hoy entendemos por agronegocio no es lo mismo que pensaron quienes coincidieron con su emergencia, como tampoco el agronegocio de las próximas décadas seguirá siendo el mismo de la actualidad. A pesar de ello y hecha la aclaración, consideramos necesario aquí mencionar algunas características generales del agronegocio para poder sustentar más adelante en el trabajo la hipótesis sobre el mismo y su relación simbólica con el espacio (Luna, 2020):

- El agronegocio constituye actualmente una práctica que al igual que la minería a cielo abierto y los biocombustibles, implica la sobreexplotación de recursos naturales cada vez más escasos y en gran parte no renovables.
- Por lo general se está desarrollando sobre la base de expansión, desmonte y acaparamiento de tierras, posibilitado por el corrimiento de fronteras hacia territorios antes considerados como improductivos.
- No refiere a un tipo de actor o cultivo específico, sino, a una lógica de producción que conecta las escalas locales, nacionales y globales, estructuradas bajo disputas y definiciones geopolíticas.
- Implica procesos de subordinación de productores locales bajo mecanismos de estandarización tecnológica y productiva, coaccionado mediante leyes y normas que sostienen los patrones de acumulación global.
- Está transformando a la agricultura -históricamente productora de alimentos- en productora de insumos industriales.
- Las grandes compañías internacionales ocupan el centro de gestión, organización y comercialización del agro.
- Sus efectos ambientales y sociales están produciendo daños irreparables sobre el territorio y la salud de las poblaciones.

Estas características compartidas en la literatura especializada en el agronegocio (García, 2019) nos permiten ver su esquema general de operaciones, nos da una imagen de su rol hegemónico en el espacio, pero no aborda el imaginario específico del espacio sobre el que se asienta, menos aún, cuando nos referimos a regiones marginadas como el caso del chaco, ya que probablemente, en muchos aspectos, estas definiciones resultan más fieles y estrictamente enfocadas a la región de la pampa húmeda. En este sentido resulta importante reconocer que en los últimos años en términos de investigaciones sobre los agronegocios abundan análisis sobre el orden discursivo o aparato formal, sin que todavía se pueda profundizar en los fundamentos troncales que le dan sentido al mismo y se reconozcan las diferencias emergentes en función de cada región.

La noción de zonas de Sacrificio

¿Es posible pensar al Chaco hoy como un espacio dedicado enteramente a la extracción final de sus riquezas? ¿Qué tipo de escenario ambiental y social está forjando el efecto del agronegocio? ¿Qué consecuencias de mediana y larga duración devendrán después de este período de cultivo intensivo a base degradación de los suelos y fumigación constante?

Para intentar responder a estos interrogantes vamos a empezar por tratar de establecer algunas dimensiones y/o características extraídas y reconstruidas de estudios especializados sobre la noción de zonas de sacrificio. Principalmente de los trabajos de Lerner, 2012 y Olmedo, 2021:

- El término “Zonas de Sacrificio” refiere a los lugares que concentran una gran cantidad de industrias contaminantes, afectando siempre o en la mayoría de los casos a comunidades vulnerables.
- Dichos estados contaminantes violan derechos humanos básicos de las poblaciones locales, coaccionando a procesos migratorios.
- La creación y permanencia de las zonas de sacrificio sostienen tipos de relaciones económicas e intereses estructurales de la sociedad en la que se encuentra.

- Por lo general se da en el marco de una intencionalidad del Estado, que ejerce modalidades especiales de violencia espacial destructiva, y se justifica a sí misma, por las utilidades que se generarían.
- A las poblaciones locales que padecen el sacrificio, el imaginario dominante por lo general las invisibiliza o se les demanda una ofrenda heroica en pos del bien universal.
- Se piensa a la zona de sacrificio como la contraparte inevitable involucrada en el mecanismo de generación de valor en la sociedad.
- El sacrificio considera que un territorio estará supeditado durante periodos de larga duración -o inclusive de forma crónica- a la inutilización de cualquier otro uso social, sea este productivo o de hábitat.

El punto de partida para establecer una zona de sacrificio según las definiciones más comunes que encontramos en la literatura especializada indica que, a priori se trata de zonas especialmente ricas en determinadas áreas o productos altamente demandado por el mercado. Alberto Acosta (2009) llama "la maldición de la abundancia" a todo espacio que se identifica como productor de ganancias a partir de sus propiedades. Lo cual coincide en gran parte con el paradigma que sustenta actualmente el aceleramiento agrícola sobre el Chaco que los agronegocios vienen imponiendo. La maldición no solo estaría dada por la abundancia, disponibilidad y características del suelo, o las precondiciones contractuales que permiten cierta inmediatez productiva, sino que además se suma la condición de desierto que aún sigue operando en el imaginario como tierra libre, de bajo nivel de disputa para su apropiación y puesta en producción, donde las instituciones se encargan de generar la violencia de baja intensidad para que el agronegocio no encuentre mayores dificultades en su instalación.

Resultados

Podríamos decir a modo de síntesis que el agronegocio en tanto operación sobre los territorios capaz de metabolizar la naturaleza al mecanismo del capital, posee determinados patrones de funciona-

miento que se replican a escala global y responden a las dinámicas de acumulación de un mundo hiperconectado, pero las características históricas y sociales propias de cada región lo han obligado a adaptarse a aspectos particulares.

En este trabajo indagamos acerca de la construcción simbólica sobre la que el agronegocio fue asentándose para poder territorializar sus intereses en el Chaco, teniendo en cuenta que esta región dentro del paradigma de Estado/Nación viene siguiendo un derrotero altamente mitificado desde sus orígenes.

El agronegocio en Chaco está siendo sosteniendo actualmente por una combinación de metáforas epocales. Por un lado, aún se identifican ciertos discursos con la imagen fantasmagórica de esta región como desierto. Aunque han cambiado notablemente los roles e identidades de los sujetos hegemónicos del agro, en sus narrativas actuales todavía se encuentra cierta continuidad con la historia moderna del chaco que relata la epopeya de un grupo de hombres que a base de voluntad se impusieron sobre lo inhóspito, salvaje e impenetrable. (Luna, 2020)

Por otro lado, las dinámicas sociales del agronegocio permiten pensar que el proceso general de medicalización de la sociedad de la que habla Foucault (2014), se está extendiendo al ámbito agrario. Es decir, que el agronegocio fue imponiendo la condición de espacio medicalizable para el chaco. Y esto significa que también se extiende hacia el agro las condiciones de propias de la sociedad global vistas desde esta perspectiva.

¿Qué implicaría considerar la medicalización del agro? El pensamiento médico es una manera de percibir las cosas que se organiza alrededor de lo que juzga normal, mientras que desafecta, desvaloriza y estigmatiza todo lo que deja afuera de esa norma. Los estudios de Foucault permiten ver como la medicina se fue tornando desde el siglo XVIII en un discurso de poder, acaparando todos los ámbitos de la vida.

"...la medicina como técnica política de intervención se aplica, a la vez, sobre el cuerpo y sobre la población, sobre el organismo y sobre los procesos biológicos" (Foucault, 1997:228)

Se trata de un pensamiento esencial para la comprensión del modo en que el cuerpo individual y la población se convierte en objeto de saber, blanco de poder y campo de intervención de múltiples dispositivos (Foucault, 2004).

La medicalización indefinida refiere a que la salud se impone al individuo o grupo familiar no como una demanda individual del enfermo o paciente, sino como un acto de autoridad, como una manera de gobernar la conducta y, sobre todo, los cuerpos... La medicina moderna es, para Foucault, un poder autoritario que normaliza al individuo y a la población (Ravanal y Stephan, 2018:425).

Además, el rol de la medicina no es meramente de saneamiento, sino que se le exige una función de rehabilitación. Lo enfermo es aquello que puede rehabilitarse (Conrad, 1982), es decir, aquello que requiere de la intervención médica para volver al circuito social de la normalidad. En ese sentido, el agronegocio no sólo niega sus efectos ecodidas y sacrificiales, sino que, contrariamente, crea sobre el Chaco, la idea de cuerpo/espacio enfermo que sólo bajo su intervención se puede subsanar. Se ve a sí mismo como un interventor beneficioso del espacio. Y esa positividad en su autopercepción construye el hermetismo que le permite desoír y negar la crítica que múltiples sectores desde hace algunos años vienen haciéndole.

"En la agricultura moderna impera también una lógica de medicalización permanente, que implica la utilización a lo largo del ciclo de vida de los cultivos remedios (expresión comúnmente utilizada por productores rurales), con el fin de maximizar el rendimiento de los cultivos transgénicos. Así cuantiosos y diversos agrotóxicos son aplicados no solo para corregir cultivos enfermos (atacados por plagas u hongos) sino fundamentalmente para evitar sus decaimientos. Estas prácticas, responden a saberes y discursos que no solo tienen a las grandes compañías de insumos químicos (en analogía grandes empresas farmacéuticas) como

interesadas, sino que se construyen a partir de aquellos que por ser portadores de conocimientos científicos están legitimados para recetarlos: así como los médicos recetan medicamentos a sus pacientes, los ingenieros agrónomos son quienes se encargan de elaborar las recetas fitosanitarias.” (Forlani, 2015:113)

Desde esta perspectiva, las metáforas sobre el chaco siempre han tendido a la consideración del mismo como un espacio anormal que debía ser reparado y cuya única fuerza ortopédica capaz de hacerlo, era la intervención civilizadora bajo la forma estado. En ese derrotero simbólico, el agronegocio se presenta como un nivel más de dicha institucionalidad reparadora y normalizadora de un espacio que nunca cesó en la resistencia y la lucha por sostener modos de vidas alternativos y preexistentes.

Bibliografía.

Acosta A. (2009). La maldición de la abundancia: un riesgo para la democracia. La Tendencia. Revista de Análisis Político. Quito: FES-ILDIS, Vol. 9: 103-115

Bravo, Elizabeth (2021). Zonas de sacrificio en América Latina. Publicado en: <https://www.ecopoliticavenezuela.org/wpcontent/uploads/2021/11/ZONAS-DE-SACRIFICIO.pdf>

Conrad, P. (1982). “Sobre la medicalización de la anormalidad y el control social”. En Ingleby D. (Ed.) *Psiquiatría Crítica. La política de la salud mental* (pp. 129-154). Barcelona. Crítica-Grijalbo.

Davis, J.H. y Goldberg, R.A.A.(1957). *Concept of agribusiness*. Boston: Division of Research, Graduate School of Business Administration, Harvard University. de Boeck, M. E. (2017). *Biopolítica, territorio y agronegocios*. *Ludus Vitalis* XXV (47). 155- 166 ISSN: 1133-5165.

Forlani, Nicolas (2015) La biopolítica de los agronegocios. Publicado en re-pensar la categoría de sujeto político y las relaciones con la filosofía latinoamericana contemporánea / vol. 4 núm. 8

Foucault, M. (1997). Defender la Sociedad. Argentina. FCE, 2000.

Foucault, M. (2004). Nacimiento de la biopolítica. Argentina. FCE, 2007.

Foucault, M. (2014). El poder, una bestia magnífica. Sobre el poder, la prisión y la vida. México. Siglo XXI Editores.

García, Rolando (2019). Algunos aportes para poner la noción de agronegocio en discusión. En: Desarrollo rural y cuestión agraria / Juan Romero...[et al.]; coordinación general de Susana Aparicio. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Teseo.

Gonzales García, F. (1998) Metáforas del poder. Ed. Alianza. Madrid

Lerner, S. (2012) Sacrifice Zones. The frontline of toxic chemical exposure in the United States. Cambridge, Massachusetts, London: The MIT Press.

Lois, C. (1999) La invención del desierto chaqueño. Una aproximación a las formas de apropiación simbólica de los territorios del chaco en los tiempos de formación y consolidación del estado nación argentino. EN Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9788] N° 38, 15 de abril de 1999.

Ganadería regenerativa como protectora y restauradora del monte chaqueño

Gerardo Roberto Martínez¹

–INTA- Instituto de Geografía UNNE-

Aníbal Cristóbal Frete

Instituto de Investigaciones Forestales y Agropecuarias²

–IIFA-

Presentación de la problemática

Quienes llegaron a poblar el territorio chaqueño intentaron construir un paisaje similar al que conocían, un paisaje que no les fuera extraño. Como eran agricultores, el monte era un impedimento para desarrollar esa actividad, por ese motivo les fue imperioso sacar ese monte, sinónimo de salvajismo, de atraso, de peligro, por lo tanto, había que eliminar esa cubierta arbórea y reemplazarla por “árboles civilizados” como pinos o eucaliptos e, incluso, árboles frutales exóticos (cítricos, moras y nogales) (Martínez, 2021).

Desde finales del siglo XIX, al Chaco se lo ha visualizado como proveedor de recursos forestales; pese a la crisis que hacia la segunda década del pasado siglo afectara la explotación forestal del monte chaqueño, originando la desaparición de los grandes obrajes, la deforestación no se ha detenido con el paso del tiempo. La expansión agrícola en el Chaco en el periodo 2002/10, fue de 85.300 ha/año, pasando de 1.380.458 ha en 2002 a 2.062.774 ha en 2010, representando el 16% de la superficie transformada en la Argentina (Adámoli, Ginzburg, & Torrella, 2011).

Al avance de las topadoras se agregan los incendios; casi 6.000 hectáreas de monte fueron devastadas en tres años en la zona norte de Tres Isletas a causa de incendios provocados, con un alto impacto ambiental (Diario Norte, 2011). Información de la dirección de Bosques de la Nación da cuenta que en 2010 se registraron 1.604

1 Contacto: martinez.gerardo@inta.gob.ar

2 Contacto: anibalfrete@gmail.com

incendios en el parque chaqueño, afectando 76.572 hectáreas; situaciones similares se repiten anualmente, principalmente en años secos (Martínez, 2020).

Cegados por el oro del destino agrario, como dijera el poeta Adolfo Cristaldo, se continúa abatiendo árbol tras árbol; la realización de esta actividad con perspectiva minera trajo consecuencias sobre el ambiente: el más apreciable ha sido el empobrecimiento y la desaparición de la cubierta boscosa natural, dado que en el Chaco la reforestación no ha sido una práctica recurrente y en términos generales esas tierras se destinan rápidamente al uso ganadero y agrícola (Cuadra, 2008), a esto se suma la desertificación³, erosión, colmatación de cursos naturales de agua y pérdida de biodiversidad; pero lo más grave es, sin dudas, la destrucción cultural que representó la ocupación del territorio chaqueño.

Pese a ello, hay productores que apuestan a producir respetando el ambiente, aliándose al medio para generar riqueza sin comprometer el futuro.

Estrategia de abordaje

Se analizan en el trabajo los logros obtenidos por un grupo de productores ganaderos del departamento Libertador General San Martín, quienes vienen postulando y practicando una producción amigable con el medio ambiente. Si bien el periodo de conformación del grupo como tal puede ser de corto alcance, la búsqueda de los productores individualmente tiene más años, sumando su experiencia a acciones que desarrollan otros grupos de la provincia del Chaco y con los cuales se encuentran vinculados.

Discusión

El grupo Ganadería Regenerativa reúne a diez productores, ocho se distribuyen en el departamento Libertador General San Martín, uno en Sargento Cabral y otro en Bermejo; un dato no menor es que el 60% de los integrantes son menores de 40 años, en algunos casos profesionales del sector agropecuario, estudiantes avanzados, co-

3 Se utiliza el término desertificación cuando ésta se produce por causas antrópicas; desertización en cambio es cuando se debe a causas naturales.

merciantes y algunas personas que ya se jubilaron y ven en la ganadería regenerativa una ventana al buen vivir. Se formó a mediados de 2021, apostando a producir cuidando el entorno natural y utilizándolo a favor de sus objetivos productivos, ingresando al programa Cambio Rural en septiembre de 2021, en el marco de un convenio entre este programa y el Instituto de Investigaciones Forestales y Agropecuarias (IIFA) de la provincia del Chaco.

La mayoría de los integrantes realiza pastoreo racional dentro de cada establecimiento. Se han planteado como objetivo general, realizar la planificación para el uso de los recursos (financiera, de pastoreo, del uso de la tierra), intercambiando saberes dentro del grupo; específicamente, buscan aumentar el porcentaje de destete, aumentar la biodiversidad natural e incorporada, aumentar la sustentabilidad de cada emprendimiento (ambiental, social, económico), disminuir el uso de insumos externos, regenerar el medioambiente y transmitir errores y aciertos a la comunidad.

La metodología de trabajo de Cambio Rural, señala la realización mensual de una visita individual por parte del promotor asesor del grupo y una reunión grupal, donde el asesor con el dueño del establecimiento, elaboran una cartilla para entregar a los participantes, en ella se describe el sitio a visitar, los lugares que serán observados, los problemas que se visualizan por parte del productor y las dudas/inquietudes que este plantea al grupo para que lo ayuden en su resolución, apelando a la experiencia del conjunto.

El manejo ganadero implementado -totalmente bondadoso con el entrono natural- pretende, a través del pastoreo racional y el manejo integrado del bosque nativo, lograr emprendimientos sostenibles que sean económicamente viables, socialmente aceptados y ambientalmente regenerativos. Las superficies donde se están llevando a la práctica estos manejos van desde 30 hasta las 100 hectáreas, teniendo la posibilidad en algunos casos de ampliar significativamente la superficie, conforme vayan evolucionando los proyectos; la base forrajera casi en su totalidad es nativa, con algunas pocas hectáreas de pastura implantada. El árbol juega un papel muy importante en el contexto del grupo, no solo para brindar som-

bra y reparo, sino también como recurso alimenticio, maderable y fijador de nitrógeno en especies leguminosas. Los integrantes están dejando de lado el uso de insumos que no sean obligatorios, esto genera que bajen los costos de producción y repercute en el sistema de manera benéfica. Las fuentes de ingresos, también variadas, provienen de la venta de terneros, venta de huevos, ingresos de trabajos en relación de dependencia, emprendimientos personales externos, prestación de servicios y jubilaciones.

Se realizó en el mes de octubre de 2021 una charla sobre Pastoreo Racional Voisin (PRV), a cargo del Lic. Carlos Silva (UNAF) (Martínez & Frete, Cambio Rural organiza taller sobre ganadería regenerativa, 2021), en agosto de 2022 se organizó una jornada sobre ganadería regenerativa, uso y reserva de agua. Ambos eventos fueron abiertos a la comunidad y tuvieron muy buena repercusión, participando productores de toda la provincia de Chaco.

Para potenciar el trabajo que realizan en el territorio sanmartiniano, el grupo se encuentra vinculado al Club de Amigos del PRV, que agrupa a de manera directa e indirecta a unas 50 familias de productores ganaderos que, en la provincia de Chaco, impulsan este sistema de pastoreo. Se reúnen mensualmente, intercambiando experiencias productivas.

El grupo comenzó a trabajar sobre mapas satelitales con curvas de nivel y NDVI (Índice de Vegetación de Diferencia Normalizada), a modo de ir mejorando la planificación en el uso de sus recursos naturales, principalmente para aprovechar racionalmente el agua, un recurso más bien escaso, el monte y las pasturas nativas.

Aquellos integrantes que no tienen electricidad en el campo (30%), se inscribieron en el programa PERMER, recibiendo equipos electrificadores solares que contribuirán a mejorar el manejo rotativo de la hacienda.

Integrantes del grupo recibieron la visita de un doctorando, quien se encontraba realizando su tesis sobre aves y cambio de uso del suelo, para lo cual necesitaba muestrear existencia de aves en bosques y humedales. En la misma se detectaron aves que se encuentran

en peligro de extinción o muy raras de encontrar en el resto de la provincia, demostrando que los sitios visitados se encontraban en proceso de regeneración del hábitat.

Dentro del proyecto FONTAGRO ATN/RF-18079-RG “Productividad bovina en la región del Chaco Sudamericano” (FONTAGRO, 2022), el grupo fue propuesto para llevar adelante ensayos de implantación de pasturas polifíticas, para lo cual seleccionaron dos sitios piloto. Uno de ellos bajo monte, donde sembrarán gramíneas y leguminosas en franjas o parches, en tanto que en el segundo sitio -un lote agrícola-, implantarán gramíneas y leguminosas en franjas⁴. Ambas parcelas son de 3 ha cada una.

Con respecto al régimen pluviométrico, el año 2022 estuvo por debajo de la media anual (entre 200 a 300 mm menos), observándose diferencias entre distintas zonas; sumado a ello, en el año 2021 igualmente el régimen pluviométrico estuvo por debajo de la media anual. Estas situaciones, más las altas temperaturas, produjeron elevada evapotranspiración secando cañadas, represas y napas freáticas.

La situación descripta generó problemas en la producción agropecuaria; esta situación crítica, que significó falta de pasto, pudo paliarse por la elevada producción natural de chauchas de especies forestales nativas, permitiendo mantener o no dejar caer demasiado las condiciones corporales de los animales.

Los logros mas notables dentro del grupo, fueron aquellos referidos a la forma de tomar decisiones de cada productor, dónde las estrategias atacan a las causas de los problemas encontrados y no a los efectos, como sucede cotidianamente en quienes toman decisiones y estrategias lineales. Además, en el sector ambiental se puede notar a simple vista un aumento constante de la biodiversidad, mayor volumen del recurso forrajero y, por ende, mejor condición corporal general de los animales; en lo económico, muchos de los manejos

4 En el primer sitio se utilizará Gatton panic, Panicum zuri y Grama reclaimer; en el segundo Brachiaria marandu y Brachiaria ruziziensis. En ambas parcelas la leguminosa será Aeschynomene americana.

implementados lograron bajar los costos de producción a tal punto de usar mínimos insumos externos.

Para enriquecer el monte nativo, formar cortinas forestales u ornamentar los establecimientos, el IIFA aportará los plantines soliditados, de acuerdo a las demandas planteadas por cada integrante del grupo.

Las dificultades que el grupo debe soportar hasta el momento son por ejemplo, la falta de un mercado diferenciado establecido para la carne producida 100% a pasto y que pueda ser comercializada de manera local, lo que agregaría un valor al producto; además de la falta de infraestructura necesaria para acercar el agua de bebida a los animales, que genera grandes costes de inversión en los productores y posibilitaría una ganancia de peso diaria aún mayor en los animales, al no recorrer tanta distancia. No menor es la limitante que existe a la hora de comprar semillas de distintas especies dentro de una misma mezcla; si bien hay algunas empresas que las preparan, hace que el productor este encasillado en solo esas pocas especies que preparan las semilleras y muchas veces no llegan a cubrir la variabilidad de suelos con distintos requerimientos de nuestra región y ambientes.

A diferencia de la producción agroecológica agrícola, que en el imaginario se la asocia a la producción a pequeña escala, en la ganadería pareciera haberse instalado la idea que producir sustentablemente es para grandes productores, por lo que el manejo propuesto por el grupo, aún no es practicado por el grueso de los productores ganaderos de la provincia. Queda, por lo tanto, planteado el interrogante respecto a que, si esta manera de producir es tan beneficiosa, cuales son las razones por las cuales la mayoría de quienes se dedican a esta actividad, lo continúan haciendo convencionalmente.

Bibliografía.

Adámoli, J., Ginzburg, R., & Torrella, S. (Junio de 2011). Escenarios productivos y ambientales del Chaco Argentino: 1977-2010. Buenos Aires, Argentina: Fundación Producir Conservando.

Cuadra, D. E. (2008). Actividad industrial maderera en tres ciudades vecinas del norte argentino. Vulnerabilidades sociales y ambientales. Recuperado el 16 de noviembre de 2015, de <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal12/Procesosambientales/Impactoambiental/33.pdf>

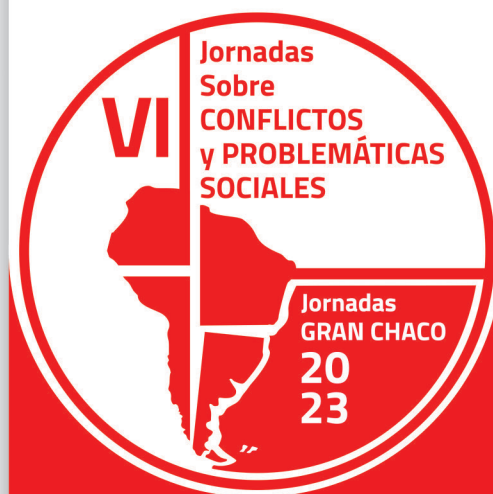
Diario Norte. (11 de octubre de 2011). Quemaron 6.000 hectáreas de monte en sólo tres años. NORTE Interior.

FONTAGRO. (2022). Productividad bovina en la región del Chaco Sudamericano. Recuperado el 5 de mayo de 2023, de FONTAGRO: <https://www.fontagro.org/new/proyectos/chaco-productividad-bovina/es>

Martínez, G. R. (8 de octubre de 2020). Sequía e incendios afectan a la sociedad chaqueña. Recuperado el 5 de mayo de 2023, de Chaco Federal: http://www.chacofederal.com/vernota.asp?id_noticia=74417

Martínez, G. R. (2021). Martínez, G. R. (25 de octubre de 2018). La dinámica socio-territorial en el centro-este chaqueño desde finales del siglo XIX hasta principios del siglo XXI (1ª ed.). Resistencia, Chaco, Argentina: ConTexto.

Martínez, G. R., & Frete, A. C. (2 de noviembre de 2021). Cambio Rural organiza taller sobre ganadería regenerativa. Obtenido de INTA: <https://inta.gob.ar/noticias/grupo-de-cambio-rural-organiza-taller-sobre-ganaderia-regenerativa>



**Dispositivos socio-
institucionales
para la gestión de
conflictos sociales**

Saishet ra sashenaq na qana'alhua Sistematización de experiencias en situaciones de conflictos ambientales.

Inversionistas chinos en territorios Qom del Interfluvio Teuco-Bermejito.

Nora Giménez ¹

Asociación Civil Interprovincial Conciencia Solidaria.
"Somos Monte Chaco"

M. Luz Vallejos ²

UNNE. INTA Villa Río Bermejito-Chaco. Somos Monte Chaco.

Palabras claves: Historia Ambiental. Interfluvio Teuco Bermejito. Conflicto Ambiental. Justicia Ambiental. Acceso a la Justicia. Tutela Judicial Efectiva. Derecho a la consulta, libre, previa e informada. Interaprendizaje Intercultural. Amparo colectivo preventivo de daño ambiental y social.

Introducción

Al tirar de la hilacha del conflicto ambiental que vamos a presentar, pudimos destejer una trama de la Historia Ambiental del Gran Chaco y con ella, acercarnos a la vida cotidiana de familias Qom y Criollas que ancestralmente habitan en el Interfluvio Teuco Bermejito.

Presentamos aquí la sistematización de experiencias en relación a un conflicto ambiental concreto: la construcción participativa de un amparo colectivo preventivo de daño ambiental y social. Lxs pobladorxs que resisten en el territorio son los verdaderos artífices de la acción. La Historia Ambiental de este territorio es ancestral, pero por razones de tiempo y espacio, no haremos foco este aspecto. En la versión original de esta ponencia³ se encuentran algunas refe-

1 Contacto: gnora8141@gmail.com

2 Contacto: luzvallejos2015@gmail.com

3 Trabajo Final Integrador para la Diplomatura en Educación y Pensamiento Ambiental latinoamericano. Universidad Nacional de Santiago del Estero. 2021 (Material inédito)

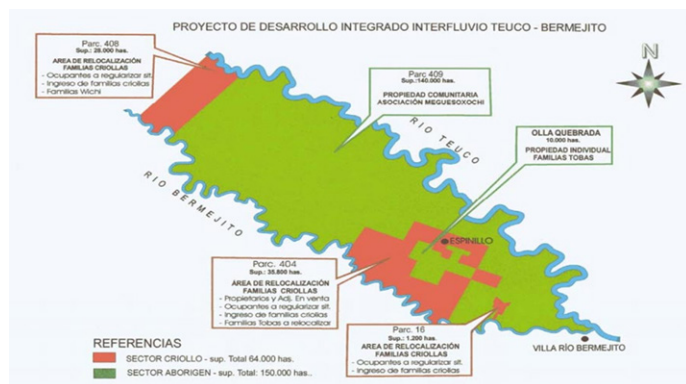
rencias de este tipo directamente relacionadas a la Historia de este Conflicto Ambiental que presentamos.

Breve caracterización ambiental del Interfluvio Teuco Bermejito.

El interfluvio es un macro humedal donde se alternan ambientes de tierras altas, no alcanzadas por las inundaciones y ambientes intensamente inundables, como lagunas creadas por el represamiento natural de viejos albardones. Esta planicie aluvial del Río Bermejito forma un área de rica biodiversidad y al mismo tiempo de gran fragilidad ambiental, ya que, en esta zona del Chaco Semiárido, los bosques secos se adaptan a la sequía a partir de los ciclos pluviales e hidrológicos y la biodiversidad específica que en ellos existe. Estos son espacios ambientales agrestes, de tupida vegetación de bosque xerófito que va dando lugar a sabanas, estepas, cardonales, pajonales, camalotales. Su fisonomía está modelada por lo fluvial, que recorre las amplias márgenes de divagación del Río Bermejo en la subregión del Teuco-Bermejito⁴. Entre los cursos del Río Bermejito por el sur y del Teuco por el norte, se conforma una enorme "isla fluvial" de 430 km de largo y cerca de 50 km en su parte más ancha. Este espacio, conocido regionalmente como "Interfluvio Teuco-Bermejito", alberga aproximadamente 214.000 hectáreas, de las cuales 150.000 son propiedad de la comunidad Qom titularizadas a nombre de la Asociación Comunitaria Meguesoxochi, y 64.000 utilizadas para la relocalización de criollos.

El Interfluvio Teuco Bermejito, está conformado por más de 30 parajes, donde habitan en su mayoría familias Qom, dispersas en grandes distancias. Algunos asentamientos se encuentran aún más aislados, donde además de ser dificultosa la comunicación entre los diferentes grupos de pobladores, es difícil acceder con vehículos y los servicios públicos básicos brillan por su ausencia. La presencia de familias criollas, mayormente migrantes salteños centenarios, comenzó a ser un problema desde que la zona adquirió valor comercial para empresarixs de la tierra y políticxs partidarixs. Los conflictos históri-

⁴ Martínez, Gustavo y Cúneo Paola. Las denominaciones vernáculas y el conocimiento toba del entorno vegetal. Revista de Dialectología y Tradiciones Populares, vol. LXIV, n.º 2, pp. 149-168, julio-diciembre 2009, ISSN: 0034-7981, eISSN: 1988-8457, doi: 10.3989/rdtp.2009.010. Pág. 153.



Fuente: Proyecto de Desarrollo Integrado Teuco Bermejito (PDITB), documento interno.

Mapa Distribución territorial del Interfluvio Teuco - Bermejito Referencias.

cos entre las poblaciones Qom del lugar y las familias criollas llegadas a la zona a principios del Siglo XIX también evidencian la disputa por las formas de uso y vida de estos territorios. Lxs criollas, trayendo vacas y pretendiendo grandes extensiones de tierras para su cuidado; y lxs Qom siempre en movimiento, disponiendo cíclicamente de grandes espacios para la caza y la recolección. Hoy les contamos un nuevo capítulo de esta vieja historia. Salvo los territorios ocupados por el empresariado agro-forestal (extracción de madera y la cría de ganado mayor), en el resto viven familias extensas de bajos recursos, que han sufrido históricamente despojos estatales y paraestatales: usurpación de territorios, destrucción de los bienes comunes, sedentarización y desvalorización de prácticas culturales ancestrales. Muchas de estas familias basan su sustento en la producción vacuna y caprina de muy pequeña escala, en el cultivo de sementera baja, huertas de pequeñas dimensiones, pesca, caza y recolección de frutos, leña, medina y miel de los bosques. Otras tantas, además de realizar actividades agro forestales, viven de las asistencias sociales estatales.

Las consecuencias actuales del cambio climático y las altas temperaturas del verano chaqueño, aceleran los procesos biológicos acti-

vados por las intensas lluvias que se producen también en la época de mayor calor. Las lluvias torrenciales en las zonas sin cobertura arbórea por causa de la tala y los desmontes, generan grandes pérdidas de fertilidad de los suelos, salinización e inundaciones. Los bruscos cambios de temperaturas dañan a los cultivos desprotegidos de la cobertura forestal y afectan "...las economías rurales y en los hábitos tradicionales de las culturas indígenas como consecuencia de la alteración generada por el cambio climático sobre sus sistemas productivos (IPCC, 2007)". La deforestación provoca la desaparición de animales, otros alimentos y medicinas que utilizan las comunidades campesinas indígenas desde tiempos ancestrales. La tala del quebracho, paraguas protector de este bosque semiárido, amenaza este sostén ambiental capaz de mantener la escasa humedad y retardar el calentamiento del suelo. Con la intensificación de la deforestación, el ambiente se simplificó hasta la exasperación. La actual amenaza de implantar grandes monocultivos en la zona atenta contra la frágil estabilidad de los suelos, muchos de ellos ya "planchados" por la pérdida, año tras año, de su potencial reserva de bio-multi-versidad.

Presentación del caso.

A mediados del año 2020 comenzó a circular por medios de comunicación, información dispersa sobre inminentes negociaciones del Gobierno Argentino con el Chino, para acordar un plan de inversiones por 30 millones de dólares. En ese momento, ya se mencionaba la posibilidad de la llegada de estas inversiones capitalistas al Chaco, a través de obras de infraestructura, sobre todo viales (rutas, puentes, ferrocarriles). Con el correr de los meses, la información mediática apuntaba también a la instalación de ciertas empresas de capitales chinos enfocadas a las inversiones en el rubro de la producción industrial porcina. En pleno inicio de la pandemia Covid 19 y con una considerable cantidad de información científica remarcando el origen zoonótico de la enfermedad, en el país y la provincia se iniciaba una campaña para fomentar la instalación de mega factorías para la producción industrial de cerdos. Pero las relaciones bilaterales entre Argentina y la República Popular China vienen de larga data, aunque los actores político partidistas siguen siendo las figuritas repetidas

de la historia. Ya en el año 2012 con la Declaración Conjunta firmada entre ambos Estados se concretaron acuerdos vinculados a Energía, Transporte y Agricultura; en el año 2014 sobre "Asociación Estratégica Integral" (ley 27122), en el que se determinan: partes, autoridades gubernamentales, formas de contratos, programas o proyectos y posibilidad de consensuar convenios complementarios en inversión Industrial e Infraestructura y en el año 2017 se firma un nuevo "Convenio Marco de Cooperación en Materia Económica y de Inversiones", renovándose el sistema de "swaps financieros". En la Argentina estas negociaciones se harían a través del Ministerio de Economía y Finanzas Públicas y en China, de la Comisión Nacional de Desarrollo y Reforma. En este contexto y ante las críticas recibidas desde sectores ambientalistas de todo el mundo, el gobierno nacional anunció la postergación de la firma de los acuerdos comerciales con China. Pero en Chaco, el 29 de octubre del 2020, el gobernador suscribió con la empresa de capitales chino-argentinos Feng Tian Food un convenio de cooperación que posibilitaría la puesta en marcha en la provincia de tres complejos productivos porcinos con destino a exportación. Ya en el mes de agosto del 2020, Somos Monte Chaco⁵, a través de una presentación formal en el Sistema de Acceso a la Información Pública, solicitó al Poder Ejecutivo de la provincia que brinde informes sobre diversos aspectos que hacían a la pretensión de instalar factorías porcinas. La respuesta oficial fue que: "...la Provincia del Chaco, a través de este Ministerio, entabló conversaciones con distintas autoridades nacionales y del ámbito privado para lograr el financiamiento que implica una mejora en la producción porcina en el Chaco. En este intercambio, surgió el diálogo con la empresa Feng Tian Food con el objeto de promover inversiones y financiamiento para emprendimientos de productores y empresas locales con el objetivo de desarrollar proyectos en materia de producción porcina. La iniciativa tiene por finalidad generar alianzas estratégicas que permitan a proyectos locales obtener financiamiento que logren dar valor agregado a productos primarios y la generación de puestos de trabajo en el territorio provincial, incorporando tecnología y procesos de gestión que protejan el ambien-

5 <https://www.facebook.com/somosmontechaco/> y <https://www.instagram.com/somosmontechaco/>

te". Si bien se reconoce que hasta la fecha no se formalizó ninguna inversión ni acuerdo en virtud de este intercambio, se menciona que "...una de las grandes preocupaciones, es la referida a la necesidad de incrementar la producción de maíz y soja para poder sostener un aumento de la producción porcina provincial". Mientras tanto, la Asociación Civil Interprovincial "Conciencia Solidaria" inicia un nuevo amparo en la justifica por la falta de respuesta a varios requerimientos similares, obteniendo también resultado positivo en cuanto al derecho de acceso a la información ambiental.

En la misma época se empezó a desplegar ante nuestros sentidos un nuevo conflicto ambiental del que somos parte y en el cual nos involucramos. La chispa se enciende nuevamente en la zona del Interfluvio, cuando el Intendente de El Espinillo (también presidente de la Asociación Comunitaria Meguesoxochi y del Consorcio Agrario Qom de El Espinillo) busca intencionalmente el AgroNegrociio con Inversio-nistas Chinos, como camino hacia el "progreso" tantas veces usado eufemísticamente encubriendo el despojo de tierras y territorios indígenas. Esa misma idea de progreso que es la constantemente usan los políticos partidistas para profundizar la usurpación y el saqueo de los bienes comunes en los territorios indígenas y campesinos. La historia sigue así: en el mes de diciembre 2020, el Intendente de El Espinillo, anuncia a pobladores locales en la comunidad Qom de El Algarrobal (Interfluvio Teuco Bermejito) sobre un posible convenio con inversiones de capitales chinos, a través del cual se pretende utilizar tierras comunitarias por 20 años para actividades productivas, sin brindarle a la comunidad información previa, clara y completa al respecto. En marzo del año 2021, un referente Qom del Movimiento Qom Panayiche Ralaxaic Nloxoc de la localidad de El Espinillo, hace una presentación ante, Diputado Provincial del Partido Obrero, solicitando información al Poder Ejecutivo Provincial y al Municipio de El Espinillo "respecto a la instalación de emprendimientos productivos", manifestando asimismo el "rechazo absoluto" a este tipo de negociaciones dentro de las 150 mil hectáreas de Propiedad Comunitaria Qom⁶. Ante la falta de respuesta por parte de las autoridades, de

6 Resolución 413 del 12 de marzo del 2021 suscrita por el Diputado Provincial Aurelio Díaz

consulta previa, libre e informada a las comunidades del Interfluvio y la amenaza latente del avance y la firma de dicho convenio; distintos sectores de la población de diversos parajes de la zona realizaron cortes de ruta y asambleas comunitarias. En alguna de ellas se solicitó la presencia del Intendente, a fin de que explique claramente acerca de dicho posible convenio, pero la autoridad municipal no se hizo presente ante el pedido de la comunidad que representa.

Según el Diario Norte del día 1 de mayo de 2021⁷, el Intendente de El Espinillo, declara que la firma del convenio avanza y que en "... estos días se realizaron reuniones con los pobladores que poseen sus respectivos títulos de propiedad para avanzar con el inminente acuerdo que podría ser entre los meses de mayo y junio. Una vez concretada la firma, se comenzarán con las primeras acciones contempladas en el convenio". En dicha nota periodística también se explica que el proyecto consistirá, "...en una primera etapa, en la utilización de tierras para producir mil hectáreas de banana y mango, entre otras especies frutales, y posteriormente continuar con otras 1000 hectáreas en lo que ellos denominan proyecto de desarrollo productivo de la región".

Ante la demanda comunitaria de dar continuidad y legitimidad a la lucha por el territorio, durante los meses de mayo, junio y julio del 2021 se realizaron talleres de capacitación sobre Ley de Bosques (actualización de OTBN) y Convenio 169 junto a organizaciones ambientales, comunicadorxs y artistas. Estos espacios sirvieron para pensar colectivamente cómo continuar. En este largo proceso de participación comunitaria se definió como primera estrategia consensuada en asamblea, *la construcción participativa de un Amparo Colectivo Preventivo de Daño Ambiental y Social contra la Municipalidad de la localidad de El Espinillo, Departamento General Güemes, Provincia del Chaco, requiriendo que se le ordene suspender cualquier tipo de acuerdo comercial con empresarios de la República Popular China y/u otro país y/o cualquier persona y se le impida avanzar en la concreción y ejecución de acuerdos comerciales.*

7 Inversores chinos buscan avanzar con proyecto productivo en El Impenetrable. 1 de Mayo, 2021. <https://www.diarionorte.com/204641-inversores-chinos-buscan-avanzar-con-proyecto-productivo-en-el-impenetrable>

Metodología de trabajo: estudio de caso, sistematización de experiencias, ecología política y conflictos ambientales desde los territorios.

El proceso de sistematización de esta experiencia nos hizo reflexionar sobre varios conceptos relacionados a la Ecología Política⁸ como paraguas conceptual a partir de los cuales se tensan y tejen posicionamiento, en tanto los participantes tienen interés en promover determinadas interpretaciones y se involucran en una lucha discursiva que forma parte indisoluble de la dinámica del conflicto. El crecimiento de los conflictos calificados como ambientales tienen como causa común, la intensificación de las actividades extractivas en toda América, en la lucha por el control y uso de los bienes comunes en un determinado territorio, en sus diferentes formas de apropiación, intereses y criterios de valoración del ambiente. En la historia ambiental del territorio en conflicto, podemos divisar perfectamente las tres etapas en las formas de extractivismo que, desde la Ecología Política distingue Seoane⁹: la colonial, centrada en metales preciosos y apoyada en la mano de obra indígena forzada; el modelo exportador, de fines del siglo XIX (algodón y madera), y nuevas formas de dominación, imperialista, oligarquías locales, con su nueva fase expansiva, con mayores volúmenes de materiales, movilización de innovaciones, biotecnología, mercantilización de lo vivo, y un creciente proceso de financiarización. También es importante retomar aquí el concepto de “acumulación por desposesión”, como exigencia de “una constante incorporación que no se produce mediante mecanismos de mercado, sino a través de mecanismos de despojo”¹⁰. La conflictividad histórica por la posesión y el uso del territorio Interfluvio Teuco-Bermejito da cuenta de esto, ya que como indica Galarza: “...lo paradójico del modelo de colonización

8 Hajer, M (1995) *Pokitics of Environmental Discourse*. Oxford: OUP. Citado por Langbehn y Toledo López. Unidad 2. Curso 7. Ecología Política y Conflictos Ambientales.

9 Citado por Lorenzo Langbehn y Virginia Toledo López. Curso 7. Ecología Política y Conflictos Ambientales. Unidad 2. Diplomatura en Educación y Pensamiento Ambiental Latinoamericano.

10 Harvey D. (2004): “El Nuevo Imperialismo: acumulación por desposesión”. *Socialist Register*. Citada por Lorenzo Langbehn y Virginia Toledo López. Curso 7. Ecología Política y Conflictos Ambientales. Unidad 2.

capitalista, es que privilegia el asentamiento de población criolla al comienzo, y luego cuando las lógicas de acumulación de capital entran en declive, se termina despojando y pauperizando a esa misma población criolla que fue privilegiada en un principio. Se podría decir que la lógica sistémica chupa, absorbe todo lo posible y luego escupe los recursos que le han dado vida, sean estos humanos o no"¹¹. De la misma forma, el tratamiento político que recibió este conflicto por parte del gobierno Nacional y Provincial da cuenta también de que la intensificación del modelo extrativista y la reprimarización de las economías inicialmente impulsada por regímenes neoliberales, es mantenida y consolidada también por gobiernos de corte "progresista" con discursos oportunamente ambientalizados.

Es importante referenciar en esta oportunidad que lxs integrantes de la comunidad Qom y lxs campesinos que habitan el interfluvio, opositores a las negociaciones del Intendente con los productores chinos, han buscado constantemente el diálogo con el gobierno provincial y municipal. Desde nuestro punto de vista esta búsqueda constante de diálogo, lo que lejos de reflejar una debilidad debe leerse como el camino que tomaron las relaciones con las autoridades políticas de la zona, para hacer *explícita la necesidad consensuar y poner en práctica mecanismos de consulta previa, libre e informada*¹².

Por otro lado, como propuesta metodológica en el proceso de sistematización de este conflicto pudimos practicar la transdisciplina e interaprendizaje intercultural. En palabras de Jorge Gasché en este caso lo que puede darse, es un interaprendizaje entre personas miembros de diferentes espacios, "...pero siempre en situaciones concretas claramente definidas y asumidas en las que la finalidad de los conocimientos adquiridos mutuamente está explícita, es decir, los beneficios mutuos del proceso de interaprendizaje están conscientemente aceptados por ambas partes (...) ...el interaprendizaje, (...) puede ser parte de un proceso, a la vez, de reconocimiento,

11 Galarza, Alfredo. <http://abyayalacolectivo.com/colonialidad-y-resistencia-en-el-gran-chaco/capitulo-19.html>

12 Artículos 6, 15 y 28. Convenio N° 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_345065.pdf

explicitación y valoración de los valores sociales dominados y marginalizados (...) ante la sociedad nacional que los desprecia y oprime y un proceso de adquisición, (...) de nuevas herramientas de defensa de sus valores y derechos...”¹³

Teniendo en cuenta que las formas históricas en las que las comunidades de los Pueblos Indígenas piensan, ocupan, ejercen la posesión sobre sus territorios y usan los bienes comunes, son históricamente diferentes a las del Estado Nación; creemos que las demandas reivindicatorias, las polémicas entre juristas, analistas sociales y otros actores políticos, justifican su análisis desde la transdisciplina y el diálogo intercultural. Un estado que ha reconocido la preexistencia de los pueblos indígenas que lo habitan, debe asumir esa condición en términos políticos, sociales y jurídicos. Una actitud estatal omisiva conlleva muchas consecuencias y que la violencia institucional es indicadora de esta responsabilidad incumplida. Sin perjuicio que desde la perspectiva antropológica y la ecología política también se puedan vislumbrar panoramas en los que se enfrentan grupos en el interior de un mismo espacio, social y político. En este sentido, la caracterización del tema en cuestión, el planteo de la situación como un “problema ambiental” y la posterior definición colectiva de la estrategia jurídica a seguir, fueron procesos directamente relacionados una necesidad grupal/colectiva (comunidad-acompañantes técnicos-artistas-intérpretes) de contar la historia que nos llevó a unirnos para impedir el ingreso de emprendimientos agroindustriales a sus territorios de empresarios chinos. El objetivo común y consensado era lograr la escucha del rechazo colectivo al ingreso de cualquier emprendimiento de cualquier actividad de productores chinos. El método utilizado fue el análisis participativo del caso que originó el conflicto y la construcción de una acción judicial colectiva. Todo este material se presentó en varios formatos: como parte y en el cuerpo de la denuncia judicial ante la Cámara Contenciosa Admi-

13 Gasché Jorge. 2010. “Qué son ‘saberes’ o ‘conocimientos’ indígenas, y qué hay que entender por ‘diálogo’?” En: Pérez Catalina y Juan A. Echeverri (eds.) Memorias Primer encuentro amazónico de experiencias de diálogo de saberes: Leticia 10 al 12 de noviembre de 2008. Editorial Universidad Nacional de Colombia Sede Amazonia. Pág. 29 y 30.

nistrativa¹⁴, como testimonios en una Audiencia Pública Autoconvocada por el Acuerdo Porcino¹⁵ y como material audiovisual¹⁶. En estos distintos registros aparecen en primer plano los testimonios de los pobladores fundamentando y justificando el rechazo de la llegada de inversionistas chinos al Interfluvio.

Construcción colectiva del amparo judicial como herramienta de lucha.

La acción de amparo es una herramienta constitucional (Art. 43 CN) de protección jurisdiccional y acceso a la justicia que tiene lxs pobladorxs contra actos u omisiones ilegítimas de la administración pública provincial y municipal que vulneran garantías constitucionales. En este caso concreto, no sólo se incumplen Convenios y Declaraciones Internacionales específicas sobre Pueblos Indígenas que la Argentina se comprometió a respetar¹⁷, sino también acuerdos y tratados internacionales relacionados con los derechos Humanos/Ambientales¹⁸. Al constituirse como sujetos activos en esta relación, las voces de y en los territorios se hicieron presentes. La elaboración conjunta de la Acción deducida ante la Cámara Contencioso Administrativa de Instancia Única de la Provincia del Chaco fue el resultado de lo manifestado, debatido y decidido en Asambleas realizadas con la gente de varios parajes que integran el Interfluvio.

En este momento es importante recordar que "...la perspectiva de la justicia ambiental surge del rechazo frente a desigualdades en la

14 Ver texto completo de la denuncia y la sentencia en: https://drive.google.com/drive/folders/1UTJ-Hv4YCxMEBLkUV2fsVnxKC90g_g_2

15 <https://audienciaspublicas.com/informe/>

16 Saishet ra sashenaq na qana'alhua. Cortometraje documental de Constanza Pasion https://www.youtube.com/watch?v=ze_t9Zmewq4

17 Convenio N° 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes. <https://cdh.defensoria.org.ar/normativa/convenio-sobre-pueblos-indigenas-y-tribales-en-paises-independientes-convenio-n-169-oit/>. Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas. <http://www.derechos-humanos.unlp.edu.ar/buscador/search/instrumento/65>

18 Acuerdo Regional sobre el Acceso a la Información, la Participación Pública y el Acceso a la Justicia en Asuntos Ambientales en América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/es/organos-subsidiarios/regional-agreement-access-information-public-participation-and-justice/texto-acuerdo-regional>

distribución ecológica, es decir, frente a la distribución desigual (tanto en términos de incidencia como de intensidad) de los impactos ambientales de las actividades económicas. La imposición desigual de los riesgos y daños ambientales a las poblaciones menos dotadas de recursos financieros, políticos e informacionales se define como injusticia ambiental”¹⁹

Desde el inicio de este proceso fuimos convocadas a pensar este conflicto junto a una parte de la comunidad Qom que rechaza los intentos por desarrollar emprendimientos productivos privados en territorios comunitarios. Durante los primeros encuentros en talleres temáticos, trabajamos ideas generales relacionadas a los derechos indígenas presentes en el Convenio 169, haciendo un hincapié muy particular en el derecho a la consulta, libre, previa e informada. Estos talleres no se presentaron como abstractos ante el grupo ya que estaba latente la necesidad de interpretar cada uno de los artículos tomamos ejemplos concretos de lo que estaba pasando en ese momento. En un principio, nos sorprendió mucho la participación activa de jóvenes en las reuniones. Con el correr del tiempo nos dimos cuenta que fueron ellxs, lxs jóvenes Qom, lxs que impulsaron la participación activa de lxs ancianxs y sus familiares. En este sentido, no sólo se produjo un proceso, que anteriormente definimos como de Interaprendizaje intercultural, sino también intergeneracional.

Así en el Paraje Olla Quebrada de la localidad de El Espinillo, el día tres de julio del 2021, 45 personas qom y criollxs, nos reunieron para tratar la situación y delinear estrategias de acción: decidiéndose por unanimidad, ante la falta de consulta previa, libre e informada, iniciar una acción de Amparo Colectivo, Preventivo de Daño Ambiental y Social; imputando al intendente de El Espinillo el Incumplimiento de su deber de Información Pública, de Información Pública Ambiental y responsabilizándolo por el posible y/o probable Daño Ambiental y Social, en el caso que se concrete la negociación. Se dijo en esa demanda que el reconocimiento constitucional de los

19 Lorenzo Langbehn y Virginia Toledo López. Curso 7. Ecología Política y Conflictos Ambientales. Unidad 1. Diplomatura en Educación y Pensamiento Ambiental Latinoamericano. Pág. 6

territorios indígenas implica respetar “la importancia especial que para las culturas y valores de los pueblos interesados reviste su relación con la tierra o territorios, o con ambos, según los casos, que ocupan o utilizan de alguna manera en particular los aspectos colectivos de esta relación”²⁰.

Reconocemos que este derecho a la participación ciudadana (licencia social) y la Consulta Previa Libre e Informada, se encuentra en muchos casos desprestigiado porque fue usado para legitimar el modelo extractivistas, distorsionando su objetivo y utilizando mecanismos poco transparentes para lograr decisiones ya tomadas previamente por los funcionarios de turno. Pero justamente, recurrir a la justicia constituye el gran desafío de los habitantes del Interfluvio que se oponen al avance extractivista, ya que conservan la esperanza que transforme la matriz constitucional parasitaria de la matriz liberal del siglo XIX, permitiendo que el Estado se configure como genuinamente justo e intercultural. En todo este camino, lo maravillosamente inédito de esta acción, fue ejercer el derecho y la posibilidad de acceso a la justicia y a la tan vapuleada tutela judicial efectiva a la que accedieron a través de la sentencia. El haber conseguido ser escuchados, hablando en lengua materna y no importando si ser minoría o el devenir de este proceso; es una batalla colectiva ganada. En el contexto de esta lucha, nuestro movimiento local se ha propuesto la construcción de estrategias alternativas que integren distintos saberes (conocimientos/identidades) y de ahí se aborde la conexión entre justicia social y ambiental²¹.

Estado actual de la situación y productividad del conflicto.

Luego que un conflicto se instala y se visibiliza en un territorio, se generan distintas nuevas demandas, presentaciones, acciones, etc. Una de las más importantes fue el proceso de sistematización y producción colectiva de materiales para difusión (material audiovisual

20 Ver texto completo en: https://drive.google.com/drive/folders/1UTJ-Hv4YCxME-BLkUV2fsVnxKC9Og_g_2

21 Lorenzo Langbehn y Virginia Toledo López. Curso 7. Ecología Política y Conflictos Ambientales. Unidad 1. Diplomatura en Educación y Pensamiento Ambiental Latinoamericano. Pág. 7

anexo con testimonios de lxs pobladores) tanto para presentar en causa como prueba como para hacer circular la información por distintos medios periodísticos. Estamos convencidos que la visibilidad pública del conflicto es una parte muy importante en los procesos de luchas ambientales, ya que se constituyen como “relato analítico” de los momentos en los que las estructuras materiales y simbólicas se manifiestan con excepcional claridad y se construyen los objetos de disputa. Estos acontecimientos son procesos productivos que transforman las estructuras y construcciones de sentido, por lo cual su análisis permite trazar la genealogía de un orden de cosas dado²². La demanda presentada tuvo sus frutos con la sentencia dictada el 29 de septiembre del 2021. Luego de notificada, se decidió en la asamblea del día 10 de noviembre, hacer una nueva presentación, denunciando el incumplimiento, las intimidaciones y amenazas que se hicieron a los actores. Ante una nueva desobediencia, el Tribunal ordena al Intendente de la Municipalidad de El Espinillo, que en el plazo de quince (15) días, emita informe respecto de la existencia de tratativas con representantes de la República Popular China a fin de realizar inversiones en el Interfluvio Teuco Bermejito. Esta decisión judicial, nuevamente incumplida (febrero del 2023) tuvo como consecuencia, la emisión por parte de las Juezas de un último pedido de informes sobre, específicamente, si ha sancionado ordenanzas, resoluciones de intendencia, actos administrativos, todos debidamente publicitados, relativos a la implementación de procedimientos para “aumentar la participación de los pueblos indígenas”. Ante una nueva desobediencia judicial, se pasó el caso al Equipo fiscal Penal y al Fiscal de Investigaciones Administrativas, para la investigación de su responsabilidad penal y administrativa como funcionario público (abril 2023).

Habiendo recorrido todo este camino y volviendo a dimensionar la productividad de este conflicto, creemos que lo más valioso emocional y políticamente para nosotrxs es habernos podido organizar

22 Merlinsky, Gabriela. “Cartografías del conflicto ambiental en Argentina” Compilado por Gabriela Merlinsky. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fundación CICCUS, 2013. // Curso 7. Ecología política y conflictos ambientales. Unidad 3. Prof: Dr. Lorenzo Langbehn Y Dra. Virginia Toledo López.

en torno a él para abrir nuevamente el debate sobre los significados de la justicia ambiental en los territorios. Este conflicto nos permitió limitar en el tiempo el caso, accediendo a una información oficial a la que no hubiera sido posible acceder tan fácilmente por canales política partidaria tradicional, no sólo desde lo jurídico sino desde las estructuras del estado municipal, construyendo espacios públicos en que pudimos interactuar. De esta forma también consideramos que colaboramos en el histórico y permanente proceso de apropiación simbólica de los territorios involucrados²³. En nuestras cabezas sigue rondando la pregunta incómoda que nos deja Joan Martínez Alier, vinculada al eje central del concepto/movimiento de justicia ambiental "... ¿cómo investigar acerca de los miles de conflictos ecológicos locales, que muchas veces ni se reportan en los periódicos regionales y que aún no han o nunca fueron asumidos como propios por grupos ambientalistas locales y por redes ambientales internacionales? ¿En qué archivos encontrarán los historiadores los materiales para reconstruir la historia del ecologismo...?

23 Merlinsky, Gabriela. "Cartografías del conflicto ambiental en Argentina" Compilado por Gabriela Merlinsky. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fundación CICCUS, 2013. Pág. 82

Bibliografía.

CEPAL. Acuerdo Regional sobre el Acceso a la Información, la Participación Pública y el Acceso a la Justicia en Asuntos Ambientales en América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/es/organos-subsidiarios/regional-agreement-access-information-public-participation-and-justice/texto-acuerdo-regional>.

BOTERO, Eduardo Uribe. El cambio climático y sus efectos en la biodiversidad en América Latina. Documento de Naciones Unidas. Diciembre de 2015

OIT. Convenio N° 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_345065.pdf

GALARZA, Alfredo. Lucha por la tierra y autodefensa de los territorios. <http://abyayalacolectivo.com/colonialidad-y-resistencia-en-el-gran-chaco/capitulo-19.html>

GASCHÉ, Jorge. ¿Qué son ´saberes´ o ´conocimientos´ indígenas, y qué hay que entender por ´diálogo´? En: Memorias Primer encuentro amazónico de experiencias de diálogo de saberes. Pérez Catalina y Juan A. Echeverri. Ed. Universidad Nacional de Colombia Sede Amazonia. 2010.

LANGBEHN Lorenzo y TOLEDO LOPEZ, Virginia Curso 7. Ecología Política y Conflictos Ambientales. Texto base. Unidad 3. Diplomatura en Educación y Pensamiento Ambiental Latinoamericano. 2019

MARTINEZ, Gustavo y CUNEO, Paola. Las denominaciones vernáculas y el conocimiento toba del entorno vegetal. Revista de Dialectología y Tradiciones Populares, vol. LXIV, N°2, pp. 149-168, julio-diciembre 2009, ISSN: 0034-7981, eISSN: 1988-8457, doi: 10.3989/rdtp.2009.010. Pág. 153

MARTINEZ ALIER, Joan. El ecologismo de los pobres: Conflictos ambientales y lenguajes de valoración. Barcelona, Icaria/FLACSO. 2004.

Proyecto de Desarrollo Integral Interfluvio Teuco Bermejito. <https://es.scribd.com/document/309968331/Proyecto-de-desarrollo-integral-Interfluvio-Teuco-Bermejito>.

Notas webs relacionadas al tema:

Conflicto en las comunidades del Interfluvio Teuco-Bermejito por los acuerdos con China. <http://lapostainformativa.com/conflicto-en-las-comunidades-del-interfluvio-teuco-bermejito-por-los-acuerdo-con-china/>

Pablo Denardi rechazó el Proyecto de Inversiones Chinas en el Interfluvio Teuco Bermejito. <http://lapostainformativa.com/pablo-denardi-rechazo-el-el-proyecto-de-inversiones-chinas-en-el-interfluvio-teuco-bermejito/>

Los negocios de Zenón Cuellar son rechazados por los pobladores del Interfluvio Teuco Bermejito. <http://lapostainformativa.com/los-negociados-de-zenon-cuellar-son-rechazados-por-los-pobladores-del-interfluvio-teuco-bermejito/>

Argentina busca acordar con China plan de inversión por 30 mil millones de dólares. <https://fundeps.org/argentina-china-plan-inversion/>

Cerdos en el Chaco: las nuevas inversiones que ponen en peligro el territorio indígena qom por Ezequiel Fernández Bravo, Malena Castilla en 26 agosto 2021. <https://es.mongabay.com/2021/08/cerdos-en-el-chaco-inversiones-chinas-territorio-indigena-qom-argentina/>

Material audio visual relacionado al tema

Pobladores Qom del Interfluvio Teuco-Bermejito, Chaco, rechazan la llegada de inversiones de capitales chinos a su territorio. https://www.youtube.com/watch?v=ze_t9Zmewq4&t=414s.

Presupuesto con perspectiva de género en las políticas de empleo público en la Provincia del Chaco: hacia un análisis de sus efectos en la disminución de las brechas de género

Marenco, Cristian Oscar¹

Tacca, Víctor Rafael

Vallejos, María Inés

Ayala Andrés Roberto

Chartier, Noelia

Giménez, Silvia

Leyva Velky, Noelia Verónica

Facultad de Ciencias Económicas - UNNE

El presente trabajo se encuadra dentro del Proyecto de Investigación denominado "Evaluación del impacto del presupuesto en políticas de empleo en el Poder Ejecutivo de la Provincia del Chaco desde una perspectiva de género", dentro del Programa de Investigación aprobado por Resolución 931/22 C.S. de la Universidad Nacional del Nordeste.

En la Provincia del Chaco, la implementación del presupuesto con perspectiva de género comenzó a aplicarse a partir del año 2020 y se tradujo en el "Plan Provincial para la Igualdad de Géneros (2020-2023)". Esto obedeció a un proceso que comenzó a gestarse a nivel nacional. La implementación de políticas con perspectiva de género es una prioridad gubernamental y es conducida por la Vicegobernadora de la Provincia; en su ámbito, creó la Unidad de Coordinación, Seguimiento y Monitoreo de Políticas de Igualdad y la Dirección de Presupuesto con Perspectiva de Género.

Según un informe del Observatorio de Salud y Seguridad en el trabajo (2020), la perspectiva de género es necesaria para determinar y atacar la violencia laboral. En su articulación con la perspectiva de derechos humanos, coinciden en poner atención en el bienestar de grupos sociales condicionados por la discriminación

¹ Contacto: cristian.marenco@comunidad.unne.edu.ar

estructural; la desigualdad tradicional entre hombres y mujeres es un ejemplo de dicha discriminación.

En el año 2020, se inicia el proceso del presupuesto anual de la provincia del Chaco enunciando a las distintas jurisdicciones la particularidad de implementar la perspectiva de género, mediante la identificación y el etiquetado de determinados programas sin un procedimiento de evaluación de impacto. Este presupuesto, que rigió para el año 2021, fue aprobado por la Cámara de Diputados mediante la Ley N° 3284-F. Desde ese año hasta la fecha, los presupuestos anuales provinciales mantienen esta perspectiva.

Del análisis de dichos etiquetados, nos encontramos con un sólo programa con enfoque de género para la política de empleo público, denominado "Formación Introductoria en Género y Violencia contra las Mujeres en el marco de la Ley Nacional N° 27.499 "Ley Micaela" y su adhesión provincial, Ley Provincial N° 2.997-G "Ley Natalia Samaniego" (ambas leyes, en adelante, denominaremos "Ley Micaela"), desarrollada actualmente por la Jurisdicción 51: Instituto Provincial de la Administración Pública (en adelante IPAP), dirigida a los agentes del ámbito de la administración pública provincial y municipal de todos los niveles y jerarquías, cualquiera sea su situación de revista.

De esta manera, el objetivo principal del presente trabajo es analizar dicho programa de política de empleo público de la Provincia del Chaco y determinar las brechas de género existentes.

El curso de capacitación tiene como objetivo de aprendizaje:

1. Tomar conocimiento y reflexionar sobre la temática de violencia de género;
2. Conocer las instituciones estatales que trabajan en la temática de violencia de género y los recursos de intervención existentes;
3. Identificar e intervenir ante situaciones de desigualdad y violencia de género, brindando atención y orientación a la ciudadanía y hacia adentro del propio;

Para una primera comprensión del aporte de dichas políticas a las brechas de género en el empleo público, se realizará un análisis preliminar de la composición de los participantes en el curso durante los meses de marzo a septiembre de 2022 (corresponde al tercer año de realización del curso con la particularidad de ser totalmente virtual y autogestionado). Aclaramos que la idea de "brecha" se aplica para determinar la diferencia de participación en la capacitación en perspectiva de género de varones y mujeres que trabajan en la Administración Pública de la Provincia del Chaco. Por tanto, la cuestión refiere a la diferencia de asistencia a la capacitación obligatoria de acuerdo al género.

El curso caracteriza a los participantes según su sexo, y asume que garantiza la igualdad, dando por hecho de que la condición y posición de mujeres y hombres son equivalentes.

Título: Participantes del curso de capacitación con enfoque de género en IPAP

Inicio capacitación	Mujeres	Varones	Total general	% Mujeres	% Varones	% Brecha de participación de mujeres respecto a varones
09/03/2022	317	78	395	80%	20%	60%
06/04/2022	239	69	308	78%	22%	56%
04/05/2022	161	73	234	69%	31%	38%
01/06/2022	95	63	158	60%	40%	20%
06/07/2022	98	45	143	69%	31%	38%
10/08/2022	139	50	189	74%	26%	48%
07/09/2022	116	36	152	76%	24%	52%
Total general	1165	414	1579	74%	26%	48%

Fuente: Datos del IPAP (Instituto de Capacitación de la Administración Pública)

El análisis de los datos del cuadro no se reduce a la participación en función al sexo de los participantes, sino que apunta a la perspectiva

de género que reproducen en el ámbito público estas personas, lo que nos da pistas sobre la orientación de las políticas de empleo público en la provincia.

El grado de feminización en la capacitación manifiesta la baja participación de varones en una política de empleo público con enfoque de género.

En ese sentido, podemos citar lo que establece Fraser (1997) citado en Matarasso (2016):

“La formación de género se basa en la creación de normas sobre rasgos que se asocian a la masculinidad. Esto es el “androcentrismo”, que en conjunto con el sexismo cultural devalúa lo femenino, aunque no sea exclusivo de las mujeres”.

Esto implica, que son las mujeres las encargadas de reproducir en sus ámbitos laborales la formación recibida. Como se observó que la mayoría de los cursantes ingresan al aula virtual durante las jornadas laborales, esto implicó no dedicar tiempo a su trabajo provocando acumulación o atrasos en las tareas. Es decir, el análisis del género

se materializa en la reproducción de la formación en género en los respectivos ámbitos laborales.

Respecto al enfoque de género en las políticas de empleo público reflejan la importancia de su transversalización en los empleados/as públicos y no reducirse a asignar partidas focalizadas a programas, como hemos observado, en el cual al participar en mayoría las mujeres, profundizando las brechas. En ese sentido, la brecha de participación simboliza un dato cuantitativo omitiendo reflejar el impacto (efectos) sobre las realidades diferenciadas de mujeres, hombres y personas de otro género en el empleo público de la Provincia del Chaco. Por ello, es preciso incorporar datos e información cualitativa que reflejen nuevas acciones en aras de conseguir la igualdad de oportunidades.

Conclusiones

La presencia de mujeres en la capacitación sobre la “Ley Micaela”, no garantiza que las brechas de género se cierren, no obstante sin la presencia de ellas se corre el riesgo que el curso no sea considerado una política pública con perspectiva de género, debido a la escasa participación de agentes públicos varones. La brecha de participación de mujeres y hombres refleja por un lado, la reproducción de las sociedades excluyentes donde prevalece la participación de las mujeres en actividades con enfoque de género, asumiendo un rol de visibilización y reproducción en sus respectivos ámbitos laborales sobre la temática del curso. Y por otro lado, los datos públicos presentan una desagregación binaria del género, reduciendo el análisis a masculino-femenino, excluyendo a la población de lesbianas, gays, trans-travesti- y no binaria. La falta de diversidad en la muestra de los datos omite su reconocimiento en las estadísticas oficiales y limita la intervención estatal a favor de la inclusión y de la erradicación de las brechas de género, entrando en una dicotomía (el uno o el otro), invisibilizando la participación de las personas de otro género.

Fundación CREO: Una iniciativa para afrontar la problemática de enfermedades raras en la Provincia del Chaco

Valdés, Mariana ¹

Facultad de Ciencias Económicas –UNNE–

Introducción

Fundación CREO (Centro Rehabilitación y Entrenamiento Ocupacional) se gestó con la finalidad de dar atención a pacientes con enfermedades raras. Comenzó como una idea de padres de niños con patologías poco frecuentes, que en la mayoría de los casos se encontraban con la dificultad de conseguir diagnósticos precisos y tempranos, imprescindibles para iniciar tratamientos acertados y necesarios para paliar o salvar sus dificultades de diversa y variada índole.

Objetivo del trabajo

La importancia de la actividad de Fundación CREO y el impacto que tiene en la comunidad su funcionamiento, fue lo que dio origen a la presente investigación cuyo objetivo principal fue “Caracterizar las singularidades propias de la gestión institucional de la Fundación CREO, a partir de la identificación de su visión, misión, valores, identidad y principales problemáticas que acarrearán”

Delimitación y alcance

El alcance del estudio se limitó a relevar la mirada del presidente de la Fundación, a través de entrevistas en profundidad. El mismo se limitó a analizar el momento actual que está atravesando la vida institucional, por lo que es una investigación de tipo transversal.

En cuanto a la delimitación teórica, se eligieron como categorías de análisis la visión, misión, valores e identidad, para luego poder identificar las principales problemáticas que acarrearán en la gestión institucional.

¹ Contacto: mariana.valdes@comunidad.unne.edu.ar

En relación a la visión y misión, se entendió como la visualización de la organización en un estado futuro deseado y factible en el tiempo. La misión, como el propósito o razón de ser que sirve como una guía en su accionar diario.

En cuanto a valores, se siguió al autor Etkin, J. (2007) quien los define de la siguiente manera:

[...] los valores son un marco de referencia que permite evaluar lo que hay de correcto o incorrecto en las directivas, de justo o injusto, de acordado o impuesto. No es sólo la significación, sino también la posibilidad de justificar o legitimar la información respecto de los acuerdos de base que sostienen las relaciones humanas (Etkin, 2007: 267)

En lo relativo a la identidad de las organizaciones, Etkin y Schvarstein (2005), plantean que

[...] las organizaciones poseen una identidad definida como invariante en el sentido de que su transformación también implica la aparición de una nueva organización. Constituye definición de dicha identidad la enumeración de todo aquello que permita distinguir a la organización como singular y diferente de los demás, todo aquello que si desaparece afecta decisivamente a la organización. La perturbación de la invariancia implica la transformación del sistema (por ejemplo, de una empresa a una cooperativa) y, en el límite, significa su disolución (Etkin y Schvarstein, 2005: 156).

Metodología seguida

La investigación fue descriptiva, transversal, aplicada y de campo, siguiendo un enfoque cualitativo. Se recolectaron datos primarios a través de entrevistas al presidente de la Fundación.

Resultados alcanzados

A continuación, se expondrán los resultados de las entrevistas realizada al presidente de la Fundación, a partir de las categorías de análisis seleccionadas para el cumplimiento del objetivo propuesto:

Visión

“Convertir al Centro de Referencia en el modelo social de atención y coordinación de las necesidades de personas con enfermedades raras y sus familias, a través de la generación y difusión del conocimiento, y de la gestión de expectativas y necesidades de los Grupos de interés”.

Misión

“Este Centro desarrollará una doble misión:

1) Como Centro de Referencia tiene encomendadas funciones de coordinación, investigación, innovación, formación de profesionales, divulgación y sensibilización, apoyo a otros recursos y otras que se irán desarrollando, destinadas a profesionales, instituciones, familias y asociaciones.

2) Como Centro especializado en la atención de personas con enfermedades poco comunes y sus familias pondrá en marcha distintos programas de atención y apoyo a familias y cuidadores y a personas con diferentes enfermedades raras desde un enfoque socio sanitario con el fin de mejorar su calidad de vida e integración social”.

Valores:

“Desarrollar valores para poder alcanzar la visión, a través de una atención centrada en las personas, y en sus entornos habituales, mediante recursos innovadores, éticos e íntegros y con un trabajo basado en el respeto, honestidad, responsabilidad, y solidaridad”.

Identidad

“Nosotros nos identificamos con el compromiso de poder cambiar la realidad que sufrimos con nuestros hijos”

También podemos mencionar en esta categoría, el énfasis del entrevistado al mencionar el esfuerzo de gestionar sus propios recursos y la capacidad para llevar a cabo una vida institucional activa para mantenerse “independientes” de partidismos y ser referentes a nivel provincial, nacional e internacional, por esta imagen.

Principales problemáticas

En este punto podemos desdoblar en dos grandes ejes. Por un lado, los problemas que acarrearán las enfermedades raras y el desafío de que la Fundación sea realmente un ámbito de contención integral para las familias y el paciente; y por otro lado, los desafíos de emprender la vida institucional.

- En relación a las Enfermedades raras o poco frecuentes:

“Las Enfermedades Poco Frecuentes (EPOF) son aquellas que afectan a un número limitado de personas con respecto a la población en general. El nombre de estas enfermedades es el primer obstáculo con el que se encuentran los pacientes, ya que su denominación se debe a su baja prevalencia. Se consideran EPOF cuando afectan a 1 persona cada 2.000 habitantes.

En su mayoría son de origen genético, crónicas, degenerativas y, en muchos casos, pueden producir algún tipo de discapacidad o inhabilitación para llevar una vida con cierta calidad. Una gran cantidad son graves y ponen en serio riesgo la vida de los pacientes si no se las diagnostica a tiempo y se las trata de forma adecuada. El origen de muchas de estas patologías permanece aún desconocido.

La Organización Mundial de la Salud OMS estima que mundialmente hay entre 6.000 y 8.000 enfermedades poco frecuentes identificadas, cuya incidencia en la población mundial es entre el 6 y el 8%. Si bien se caracterizan por la baja prevalencia de cada una de ellas, la cantidad de afectados por dichas enfermedades en Argentina es de aproximadamente 3.200.000 personas.

En nuestro país la ley 26689 las define como aquellas cuya prevalencia en la población es igual o inferior a una en dos mil (1 en 2000) personas, referida a la situación epidemiológica nacional (artículo 2)”

- En relación a la gestión de la Fundación

“Conseguir recursos humanos especializados en las temáticas sobre enfermedades raras”; “gestión de recursos sostenibles en el tiempo, que sustenten los gastos corrientes y de mantenimiento del edificio”;

“vinculación con las otras instituciones por las diferentes lógicas, por las diferentes dinámicas”; “la inestabilidad en el compromiso del voluntariado, por ejemplo, o formar un equipo formal de trabajo que sienta el compromiso y pertinencia”

Para finalizar, como principal conclusión, podemos mencionar que existe una precisa visualización en los miembros de la Fundación sobre su rol en la comunidad y del impacto que tendrá un buen funcionamiento de la misma en la Sociedad. A su vez, hay un contundente conocimiento acerca de su identidad, visión, misión, valores y objetivos organizacionales. y como consecuencia de esto, surge una clara determinación de los ejes de trabajos. En contraposición, como una debilidad surge la dificultar para constituir un equipo formal de trabajo, en los que se pueda delegar autoridad y asignar las responsabilidades necesarias para el cumplimiento de los objetivos.

A partir de lo mencionado anteriormente, surge el desafío, a nosotros como administradores, adecuar modelos propuestos elaborados en otros contextos y realidades sociales, a la identidad de esta Fundación con un claro rol social, permitiendo el cumplimiento de las metas de trabajo establecidas y gestionar recursos propios para ofrecer condiciones más estables de trabajo a sus voluntarios.

Bibliografía.

Etkin, J. y Schvarstein, L. (2005 [1997]). Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio. Argentina: Paidós.

Etkin, J. (2000) Política, gobierno y gerencia de las organizaciones. Buenos Aires: Pearson Education S. A.

— (2007). Capital social y valores en la organización sustentable. Buenos Aires: Granica.

— (2009). Gestión de la complejidad en las organizaciones. Buenos Aires: Granica. Fleury, M. T. y

Fischer, R. M. (1989). Cultura e poder nas organizações. São Paulo: Atlas.



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL NORDESTE



Agencia I+D+i

Agencia Nacional de Promoción
de la Investigación, el Desarrollo
Tecnológico y la Innovación



FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS
— UNNE —



FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE