



VI

Jornadas Sobre CONFLICTOS y PROBLEMÁTICAS SOCIALES

Jornadas
GRAN CHACO
20
23



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL NORDESTE



Agencia I+D+i

Agencia Nacional de Promoción
de la Investigación, el Desarrollo
Tecnológico y la Innovación



FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS
UNNE



FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

ACTAS

**ACTAS DE LAS
VI JORNADAS SOBRE CONFLICTOS
Y PROBLEMATICAS SOCIALES**

JORNADAS GRAN CHACO 2023



**ACTAS DE LAS
VI JORNADAS SOBRE CONFLICTOS
Y PROBLEMATICAS SOCIALES**

JORNADAS GRAN CHACO 2023

Jornadas Internacionales sobre Conflictos y Problemáticas Sociales.
Universidad Nacional del Nordeste

Actas de las VI Jornadas Internacionales sobre Conflictos y
Problemáticas Sociales / compilación de Cosme Damian Navarro. - 1a
ed. - Resistencia : Revés de la trama, 2023.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-46806-6-2

1. Conflictos Sociales. 2. Desigualdad. I. Navarro, Cosme Damian,
comp. II. Título.

CDD 303.6

Diseño de tapa y maquetación: Carlos Alarcón / Emmanuel González

© **Ediciones Revés de la Trama**

Fundacion IdEAS

Resistencia - Chaco, Agosto / 2023

revesdelatrama@fundacionideaschaco.org

<http://www.fundacionideaschaco.org/editorial-revés.html>

ISBN 978-987-46806-6-2



Presentación

Las Sextas Jornadas Internacionales sobre conflictos y problemáticas sociales y Octavas Jornadas Interdisciplinarias sobre conflictos y problemáticas sociales en la región del Gran Chaco, se llevaron a cabo entre el 17 y el 19 de mayo del 2023. Tuvieron lugar en la ciudad de Resistencia (Chaco, Arg.). Fueron organizadas por un grupo de docentes e investigadores de las Facultades de Humanidades y de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste. Y contaron con la financiación de la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación (Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Nación).

Respondieron a la necesidad de sostener un espacio de problematización de nuestras territorialidades como mecanismo de interpelación social. En un escenario que algunas voces nominan como “pospandémico” la recurrencia de ciertas conflictividades nos obligan a revisar postulados, creencias y modos de obrar propios y ajenos que siguen estando tensionados y condicionados por las tendencias de un sistema social que se reproduce en base a la contradicción entre la valorización de mercancías y desvalorización masiva de la vida humana y de la naturaleza como así también de persistencia en las desigualdades de géneros.

Pero aún, ante la asfixia de un modelo totalizante, siguen emergiendo múltiples alternativas y cosmovisiones de vida (de inclusión y diversidad, etnias, comunidades, pueblos, naciones, donde la constitución de clase es una marca indeleble de valor y dolor) que se niegan a ser subsumidas y luchan por la supervivencia y por la autonomía.

En estas Jornadas 2023, realizadas a diez años de su primera edición, se dio particular importancia a la configuración de las desigualdades emergidas en un contexto en el que las luchas siguieron constantes y en aumento a pesar de la parálisis que implicó en múltiples dimensiones el proceso pandémico.

Las Jornadas Interdisciplinarias sobre problemáticas y conflictos sociales en la Región Gran Chaco consistieron en estos años en una

instancia cooperativa de construcción de un acervo crítico común cuyo punto de articulación es investir a la “teoría” como práctica con la que materialmente intervenimos y transformamos la realidad. En consonancia con esta historia convocamos a participar de la misma en calidad de asistentes, talleristas, ponentes, panelistas.

En esta edición se congregarán más de un centenar de participantes entre los que se contaron docentes, investigadores y diferentes sujetos sociales que intervienen en la configuración de nuestra realidad. Provenientes de diferentes puntos de nuestro país, así también como de otros países de nuestra América como Brasil, México y Uruguay. Los cuales se distribuyeron en torno a mesas de trabajo y paneles de debate.

Desde la Organización de las Jornadas y la editorial Revés de la Trama, ponemos a disposición de la comunidad en general los resúmenes de las ponencias que se desarrollaron en las mesas de trabajo durante esos días.

Tensiones en torno al decrecimiento de la población estudiantil universitaria. Opciones teóricas y metodológicas para su abordaje¹.

Navarro, Cosme Damian²
Facultad de Ciencias Económicas (UNNE)

Tema general y/o problema en el cual se inserta el trabajo

El bajo número de egresos de las instituciones de nivel superior con relación a su cantidad de ingresos en los primeros años resulta una preocupación recurrente en la mayoría de las universidades argentinas. De allí que se vuelquen recursos para identificar e intervenir sobre este fenómeno, apuntando a que la diferencia entre ambos sea menor a lo que actualmente es.

Así, lo que podemos denominar inicialmente como “desgranamiento estudiantil temprano” o de los primeros años de la formación universitaria (Barquero, 1993; Calderon; 1998; Goldenhersch., et al 2006), es una constante de la Universidad en todo el territorio nacional desde la década de los 90 (Soria; Rosso, 2017). Como fenómeno educativo y social tiene múltiples aristas, que es preciso considerar a la hora de intentar abordarlo. En la medida en que desafía a la educación superior en su conjunto y requiere de un abordaje en profundidad con miras a discernirlo y gestionarlo.

Nos proponemos una investigación exploratoria que busca aportar en esta dirección. A partir de la producción de datos centrados en el intento de comprensión de las formas de vinculación de los/as estudiantes con la propuesta académica universitaria en el primer año de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste. Ya que es en esta etapa en la cual

¹Esta ponencia es una reelaboración de algunos elementos conceptuales del Proyecto de Investigación “Aportes para re-pensar el desgranamiento estudiantil como una relación social. Formas de participación y vinculación con la propuesta académica para el primer año de la Facultad de Ciencias Económicas (UNNE)” (Facultad de Ciencias Económicas, UNNE, Res. 698/22, C.D.), codirigido por el autor.

² Contacto: damian.navarro@comunidad.unne.edu.ar

se registra un descenso en el número de participantes del cursado de las materias del nivel, si tomamos en cuenta el total de inscriptos y lo comparamos con los números de aprobaciones de las cátedras del segundo cuatrimestre (Devincenzi, et. al. 2017).

Partimos entonces, de una posición teórica en torno al tema que deriva en una serie de opciones metodológicas para su abordaje. En la que se busca comprender el fenómeno desde la categoría de relación social, generada desde las tensiones que le son inherentes. Por lo que, para conocerla, es necesario recorrer esas tensiones que se materializan, entre otras, en la propuesta institucional de cada universidad.

Esta propuesta es la base de un proyecto de investigación denominado "Aportes para re-pensar el desgranamiento estudiantil como una relación social. Formas de participación y vinculación con la propuesta académica para el primer año de la Facultad de Ciencias Económicas (UNNE)." La cual encuentra su fundamentación en la necesidad de dar respuestas al alto desgranamiento registrado en los estudiantes de primer año que cursan la materia Metodología de la Ciencias Sociales, en el segundo cuatrimestre en la Facultad de Ciencias Económicas- UNNE.

La necesidad de problematización, suponen poner en cuestión incluso la menara de nombrar el fenómeno. Inicialmente, lo denominaremos "desgranamiento" (Maccagno et. al. 2017), debido a que entendemos que no puede ser pensado bajo la categoría de deserción. Ya que esta que implica una desvinculación completa con la institución.

Cuando lo que en realidad registramos³ es una lógica de vinculaciones débiles o líquidas (Bauman, 2003), en donde las/os estudiantes participan de manera diversa y difusa de las propuestas institucionales, que no se corresponden con la categoría de estudiante "regular"

3 La observación inicial, tiene lugar en el mismo campo que constituye el aula, como parte del trabajo docente del grupo que constituye la investigación general. Esto supone que los investigadores son parte integrante de la situación estudiada. Lo que implica un beneficio desde el punto de vista de la investigación cualitativa de corte etnográfico (Guber, 2004), puesto que la tarea investigativa se asume desde el involucramiento (compromiso) previo con el objeto investigado.

“no regular” “libre”, que refiere a un solo aspecto académico de la vida universitaria.

En el primer año se registra una merma abrupta entre los inscriptos a las carreras, los que efectivamente cursan el primer cuatrimestre, los que se inscriben a las materias de segundo, y por último, quienes efectivamente cursan y aprueban las materias del segundo cuatrimestre (Devincenzi, et. al. 2017). Ante esto la respuesta más común suele ser adscribir el proceso a factores individuales que lo determinarían (Maccagno, et. al. 2017; Medrano, et al. 2010).

La actividad cotidiana del ejercicio de la docencia permite observar dos hechos que contradicen esto último. La primera es que la permanencia en la categoría de “estudiante regular” depende de una serie de variables, en donde la propuesta académica tiene injerencia. La segunda, es que la categoría misma de regularidad y deserción debe ser revisada, para comprender efectivamente la relación del estudiantado con la institución académica. Puesto que se dan múltiples casos en que no participan activamente del cursado de las cátedras pero presentan otros modos de vinculación: rinden los parciales, rinden libre, participan en la vida política estudiantil, utilizan algunos servicios etcétera.

Objetivos del trabajo

Esperamos con esta investigación producir información crítica sobre la situación de los estudiantes del primer tramo, que sirvan de base para la planificación y rediseño de propuestas de intervención institucional, que ayuden a mejorar los índices de desgranamiento o escasa participación de algunas propuestas académicas cruciales en el desempeño universitario (Balzarini; et al., 2009).

Buscamos, entonces, generar datos acerca de esas formas no observadas de vinculación de los/as estudiantes con la propuesta académica universitaria en el primer año de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas, que implican modos diversos de participación en el ámbito universitario. Que suponen una propuesta institucional, un modo de gestión de los cuerpos vinculados a una política de gobierno de las subjetividades (Murillo, 2008; 2015; Pratesi, 2018).

De esta manera se busca construir un mapa denso (Geertz, 2003) que dé cuenta de la situación del estudiantado en las materias de primer año, aportando datos que sirvan de base para un proyecto de intervención sobre este grupo poblacional, que parta de una base sólida, críticamente informada.

Delimitación y alcance

El desgranamiento en el primer año de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas no puede ser pensado bajo la categoría de deserción, que implicaría una desvinculación completa con la institución. Sino que pueden ser entendidas desde una lógica de vinculaciones débiles o líquidas (Bauman, 2003), que no se corresponden con la categoría “regular” “no regular”.

Nos interesa inicialmente analizar, desde una perspectiva estadística, analítica descriptiva, el desgranamiento de estudiantes de materias de primer año en el ámbito de la facultad de Ciencias económicas, en el contexto de las tres carreras de grado: Contador Público, Licenciatura en Administración y Lic. en Economía. Describir los modos de vinculación que tienen con la propuesta académica, con miras a elucidar propuestas de intervención que podrían enunciarse con el fin de suavizar este fenómeno.

Por lo que partimos de la idea de corrimiento desde las posturas hegemónicas en torno al tema, que ven una posible explicación en cualidades inherentes a los sujetos educativos: estudiantes o docentes. Para pasar a ver a estas subjetividades como parte de un entramado relacional, que supone la intervención de otros actores. Esto, inicialmente, abre el espacio para nuevas consideraciones, sobre la que habrá que tejer nuevas respuestas.

Un caso particularmente importante para nuestro trabajo es el de Tinto (1987) que en su Teoría de deserción de los estudiantes afirma que la gran mayoría de las deserciones se dan más por la falta de integración académica y social de los alumnos a la comunidad universitaria, que debido a un bajo desempeño académico. También menciona que los alumnos permanecen en una carrera con la cual se identifican y se sienten parte. Es decir, que reconoce una inte-

racción entre la propuesta académica y las condiciones individuales desde las cuales se la afronta.

Si bien, la propuesta está limitada a un análisis de las representaciones, resulta interesante en la medida en que descentra la mirada del rendimiento académico, para ponerla en las condiciones desde las cuales se las desarrolla. Que, desde la perspectiva de la que partimos nosotros, serían las condiciones objetivas que determinan el modo de participación del sujeto individual en la propuesta institucional, que supone una política de gestión determinada (Murillo, 2008; 2015; Pratesi, 2018)

Metodología seguida

Los altos índices de descenso de la participación de los estudiantes en las actividades académicas en los primeros años de la vida universitaria argentina es una realidad constatada y documentada como común en las Universidades Nacionales de nuestro país (Patriarca, 2013). La mayoría de las investigaciones con las que contamos están realizadas desde una perspectiva estadística y descriptiva de la situación (Friz y Romero, 2016).

Los trabajos centrados en esta problemática se mueven dentro de algunos modelos básicos, caracterizados por Soria y Rosso (2017) como Psicológicos, Sociológicos, Económicos, Organizacionales e Interaccionales. De los cuales, se derivan dos abordajes principales, según donde centran su atención para el análisis: si en los factores que promueven la estadía y el avance académico o en los factores que inciden negativamente sobre la permanencia y el avance regular en la carrera elegida (Anzoise, 2012).

En nuestro país, al igual que en los trabajos disponibles de la región, el análisis se hace desde tres categorías principales la de “deserción” (Barquero, 1993; Macagno, et. al. 2017), la de desgranamiento (Medrano, et. al, 2010; Patriarca, 2013), y otra no directamente implicada, pero que funciona como un concepto relacionado (Sautu, 2005) que es el de lentificación (Friz y Romero, 2016). La particularidad que los nuclea es la constatación de la realidad a la que definen como un problema y la

organización de los datos disponibles, desde las categorías previamente asumidas.

Del mismo modo proceden Devincenzi, R. et. al. (2017) en su Análisis comparativo del rendimiento en asignaturas de una Facultad de Ciencias Económicas, en donde desde una metodología cuantitativa analizan el rendimiento académico de un grupo poblacional definido, hallando como punto crítico para el mismo una materia de primer año.

La metodología que nosotros utilizaremos será un abordaje inicial cuantitativo, con análisis de las cifras de inscriptos, cursantes, aprobados y desaprobados de las materias de primer año. Posteriormente, se combinarán los datos obtenidos con técnicas de tipo cualitativas, como encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y otros actores del espacio académico institucional.

El trabajo se plantea en tres etapas. La primera, donde se construirá el aparato conceptual desde el cual se abordarán los datos que se irán construyendo. En este momento primará el relevamiento bibliográfico, el análisis y la propuesta de las categorías de análisis.

En el segundo momento se recabarán las cifras sobre número de ingresos, inscriptos, regularidades, etc. Entendemos esto otorgará un estado cuantitativo de la situación de los/as estudiantes cursantes de las materias de primer año.

En el tercer momento, se espera poder cruzar lo hasta aquí logrado con una exploración cualitativa, con técnicas propias de la etnografía, como son la entrevista y la observación participante. En la cual se trabajarán con estudiantes que se encuentren en algunas de las categorías previamente construidas. Así también a miembros claves de la institución educativa. A fin de poder recabar las particularidades que nos permitan construir esa tipología de vinculación de los estudiantes con la propuesta académica.

Resultados esperados

Se espera construir un mapa de la situación de los estudiantes de materias de primer año, basado en una tipología de vinculaciones

diversas con la propuesta académica. Ofrecer un nuevo paradigma de vinculación del estudiante con la institución académica que expresa otras formas de estar presentes, propias de una sociedad abierta al cambio permanente y acompañada de una marcada sensación de fragilidad e incertidumbre (Bauman, 2003).

Para producir información específica y relevante vinculada con el índice de desgranamiento, con la finalidad de aportar insumos básicos para la toma de decisiones a nivel de gestión institucional, como de gestión académica- curricular, orientadas a suavizar dicha problemática. Esto contribuirá a tener un estado de situación científicamente informado sobre las condiciones de cursado de las materias de primer año, donde se registran mayores índices de desgranamiento estudiantil.

Palabras claves

Desgranamiento – Facultad de Ciencias Económicas – Universidad Nacional del Nordeste

Bibliografía

Anzoise E., et. al. (2012). Identificación de los factores de persistencia en los alumnos de primer y segundo año de las carreras de Ingeniería Civil y Electrónica. Jornadas de Enseñanza de la Ingeniería JEIN 2012. San Nicolás.

Balzarini M. et. al. (2009). Indicadores de retención y rendimiento en el primer año de carrera. Permanencia estudiantil en la UNC. En: Jornadas de Acciones Institucionales en desarrollo de la UNC. Córdoba.

Barquero S. J. (1993). Deserción universitaria: revisión bibliográfica. Vicerrectoría de vida estudiantil y servicios académicos. Departamento de orientación y psicología. Instituto Tecnológico de Costa Rica. Costa Rica.

Bauman Z. (2003). Modernidad líquida. 1º ed. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.

Calderón G. (1998). Deserción académica universitaria. Colombia: C. U. Iberoamericana.

Devincenzi R. et. al. (2017) Análisis comparativo del rendimiento en asignaturas de una Facultad de Ciencias Económicas. Libro de Actas: XXXII Jornadas Nacionales de Docentes de Matemática de Facultades de Ciencias Económicas y afines/ Silvia Inés Pradó et. al.; compilado por Diana Raquel Kohan; Silvia Inés Pradó. - Paraná: Universidad Nacional de Entre Ríos, UNER, 2017. ISBN 978-950-698-409-0

Geertz C. (2003) La interpretación de las culturas. España, Gedisa.

Goldenhersch H. , et. al. (2006). Alternativas para estimar nivel de deserción. el caso de la Universidad Nacional de Córdoba. 7º Congreso Latinoamericano de Sociedades de Estadística (CLATSE VII). Sociedad Argentina de Estadística. Rosario.

Guber R. (2004) El salvaje metropolitano: reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Buenos Aires, Paidós.

Maccagno et al. (2017) La deserción estudiantil en el primer año de la Universidad. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Medrano L., Galleano, C. et. al. (2010) Creencias irracionales, rendimiento y deserción académica en ingresantes universitarios. Liberabit [online]. 2010, vol.16, n.2, pp. 183-192. ISSN 1729-4827.

Murillo S. (2008) Colonizar el dolor. La interpelación ideológica del Banco Mundial en América Latina. El caso argentino desde Blumberg a Cromañón. Buenos Aires, CLACSO.

Murillo S. (2015) Neoliberalismo y gobierno de la vida. Diagrama global y sus configuraciones en la Argentina y América Latina. Buenos Aires, Biblos.

Patriarca M. (2013) La deserción en el inicio de la vida universitaria. Estudio contextualizado en la Escuela de Economía y Negocios de la Universidad Nacional de San Martín. Revista argentina de educación superior. Año 5, n 2 pp. 19-41 ISSN 1852-8171

Polo Friz, E. y Romero, L. (2016) Procesos de desgranamiento y lentificación en la Educación Superior Argentina. El caso de la Tecnicatura Universitaria en Gestión Cultural. En: Praxis educativa, Vol.20, n.3; septiembre-noviembre 2016- ISSN 0328-97702, 2313-934 X DOI:<http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2016-200304>

Pratesi A. (2018) Honestos, Chorros y Piqueteros. Identidades de la pobreza. Resistencia, Revés de la trama.

Sautu R. (2005) Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación. Buenos Aires, Lumiere.

Soria M.,Rosso M. (2017) Estudio del desgranamiento temprano en las carreras de Ingeniería en la Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Villa María. RIIM - ISSN 2525-0396 - VOLUMEN II - NÚMERO 2

Tinto V. (1987) Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Trad. Carlos María de Allende. Ed. Jossey Bass - Inc. Publisher