

VI

Jornadas
Sobre
CONFLICTOS
y **PROBLEMÁTICAS**
SOCIALES



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DEL NORDESTE



Agencia I+D+i

Agencia Nacional de Promoción
de la Investigación, el Desarrollo
Tecnológico y la Innovación



FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS
UNNE



FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

Jornadas
GRAN CHACO
20
23

ACTAS

ACTAS DE LAS
VI JORNADAS SOBRE CONFLICTOS
Y PROBLEMATICAS SOCIALES

JORNADAS GRAN CHACO 2023



Agencia I+D+i

Agencia Nacional de Promoción
de la Investigación, el Desarrollo
Tecnológico y la Innovación

**ACTAS DE LAS
VI JORNADAS SOBRE CONFLICTOS
Y PROBLEMATICAS SOCIALES**

JORNADAS GRAN CHACO 2023

Jornadas Internacionales sobre Conflictos y Problemáticas Sociales.
Universidad Nacional del Nordeste

Actas de las VI Jornadas Internacionales sobre Conflictos y
Problemáticas Sociales / compilación de Cosme Damian Navarro. - 1a
ed. - Resistencia : Revés de la trama, 2023.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-46806-6-2

1. Conflictos Sociales. 2. Desigualdad. I. Navarro, Cosme Damian,
comp. II. Título.
CDD 303.6

Diseño de tapa y maquetación: Carlos Alarcón / Emmanuel González

© Ediciones Revés de la Trama

Fundacion IdEAS

Resistencia - Chaco, Agosto / 2023

revestdelatrama@fundacionideaschaco.org

<http://www.fundacionideaschaco.org/editorial-revés.html>

ISBN 978-987-46806-6-2



Presentación

Las Sextas Jornadas Internacionales sobre conflictos y problemáticas sociales y Octavas Jornadas Interdisciplinarias sobre conflictos y problemáticas sociales en la región del Gran Chaco, se llevaron a cabo entre el 17 y el 19 de mayo del 2023. Tuvieron lugar en la ciudad de Resistencia (Chaco, Arg.). Fueron organizadas por un grupo de docentes e investigadores de las Facultades de Humanidades y de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste. Y contaron con la financiación de la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación (Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Nación).

Respondieron a la necesidad de sostener un espacio de problematización de nuestras territorialidades como mecanismo de interpellación social. En un escenario que algunas voces nominan como “pospandémico” la recurrencia de ciertas conflictividades nos obligan a revisar postulados, creencias y modos de obrar propios y ajenos que siguen estando tensionados y condicionados por las tendencias de un sistema social que se reproduce en base a la contradicción entre la valorización de mercancías y desvalorización masiva de la vida humana y de la naturaleza como así también de persistencia en las desigualdades de géneros.

Pero aún, ante la asfixia de un modelo totalizante, siguen emergiendo múltiples alternativas y cosmovisiones de vida (de inclusión y diversidad, etnias, comunidades, pueblos, naciones, donde la constitución de clase es una marca indeleble de valor y dolor) que se niegan a ser subsumidas y luchan por la supervivencia y por la autonomía.

En estas Jornadas 2023, realizadas a diez años de su primera edición, se dio particular importancia a la configuración de las desigualdades emergidas en un contexto en el que las luchas siguieron constantes y en aumento a pesar de la parálisis que implicó en múltiples dimensiones el proceso pandémico.

Las Jornadas Interdisciplinarias sobre problemáticas y conflictos sociales en la Región Gran Chaco consistieron en estos años en una

instancia cooperativa de construcción de un acervo crítico común cuyo punto de articulación es investir a la “teoría” como práctica con la que materialmente intervenimos y transformamos la realidad. En consonancia con esta historia convocamos a participar de la misma en calidad de asistentes, talleristas, ponentes, panelistas.

En esta edición se congregarán más de un centenar de participantes entre los que se contaron docentes, investigadores y diferentes sujetos sociales que intervienen en la configuración de nuestra realidad. Provenientes de diferentes puntos de nuestro país, así también como de otros países de nuestra América como Brasil, México y Uruguay. Los cuales se distribuyeron en torno a mesas de trabajo y paneles de debate.

Desde la Organización de las Jornadas y la editorial Revés de la Trama, ponemos a disposición de la comunidad en general los resúmenes de las ponencias que se desarrollaron en las mesas de trabajo durante esos días.

Reflexión sobre los procesos de afiliación académica en el ingreso a la universidad y su impacto en las experiencias estudiantiles.

Prof. Norma García¹

Facultad de Ciencias Económicas (UNNE)

Prof. María del C. Monzón²

Facultad de Ciencias Económicas (UNNE)

En la presente comunicación nos proponemos reflexionar sobre los procesos de afiliación académica en el marco de la investigación "Aportes para re-pensar el desgranamiento estudiantil como una relación social. Formas de participación y vinculación con la propuesta académica, para el primer año de la Facultad de Ciencias Económicas (UNNE) acreditado por la Secretaría de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas PI N°22 CE3" y llevado adelante parte del equipo de la cátedra Metodología de las Ciencias Sociales.

Desde la indagación del marco teórico y a partir de algunas precisiones conceptuales, trataremos de redefinir las lógicas desde donde se mira el desgranamiento estudiantil, abordando la noción de afiliación, como concepto clave del proceso, desde una mirada compleja y sistémica. Tomaremos los aportes referentes como Alan Coulom y Nicolás Malinowski. Sus abordajes conceptuales nos parecen potencialmente fecundos por considerar las dimensiones subjetivas y simbólicas de la relación del estudiante o de la estudiante con la vida universitaria. Indagar sobre dicho proceso, nos permitirá comprender y reconocer los procesos iniciales de los y las estudiantes en la universidad. Pensar la afiliación, en clave estudiantil, significa reconocer y resaltar la experiencia de ser estudiante universitario; en tal sentido resulta interesante relacionar aquí el planteo que hace Sandra Carli, quien resalta las estrategias de las y los estudiantes ingresantes para aprender a moverse en un mundo hostil. Para finalizar la discusión teórica retomamos los aportes de un referente clásico en esta temática como es Vincen Tinto, quien

1 Contacto: norabagar@hotmail.com

2 Contacto: mariacarmenmonzon@gmail.com

pone foco en el sentido de pertenencia, como la relación entre los estudiantes y sus experiencias en el entorno universitario. Así los procesos de afiliación de los nuevos estudiantes a la universidad, no se dan sólo desde una concepción de la universidad como un espacio de formación intelectual, científico- académica sino, principalmente, como instancia de producción de subjetividades, donde se van entretejiendo itinerarios y trayectorias formativas que conforman la experiencia estudiantil.

Problemática

La problemática socioeducativa vinculada al desgranamiento, deserción, abandono de las carreras de grado en la formación superior universitaria en América Latina en general y en Argentina en particular es un fenómeno complejo de abordar, tanto desde las instituciones, como desde los ámbitos políticos económicos y sociales. La complejidad se manifiesta al intentar comprender el fenómeno desde una lógica que supere la mirada positivista cuantitativa que solo asume resultados que en la mayoría de los casos hacen énfasis en las causas del bajo rendimiento estudiantil, tales como: la falta de preparación de la mayoría de estudiantes que no están completamente preparados para los rigores de la academia. Elección equivocada de carrera ya que esta no se ajusta a sus intereses o habilidades, lo que hace que se sientan desmotivados y abandonen la carrera. Problemas económicos en este caso se asume que los estudiantes pueden tener dificultades para pagar los costos de materiales, traslado, alojamiento y otros gastos relacionados con la universidad, lo que puede hacer que abandonen sus estudios. Problemas personales, en ocasiones los estudiantes pueden estar lidiando con problemas personales o familiares que hacen que sea difícil para ellos continuar con sus estudios. En todas estas situaciones señaladas, no se aborda la interacción entre los diferentes actores del acto educativo concreto: vínculo docentes/estudiantes, institución/estudiantes, estudiantes entre sí, docentes/institución, investigadores/ estudiantes, institución/sociedad entre otros. La exclusión de estos elementos en las investigaciones, que, si bien deben recortar su objeto de estudio, hacen que los resultados hagan énfasis solo en los estudiantes. Por este motivo resulta interesante

iniciar el abordaje desde el concepto de filiación, desde los aportes de Alan Coulom y Nicolás Malinowski. Sus abordajes conceptuales nos parecen potencialmente fecundos por considerar las dimensiones subjetivas y simbólicas de la relación del estudiante o de la estudiante con la vida universitaria y sus diversos actores.

Objetivos del Trabajo

- Reflexionar desde la construcción del marco teórico los procesos de afiliación y los modos de vinculación que los/as estudiantes de 1er año sostienen con la institución.
- Reconocer los diferentes vínculos implícitos en el concepto de filiación institucional.

Desarrollo

Iniciamos con el concepto de Filiación siguiendo la línea de Malinowski, antropólogo polaco-británico considerado uno de los fundadores de la antropología social y cultural moderna, quien recupera aportes de Alain Coulon, (1997), sociólogo francés conocido por su trabajo en el campo de la sociología de la educación. Este autor sostiene que el concepto de afiliación se vincula al de afiliarse, y afiliarse consiste, en apropiarse de las características multidimensionales, tanto administrativas como cognitivas, del establecimiento universitario de inscripción. El distingue dos formas de afiliación: 1) Afiliación institucional: que refiere a la comprensión de los dispositivos formales que estructuran la vida universitaria desde el punto de vista administrativo. 2) Afiliación intelectual o cognitiva: es la comprensión de lo que se espera del estudiante por parte de los profesores y por parte de la institución a fin de proporcionar la prueba de su estatuto de estudiante. (Malinowski, 2008, p. 801,805).

Si hacemos un abordaje desde nuestro terreno, en el primer caso sería manejo de sistemas para inscripción al cursado, mesas de exámenes, pedido de certificaciones, becas, vínculo con las diferentes secretarías, etcétera. En el segundo sentido sería mantener la regularidad aprobando los espacios curriculares propuestos para el nivel.

Malinowski, (2008) amplía el concepto de afiliación y expresa: "Afiliarse consiste, en apropiarse de las características multidimensionales, tanto administrativas como cognitivas, del establecimiento universitario de inscripción" (p. 801). La afiliación entonces, comprende también a sus dimensiones simbólicas, esto es la apropiación de las distintas particularidades que acontecen en determinado espacio y que no refieren solo al aspecto cognitivo y al acceso al conocimiento en la unidad académica, sino que abarca lo burocrático, así como los modos de ser estudiante y los tipos de lazos afectivos que en todo proceso se establecen.

Pensar la afiliación, en clave estudiantil, significa reconocer y resaltar la experiencia de ser estudiante universitario; en tal sentido resulta interesante relacionar aquí el planteo que hace Sandra Carli (2012), especialista en educación superior, en torno a la complejidad de la experiencia estudiantil, afín de ampliar la comprensión de la afiliación estudiantil a la universidad. La autora expresa que en los avatares del primer año los estudiantes se constituyen como tales lidiando con las dificultades en la vida cotidiana de la masificación universitaria y desarrollando un conjunto de tácticas para permanecer, que marcan indefectiblemente sus memorias estudiantiles. Se trata -dice- de aprender a moverse en un mundo hostil. La hostilidad está dada por los presupuestos asumidos por quienes hace bastante tiempo nos hemos insertado en la lógica universitaria, hostil para quien ingresa en una lógica diferente.

Podemos seguir sumando aportes de Malinowski quien recupera una cita de Coulon (1998) y describe esto de ser estudiante de la siguiente manera:

«En la vida corriente, podemos decir de un fontanero, de un chofer de autobús, que "tiene oficio". Un estudiante, después de un cierto tiempo, "tiene oficio" (tiene experiencia). Sabe movilizar en el buen momento conocimientos, destrezas, etc. No es espontáneo, natural. Esto debe ser objeto de un aprendizaje institucional e intelectual. Es lo que llamé los procesos de afiliación.» (p.804)

Coulon estudia la entrada a la universidad como un rito de paso que se vive como un ciclo de tres etapas: 1) el tiempo de la extrañeza, es una fase de separación con relación a costumbres anteriores. 2) El tiempo del aprendizaje, es tiempo de la adaptación que implica el descubrimiento de una ambigüedad entre antiguas y nuevas reglas. 3) La fase de la afiliación, es momento de la conversión, de la agregación que le permite al estudiante o a la estudiante interpretar (incluso transgredir) las reglas.

Nos resulta interesante esta conceptualización ya que, a partir de ella, tenemos la posibilidad de aprehender la afiliación desde un plano teórico, en donde discriminar e identificar el extrañamiento, el aprendizaje y la apropiación de nuevas prácticas institucionales cognitivas, administrativas y afectivas de los estudiantes.

El extrañamiento, el aprendizaje y la afiliación propiamente dichos, son etapas del proceso de afiliación que permiten la construcción del oficio de ser estudiante en la universidad. La etapa inicial de extrañamiento, donde el sujeto comienza el proceso de cambio de estatuto dejando de lado modalidades y prácticas anteriores; es un proceso de separación entre las prácticas conocidas y las nuevas. Supone un esfuerzo de adhesión a una identidad colectiva estudiantil, a una cultura institucional que, implícitamente, posee muchas resistencias. (Morandi, Úngaro, Arce y Gallo, 2019)

La entrada de un estudiante al mundo universitario implica una serie de rupturas, tanto a nivel pedagógico como emocional e institucional, al final del cual, ha interiorizado las características multidimensionales percibidas de la institución y se ha edificado un conjunto de prácticas y funcionamiento que estructuran ese nuevo mundo, con el fin de hacerse un miembro competente de la comunidad: esto es naturalizar, forjarse un "habitus" de estudiante.

Este proceso complejo de afiliación sugiere que la enseñanza universitaria está caracterizada por un sentimiento de incertidumbre marcado por un cambio radical, al mismo tiempo que por la confrontación con reglas nuevas, hasta ese momento desconocidas. La experiencia estudiantil, no es percibida únicamente como la expresión lineal de una racionalidad consciente, sino también como el

producto recursivo de dudas, temores, equivocaciones y pasiones. (Malinowski, 2008)

Como indicó Alain Coulon, ser estudiante no es solo irse a clase y hacer un trabajo intelectual, también es el tiempo de la vida, donde se quieren y se necesitan actividades paralelas en la universidad, pero que no sean estrictamente intelectuales. En este sentido las actividades extrauniversitarias aparecen como un factor muy poderoso de integración por virtud de la sociabilidad estudiantil y el aprendizaje de un nuevo vocabulario común. . (Malinowski, 2008)

La afiliación, como proceso complejo que le posibilita al estudiante o a la estudiante edificarse un conjunto de referentes en el seno del mundo universitario, constituye en esta dirección una postura fundamental del éxito universitario, la cual supone no sólo asiduidad y trabajo personal, sino además un esfuerzo de socialización y de adhesión a una identidad colectiva estudiantil, favoreciendo la adaptación a los códigos -a menudo implícitos- de la enseñanza superior. Malinowski, 2008, p. 805.

Es así como Romainville (2000), elaboró una extensa síntesis de las reflexiones llevadas a cabo en Europa sobre el problema del fracaso en la universidad, y distingue la falta de -o la débil- afiliación al oficio de estudiante, como uno de los tres factores esenciales del fracaso universitario.

Por su parte, Vincen Tinto (2012) afirma que, si los alumnos están conectados y unidos a sus pares, docentes y a la universidad misma, tendrán mayores chances de concretar un recorrido académico de forma armónica y comprometida.

De acuerdo con lo remarcado por el autor, cuanto más comprometido esté el estudiante académica y socialmente en las actividades de clase, tanto más probable será el éxito en su carrera (Tinto, 2012). La esfera social y el apoyo emocional, por un lado, y la esfera cognitiva, por el otro, a través de los aprendizajes producidos, tienen notoria incidencia en su desempeño. De ahí que la universidad deba motivarlo, aconsejarlo, guiarlo y orientarlo, además de brindarle los conocimientos específicos de su profesión.

Tinto (2017) pone foco en el sentido de pertenencia, entendiéndolo como la relación entre los estudiantes y sus experiencias en el entorno universitario y otorgándole importancia no sólo a las condiciones del alumno previas al ingreso, sino también a lo que sucede durante su estadía en la universidad. Este sentido de pertenencia viene a integrar a la persona en su entorno humano, esto le permite percibirse a sí mismos como miembros de la comunidad educativa, que también valora su presencia.

Los procesos de afiliación de los nuevos estudiantes a la universidad, no se dan sólo desde una concepción de la universidad como un espacio de formación intelectual, científico- académica sino, principalmente, como instancia de producción de subjetividades y experiencias culturales, donde se van entretejiendo itinerarios y trayectorias formativas que conforman la experiencia estudiantil. En tal sentido la institución tiene un papel fundamental en la inclusión de estos sujetos que la habitan, contribuyendo a su afiliación en ese nuevo espacio simbólico.

Conclusión

La deserción, el desgranamiento y la lentificación de los estudios de alumnos de nivel universitario, como se viene señalando, se han convertido en los problemas centrales que enfrentan las instituciones educativas de nivel superior, especialmente durante el primer año de la carrera (Centro de Estudios de la Educación Argentina, 2018; García de Fanelli, 2015; Romero González, 2005). La mayoría de las instituciones a nivel nacional e internacional se ven afectadas por el abandono estudiantil, que se hace más visible en los primeros años de las carreras. Esto señala la importancia de reforzar acciones preventivas de acompañamiento reforzando diferentes acciones. Superado este período crítico, se incrementa la probabilidad de que los estudiantes se mantengan en vínculo pedagógico y compromiso académico en la universidad. (Castro Sánchez, Mariángelos carreira y logren concluir sus estudios (Abril Valdez et al., 2008). Como docentes del nivel superior, especialmente quienes transitamos los primeros años de las carreras, es necesario y urgente poder superar las posturas reduccionistas vinculadas a la sobrecarga y transmisión

de información de carácter exclusivamente académico y asumir el compromiso de abrirnos a la persona, al sujeto desde la intersubjetividad que como seres sociales nos caracteriza, sabiendo que estas relaciones interpersonales influyen en el rendimiento académico.

Bibliografía.

- Carli, S. (2012). *El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.
- Castro Sánchez, M. (2019). *Vínculo pedagógico y compromiso académico en la universidad. Estudio de caso desde la perspectiva de los estudiantes*. Universidad Austral. Escuela de Educación. Buenos Aires, Argentina.
- Coulon, A. (1997). *El Oficio de Estudiante. La Entrada en la Vida Universitaria*. París: PUF.
- García de Fanelli, A. (2014). *Rendimiento académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina*. Centro de Estudios de Estados y Sociedad (CEDES). *Revista Argentina de Educación Superior (RAES)* RAES ISSN 1852-8171 / Año 6/ Número 8 / junio 2014. Buenos Aires, Argentina.
- Malinowvski, N. (2008). *Diferenciación de los tiempos estudiantiles e impacto sobre el proceso de afiliación en México*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* (Vol. 6 no. 2 jul-dic 2008). México: Editor.
- Morandi, G. Úngaro, A., Arce, D. y Gallo, L. (2019). *Los procesos de afiliación académica en el ingreso a la Universidad Pública: la experiencia estudiantil*. *Actas de Periodismo y Comunicación*, Vol. 5, N.º 2, octubre 2019 ISSN 2469-0910. Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Buenos Aires, Argentina.
- Romainville, M. (2000). *El Fracaso en la Universidad de Masa*. París: L'Harmattan
- Tinto, V. (2012). *Mejorar el éxito de los estudiantes: tomar en serio el éxito en el aula*. (García de Fanelli, Trad.) *Revista Argentina de Educación Superior*. Buenos Aires, Argentina.
- Tinto, V. (2017). *Reflexiones sobre la persistencia estudiantil*. (García de Fanelli, Trad.) *Revista Argentina de Educación Superior*. Buenos Aires, Argentina.