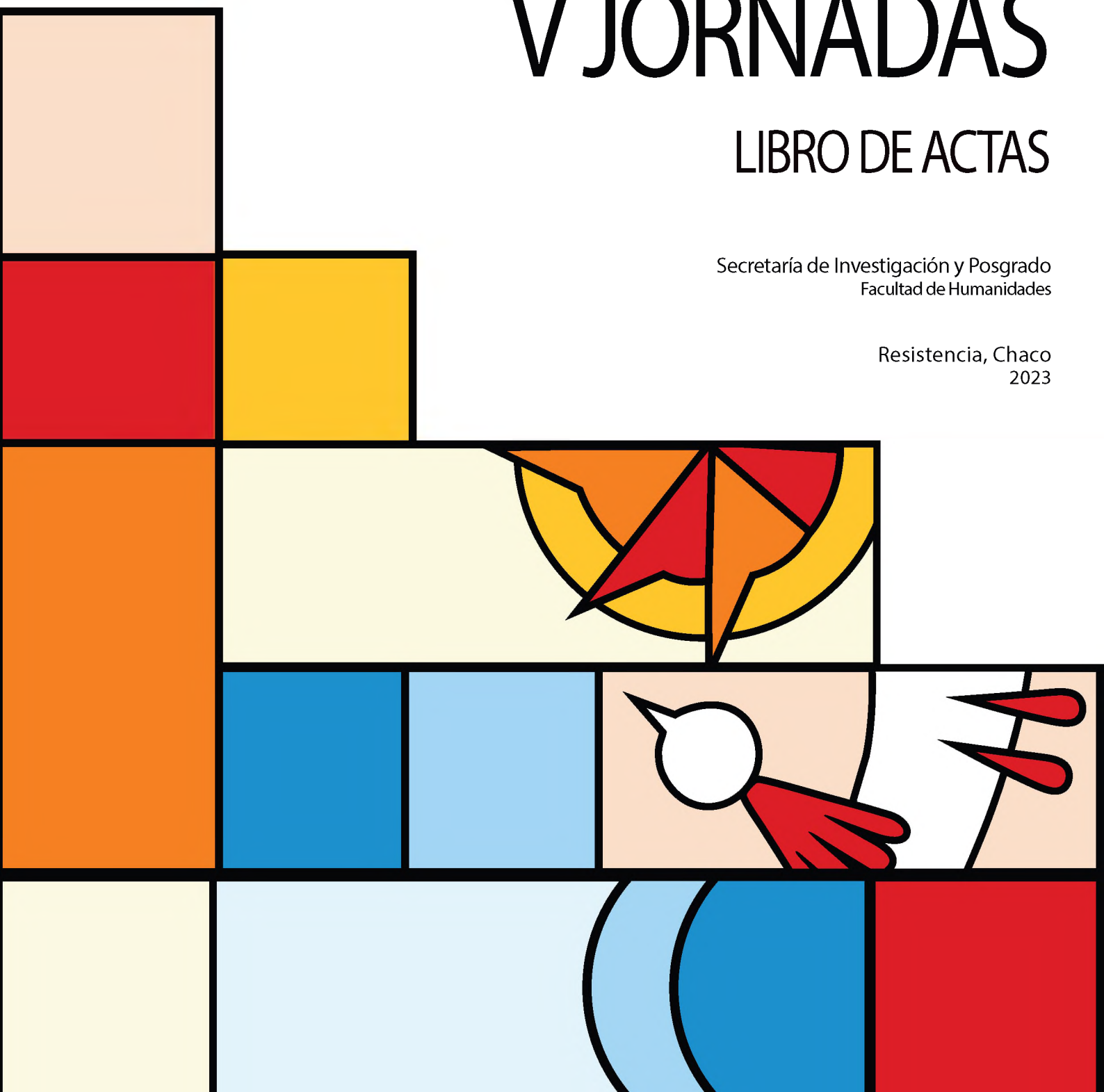


# V JORNADAS

## LIBRO DE ACTAS

Secretaría de Investigación y Posgrado  
Facultad de Humanidades

Resistencia, Chaco  
2023



Universidad Nacional del Nordeste.

V Jornadas Libro de Actas: Intercambio de la Producción Científica en Humanidades y Ciencias Sociales / compilación de Adrián Alejandro Almirón ; María Mercedes Oraison; editado por Agustina Bogado. - 1a ed. - Corrientes: Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Humanidades, 2023.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online  
ISBN 978-987-3619-97-7

1. Proyectos de Investigación. 2. Ciencias Sociales y Humanidades. I. Almirón, Adrián Alejandro, comp. II. Oraison, María Mercedes, comp. III. Bogado, Agustina, ed.

CDD 300.72

ISBN 978-987-3619-97-7



Compilación:  
*Adrián Almirón*  
*Mercedes Oraison*

Diseño:  
*Fiorella Aguerre*

Corrección, Maquetación y Edición:  
*Agustina Belén Bogado*



# PRESENTACIÓN

---

Las *V Jornadas de Intercambio de la producción científica en Humanidades y Ciencias Sociales* organizadas por la Facultad de Humanidades de la UNNE, el Centro de Estudios Sociales (CES-UNNE) y el Instituto de Investigaciones Geohistóricas (IIGHI CONICET-UNNE) dan continuidad al espacio de encuentro entre grupos de investigación de estas instituciones que se vienen realizando desde el año 2016.

Como en los años anteriores, las *V Jornadas* – realizadas los días 27 y 28 de octubre del 2022– fueron una oportunidad para reunirnos como comunidad académica con el objetivo de poner en discusión nuestras perspectivas teóricas, nuestros encuadres metodológicos y nuestras conclusiones, a fin de descubrir, en los debates que lleguen a suscitarse, nuevas preguntas, líneas de indagación y puntos de convergencia. Asimismo, fue una ocasión para reflexionar sobre nuestras prácticas, los intereses que nos agrupan, el *ethos* que nos configura y los sentidos personales y colectivos que le otorgamos a nuestro hacer.

A diferencia de las de años anteriores la convocatoria de las *V Jornadas* se orientó a los proyectos y grupos de investigación, y no a producciones individuales. La propuesta se centró en recuperar reflexiones, discusiones y producciones colectivas e invitar a articular los intereses particulares en torno a objetivos comunes que pongan en evidencia áreas, campos, líneas de estudio en el que se congregan investigadores/as con distintos perfiles, perspectivas, trayectorias.

Justamente, en la convocatoria se planteó la apuesta a pensar el campo de la investigación en ciencias humanas y sociales como un espacio de producción de saberes articulado a partir de problemáticas, posicionamientos epistemológicos y acuerdos estratégicos, ya que en este marco se debilitan y desdibujan las fronteras disciplinares y pueden surgir formas de cooperación en torno a programas que permitan integrar, en el abordaje de un mismo

objeto de estudio, múltiples teorías, hipótesis de trabajo y diseños metodológicos. Esto se plasma en la definición de los 7 ejes temáticos que agrupan los 57 trabajos que se presentan en estas actas:

1. Territorios, dinámicas y sujetos; 2. Discurso, sujeto y poder; 3. Estado y Políticas Públicas; 4. Los sujetos, sus prácticas y procesos formativos en contextos diversos; 5. La Historia como representación de la realidad social; 6. Metodologías participativas, co-producción de saberes y abordaje territorial; y 7. Trayectorias y estudios en comunicación: medios, procesos y prácticas.

Estos ejes no pueden visualizarse como compartimentos disciplinares estancos, sino como ámbitos de tematización y problematización transversales y amplios. De las discusiones y debates que se desplegaron en las diversas mesas temáticas desarrolladas se pone en evidencia que la interdisciplinariedad es una de las características fundamentales de las investigaciones que se desarrollan en el campo de las ciencias sociales y humanas en la UNNE.

En las actas de las *V Jornadas* se revela que las problemáticas estudiadas son abordadas desde diversas perspectivas teóricas que se inscriben en múltiples encuadres epistemológicos y desde diversos enfoques metodológicos. Pero, además, los equipos de trabajo se conforman con investigadores e investigadoras de distintos centros de investigación y unidades académicas; además de la Facultad de Humanidades, del IIGHI y del CES, participan investigadores e investigadoras de las Facultades de Ciencias Económicas, Arquitectura y Arte, Diseño y Ciencias de la Cultura. Algunos grupos están integrados, también, por actores no académicos, como funcionarios estatales o referentes sociales. La confluencia de miradas, actores, espacios e instituciones da cuenta de que el escenario que caracteriza a las investigaciones sociales y humanas trascienden las fronteras de lo disciplinar e incluso de los contextos de producción del conocimiento

estrictamente académicos.

En definitiva, las Actas permiten profundizar el conocimiento de las investigaciones que se emprenden en el campo de las *ciencias humanas y sociales*, los objetos de estudio, las perspectivas teóricas, las metodologías y los resultados obtenidos. Son un insumo muy significativo para relevar líneas de trabajo que puedan tener impacto en otras áreas como la de las políticas públicas y el abordaje territorial. Entre estas líneas se destacan:

- Los estudios *sobre y en el territorio*, que abordan cuestiones tanto físicas y naturales como humanas y sociales, enfocándose en las configuraciones y transformaciones territoriales, el dinamismo y los procesos que intervienen en el espacio, los sujetos que actúan y las consecuencias que se generan.
- La indagación sobre los procesos, sujetos, prácticas, instituciones y modalidades de la formación como problemática en diferentes ámbitos y contextos. Se destacan la educación de las infancias, de personas jóvenes y adultas, de los/as adolescentes, la educación para el trabajo, la educación superior, la educación intercultural bilingüe y la educación en entornos virtuales de aprendizaje, entre otras. Se trata de abordar las diferentes expresiones de procesos formativos que tienen características específicas.
- Las investigaciones sobre el Estado y su vinculación con la cultura y las prácticas políticas que cruzan análisis sobre diferentes formas de violencias: política, económica, institucional, de género, etc.
- Los estudios sobre las políticas públicas, sus diseños normativos y los procesos de implementación, en cuyo marco se pretenden identificar los problemas públicos (arenas y cuestiones), examinar los diseños estatales para abordar esos problemas (agendas y planes), visualizando sus sustentos ideológicos y discursivos y finalmente las acciones de ejecución y sus resultados e impactos focalizando en el NEA.
- Los estudios históricos e historiográficos y los procesos históricos políticos, económicos, sociales, cuyas tensiones, contradicciones y negociaciones expresan las representaciones con que los grupos sociales dan sentido a su pasado, a sus prácticas y al mundo en que viven.
- Los estudios sobre medios de comunicación como actores políticos y como espacios de representaciones socioculturales: discursos mediáticos (diarios, radios, tv, fotografía, audiovisual y formatos digitales), usos y

apropiaciones de las tecnologías y su incidencia en la vida social.

- Las metodologías participativas y la co-producción de saberes como respuestas ético-políticas ante problemáticas históricas y coyunturales. Esta línea intenta recuperar y vincular estas experiencias y visibilizar otros modos de saber, de ver, de hacer y de vivir, proponiendo una reflexión sobre el diálogo de saberes y las actuales formas de colaboración que promueven relaciones más democráticas e inclusivas entre Universidad y Sociedad.

Estamos convencidos de que este espacio colectivo, consolidado a través de los años de su institucionalización, en donde prima el diálogo, la reflexión y el compartir, es de un valor superlativo y muestra las fortalezas de las investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales, planteando respuestas e interrogantes a distintos procesos y temas, los cuales son fundantes para continuar con la construcción de un conocimiento accesible a todos los actores y sujetos. Finalmente, nos resulta imperante sostener lo fundamental de las contribuciones de dichos campos, reconociendo la relevancia de un sistema científico a disposición de la gente y al servicio de la democracia a través de instituciones nacionales de gran prestigio en nuestro país, como la Universidad Pública y el CONICET.

La presentación de estas Actas sintetiza los resultados de una comunidad académica-científica presta y atenta a las demandas de los distintos actores. Los/as animamos a la lectura cuidadosa y reflexiva de cada una de las investigaciones.

# CONSTRUCCIÓN DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS CON SENTIDO PEDAGÓGICO EN ESCUELAS SECUNDARIAS. ACTORES, INSTITUCIONES Y POLÍTICAS PARA EL LOGRO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA<sup>1</sup>

DELGADO, Patricia Marcela<sup>2</sup>

## El objeto de estudio

A lo largo de estos años, en diferentes investigaciones que desarrollamos con el Grupo de Estudios sobre Escuela Secundaria (GEES), avanzamos en la comprensión de las significaciones, acciones y estrategias a través de las cuales profesores y estudiantes se constituyen como tales en la escuela, pudiendo reconocer un conjunto de dimensiones que componen la experiencia escolar de estos actores. En base a lo observado en estos trabajos, planteamos como hipótesis que la escuela secundaria, en líneas generales, no está ofreciendo a los adolescentes y jóvenes una experiencia escolar significativa en términos de aprendizaje de conocimientos disciplinares y desarrollo de procesos cognitivos complejos, exceptuando algunas actividades educativas puntuales que se destacan en el conjunto de prácticas habituales. En cambio, la escuela pareciera conservar cierta efectividad en su función de socialización, mediante la formación en valores, hábitos y pautas de comportamiento.

De allí el interés en este proyecto, de profundizar el análisis de las prácticas, significaciones y valoraciones en torno a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, los contenidos, las prácticas evaluativas y las formas de ejercicio de la autoridad docente. En particular, nos interesa mirar este objeto de estudio en escuelas que desarrollan actividades y proyectos educativos donde se construye la relación pedagógica de un modo significativo. Mediante su análisis pretendemos identificar qué recursos y estrategias encuentran docentes, estudiantes y otros actores educativos para construir una experiencia escolar que los albergue y que permita una inclusión genuina.

No necesariamente hacemos referencia a escuelas

que tienen un buen funcionamiento en términos de eficacia del sistema y del rendimiento académico de los estudiantes. Puede tratarse de instituciones en las que uno o varios profesores estén realizando actividades y proyectos que son reconocidos por los actores escolares como valiosos y significativos, en donde las relaciones pedagógicas nos “den que pensar” que allí está aconteciendo la formación de los sujetos involucrados.

En estudios previos, desde la perspectiva de los profesores, pudimos reconocer la importancia de los vínculos pedagógicos en la configuración de su experiencia escolar y en el sentido que tiene para ellos ‘lo que pasa’ en la escuela (Delgado y Ojeda, 2018). Por otra parte, desde la perspectiva de los/as estudiantes, encontramos que las características que adoptan las relaciones pedagógicas inciden en la configuración de experiencias escolares diversas y desiguales, tanto en la comparación entre escuelas, como al interior de una misma institución. Conceptualizamos esas variaciones en un contínuum de significaciones y vivencias que van desde un polo de máximo involucramiento escolar y sentido de pertenencia, a un polo de mínimo involucramiento escolar (Amud, 2019).

En este proyecto continuamos indagando sobre la incidencia de las formas que adoptan las relaciones pedagógicas en la construcción del sentido de la experiencia escolar. Nos interesa comprender en qué medida la relación pedagógica potencia o habilita que los y las estudiantes tengan una experiencia significativa en la escuela, y teniéndola, puedan ser incluidos. En este sentido, formulamos una serie de preguntas que buscan profundizar nuestro conocimiento sobre el objeto de estudio atendiendo a diferentes planos o niveles de análisis.

<sup>1</sup> PI 20 H005. Instituto de Investigaciones en Educación. Integrantes: Delgado, Patricia; Veiravé, Delfina; Ojeda, Mariana; Amud, Cinthia; Acuña, Maia; Salas, Samuel; Sánchez, Santiago.

<sup>2</sup> Contacto: patridelgado@gmail.com



Así, en el plano de la relación pedagógica, indagamos acerca de las relaciones personales, relaciones de poder y relaciones con el conocimiento que se construyen en las experiencias educativas estudiadas y cómo ellas contribuyen a la producción de subjetividades. ¿Qué contenidos se trabajan? ¿Qué recursos y estrategias de enseñanza se ponen en movimiento? ¿Qué actitudes y afectos movilizan a los actores en estas experiencias significativas? ¿Cómo se construye y se sostiene la participación e involucramiento de los actores escolares? ¿Cómo se construye y legitima la autoridad docente?

Por otra parte, la experiencia escolar de docentes y estudiantes en escuelas secundarias es atravesada y configurada por una serie de contextos: el contexto social y cultural más amplio, el sistema educativo con sus políticas y regulaciones educativas y los contextos organizacionales. En esta investigación, como en las anteriores, procuramos comprender las interdependencias entre estos contextos y el modo en que se desarrollan las experiencias educativas analizadas.

En esta línea, procuramos articular el análisis de las políticas educativas orientadas al logro de la inclusión social y educativa, con el desarrollo de experiencias capaces de imprimir sentido pedagógico a la experiencia escolar de sus protagonistas. Con este propósito nos preguntamos: ¿Cómo se piensa desde la política la relación pedagógica? ¿Cómo se la articula con el objetivo de la inclusión educativa? ¿Cómo interpretan y traducen diferentes actores educativos que intervienen en la implementación de esas políticas educativas los discursos y textos políticos que las sostienen y legitiman? ¿Contribuyen estas políticas al desarrollo de experiencias significativas de trabajo con los contenidos escolares? ¿Potencian a las relaciones pedagógicas en la construcción de un andamiaje que sostenga trayectorias escolares con sentido?

En cuanto a la influencia de los contextos organizacionales, los casos estudiados hasta el momento evidencian que las escuelas procesan de manera diferente las múltiples demandas del sistema y la comunidad. Notamos esas diferencias en los modos de vinculación con la comunidad y con la administración educativa; la gestión de los proyectos institucionales para atender sus problemáticas particulares; la organización del trabajo, la coordinación, la comunicación, entre otros aspectos. En este sentido nos preguntamos: ¿Cuáles condiciones institucionales posibilitan u obstaculizan el desarrollo de experiencias significativas capaces de imprimir sentido pedagógico a la experiencia escolar? ¿En qué medida esas condiciones contribuyen al

acompañamiento de trayectorias educativas y a lograr mayores niveles de inclusión social y educativa?

### Objetivos de la investigación

A partir de este conjunto de interrogantes, planteamos los siguientes objetivos:

#### *Objetivos generales*

- Comprender la influencia que tienen los diferentes modos de las relaciones pedagógicas entre docentes y estudiantes en la construcción de experiencias significativas con sentido pedagógico que contribuyan al logro de una genuina inclusión educativa.
- Analizar la forma en que inciden los contextos sociales, culturales, político-administrativos y organizacionales en la construcción de experiencias significativas con sentido pedagógico.

#### *Objetivos específicos*

- Caracterizar las modalidades de trabajo con los contenidos escolares en el desarrollo de experiencias significativas con sentido pedagógico.
- Reconocer cómo se ponen en juego las subjetividades de docentes y estudiantes en el desarrollo de tales experiencias.
- Analizar las políticas educativas que apuntan a acompañar y potenciar la relación pedagógica para lograr la inclusión educativa y los modos en que éstas son interpretadas y traducidas por los actores educativos que las implementan.
- Reconocer las condiciones institucionales que posibilitan u obstaculizan el desarrollo de experiencias significativas capaces de imprimir sentido pedagógico a la experiencia escolar.

### La estrategia metodológica adoptada

Considerando los objetivos de nuestra investigación y las perspectivas teóricas que la fundamentan, optamos por una estrategia de investigación cualitativa, que combina diferentes técnicas y fuentes de información.

Para explorar la dimensión pedagógica de la experiencia escolar, se realizarán entrevistas a docentes y estudiantes, individuales y grupales; observación participante de situaciones en las que se despliegan las experiencias educativas en estudio; y análisis de documentos que aporten datos acerca del origen, la planificación, el desarrollo o la evaluación de las mismas. Asimismo, realizaremos estancias de

observación dentro del campo con la finalidad de completar y confrontar la información recopilada a través de los instrumentos mencionados. Dicha técnica será de carácter no participante, y se la utilizará para observar situaciones de trabajo de los actores que participen en las experiencias objeto de estudio (reuniones, jornadas o actividades de capacitación). También se examinarán documentos y producciones de docentes y estudiantes con la técnica de observación documental, que consiste en la observación de las producciones de un hecho o suceso social que no fue posible observar y vivenciar en el momento en que los sujetos lo producen.

En cuanto a las técnicas de relevamiento y obtención de la información para estudiar la incidencia de los contextos organizacionales y sociopolíticos en el desarrollo de las experiencias analizadas, se describirán los lineamientos políticos y estratégicos para la escuela secundaria, expresados en normativas nacionales y provinciales (leyes, decretos, resoluciones del Consejo Federal de Educación, resoluciones ministeriales, disposiciones y circulares). Para comprender cómo esas políticas y regulaciones educativas son implementadas, se realizarán entrevistas semiestructuradas a actores de niveles intermedios de gobierno (funcionarios políticos, técnicos, coordinadores de programas y supervisores), y a los actores escolares involucrados en el desarrollo de las experiencias estudiadas.

En cuanto a los criterios de selección de los establecimientos, en todos los casos serán instituciones públicas de gestión estatal, que se encuentren desarrollando actividades y proyectos educativos que: a) respondan a necesidades educativas particulares de los contextos institucionales y comunitarios, promoviendo espacios de participación de los actores escolares; b) favorezcan aprendizajes genuinos dentro y fuera del aula y del establecimiento, generando un sentido de pertenencia con la propia escuela y la comunidad local; c) promuevan formas de trabajo pedagógico que habilitan relaciones con el saber desde el interés y la motivación de estudiantes y docentes. Se buscará además que las escuelas sean semejantes en cuanto a su localización, cantidad de matrícula y características sociodemográficas de la población escolar, a efectos de favorecer una comparación entre casos.

### El grado de avance

Hasta el momento pudimos avanzar, sobre todo, en el plano de indagación acerca de los contextos de producción. En 2021 se realizaron 17 entrevistas a actores de niveles intermedios de gobierno, las que se

han codificado y se están analizando. Y también se ha efectuado una lectura de las principales normativas académicas producidas en el período marzo de 2020-marzo de 2022. Estamos sistematizando esos análisis para confrontarlos con datos emergentes en las entrevistas. Por otra parte, se realizaron los primeros contactos y una primera etapa de trabajo de campo en una escuela secundaria de la ciudad de Resistencia.

### Referencias bibliográficas

- Amud, C. (2019). *Sentidos de la escuela secundaria desde las miradas y experiencias de estudiantes en instituciones públicas de Resistencia y Corrientes* [Tesis Doctoral inédita]. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.
- Delgado, P. y Ojeda, M. (2018). *La experiencia de trabajo de los profesores de escuela secundaria en diálogo con investigadores. La construcción de sentidos a partir de los vínculos con estudiantes, colegas y directivos* [Ponencia]. XII Seminario Internacional de la Red Estrado, Universidad Cayetano Heredia/Redestrado, Perú.