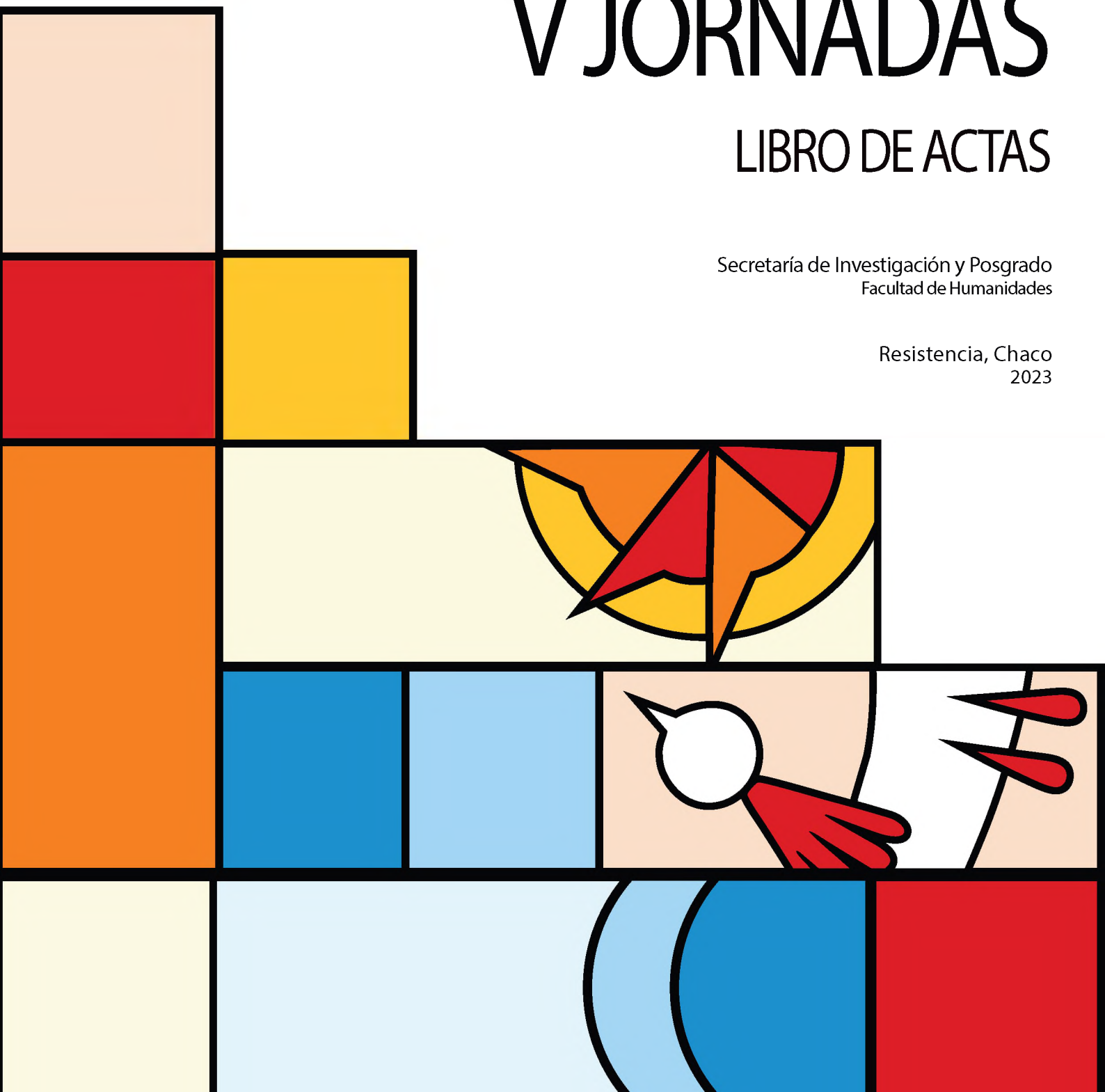


V JORNADAS

LIBRO DE ACTAS

Secretaría de Investigación y Posgrado
Facultad de Humanidades

Resistencia, Chaco
2023



Universidad Nacional del Nordeste.

V Jornadas Libro de Actas: Intercambio de la Producción Científica en Humanidades y Ciencias Sociales / compilación de Adrián Alejandro Almirón ; María Mercedes Oraison; editado por Agustina Bogado. - 1a ed. - Corrientes: Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Humanidades, 2023.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-3619-97-7

1. Proyectos de Investigación. 2. Ciencias Sociales y Humanidades. I. Almirón, Adrián Alejandro, comp. II. Oraison, María Mercedes, comp. III. Bogado, Agustina, ed.

CDD 300.72

ISBN 978-987-3619-97-7



Compilación:
Adrián Almirón
Mercedes Oraison

Diseño:
Fiorella Aguerre

Corrección, Maquetación y Edición:
Agustina Belén Bogado



PRESENTACIÓN

Las *V Jornadas de Intercambio de la producción científica en Humanidades y Ciencias Sociales* organizadas por la Facultad de Humanidades de la UNNE, el Centro de Estudios Sociales (CES-UNNE) y el Instituto de Investigaciones Geohistóricas (IIGHI CONICET-UNNE) dan continuidad al espacio de encuentro entre grupos de investigación de estas instituciones que se vienen realizando desde el año 2016.

Como en los años anteriores, las *V Jornadas* – realizadas los días 27 y 28 de octubre del 2022– fueron una oportunidad para reunirnos como comunidad académica con el objetivo de poner en discusión nuestras perspectivas teóricas, nuestros encuadres metodológicos y nuestras conclusiones, a fin de descubrir, en los debates que lleguen a suscitarse, nuevas preguntas, líneas de indagación y puntos de convergencia. Asimismo, fue una ocasión para reflexionar sobre nuestras prácticas, los intereses que nos agrupan, el *ethos* que nos configura y los sentidos personales y colectivos que le otorgamos a nuestro hacer.

A diferencia de las de años anteriores la convocatoria de las *V Jornadas* se orientó a los proyectos y grupos de investigación, y no a producciones individuales. La propuesta se centró en recuperar reflexiones, discusiones y producciones colectivas e invitar a articular los intereses particulares en torno a objetivos comunes que pongan en evidencia áreas, campos, líneas de estudio en el que se congregan investigadores/as con distintos perfiles, perspectivas, trayectorias.

Justamente, en la convocatoria se planteó la apuesta a pensar el campo de la investigación en ciencias humanas y sociales como un espacio de producción de saberes articulado a partir de problemáticas, posicionamientos epistemológicos y acuerdos estratégicos, ya que en este marco se debilitan y desdibujan las fronteras disciplinares y pueden surgir formas de cooperación en torno a programas que permitan integrar, en el abordaje de un mismo

objeto de estudio, múltiples teorías, hipótesis de trabajo y diseños metodológicos. Esto se plasma en la definición de los 7 ejes temáticos que agrupan los 57 trabajos que se presentan en estas actas:

1. Territorios, dinámicas y sujetos; 2. Discurso, sujeto y poder; 3. Estado y Políticas Públicas; 4. Los sujetos, sus prácticas y procesos formativos en contextos diversos; 5. La Historia como representación de la realidad social; 6. Metodologías participativas, co-producción de saberes y abordaje territorial; y 7. Trayectorias y estudios en comunicación: medios, procesos y prácticas.

Estos ejes no pueden visualizarse como compartimentos disciplinares estancos, sino como ámbitos de tematización y problematización transversales y amplios. De las discusiones y debates que se desplegaron en las diversas mesas temáticas desarrolladas se pone en evidencia que la interdisciplinariedad es una de las características fundamentales de las investigaciones que se desarrollan en el campo de las ciencias sociales y humanas en la UNNE.

En las actas de las *V Jornadas* se revela que las problemáticas estudiadas son abordadas desde diversas perspectivas teóricas que se inscriben en múltiples encuadres epistemológicos y desde diversos enfoques metodológicos. Pero, además, los equipos de trabajo se conforman con investigadores e investigadoras de distintos centros de investigación y unidades académicas; además de la Facultad de Humanidades, del IIGHI y del CES, participan investigadores e investigadoras de las Facultades de Ciencias Económicas, Arquitectura y Arte, Diseño y Ciencias de la Cultura. Algunos grupos están integrados, también, por actores no académicos, como funcionarios estatales o referentes sociales. La confluencia de miradas, actores, espacios e instituciones da cuenta de que el escenario que caracteriza a las investigaciones sociales y humanas trascienden las fronteras de lo disciplinar e incluso de los contextos de producción del conocimiento

estrictamente académicos.

En definitiva, las Actas permiten profundizar el conocimiento de las investigaciones que se emprenden en el campo de las *ciencias humanas y sociales*, los objetos de estudio, las perspectivas teóricas, las metodologías y los resultados obtenidos. Son un insumo muy significativo para relevar líneas de trabajo que puedan tener impacto en otras áreas como la de las políticas públicas y el abordaje territorial. Entre estas líneas se destacan:

- Los estudios *sobre y en el territorio*, que abordan cuestiones tanto físicas y naturales como humanas y sociales, enfocándose en las configuraciones y transformaciones territoriales, el dinamismo y los procesos que intervienen en el espacio, los sujetos que actúan y las consecuencias que se generan.
- La indagación sobre los procesos, sujetos, prácticas, instituciones y modalidades de la formación como problemática en diferentes ámbitos y contextos. Se destacan la educación de las infancias, de personas jóvenes y adultas, de los/as adolescentes, la educación para el trabajo, la educación superior, la educación intercultural bilingüe y la educación en entornos virtuales de aprendizaje, entre otras. Se trata de abordar las diferentes expresiones de procesos formativos que tienen características específicas.
- Las investigaciones sobre el Estado y su vinculación con la cultura y las prácticas políticas que cruzan análisis sobre diferentes formas de violencias: política, económica, institucional, de género, etc.
- Los estudios sobre las políticas públicas, sus diseños normativos y los procesos de implementación, en cuyo marco se pretenden identificar los problemas públicos (arenas y cuestiones), examinar los diseños estatales para abordar esos problemas (agendas y planes), visualizando sus sustentos ideológicos y discursivos y finalmente las acciones de ejecución y sus resultados e impactos focalizando en el NEA.
- Los estudios históricos e historiográficos y los procesos históricos políticos, económicos, sociales, cuyas tensiones, contradicciones y negociaciones expresan las representaciones con que los grupos sociales dan sentido a su pasado, a sus prácticas y al mundo en que viven.
- Los estudios sobre medios de comunicación como actores políticos y como espacios de representaciones socioculturales: discursos mediáticos (diarios, radios, tv, fotografía, audiovisual y formatos digitales), usos y

apropiaciones de las tecnologías y su incidencia en la vida social.

- Las metodologías participativas y la co-producción de saberes como respuestas ético-políticas ante problemáticas históricas y coyunturales. Esta línea intenta recuperar y vincular estas experiencias y visibilizar otros modos de saber, de ver, de hacer y de vivir, proponiendo una reflexión sobre el diálogo de saberes y las actuales formas de colaboración que promueven relaciones más democráticas e inclusivas entre Universidad y Sociedad.

Estamos convencidos de que este espacio colectivo, consolidado a través de los años de su institucionalización, en donde prima el diálogo, la reflexión y el compartir, es de un valor superlativo y muestra las fortalezas de las investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales, planteando respuestas e interrogantes a distintos procesos y temas, los cuales son fundantes para continuar con la construcción de un conocimiento accesible a todos los actores y sujetos. Finalmente, nos resulta imperante sostener lo fundamental de las contribuciones de dichos campos, reconociendo la relevancia de un sistema científico a disposición de la gente y al servicio de la democracia a través de instituciones nacionales de gran prestigio en nuestro país, como la Universidad Pública y el CONICET.

La presentación de estas Actas sintetiza los resultados de una comunidad académica-científica presta y atenta a las demandas de los distintos actores. Los/as animamos a la lectura cuidadosa y reflexiva de cada una de las investigaciones.

FORMACIÓN PARA EL TRABAJO DESTINADA A JÓVENES EN SECTORES PRODUCTIVOS EMERGENTES DE CHACO Y CORRIENTES¹

D'ANDREA, Ana María
POZZER, José Antonio²

La investigación que presentamos en este resumen, resultó elegida en una convocatoria del Fondo Nacional para Investigaciones en Educación Técnico Profesional (FoNIETP) del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), en su línea "Proyectos Institucionales en Red" (PIR), de la cual participamos junto a tres escuelas de educación técnica (EET) de la ciudad de Corrientes: Juana Manso; UOCRA Islas Malvinas y Carmen Molina de Llano.

Objetivos y preguntas

Las PP articulan un conjunto de actividades que se integran y combinan intencionalmente para facilitar aprendizajes específicos que apuntan a poner en diálogo el perfil formativo con el mundo socio-productivo al cual se pretende aportar profesionales (Do Pico, 2013).

Algunos estudios previos (Riquelme, Herger y Sasser, 2019; Fernández, Ganem, Sáez y Maturo, 2021; Garino, Miñana y Saez, 2021) dan cuenta de que son múltiples los desafíos que enfrentan para su consolidación. Más allá del desarrollo del marco normativo nacional que orienta su organización, la concreción de las mismas queda supeditada a cada provincia, los contextos locales y a cada escuela.

En función de esto, partimos del supuesto de que las PP en el contexto de pandemia -con aislamiento y distanciamiento social preventivo y obligatorio (ASPO y DISPO) y virtualidad- han sido uno de los campos de formación más difíciles para sostener, tanto por las particularidades propias de un campo que aún está en "construcción" como por las problemáticas preexistentes señaladas.

El estudio tuvo como objetivo identificar y poner en

discusión las adaptaciones realizadas en el campo de Prácticas Profesionalizantes (PP) durante la pandemia Covid-19 en la especialidad de "Informática profesional y personal" en las tres EET de la ciudad de Corrientes que tienen dicha oferta.

Enmarcados en la situación inédita de suspensión prolongada de clases presenciales, la misma demandó el desarrollo de estrategias para sostener la continuidad pedagógica a distancia. Frente a ello, desde una mirada multinivel que pone en diálogo lo normativo con las voces de los actores involucrados en el proceso, nos preguntamos: ¿cómo se ha enfrentado la problemática generada por la pandemia en el campo de PP?, ¿cuáles han sido las estrategias propuestas y las seguidas para la continuidad del aprendizaje?, ¿qué aspectos del sentido de las PP entraron en tensión con la continuidad del servicio educativo? Concretamente, nos interesó identificar las modificaciones que se produjeron en estos dispositivos de formación para el trabajo en contexto ASPO y DISPO.

Metodología

Se trató de un estudio descriptivo, cuantitativo y cualitativo, realizado entre los meses de febrero y septiembre de 2022, que incluyó dos etapas: una primera etapa de análisis documental (normativa) y estadística (relevamiento anual) y una segunda de entrevistas a informantes de distintos niveles jerárquicos de nivel jurisdiccional e institucional de las tres EET que participaron en el proyecto. Se realizaron entrevistas a un (1) funcionario y dos (2) técnicos de la Dirección de Educación Técnico-Profesional, tres (3) rectores, cuatro (4) profesores de PP, dos (2) tutores externos de PP, un (1) referente del sector productivo y se enviaron cuestionarios a egresados y a estudiantes

¹ PI 18 H001. Instituto de Investigaciones en Educación. Integrantes: D'Andrea, Ana María; Pozzer, José Antonio; Alegre, Gonzalo; Vallejos, Daiana; Ramírez, María Milena; Peralta, Johana; Mieres, Agustina. Integrantes del equipo de Escuelas Secundarias Técnicas (EST): Moiraghi, Silvia; Maffei, Carlos Walter; Acevedo, Claudia; Álvarez, Antonio; Gusbeth, Rodolfo; Medina, Jorge.

² Contacto: anadandrea@gmail.com; japozer@yahoo.com.ar

de FinEsTec que cursaron el último año de secundaria en la Especialidad Informática Profesional y Personal durante los años 2020 y 2021, de los cuales respondieron veintisiete (27) egresados y catorce (14) estudiantes de FinEsTec. A partir de ello fue posible poner en diálogo lo normativo con las voces de los actores involucrados en su desarrollo (referentes de la modalidad; directivos; docentes y estudiantes).

Análisis

La revisión de normativas específicas, identificadas a nivel nacional y jurisdiccional, muestran el desarrollo de un conjunto de orientaciones sobre contenidos prioritarios, redefinición de funciones de los distintos perfiles escolares, activación de dispositivos de acompañamiento, producción de documentos orientadores, protocolos para la realización de prácticas en los entornos formativos de la Educación Técnico-Profesional, orientaciones y lineamientos para la evaluación, acreditación y graduación de los estudiantes, en general, y los del último año, en particular, y formatos que pueden acreditarse como PP. La jurisdicción de Corrientes acompañó la normativa nacional; en algunos casos, la adaptó a sus características y en otros se adelantó dada la urgencia de la situación.

La propuesta estatal de la “continuidad pedagógica”, a partir de la suspensión de clases presenciales, buscó dar cierta certidumbre a la población, manteniendo el servicio educativo, aunque con nuevas condiciones impuestas por la no presencialidad. No obstante, la respuesta de continuidad tuvo desarrollos diferenciados, conforme a las condiciones preexistentes que tanto las instituciones educativas como las familias tenían para afrontarla.

Asimismo, la posibilidad de vinculación con el contexto, y el acceso a espacios profesionales, indican puntos críticos para el desarrollo de las PP. En este marco general, las PP en pandemia –con ASPO, DISPO y virtualidad– han sido uno de los campos de formación con mayores desafíos, tanto por las particularidades propias de un espacio que aún estaba en “construcción” y conforme a las diferentes situaciones y posibilidades de continuidad de cada una de las escuelas que formaron parte del estudio. Sin embargo, las experiencias institucionales, muestran que la especialidad de Informática fue de las que mejor pudo adaptarse, ya que sus docentes y estudiantes tenían contacto con ciertas herramientas tecnológicas que colaboraron para la virtualidad. No obstante, también se advirtió que se carecían de conocimientos para la educación a distancia, así como elementos para la conformación de entornos formativos en el hogar.

En la prepandemia estas EET venían avanzado en la construcción de espacios de PP que incluían diferentes formatos y experiencias formativas que se complementaban y orientaban a la comprensión y actuación dentro del mundo laboral, donde los estudiantes podían aplicar conocimientos y, fundamentalmente, vivenciaban un proceso de socialización desde el cual se representaban un posible futuro campo laboral y profesional. En el 2020, ante la imposibilidad de realizar prácticas externas (pasantías), identificamos el desarrollo de propuestas que se orientaron a formatos de proyectos didácticos institucionales, en algunos casos con cierta orientación hacia lo productivo. Si bien las propuestas de PP apuntaron a alguna capacidad del perfil profesional de la especialidad, las acciones se centraron en una visión instrumental y de aplicación práctica de técnicas aprendidas con escasa vinculación al contexto del desempeño profesional. Ello es entendible, considerando las limitaciones impuestas por el contexto de pandemia, pero también ponen en tensión la naturaleza que debería mostrar la propuesta de PP como integradora y de vinculación con la comunidad y cultura del campo profesional de inserción.

En cuanto a las estrategias pedagógicas para la continuidad de las PP, en las tres escuelas se adoptaron similares acciones, recurriendo principalmente al desarrollo de clases virtuales sincrónicas y otras no sincrónicas mediante la provisión de materiales y guías-consignas de actividades compartidos por diferentes medios. De este modo, no solo se adaptaron los formatos de PP y las estrategias, sino también el contexto de formación en la virtualidad, donde ya no es el ámbito escolar o el laboral/profesional, sino que se produjo una migración a cada uno de los hogares de los estudiantes, con los recursos y herramientas que allí podían disponerse.

Hasta aquí podemos afirmar que se priorizó la continuidad del acceso al servicio educativo en pandemia y ello incluyó la realización de las PP. Las EET y sus docentes hicieron importantes esfuerzos buscando y proponiendo experiencias que adecuen los formatos de PP, recursos, espacios y tiempos. Asimismo, sus estudiantes/graduados destacaron el potencial de las PP, pero consideramos que se trata de una construcción discursiva vinculada a un “deber ser” de lo “profesionalizante” que no necesariamente emerge de las experiencias propuestas. En general el contexto de virtualidad de las PP propició el desarrollo de la creatividad en todos sus actores, tanto para pensar la continuidad y desarrollo del espacio como para transitarlo y acreditarlo.

No obstante, discutimos la limitada revisión respecto de

los alcances y sentidos del campo de PP y su relación con el perfil profesional definido para la especialidad. En relación con ello, decíamos antes que las PP, aún son espacios en construcción, donde los sentidos de la práctica en este campo, aún permanecen fuertemente asociados a un saber hacer más próximo al ámbito escolar. En parte ello encuentra sustento en las dificultades de establecer vínculos con el sistema socio-productivo en que se insertan estas escuelas. En general, antes de la pandemia las limitadas experiencias de articulación existentes dependían mayormente de acciones individuales de los docentes, muy valoradas, pero que necesitan mayor grado de sistematización a nivel de la ETP jurisdiccional.

En particular, advertimos la inexistencia de vínculos con el sector empresarial del software y servicios informáticos a nivel local. Desde allí se identifican aspectos que proporcionan información para la toma de decisiones educativas vinculadas a la oferta de perfiles y campos de profesionales técnicos (secundario, superior y FP), la actualización curricular, y la potencialidad de espacios de trabajo conjunto que aportarían al desarrollo de la actividad educativa y del campo socio-profesional-laboral local.

Áreas o campos a los que podrán ser transferidos los resultados

Desde el punto de vista de la academia, este trabajo está orientado a contribuir a los campos de la Sociología de la Educación, la Sociología del Trabajo, la Economía de la Educación, la Política Educativa y los Estudios sobre Juventudes.

Desde el punto de vista institucional, el trabajo permitió consolidar las redes con los usuarios directos de los resultados de la investigación (los docentes de PP, las EST, la Dirección de Educación Técnico-Profesional, el Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes y el Ministerio de Educación de la Nación).

Las PP, en tanto propuestas formativas, se orientan a producir una vinculación sustantiva entre el sistema educativo y el sistema productivo. Los resultados de esta investigación pretenden orientar la generación de puentes entre ambos sistemas.

Conclusiones

Los resultados presentados dan cuenta de las actividades que realizaron las EET estudiadas en relación con sus propuestas de PP durante la pandemia, con los logros y las tensiones que emergieron de en pos de sostener la educación a

distancia.

La implementación de la propuesta estatal de "continuidad pedagógica" tuvo desarrollos diferenciados, conforme a las condiciones preexistentes que las instituciones educativas, los docentes, los estudiantes y sus familias tenían para afrontarla.

Se advierten ciertas condiciones vinculadas al sostenimiento del servicio educativo; los formatos y modalidades que tuvieron las PP (proyectos didácticos institucionales, en algunos casos con cierta orientación hacia lo productivo); los saberes que buscaron desarrollar y las estrategias pedagógicas implementadas para promoverlos (clases virtuales, principalmente sincrónicas); como así también las articulaciones alcanzadas entre los actores educativos y del medio, que ponen en discusión la formación de este perfil técnico profesional antes, durante y después de la pandemia principalmente por la falta de vinculación con las empresas del medio.

Las PP, en general, son valoradas positivamente. Las limitaciones observadas por los distintos actores se refieren a condiciones materiales.

Referencias bibliográficas

- Do Pico, M.V. (2013). *Prácticas Profesionalizantes. Estrategias que vinculan la educación técnica con el mundo del trabajo*. Buenos Aires, Asociación Empresaria Argentina. <https://acortar.link/vVz7KX>
- Fernández, N.; Ganem, M.; Sáez, S. y Maturo, Y. (2022). Las prácticas profesionalizantes. Su puesta en acto en tres provincias argentinas. En Martínez, S. y Garino, D. (comp.), *Investigaciones en la Educación Técnico-Profesional en Argentina: Saberes, prácticas y experiencias*. Buenos Aires, Teseo. <https://acortar.link/rv6OqI>
- Garino, D.; Miñana, G. y Sáez, D. (2021). Prácticas profesionalizantes en escuelas secundarias técnicas de Río Negro y Neuquén. En Martínez, S. y Garino, D. (comp.), *Investigaciones en la Educación Técnico-Profesional en Argentina: Saberes, prácticas y experiencias*. Buenos Aires, Teseo. <https://acortar.link/rv6OqI>
- Riquelme, G.C.; Herger, N. y Sassera, J.S. (2019). Relevamiento de Prácticas Profesionalizantes en Escuelas Secundarias Técnicas. En INET. (2019). *La ETP investiga. Resultados de investigaciones INET 2017*. Buenos Aires. <https://acortar.link/zMLOh5>