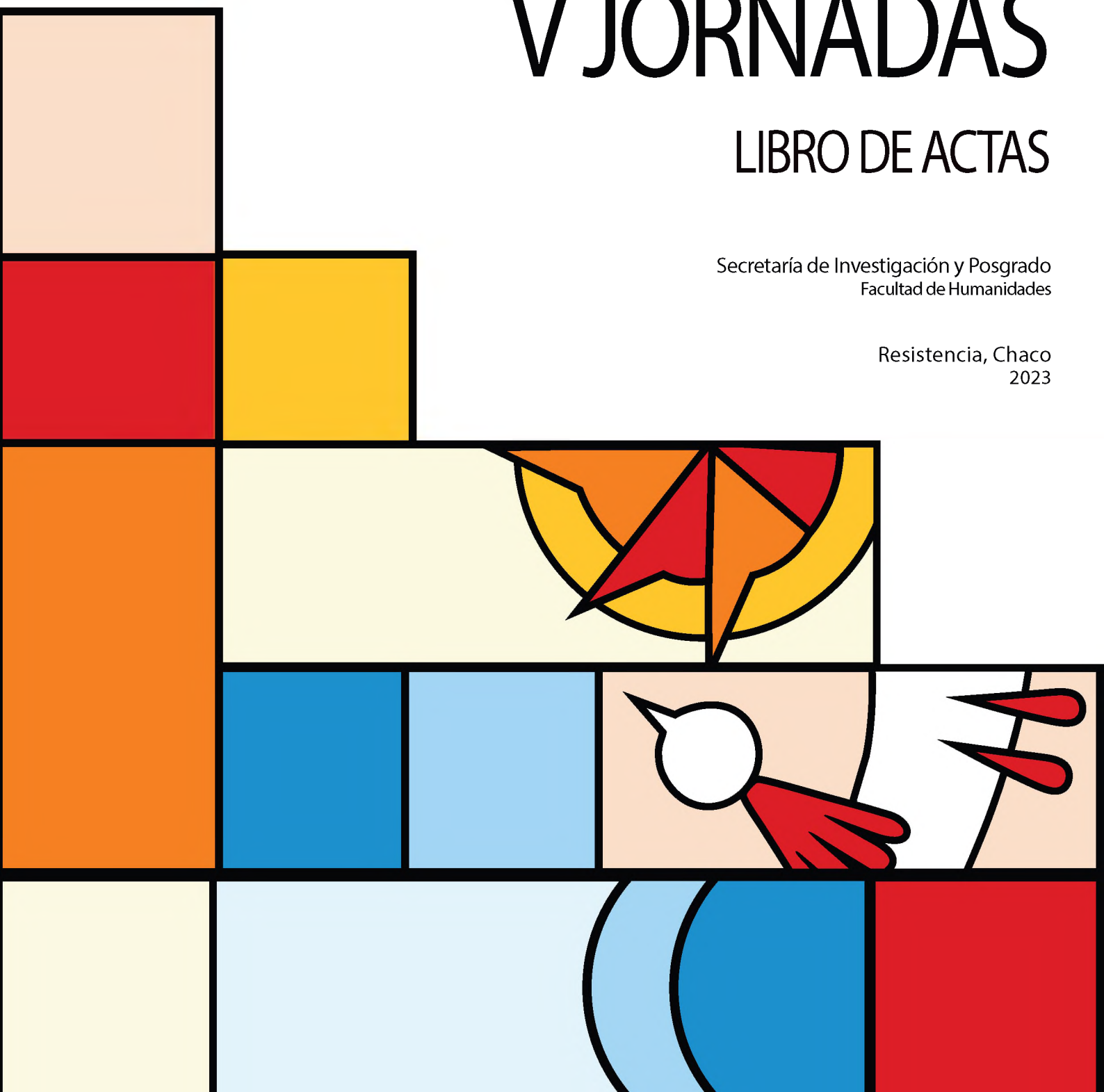


V JORNADAS

LIBRO DE ACTAS

Secretaría de Investigación y Posgrado
Facultad de Humanidades

Resistencia, Chaco
2023



Universidad Nacional del Nordeste.

V Jornadas Libro de Actas: Intercambio de la Producción Científica en Humanidades y Ciencias Sociales / compilación de Adrián Alejandro Almirón ; María Mercedes Oraison; editado por Agustina Bogado. - 1a ed. - Corrientes: Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Humanidades, 2023.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-3619-97-7

1. Proyectos de Investigación. 2. Ciencias Sociales y Humanidades. I. Almirón, Adrián Alejandro, comp. II. Oraison, María Mercedes, comp. III. Bogado, Agustina, ed.

CDD 300.72

ISBN 978-987-3619-97-7



Compilación:
Adrián Almirón
Mercedes Oraison

Diseño:
Fiorella Aguerre

Corrección, Maquetación y Edición:
Agustina Belén Bogado



PRESENTACIÓN

Las *V Jornadas de Intercambio de la producción científica en Humanidades y Ciencias Sociales* organizadas por la Facultad de Humanidades de la UNNE, el Centro de Estudios Sociales (CES-UNNE) y el Instituto de Investigaciones Geohistóricas (IIGHI CONICET-UNNE) dan continuidad al espacio de encuentro entre grupos de investigación de estas instituciones que se vienen realizando desde el año 2016.

Como en los años anteriores, las *V Jornadas* – realizadas los días 27 y 28 de octubre del 2022– fueron una oportunidad para reunirnos como comunidad académica con el objetivo de poner en discusión nuestras perspectivas teóricas, nuestros encuadres metodológicos y nuestras conclusiones, a fin de descubrir, en los debates que lleguen a suscitarse, nuevas preguntas, líneas de indagación y puntos de convergencia. Asimismo, fue una ocasión para reflexionar sobre nuestras prácticas, los intereses que nos agrupan, el *ethos* que nos configura y los sentidos personales y colectivos que le otorgamos a nuestro hacer.

A diferencia de las de años anteriores la convocatoria de las *V Jornadas* se orientó a los proyectos y grupos de investigación, y no a producciones individuales. La propuesta se centró en recuperar reflexiones, discusiones y producciones colectivas e invitar a articular los intereses particulares en torno a objetivos comunes que pongan en evidencia áreas, campos, líneas de estudio en el que se congregan investigadores/as con distintos perfiles, perspectivas, trayectorias.

Justamente, en la convocatoria se planteó la apuesta a pensar el campo de la investigación en ciencias humanas y sociales como un espacio de producción de saberes articulado a partir de problemáticas, posicionamientos epistemológicos y acuerdos estratégicos, ya que en este marco se debilitan y desdibujan las fronteras disciplinares y pueden surgir formas de cooperación en torno a programas que permitan integrar, en el abordaje de un mismo

objeto de estudio, múltiples teorías, hipótesis de trabajo y diseños metodológicos. Esto se plasma en la definición de los 7 ejes temáticos que agrupan los 57 trabajos que se presentan en estas actas:

1. Territorios, dinámicas y sujetos; 2. Discurso, sujeto y poder; 3. Estado y Políticas Públicas; 4. Los sujetos, sus prácticas y procesos formativos en contextos diversos; 5. La Historia como representación de la realidad social; 6. Metodologías participativas, co-producción de saberes y abordaje territorial; y 7. Trayectorias y estudios en comunicación: medios, procesos y prácticas.

Estos ejes no pueden visualizarse como compartimentos disciplinares estancos, sino como ámbitos de tematización y problematización transversales y amplios. De las discusiones y debates que se desplegaron en las diversas mesas temáticas desarrolladas se pone en evidencia que la interdisciplinariedad es una de las características fundamentales de las investigaciones que se desarrollan en el campo de las ciencias sociales y humanas en la UNNE.

En las actas de las *V Jornadas* se revela que las problemáticas estudiadas son abordadas desde diversas perspectivas teóricas que se inscriben en múltiples encuadres epistemológicos y desde diversos enfoques metodológicos. Pero, además, los equipos de trabajo se conforman con investigadores e investigadoras de distintos centros de investigación y unidades académicas; además de la Facultad de Humanidades, del IIGHI y del CES, participan investigadores e investigadoras de las Facultades de Ciencias Económicas, Arquitectura y Arte, Diseño y Ciencias de la Cultura. Algunos grupos están integrados, también, por actores no académicos, como funcionarios estatales o referentes sociales. La confluencia de miradas, actores, espacios e instituciones da cuenta de que el escenario que caracteriza a las investigaciones sociales y humanas trascienden las fronteras de lo disciplinar e incluso de los contextos de producción del conocimiento

estrictamente académicos.

En definitiva, las Actas permiten profundizar el conocimiento de las investigaciones que se emprenden en el campo de las *ciencias humanas y sociales*, los objetos de estudio, las perspectivas teóricas, las metodologías y los resultados obtenidos. Son un insumo muy significativo para relevar líneas de trabajo que puedan tener impacto en otras áreas como la de las políticas públicas y el abordaje territorial. Entre estas líneas se destacan:

- Los estudios *sobre y en el territorio*, que abordan cuestiones tanto físicas y naturales como humanas y sociales, enfocándose en las configuraciones y transformaciones territoriales, el dinamismo y los procesos que intervienen en el espacio, los sujetos que actúan y las consecuencias que se generan.
- La indagación sobre los procesos, sujetos, prácticas, instituciones y modalidades de la formación como problemática en diferentes ámbitos y contextos. Se destacan la educación de las infancias, de personas jóvenes y adultas, de los/as adolescentes, la educación para el trabajo, la educación superior, la educación intercultural bilingüe y la educación en entornos virtuales de aprendizaje, entre otras. Se trata de abordar las diferentes expresiones de procesos formativos que tienen características específicas.
- Las investigaciones sobre el Estado y su vinculación con la cultura y las prácticas políticas que cruzan análisis sobre diferentes formas de violencias: política, económica, institucional, de género, etc.
- Los estudios sobre las políticas públicas, sus diseños normativos y los procesos de implementación, en cuyo marco se pretenden identificar los problemas públicos (arenas y cuestiones), examinar los diseños estatales para abordar esos problemas (agendas y planes), visualizando sus sustentos ideológicos y discursivos y finalmente las acciones de ejecución y sus resultados e impactos focalizando en el NEA.
- Los estudios históricos e historiográficos y los procesos históricos políticos, económicos, sociales, cuyas tensiones, contradicciones y negociaciones expresan las representaciones con que los grupos sociales dan sentido a su pasado, a sus prácticas y al mundo en que viven.
- Los estudios sobre medios de comunicación como actores políticos y como espacios de representaciones socioculturales: discursos mediáticos (diarios, radios, tv, fotografía, audiovisual y formatos digitales), usos y

apropiaciones de las tecnologías y su incidencia en la vida social.

- Las metodologías participativas y la co-producción de saberes como respuestas ético-políticas ante problemáticas históricas y coyunturales. Esta línea intenta recuperar y vincular estas experiencias y visibilizar otros modos de saber, de ver, de hacer y de vivir, proponiendo una reflexión sobre el diálogo de saberes y las actuales formas de colaboración que promueven relaciones más democráticas e inclusivas entre Universidad y Sociedad.

Estamos convencidos de que este espacio colectivo, consolidado a través de los años de su institucionalización, en donde prima el diálogo, la reflexión y el compartir, es de un valor superlativo y muestra las fortalezas de las investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales, planteando respuestas e interrogantes a distintos procesos y temas, los cuales son fundantes para continuar con la construcción de un conocimiento accesible a todos los actores y sujetos. Finalmente, nos resulta imperante sostener lo fundamental de las contribuciones de dichos campos, reconociendo la relevancia de un sistema científico a disposición de la gente y al servicio de la democracia a través de instituciones nacionales de gran prestigio en nuestro país, como la Universidad Pública y el CONICET.

La presentación de estas Actas sintetiza los resultados de una comunidad académica-científica presta y atenta a las demandas de los distintos actores. Los/as animamos a la lectura cuidadosa y reflexiva de cada una de las investigaciones.

BUENAS PRÁCTICAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. ESTUDIO DE CASOS EN EL ÁREA METROPOLITANA DE RESISTENCIA-CHACO (PARTE II)¹

BREGAGNOLO, Norma Elena.
GONZÁLEZ, Melina
GUSBERTI, Jimena Verónica²

El proyecto en general y estas líneas en particular plantean un diálogo de saberes con quienes integran la comunidad educativa; desde un proceso de investigación participativa y colaborativa, intenta conectar intereses, preocupaciones y recursos y recuperar experiencias y modos de saber, ser y hacer con los y las protagonistas territoriales, a partir de acuerdos y consensos entre actores de la comunidad y de la Universidad.

Objetivos y/o preguntas a las que el proyecto intenta responder

Dado que el foco de esta segunda parte del proyecto está puesto en la lectura de la realidad desde una perspectiva de derechos de niñas y niños, en relación con este eje las preguntas rectoras que se tienen en cuenta tienen que ver con la inserción en el contexto y el trabajo con las familias: ¿qué estrategias de colaboración desde la institución con las familias se han planeado, qué vinculaciones con el entorno se han establecido, qué vías de participación de los agentes sociales están abiertas y cómo funcionan?

El objetivo general del proyecto es describir las concepciones en torno a las “buenas prácticas” en la Educación Infantil, como así también seleccionar, analizar y visibilizar casos de “buenas prácticas” en instituciones de educación y en contextos diversos para profundizar el conocimiento de casos locales; es decir, identificar “buenas prácticas” en diferentes contextos socio-culturales que cubran la perspectiva institucional, la curricular y la comunitaria.

Líneas de trabajo y formas de articulación entre ellas

El concepto de praxis incluye componentes éticos y

orienta la práctica a la mejora de las situaciones en las que se analiza. Praxis es, decía Freire (1970), reflexión y acción de los hombres sobre el mundo para transformarlo. Una buena práctica no lo es solamente porque quepa describirla así técnicamente o en función de sus resultados materiales, sino porque mejora el *status quo* de las cosas y de las personas. La praxis tiene por objetivo transformar la realidad y mejorarla. En este sentido el proyecto tiene diferentes líneas de investigación que se fueron gestando a partir de la primera etapa exploratoria del proceso, como las vinculadas a prácticas en relación a literatura, a prácticas de salud en la primera infancia, a la educación intercultural e inclusión educativa.

Presentamos aquí un caso de buenas prácticas de inclusión educativa, que tiene sus inicios en el territorio con acciones de extensión y en articulación con docencia;³ se desarrolla en la Escuela Pública de Gestión Social N° 1 “Héroes Latinoamericanos”, específicamente en el Jardín de Infantes, ubicado en el Barrio Segundo David Peralta “Mate Cosido” de la ciudad de Resistencia, Chaco. En este proceso se logra construir un diagnóstico que permite dar cuenta de las necesidades y expectativas de la comunidad educativa del jardín, y, a partir de esos intereses y necesidades, trazar líneas que permitieran la construcción de las problemáticas a investigar desde la perspectiva de integralidad de las funciones de investigación, docencia y extensión y en acuerdo con las expectativas de la comunidad educativa.

Metodologías desarrolladas (hasta el momento)

Se trata de un estudio exploratorio-descriptivo que aborda las prácticas pedagógicas en instituciones de educación infantil y, desde la perspectiva de derecho

¹ PI 19H004. Facultad de Humanidades. Integrantes: Gusberti, Jimena Verónica; Bregagnolo, Norma Elena; González, Melina; Modenutti, Cecilia; Gaudini, Luciana; Rojas, Graciela Beatriz; Romero, Mirian; Solís, Carla Antonella; Suarez, Ivon de los Ángeles.

² Contacto: normaebregagnolo@comunidad.unne.edu.ar, gmelina76@gmail.com, biblioparlante@gmail.com

³ Bregagnolo, Norma E.; Nussbaum, Zulema y Stein, Marina (2018).

de las infancias, parte de un estado de análisis de situación y construcción de problemáticas con las y los actores sociales, realizan acuerdos en cuanto a tiempos y espacios de las instituciones y genera dispositivos puestos al servicio de la misma, focalizando en el diseño curricular y los ambientes de aprendizaje, la inserción en el contexto y el trabajo con las familias de los niños y niñas. Las técnicas habituales: las entrevistas grupales e individuales a niñas y niños, como así también se recuperan relatos, juegos, vivencias a través de juegos con títeres o en otras actividades propuestas o espontáneas. Se realizan entrevistas en profundidad a sus actores adultos, observaciones participantes y análisis documental. La triangulación de la información, la puesta en común e intercambio con la coordinadora pedagógica, la directora y docentes de la institución, nos brindan información y argumentos sobre diferentes realidades de niños y niñas y de sus familias como así también de las decisiones y respuestas que se acuerdan en el marco de las políticas educativas institucionales.

Principales conclusiones o hallazgos (esperados o concretados) en términos del campo de conocimiento

El proyecto⁴ posiciona a nuestra universidad en una red de universidades argentinas integrantes de la Red Universitaria de Educación Infantil (REDUEI), y en una comunidad nacional e internacional de investigadores y profesionales de la Educación Infantil (Proyecto internacional del Dr. Zabalza); en tal sentido, sus resultados son consensuados y compartidos en espacios geográficos-culturales distantes (por ejemplo, en nuestro país: Luján-Pcia de Buenos Aires, Paraná-Entre Ríos, Resistencia-Chaco y Mendoza). Así, se ha avanzado en lo que se consideran los rasgos más significativos señalados como “buenas prácticas”, a saber: abordan la comunicación en todas sus variantes (gestual, corporal, oral, escrita y a través de lenguajes artísticos); incluyen estrategias y desafíos para formación de la autonomía; se desarrollan a partir del diseño de propuestas y proyectos que incluyen el tratamiento de contenidos curriculares; generan producción cultural colectiva y la incidencia en las comunidades; incluyen a las familias desde un lugar de educadores que comparten la tarea con la escuela y participan en las propuestas institucionales; parten del conocimiento e interpretación de los contextos en que se desarrollan; son llevadas a cabo por docentes que trabajan en equipos que se caracterizan por la reflexión crítica de sus prácticas y las fundamentan teóricamente. Estos rasgos surgen de la comparación de conclusiones, sin que ello signifique desconocer las características particulares de cada caso y que cada equipo de investigación ha

puesto énfasis en el reconocimiento de algunos de ellos sobre otros.

Es posible destacar en el caso de nuestra región señalar algunos resultados en relación a las buenas prácticas –tal lo descripto– y las decisiones que se toman institucionalmente: al momento de pensar y proyectar las propuestas están previstas en un proyecto institucional comunitario, y se llevan a la acción en las prácticas cotidianas; se recuperan los contenidos y temas trabajados al momento de evaluar los procesos de aprendizajes individuales de los y las estudiantes; se desarrollan encuentros, talleres con las familias, con referentes de la comunidad y articulan con otras instituciones como los centros de salud del barrio. Dado que el trabajo no está centrado exclusivamente desde los contenidos del currículum, se integran a las prácticas necesidades inmediatas en su contexto, en sus particularidades o características individuales. Las docentes realizan entrevistas domiciliarias antes del inicio de las clases, como una estrategia de acercamiento para la construcción de un vínculo de confianza con las familias, y durante el ciclo lectivo ante inasistencias recurrentes visitan los domicilios a dialogar con quienes están a cargo, tratando de tender un puente para lograr la continuidad escolar.

Podemos considerar como uno de los indicadores relevantes de inclusión el aumento de la matrícula de niñas y niños desde los inicios hasta la actualidad y, fundamentalmente, la ampliación del radio de influencia de las comunidades que asisten al jardín.

Áreas o campos a los que podrán ser transferidos los resultados

Se apunta a la socialización de resultados con investigadores de otras regiones del país y del exterior para que constituya un aporte en el análisis de las concepciones y los modos en que las prácticas se concretan en nuestra región, identificando similitudes, diferencias y matices diversos vinculados siempre a los contextos sociales, políticos, económicos e ideológicos en los que se producen. En ese marco, se presentan publicaciones y comunicaciones en diferentes eventos con las y los actores sociales. También se produjo un audiovisual que es difundido en diferentes ámbitos educativos.

Los resultados son también transferidos a las carreras de profesorado y licenciatura en Educación Inicial, así como a institutos de Educación Superior, particularmente a las cátedras que constituyen el eje de prácticas educativas. En la facultad de Humanidades forman insumos para la revisión del plan de estudios de Educación Inicial. De este modo,

* Burgos et al., 2019.

se fortalece la tarea de investigación dentro del Departamento de Educación Inicial. Contribuyen además a consolidar los vínculos con instituciones formales, especialmente de educación infantil e instituciones no formales dependientes de Desarrollo Social.

Referencias bibliográficas

- Bregagnolo, N.E.; Nussbaum, Z. y Stein, M. (2018). Buenas prácticas docentes para la inclusión educativa de la primera Infancia en la Escuela de Gestión Social del Barrio Segundo David Peralta "Mate Cosido", Resistencia, Chaco. *Revista Digital*, 9(12), 1-110. <https://acortar.link/iJxROB>
- Burgos, N.; Silva, M.C.; Grinóvero N.; Villamonte, P.; Bregagnolo, N.; Gusberti, J.; Peralta Reynaud, M.E.; Llobel, F.; Gómez, M.F. y Lodi, A. (2019). Investigaciones sobre buenas prácticas en Educación Inicial en Argentina. *Revista Scientia Interfluvius*, 10(2), 18-43. <https://acortar.link/rcAoEv>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires, Siglo XXI.

