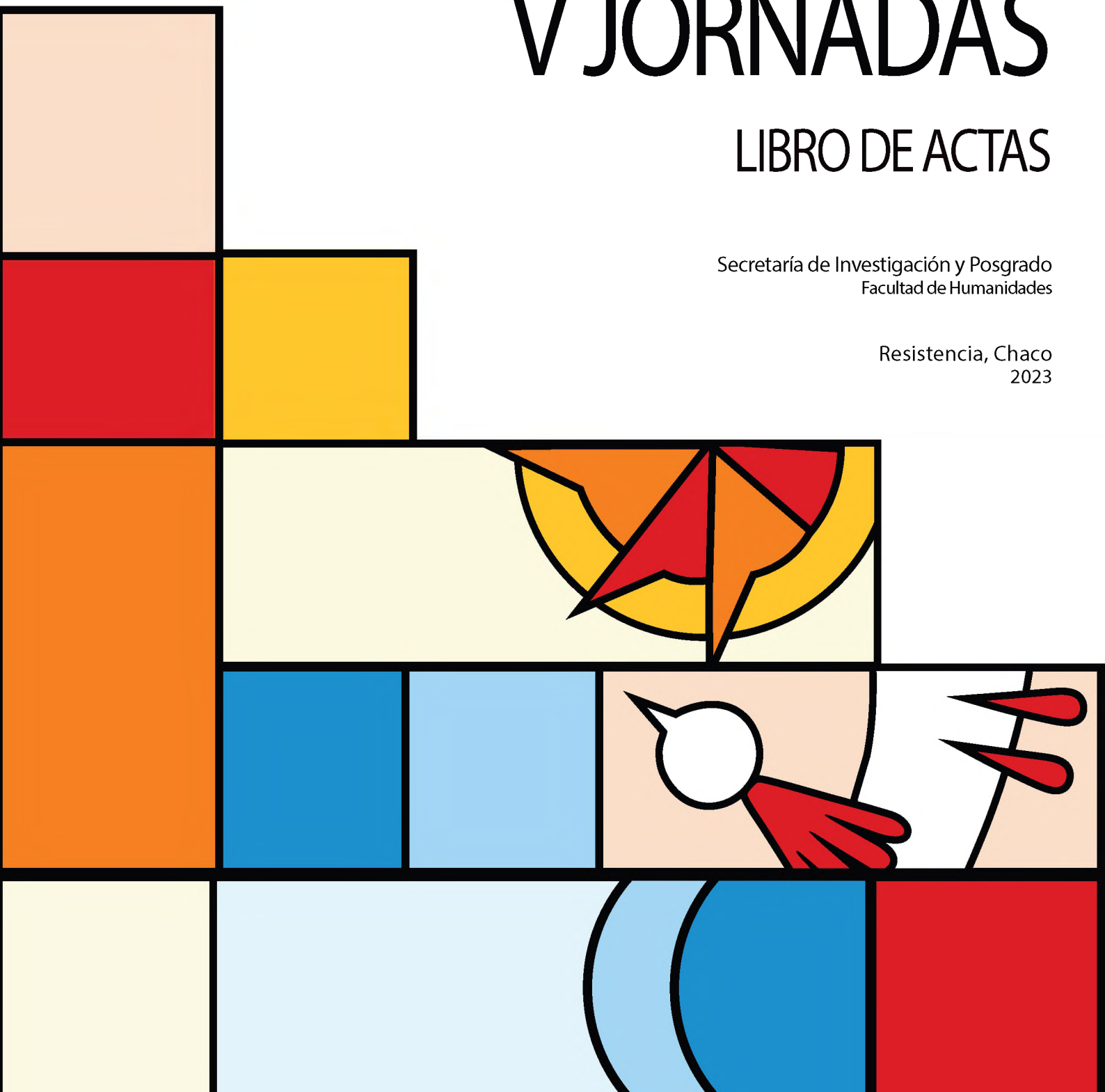


# V JORNADAS

## LIBRO DE ACTAS

Secretaría de Investigación y Posgrado  
Facultad de Humanidades

Resistencia, Chaco  
2023



Universidad Nacional del Nordeste.

V Jornadas Libro de Actas: Intercambio de la Producción Científica en Humanidades y Ciencias Sociales / compilación de Adrián Alejandro Almirón ; María Mercedes Oraison; editado por Agustina Bogado. - 1a ed. - Corrientes: Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Humanidades, 2023.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online  
ISBN 978-987-3619-97-7

1. Proyectos de Investigación. 2. Ciencias Sociales y Humanidades. I. Almirón, Adrián Alejandro, comp. II. Oraison, María Mercedes, comp. III. Bogado, Agustina, ed.

CDD 300.72

ISBN 978-987-3619-97-7



Compilación:  
*Adrián Almirón*  
*Mercedes Oraison*

Diseño:  
*Fiorella Aguerre*

Corrección, Maquetación y Edición:  
*Agustina Belén Bogado*



# PRESENTACIÓN

---

Las *V Jornadas de Intercambio de la producción científica en Humanidades y Ciencias Sociales* organizadas por la Facultad de Humanidades de la UNNE, el Centro de Estudios Sociales (CES-UNNE) y el Instituto de Investigaciones Geohistóricas (IIGHI CONICET-UNNE) dan continuidad al espacio de encuentro entre grupos de investigación de estas instituciones que se vienen realizando desde el año 2016.

Como en los años anteriores, las *V Jornadas* – realizadas los días 27 y 28 de octubre del 2022– fueron una oportunidad para reunirnos como comunidad académica con el objetivo de poner en discusión nuestras perspectivas teóricas, nuestros encuadres metodológicos y nuestras conclusiones, a fin de descubrir, en los debates que lleguen a suscitarse, nuevas preguntas, líneas de indagación y puntos de convergencia. Asimismo, fue una ocasión para reflexionar sobre nuestras prácticas, los intereses que nos agrupan, el *ethos* que nos configura y los sentidos personales y colectivos que le otorgamos a nuestro hacer.

A diferencia de las de años anteriores la convocatoria de las *V Jornadas* se orientó a los proyectos y grupos de investigación, y no a producciones individuales. La propuesta se centró en recuperar reflexiones, discusiones y producciones colectivas e invitar a articular los intereses particulares en torno a objetivos comunes que pongan en evidencia áreas, campos, líneas de estudio en el que se congregan investigadores/as con distintos perfiles, perspectivas, trayectorias.

Justamente, en la convocatoria se planteó la apuesta a pensar el campo de la investigación en ciencias humanas y sociales como un espacio de producción de saberes articulado a partir de problemáticas, posicionamientos epistemológicos y acuerdos estratégicos, ya que en este marco se debilitan y desdibujan las fronteras disciplinares y pueden surgir formas de cooperación en torno a programas que permitan integrar, en el abordaje de un mismo

objeto de estudio, múltiples teorías, hipótesis de trabajo y diseños metodológicos. Esto se plasma en la definición de los 7 ejes temáticos que agrupan los 57 trabajos que se presentan en estas actas:

1. Territorios, dinámicas y sujetos; 2. Discurso, sujeto y poder; 3. Estado y Políticas Públicas; 4. Los sujetos, sus prácticas y procesos formativos en contextos diversos; 5. La Historia como representación de la realidad social; 6. Metodologías participativas, co-producción de saberes y abordaje territorial; y 7. Trayectorias y estudios en comunicación: medios, procesos y prácticas.

Estos ejes no pueden visualizarse como compartimentos disciplinares estancos, sino como ámbitos de tematización y problematización transversales y amplios. De las discusiones y debates que se desplegaron en las diversas mesas temáticas desarrolladas se pone en evidencia que la interdisciplinariedad es una de las características fundamentales de las investigaciones que se desarrollan en el campo de las ciencias sociales y humanas en la UNNE.

En las actas de las *V Jornadas* se revela que las problemáticas estudiadas son abordadas desde diversas perspectivas teóricas que se inscriben en múltiples encuadres epistemológicos y desde diversos enfoques metodológicos. Pero, además, los equipos de trabajo se conforman con investigadores e investigadoras de distintos centros de investigación y unidades académicas; además de la Facultad de Humanidades, del IIGHI y del CES, participan investigadores e investigadoras de las Facultades de Ciencias Económicas, Arquitectura y Arte, Diseño y Ciencias de la Cultura. Algunos grupos están integrados, también, por actores no académicos, como funcionarios estatales o referentes sociales. La confluencia de miradas, actores, espacios e instituciones da cuenta de que el escenario que caracteriza a las investigaciones sociales y humanas trascienden las fronteras de lo disciplinar e incluso de los contextos de producción del conocimiento

estrictamente académicos.

En definitiva, las Actas permiten profundizar el conocimiento de las investigaciones que se emprenden en el campo de las *ciencias humanas y sociales*, los objetos de estudio, las perspectivas teóricas, las metodologías y los resultados obtenidos. Son un insumo muy significativo para relevar líneas de trabajo que puedan tener impacto en otras áreas como la de las políticas públicas y el abordaje territorial. Entre estas líneas se destacan:

- Los estudios *sobre y en el territorio*, que abordan cuestiones tanto físicas y naturales como humanas y sociales, enfocándose en las configuraciones y transformaciones territoriales, el dinamismo y los procesos que intervienen en el espacio, los sujetos que actúan y las consecuencias que se generan.
- La indagación sobre los procesos, sujetos, prácticas, instituciones y modalidades de la formación como problemática en diferentes ámbitos y contextos. Se destacan la educación de las infancias, de personas jóvenes y adultas, de los/as adolescentes, la educación para el trabajo, la educación superior, la educación intercultural bilingüe y la educación en entornos virtuales de aprendizaje, entre otras. Se trata de abordar las diferentes expresiones de procesos formativos que tienen características específicas.
- Las investigaciones sobre el Estado y su vinculación con la cultura y las prácticas políticas que cruzan análisis sobre diferentes formas de violencias: política, económica, institucional, de género, etc.
- Los estudios sobre las políticas públicas, sus diseños normativos y los procesos de implementación, en cuyo marco se pretenden identificar los problemas públicos (arenas y cuestiones), examinar los diseños estatales para abordar esos problemas (agendas y planes), visualizando sus sustentos ideológicos y discursivos y finalmente las acciones de ejecución y sus resultados e impactos focalizando en el NEA.
- Los estudios históricos e historiográficos y los procesos históricos políticos, económicos, sociales, cuyas tensiones, contradicciones y negociaciones expresan las representaciones con que los grupos sociales dan sentido a su pasado, a sus prácticas y al mundo en que viven.
- Los estudios sobre medios de comunicación como actores políticos y como espacios de representaciones socioculturales: discursos mediáticos (diarios, radios, tv, fotografía, audiovisual y formatos digitales), usos y

apropiaciones de las tecnologías y su incidencia en la vida social.

- Las metodologías participativas y la co-producción de saberes como respuestas ético-políticas ante problemáticas históricas y coyunturales. Esta línea intenta recuperar y vincular estas experiencias y visibilizar otros modos de saber, de ver, de hacer y de vivir, proponiendo una reflexión sobre el diálogo de saberes y las actuales formas de colaboración que promueven relaciones más democráticas e inclusivas entre Universidad y Sociedad.

Estamos convencidos de que este espacio colectivo, consolidado a través de los años de su institucionalización, en donde prima el diálogo, la reflexión y el compartir, es de un valor superlativo y muestra las fortalezas de las investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales, planteando respuestas e interrogantes a distintos procesos y temas, los cuales son fundantes para continuar con la construcción de un conocimiento accesible a todos los actores y sujetos. Finalmente, nos resulta imperante sostener lo fundamental de las contribuciones de dichos campos, reconociendo la relevancia de un sistema científico a disposición de la gente y al servicio de la democracia a través de instituciones nacionales de gran prestigio en nuestro país, como la Universidad Pública y el CONICET.

La presentación de estas Actas sintetiza los resultados de una comunidad académica-científica presta y atenta a las demandas de los distintos actores. Los/as animamos a la lectura cuidadosa y reflexiva de cada una de las investigaciones.

# FORMACIÓN PARA EL TRABAJO DESTINADA A JÓVENES EN SECTORES PRODUCTIVOS EMERGENTES DE CORRIENTES Y CHACO<sup>1</sup>

BARBETTI, Pablo Andrés  
D'ANDREA, Ana María<sup>2</sup>

## Objetivos

### Objetivo general 1:

Analizar y describir las ofertas de formación para el trabajo existentes en las provincias de Corrientes y Chaco destinadas al desarrollo de los sectores forestal e informático

### Objetivos específicos:

- Caracterizar el sector socio productivo local (forestal e informático).
- Describir los perfiles de las instituciones oferentes (escuelas secundarias técnicas, centros de formación profesional e institutos técnicos superiores).
- Identificar los tipos de ofertas generadas y certificaciones (cursos/carreras/otros).
- Caracterizar la gestión institucional de planes, programas y proyectos que se implementan en las instituciones.
- Indagar acerca de la composición del plantel docente y las características demográficas de la población estudiantil.
- Identificar las tecnologías disponibles para la implementación de las ofertas.
- Describir las características que asumen las prácticas profesionalizantes/pasantías en estas ofertas, así como otros modos de articulación/puentes con los espacios de trabajo del sector.

### Objetivo general 2:

Comparar las disposiciones subjetivas (motivaciones, valoraciones y significados) que los jóvenes y los adultos construyen sobre los sectores elegidos y las prácticas que se generan en consecuencia.

## Objetivos específicos:

- Analizar y comparar los significados que los jóvenes y los adultos construyen sobre los sectores emergentes elegidos, los otros actores participantes en el sistema, la formación para el trabajo y la inserción laboral.
- Analizar y comparar el universo de sentidos en torno a las “nuevas” tecnologías, las prácticas profesionalizantes/pasantías y la perspectiva de género que los jóvenes y los adultos movilizan y evidencian en distintas prácticas institucionales.

## Líneas de trabajo y formas de articulación entre ellas

- Trabajos de investigación sobre la articulación de las ofertas de formación profesional, secundaria técnica y educación superior técnica y el sector forestal en las provincias de Corrientes y Chaco (trabajos de becarios de posgrado, tesis de maestría y estudios posdoctorales).
- Trabajos de investigación sobre la articulación de las ofertas de formación profesional, secundaria técnica y educación superior técnica y el sector informático en Corrientes (trabajo de becarios de pregrado, tesis de licenciatura, Proyectos Institucionales en Red –PIR– financiados por el Fondo Nacional para las Investigaciones en Educación Técnico Profesional –FONETP).

## Metodologías desarrolladas

Para el logro del primer objetivo trabajamos a partir de unidades de análisis de distintos niveles: el sector socio productivo (forestal e informático), los Ministerios de Educación y de Trabajo tanto nacional como jurisdiccional, las diferentes instituciones

<sup>1</sup> PI 18H001. Instituto de Investigaciones en Educación. Integrantes: Barbetti, Pablo; D'Andrea, Ana María; Buontempo, María Paula; Butti, Federico; Sobol, Blanca; Pozzer, José; Cardozo, Daiana; Marturet, Andrea; Florez, Melisa; González, Hugo; Alegre, Gonzalo; Vallejos, Daiana; Ramírez, María Milena; Peralta, Johana; Mieres, Agustina.

<sup>2</sup> Contacto: pablobarbetti@hotmail.com; anadandrea@gmail.com



(centros de formación profesional, escuelas secundarias técnicas, institutos superiores técnicos y organismos con los que se vinculan –empresas, sindicatos, municipios, ONGs, otras instituciones educativas, etc.) y los actores que participan en el diseño e implementación de las propuestas en ambas provincias (directivos, docentes, estudiantes, funcionarios, técnicos, empresarios, sindicalistas, etc.).

La construcción de la información necesaria para abordar los objetivos mencionados incluye el acceso a fuentes primarias y secundarias.

Datos secundarios provenientes de censos, encuestas permanentes de hogares, relevamiento anual educativo, informes estadísticos institucionales, legislación sobre dichas políticas (decretos, resoluciones, disposiciones), material periodístico, informes de monitoreo y evaluación.

Datos primarios obtenidos de: entrevistas individuales semiestructuradas a informantes claves dentro de las instituciones (directivos y docentes), funcionarios y técnicos provinciales y municipales, empresarios, referentes sindicales y otros actores locales que participan en las ofertas (Consejos empresariales, cámaras empresariales, etc.).

Para el logro del objetivo 2, optamos por un diseño cuali-cuantitativo, ya que permite identificar las valoraciones, sentidos y significados de jóvenes y adultos.

Si bien el foco de esta investigación está puesto en los jóvenes, nos interesa comparar sus disposiciones subjetivas con las de los adultos. Trabajamos con entrevistas con los adultos, cuestionarios semiestructurados y grupos focales con los estudiantes y observación no participante.

Finalmente, respecto a las técnicas de análisis de datos, recurrimos al análisis estadístico (para el tratamiento de los datos cuantitativos), al análisis documental (normativa, documentos institucionales) y el análisis textual de contenido para la información de tipo cualitativa (textos desgrabados de las entrevistas).

### Principales hallazgos

Respecto al sector forestal, en Corrientes realizamos una clasificación de las ofertas formativas orientadas a distintas etapas de la cadena productiva, distribuidas en las diferentes cuencas forestales, que responden al diagnóstico realizado por el equipo a cargo del Plan Estratégico Foresto-Industrial de Corrientes (PEFIC)

pero con distintos grados de aceptación por parte de los destinatarios. Estas propuestas se ofrecen progresivamente desde la cuenca del noreste, particularmente, Virasoro, hacia la cuenca noroeste, con énfasis en Santa Rosa, luego se extiende hacia el sudeste, entre las ciudades de Paso de los Libres y Mocoretá y, finalmente, a la cuenca suroeste. A partir de estos resultados, profundizamos el análisis en el polo de desarrollo forestal correntino, la localidad de Virasoro. Allí identificamos tramas entre instituciones y actores, tanto verticales como horizontales. Esto potencia la visibilización nacional e internacional de la localidad. Resultados de este trabajo colaborativo son los diseños curriculares de la familia de profesiones del sector madera y mueble y los acuerdos respecto a la certificación de competencias. Se trata de un sector productivo que tiene perspectivas de inserción laboral para los jóvenes a largo plazo. Quienes eligen estas ofertas valoran positivamente la educación y el trabajo con fines instrumentales. La educación es una inversión para el futuro y el trabajo un medio para independizarse a través de la adquisición de ingresos.

En el Chaco, pusimos el foco en la localidad de Machagai como polo de desarrollo forestal de la provincia. La diferencia con Corrientes es que en el Chaco los bosques que se comercializan son nativos (en Corrientes son implantados), esto genera un abanico de ofertas laborales de manera formal e informal para personas que de otra manera quedarían excluidas de todo sistema productivo.

Respecto al sector informática, coincidimos con los intereses del Instituto Nacional de Educación Tecnológica que nos financió dos proyectos dentro del PI orientados a las Prácticas Profesionalizantes (PP). Esto, no solamente generó recursos sino también nos permitió establecer redes con quienes serán los usuarios de los resultados.

El primer proyecto, titulado *“Las prácticas profesionalizantes en la Tecnicatura Superior en Soporte de Infraestructura de Tecnología de la Información en Corrientes”* fue realizado en el período 2018-2019 en articulación con un Instituto Técnico de Nivel Superior. En este caso, abordamos como objeto de análisis las prácticas profesionalizantes en dicho nivel. Como resultados advertimos el desarrollo de algunas capacidades profesionales en función del conocimiento y la vinculación que los docentes tienen con el contexto. Sin embargo, se advierte un hiato importante entre el sector educativo y el sector productivo.

En el segundo proyecto *“Las prácticas profesionalizantes en la Especialidad Informática Profesional y Personal durante la pandemia en*

*Corrientes*”, desarrollado este año (2022), seguimos analizando también este tema, pero en el nivel secundario. En la prepandemia, las escuelas secundarias técnicas venían avanzado, más que el nivel superior, en la construcción de espacios de PP que incluían diferentes formatos y experiencias formativas que se complementaban y orientaban a la comprensión y actuación dentro del mundo laboral, donde los estudiantes podían aplicar conocimientos y, fundamentalmente, vivenciaban un proceso de socialización desde el cual se representaban un posible futuro campo laboral y profesional aunque advertimos que la inexistencia de vínculos con el sector empresarial del software y servicios informáticos a nivel local.

Esto supone el fortalecimiento de aquellos espacios de diálogo y articulación ya iniciados en el territorio, a partir de lineamientos y políticas que vienen siendo promovidas desde hace más de una década desde las áreas de educación y trabajo. En este sentido, desde la política educativa nacional la implementación del Consejo Nacional de Educación, Trabajo y Producción (CONETyP) –a nivel federal–, los consejos provinciales (COPETyP) –a nivel jurisdiccional–, redes y foros sectoriales, están orientados a generar alianzas multiactorales tendientes a construir consensos, conciliar intereses y articular compromisos. La experiencia a nivel internacional, y también local, en algunos sectores productivos (como el sector forestal en *Corrientes*) ha mostrado que la participación e intervención conjunta en el análisis del sector y la generación de propuestas formativas y su implementación es factible.

En síntesis, si bien pueden reconocerse algunos cambios en la orientación de las políticas de educación y formación para el trabajo, sigue primando la fragmentación, la limitación de la planificación de las acciones y/o de los contenidos de la formación. La existencia de un mercado de formación disperso y fragmentado no está a favor de los requerimientos del sector productivo ni favorece el desarrollo laboral de trabajadores en la perspectiva del mediano y largo plazo.

Áreas o campos a los que podrán ser transferidos los resultados

Desde el punto de vista de la academia, este proyecto está orientado a contribuir a los campos de la Sociología de la Educación, la Sociología del Trabajo, la Economía de la Educación, la Política Educativa y los Estudios sobre Juventudes.

Desde el punto de vista institucional, el trabajo permitió consolidar las redes con los usuarios directos

de los resultados de la investigación.

Los resultados de esta investigación pretenden orientar la generación de puentes entre los sistemas educativo y productivo.