



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE MEDICINA
Carrera de Licenciatura en Enfermería
Cátedra Metodología de la Investigación en Enfermería

TRABAJO FINAL DE INVESTIGACION

“Percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de la Carrera Licenciatura en Enfermería, sobre el uso de la plataforma virtual en el año 2020”

Autores:

Duarte, Dayana Nohelí

Rolón, Brenda Agustina

Soto, Lucia Isabel

Corrientes, octubre 2020

Licenciatura en enfermería. Metodología de la Investigación en Enfermería.

Título del Trabajo

“Percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de la Carrera Licenciatura en Enfermería, sobre el uso de la plataforma virtual en el año 2020”.

Autores

Duarte, Dayana Nohelí

Rolón, Brenda Agustina

Soto, Lucia Isabel

Lugar y fecha: Corrientes noviembre 2020

Firma de Docentes:

-----Los abajo firmantes: -----

Duarte, Dayana Nohelí

Rolón, Brenda Agustina

Soto, Lucia Isabel

Licenciatura en enfermería. Metodología de la Investigación en Enfermería.

Autorizamos que la investigación titulada:

“Percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de la Carrera Licenciatura en Enfermería, sobre el uso de la plataforma virtual en el año 2020”

se disponga por la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste, para ser consultado en la Biblioteca de la misma, sin que ello genere reclamo alguno de mi/nuestra parte.-----

----- A tal efecto suscribimos lo manifestado ut supra.-----

Firma y aclaración:

INDICE

ASESORES DE LA INVESTIGACIÓN	4
AUTORES	5
1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	6
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	6
3. JUSTIFICACIÓN.....	7
4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	8
5. MARCO REFERENCIAL.....	9

7. DISEÑO METODOLOGICO	13
7.1 TIPO DE ESTUDIO	13
7.2 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES EN ESTUDIO	14
7.3 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	22
7.4 ANALISIS DE DATOS	23
7.5 CONTEXTO, POBLACIÓN Y MUESTRA	23
7.6. AUTORIZACIONES PARA ACCEDER A LA POBLACIÓN Y AVALES ÉTICO ..	25
8. RESULTADOS	26
9. DISCUSION	35
10. CONCLUSIÓN	37
11. RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN	38
12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	42

ASESORES DE LA INVESTIGACIÓN

Asesor de Contenido

Magister. Auchter, Mónica Cristina.

Cátedra: Metodología de la Investigación.

Cargo: Profesora titular.

Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Medicina. Carrera de licenciatura en
Enfermería de la Ciudad de Corrientes

Asesor Metodológico

Lic. Sánchez, Lucia Inés.

Cátedra: Metodología de la Investigación.

Cargo: Jefa de trabajos prácticos.

Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Medicina. Carrera de licenciatura en
Enfermería de la Ciudad de Corrientes.

AUTORES

- Apellido y nombre: Duarte, Dayana Nohelí
- Título profesional: Enfermera Universitaria
- Correo electrónico: daii.duarte@yahoo.com.ar

- Apellido y nombre: Rolón, Brenda Agustina
- Título profesional: Enfermera Universitaria
- Correo electrónico: brenda.agustina94@gmail.com

- Apellido y nombre: Soto, Lucia Isabel
- Título profesional: Enfermera Universitaria
- Correo electrónico: lulisoto03@gmail.com

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de la Carrera Licenciatura en Enfermería, sobre el uso de la plataforma virtual en el año 2020.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

a-Tema: plataforma virtual

Subtema: Percepción de los estudiantes sobre el uso de la plataforma virtual.

b- Situación problemática y el planteamiento del problema

La humanidad a través de los años ha escalado peldaños, logrando favorecer su estatus social y cultural, sin embargo, es importante destacar que ese nivel ha sido incrementado gracias a los avances de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), esta era digital gira en torno a las nuevas tecnologías, y está llevando a cabo cambios profundos y transformaciones de una sociedad que se mueve en un mundo globalizado, esta revolución tecnológica entre las que se tienen: Internet, ordenadores, dispositivos, foros, chats, blogs, medios de comunicación, entre otros, han llegado para quedarse y está transformando de manera clara y profunda los hábitos, el lenguaje, la vida y las costumbres de muchas personas, para crear una nueva cultura, “la cultura digital”, logrando que cambiemos la manera en que vivimos, que nos comunicamos y hasta como aprendemos ⁽¹⁾. Es por eso que el modelo educativo para el siglo XXI privilegia el aprendizaje continuo en situaciones variadas y en interacción con otros.

En este escenario, existe ya un consenso importante respecto de que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) facilitan el paso del aprendizaje individual al aprendizaje social y colaborativo en red, entre otras cosas⁽¹⁾. Por ende, el uso de las plataformas virtuales educativas ha ganado terreno en la gestión del conocimiento, ha supuesto un nuevo concepto dentro de la enseñanza tanto a nivel pre-básico, básico y superior, incorporando las nuevas tecnologías a este tipo de aprendizaje. Son muchas las posibilidades que genera esta nueva opción educativa frente a la formación presencial como a distancia, que se caracteriza principalmente por su reducido costo, su carácter personalizado, su variedad y niveles de formación ⁽²⁾.

El aula presencial supone el encuentro simultáneo del profesor y los estudiantes en un lugar determinado, siendo el tiempo y el espacio las variables que lo delimitan. En cambio, el aula virtual supone un encuentro en un espacio y un tiempo extendido,

facilitado por diferentes tecnologías digitales, en donde, el uso de la videoconferencia se ha convertido en espejos del aula presencial⁽³⁾. Si bien en nuestro país nos encontramos a cierta distancia de las experiencias de países más desarrollados en cuanto a implementación de las nuevas tecnologías en la educación, estas van progresivamente conformando la realidad escolar de docentes y estudiantes. Nuestra sociedad tiene aún muchas deudas en lo que respecta al ámbito educativo, el acceso igualitario a una educación de calidad, y muchas de ellas van más allá de que las escuelas posean o no herramientas informáticas. Sin embargo las instituciones de educación superior del país han implementado el uso de las plataformas tecnológicas como método pedagógico y de enseñanza desde hace unos años atrás, y la adherencia de los estudiantes va en crecimiento hasta el punto mismo de que se ofrece la posibilidad de realizar cursos y capacitaciones exclusivamente por estos medios ⁽¹⁾.

Hoy en día, las instituciones educativas apuestan por el uso enriquecido de la tecnología incorporando a las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como soporte a la formación de los estudiantes a partir de los recursos, herramientas, software, entre otros, que permitan la interacción entre docentes y entre pares para su crecimiento como futuros profesionales. Con esta nueva era tecnológica, las aulas tradicionales dejaron de ser una estructura física cerrada al mundo cultural y real que se trasladó al escenario tecnológico.

c-Objeto de estudio: El uso de la plataforma virtual.

d. Enunciado del problema

¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes de cuarto y quinto año de la Carrera Licenciatura en Enfermería, sobre el uso de la plataforma virtual en el año 2020?

3. JUSTIFICACIÓN

La utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrece nuevas posibilidades de comunicación, búsqueda de información y de adquisición de

conocimientos, favoreciendo, además, el aprendizaje en colaboración. La utilización de las TIC en educación propicia que el profesorado gestione sus materias de modo que los contenidos se integren con la adquisición de estrategias de enseñanza/ aprendizaje.

Las investigaciones más recientes ponen de manifiesto que los procesos de enseñanza-aprendizaje están experimentando modificaciones sustanciales como consecuencia del uso de las nuevas tecnologías, no obstante, esta situación es básicamente formal, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje no se modifica sino que se ve reforzado y apoyado por el uso de las tecnologías, mientras se potencia la autonomía del estudiante⁽⁴⁾.

Por tal motivo, son varias las razones que motivan el desarrollo de este trabajo de investigación, como analizar el nivel de avance, de uso y el impacto en el aprendizaje que se ha producido gracias al aula virtual como herramienta educativa por tanto surge la necesidad de plantear este trabajo de investigación en el cual se describa la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de la Carrera Licenciatura en Enfermería sobre el uso de la plataforma virtual en el periodo transcurrido en el año 2020.

4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

-Describir la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año la Carrera de Licenciatura en enfermería sobre el uso de plataforma virtual en el año 2020.

Objetivos específicos

- Identificar edad y sexo de los estudiantes de enfermería que utilizan la plataforma virtual
- Caracterizar la opinión de los estudiantes respecto de la comprensión de las consignas de trabajos/ actividades de la plataforma virtual.
- Determinar el grado de dificultad que le plantean a los estudiantes el uso de la plataforma virtual.
- Describir la accesibilidad a la plataforma y la disponibilidad horaria para realizar las actividades de los estudiantes.
- Identificar los inconvenientes durante el uso de la plataforma virtual referidos por estudiantes.
- Determinar las actividades que se realizan en la plataforma virtual según la percepción de los estudiantes.
- Identificar el principal dispositivo tecnológico por el cual acceden a la plataforma virtual los estudiantes.

5. MARCO REFERENCIAL

La introducción de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas pone en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles, especialmente para estudiantes y docentes. Los primeros, gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento ⁽⁵⁾. Así en el ámbito educativo, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) proveen un sin número de herramientas, recursos, medios y formatos que posibilitan estrategias

didácticas para facilitar la construcción de conocimientos; por ejemplo, aulas virtuales, blogs didácticos, evaluaciones online, aprendizaje móvil, realidad virtual, entornos virtuales 3D, entre otros. No obstante, su éxito depende de la capacidad para integrar la tecnología en el plan de estudios y crear experiencias de aprendizaje personalizado para cada alumno transformando el aula en un entorno de aprendizaje colaborativo⁽⁶⁾.

Una de las variantes más exitosas hasta el momento es el Aprendizaje Móvil, que se interpreta como una oportunidad más para seguir aprendiendo con dispositivos móviles, generalmente en un marco de referencia educativo diferente al de un salón de clase y un profesor; por lo que para el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual se requiere la utilización de dispositivos móviles y al pensar en esto no sólo se refiere al teléfono celular, sino que, en el mercado se encuentra una amplia carta de dispositivos móviles tales como tablets, laptops, iPod entre otros, todos estos con la posibilidad de acceder a internet desde cualquier lugar y tiempo⁽⁷⁾. La motivación para aprender juega un rol fundamental en cualquier campo de estudio; y el uso de los dispositivos móviles, bien concebido es una contribución importante a la motivación por el aprendizaje en los nuevos tiempos.

Los avances en ciencia y tecnología han traído consigo un cambio sustancial en las prácticas de todas las esferas de la sociedad. En la actualidad, en el ámbito educativo y de formación profesional se busca acceder de forma fácil y rápida a la información y para lograrlo el internet es una herramienta fundamental. Gracias a los avances tecnológicos, las aulas virtuales como recurso primordial en el ámbito educativo superior ayudan a optimizar el aprendizaje debido a que aprovechan las facilidades que brindan la web desarrollando un entorno colaborativo, que permite estudiar adaptándose a la necesidad y disponibilidad horaria de los estudiantes. No obstante, las aulas virtuales no deben ser solo un mecanismo para la distribución de la información, sino que deben ser un sistema donde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje permitan interactividad, comunicación, aplicación de conocimientos, evaluación y manejo de clases. De tal forma, se define al aula virtual como un entorno no físico al cual se puede acceder a través de dispositivos tecnológicos conectados a internet, cuya función principal es propiciar el proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo uso de todos los recursos necesarios que conduzcan al desarrollo de nuevas competencias en los estudiantes.

El aula virtual emplea los medios como chat, páginas web, foros, wikis, entre otros, con el fin común de permitir la distribución de materiales en línea y hacer que dichos recursos y actividades estén a disposición de los estudiantes en distintos formatos para imprimir,

editar o guardar. Dichos recursos y actividades son seleccionados por el docente según características y necesidades de su materia y las competencias que desea desarrollar en sus estudiantes, dentro de estos recursos con los que se cuentan, donde el docente puede enlazar un recurso a cualquier página web pública o archivo, material multimedia. Los enlaces que conduce a sitios web o a otros documentos que el docente ha seleccionado; las páginas empleando el editor HTML integrado en la plataforma del aula virtual; las etiquetas, son pequeños fragmentos de texto, gráficos o elementos multimedia que se colocan en la página principal del curso a fin de dar una estructura lógica y jerarquizada del curso.

En lo que concierne a actividades del aula virtual se mencionan los foros, que permite mantener discusiones entre el docente y los estudiantes en relación a un tema propuesto; los chat/videoconferencias los que permite mantener conversaciones en tiempo real entre docentes y estudiantes; blogs los cuales recopila opiniones y comentarios de los estudiantes y docentes para mantener un diálogo abierto; las wikis que ofrecen un espacio utilizado para que los estudiantes y docentes puedan redactar un documento en forma conjunta; los cuestionarios lo mismos permiten realizar exámenes como encuestas, autoevaluaciones de tipo test, respuestas de textos, entre otros y finalmente mencionaremos las tareas, es decir, trabajos asignados por el docente para ser desarrollados por los estudiantes los mismo pueden ser configurados por el docente como por ejemplo, fechas de entrega, formatos, presentaciones, correcciones entre muchas opciones que ofrecen las diversas plataformas.

Como se mencionó, las aulas virtuales emplean las herramientas tecnológicas de la Web para los procesos enseñanza-aprendizaje, sirviendo de apoyo a las clases presenciales, en las cuales se presentan ventajas y desventajas entorno al aprendizaje de los estudiantes. Dentro de las ventajas conciernen aspectos en accesos a los recursos, actividades y medios educativos que brinda el aula virtual desde cualquier lugar que tenga acceso a internet, permite la formación de estudiantes que se encuentran en cualquier lugar del país, provincia o región, propicia un entorno de aprendizaje y trabajos colaborativos entre los estudiantes a través del foro, la wiki, y el chat que se ofrece en el aula virtual y desarrolla competencias tecnológicas en los estudiantes. Y presentan desventajas de problemas de acceso al aula virtual por limitaciones técnicas, puede ser lenta, caída virtual por acceso excedente de usuarios, caída del servicio de internet⁽¹⁰⁾.

Conforme a un estudio de tipo cuantitativo realizado en el año 2013, en la que se indaga el impacto de las asignaturas virtuales en los estudiantes de la Corporación Universidad de la Costa (CUC) en Barranquilla Colombia, evidenció con las estadísticas que los

estudiantes obtenían mejoras en su rendimiento académico con la complementación del Aula Virtual, además consideran que las herramientas de interacción social eran idóneas, eficaces y eficientes para el proceso de aprendizaje y que la comunicación docente-estudiante fue de excelente calidad ⁽⁸⁾.

Otro estudio de investigación de tipo descriptiva y cuantitativa, realizado en el Instituto Politécnico Nacional (IPN) en la ciudad de México, cuyo objetivo fue conocer el impacto del uso de las aulas virtuales en la educación superior, en la cual se realizó una muestra aleatoria de 428 alumnos. Los resultados muestran que los estudiantes que tienen materias reprobadas no usan las aulas virtuales porque no han sido implementadas por sus docentes. Sin embargo, si se hicieran uso de estas tecnologías que brindan una amplia carta de herramientas que facilitan el aprendizaje de los estudiantes, los alumnos podrían incrementar su rendimiento académico aprovechando cada uno de los elementos y recursos que ofrece esta tecnología ⁽⁹⁾.

En comparación, un estudio realizado sobre la percepción de estudiantes y docentes del uso que los estudiantes hacen de Internet y las redes sociales on-line, y su relación con la modalidad de estudio, tuvo como objetivo profundizar en las diferencias entre las percepciones del profesorado y estudiantes respecto al uso del internet y redes sociales. La muestra se conformó con 17.600 estudiantes y 1.489 docentes de la Ciudad de México. Se encontraron diferencias sobre las percepciones del uso de internet entre estudiantes y docentes, ya que, los estudiantes de la modalidad virtual hacen más uso de internet para los distintos fines, como buscar información, tomar clases, relaciones sociales, entre otras, que aquellos estudiantes de modalidad presencial y semipresencial. En cuanto a la percepción de los docentes, es que los estudiantes hacen uso elevado y desmedido de estas herramientas en lo que favorece al trabajo colaborativo.

En nuestro país, se utiliza la plataforma Moodle que es un sistema de gestión de cursos a través de Internet, de código abierto. Cuenta con más de 66 mil sitios activos en todo el mundo, en más de 216 países. Argentina cuenta con 1107 sitios registrados, siendo una de las plataformas virtuales más utilizadas en nuestro país y en el mundo. Moodle se utiliza en la Facultad de Informática desde el año 2005, e involucra más de 200 cursos y 10000 usuarios esta incluye presentaciones de las clases presenciales, entrega de actividades prácticas, calendarios, foros de debate, animaciones y simulaciones ⁽¹⁰⁾.

Así también lo hizo La universidad de la Rioja, que ofrece a sus alumnos el modelo mixto de enseñanza-aprendizaje en red mediante la plataforma de teleformación WebCT, que pretende extender el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y fomentar su manejo entre la mayoría de los universitarios, con el fin de garantizar una

formación más ajustada a las demandas sociales. Si bien su uso es como complemento de las clases presenciales, la diversidad de herramientas utilizadas en los cursos ha aumentado y se ha diversificado año tras años, y las grandes universidades han diseñado sus propias plataformas para lograr una mayor proximidad a los estudiantes de las mismas incorporando didácticas y facilitando el proceso de aprendizaje, logrando consecuentemente ampliar y promover la comunicación de los docentes con los estudiantes y de estudiantes entre sí⁽¹¹⁾.

Como es el caso de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Nordeste, que utiliza la plataforma virtual, Campus Virtual Medicina (CVM), donde los estudiantes de las distintas carreras acceden a las actividades, tareas, links de clases en líneas, exámenes, entre otras herramientas que los docentes utilizan, para la formación académica de sus estudiantes. Por tal motivo, en el siguiente estudio se pretende describir la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año la Carrera de Licenciatura en enfermería sobre el uso de plataforma virtual, con un total de 750 estudiantes, quienes podrán participar de manera voluntaria y anónima respondiendo una encuesta virtual de preguntas abiertas y cerradas, relacionadas a aspectos que tienen que ver sobre el uso de la plataforma virtual.

7. DISEÑO METODOLOGICO

7.1 TIPO DE ESTUDIO

a. Según la estrategia general esta investigación es de tipo cuantitativa ya que el objetivo es describir la percepción que tienen los estudiantes de cuarto y quinto año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería sobre el uso de la de plataforma virtual. Parte de una idea general, que va delimitándose, se proponen objetivos en base al problema planteado,

se determinan las variables; y la recolección de los datos se fundamenta en la medición de las variables de manera objetiva.

b. Según los objetivos

Descriptivo: se buscó definir las características de los estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura en Enfermería, en base a su percepción sobre el uso de la plataforma virtual. Para esto, se pretende recoger información y medir, de manera independiente o conjunta las variables de estudio.

c. Según el número de mediciones de las variables

Transversal: Las variables se miden una única vez en un lapso de tiempo. Este trabajo es transversal ya que los datos para estudiar a nuestra muestra se recopilan en un solo momento, o en un tiempo determinado para poder así luego describir las variables.

e. Según la intervención del investigador

Observacional: Se limita a medir las variables que se definen en el estudio por medio de la observación y el registro de los acontecimientos sin interferir en estos.

En esta investigación se midieron las variables obtenidas a través de la realización y análisis de cuestionarios de preguntas aplicadas a los estudiantes de cuarto y quinto año de la Carrera de Licenciatura en enfermería.

7.2 OPERAZIONALIZACION DE LAS VARIABLES EN ESTUDIO

Variable: **EDAD**

Definición operacional: Tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta la actualidad.

Tipo de variable: cuantitativa

Escala de medición: Razón

Valor: edad en años

Indicador: Edad que refiere el encuestado.

Variable: **SEXO**

Definición operacional: Características anátomo fisiológicas que diferencian al hombre de la mujer.

Tipo de variable: cualitativa

Escala de medición: nominal

Categorías: Femenino – masculino

Indicador: Sexo de los alumnos registrado en la encuesta.

Variable: **ACCESIBILIDAD A LA PLATAFORMA**

Definición operacional: Nivel de accesibilidad del usuario para entrar a la plataforma desde su cuenta.

Tipo de variable: cualitativa

Escala de medición: Ordinal

Categorías:

- Muy accesible
- Mayormente accesible
- Medianamente accesible
- Mayormente inaccesible
- Muy inaccesible

Indicador: Accesibilidad a la plataforma, referido por los alumnos.

Variable: **DISPONIBILIDAD HORARIA**

Definición operacional: Cantidad disponible de horas en que los estudiantes pueden acceder a la plataforma virtual.

Tipo de variable: cualitativa

Escala de medición: Ordinal

Categorías:

-Menos de una hora al día.

-Entre 2 a 4 hs al día.

-Más de 4 hs al día.

Indicador: Rango de horas que los alumnos disponen para acceder a la plataforma, referido por los estudiantes.

Variable: **CONSIGNAS DE TRABAJOS/ ACTIVIDADES DE LA PLATAFORMA VIRTUAL**

Definición operacional: Percepción de los estudiantes sobre la comprensión de las consignas en trabajos/ actividades planteados en la plataforma virtual.

Tipo de variable: cualitativa

Escala de medición: ordinal

Categorías:

- Siempre comprendo.

- Casi siempre comprendo.

-A veces comprendo.

- Casi nunca comprendo.

-Nunca comprendo.

Indicador: Frecuencia de comprensión de las consignas en la plataforma virtual referida por el encuestado.

GRADO DE DIFICULTAD AL MOMENTO DEL USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL.

Variable: **INGRESO A LA PLATAFORMA**

Definición operacional: Grado de dificultad o problema percibido por los estudiantes al momento de ingresar a la plataforma virtual.

Tipo de variable: cualitativa

Escala de medición: ordinal

Categorías:

- Muy Fácil
- Mayormente fácil
- Medianamente fácil
- Mayormente difícil
- Muy Difícil

Indicador: Indicador: grado de dificultad de la tarea referido por los alumnos.

Variable: **COMPLETAR CUESTIONARIOS**

Definición operacional: Grado de dificultad o problema percibido por los estudiantes al momento de completar cuestionarios.

Tipo de variable: cualitativa

Escala de medición: ordinal

Categorías:

- Muy Fácil
- Mayormente fácil
- Medianamente fácil
- Mayormente difícil
- Muy Difícil

Indicador: Indicador: grado de dificultad de la tarea referido por los alumnos.

Variable: **ENVÍO ACTIVIDADES Y/O TRABAJOS**

Definición operacional: Grado de dificultad o problema percibido por los estudiantes al momento de enviar actividades y/o trabajos.

Tipo de variable: cualitativa

Escala de medición: ordinal

Categorías:

- Muy Fácil
- Mayormente fácil

-Medianamente fácil

-Mayormente difícil

- Muy Difícil

Indicador: Indicador: grado de dificultad de la tarea referido por los alumnos.

Variable: **BÚSQUEDA DE MATERIAL**

Definición operacional: Grado de dificultad o problema percibido por los estudiantes al momento de ubicar material de lectura, trabajos pendientes y novedades de las materias.

Tipo de variable: cualitativa

Escala de medición: ordinal

Categorías:

-Muy Fácil

-Mayormente fácil

-Medianamente fácil

-Mayormente difícil

- Muy Difícil

Indicador: Indicador: grado de dificultad de la tarea referido por los alumnos.

TIPO DE INCONVENIENTES AL MOMENTO DEL USO DE LA PLATAFORMA

Variable: **INCONVENIENTES TÉCNICOS CON INTERNET**

Definición operacional: Inconvenientes técnicos (falla de servidores, conexión de internet) producidos en el momento del uso de la plataforma virtual.

Tipo de variable: cualitativa

Escala de medición: ordinal

Categorías:

– nunca se presentan inconvenientes

- casi nunca se presentan inconvenientes
- a veces se presentan inconvenientes
- casi siempre se presentan inconvenientes
- siempre se presentan inconvenientes.

Indicador: Frecuencia en que los inconvenientes técnicos se producen manifestado por los alumnos.

Variable: **INCONVENIENTE TÉCNICO CON LA PLATAFORMA VIRTUAL**

Definición operacional: Inconvenientes técnicos con la plataforma (hosting, acceso denegado, inestabilidad) producidos en el momento del uso de la plataforma virtual.

Tipo de variable: cualitativa

Escala de medición: ordinal

Categorías:

- nunca se presentan inconvenientes
- casi nunca se presentan inconvenientes
- a veces se presentan inconvenientes
- casi siempre se presentan inconvenientes
- siempre se presentan inconvenientes.

Indicador: Frecuencia en que los inconvenientes técnicos se producen manifestado por los alumnos.

Variable: **INCONVENIENTES TÉCNICOS CON LA ENERGÍA ELÉCTRICA**

Definición operacional: Inconvenientes técnicos con la energía eléctrica (corte, baja tensión, alta tensión) producidos en el momento del uso de la plataforma virtual.

Tipo de variable: cualitativa

Escala de medición: ordinal

Categorías:

- nunca se presentan inconvenientes

- casi nunca se presentan inconvenientes
- a veces se presentan inconvenientes
- casi siempre se presentan inconvenientes
- siempre se presentan inconvenientes.

Indicador: Frecuencia en que los inconvenientes técnicos se producen manifestado por los estudiantes.

ACTIVIDADES EN LA PLATAFORMA VIRTUAL

Variable: **PUBLICACIÓN DE TAREAS**

Definición operacional: Frecuencia de publicación de tareas (adjuntar, subir archivos, enviar tareas) en la plataforma virtual.

Tipo de variable cualitativa

Escala de medición: ordinal

Categorías:

- siempre lo realizo
- casi siempre lo realizo
- a veces lo realizo
- casi nunca no lo realizo
- nunca lo realizo

Indicador: Publicación de tareas en la plataforma virtual referido el estudiante.

Variable: **LECTURA DE MATERIALES**

Definición operacional: Frecuencia de lectura de materiales (bibliografía, documentos, guías) a disposición del alumno en la plataforma virtual.

Tipo de variable cualitativa

Escala de medición: ordinal

Categorías:

- siempre lo realizo

- casi siempre lo realizo
- a veces lo realizo
- casi nunca no lo realizo
- nunca lo realizo

Indicador: Lectura de material a disposición en la plataforma virtual referido el estudiante.

Variable: **PARTICIPACIÓN EN FOROS**

Definición operacional: Frecuencia de participación en foros (consultas, debates, consignas, respuestas, comunicación) a disposición del alumno en la plataforma virtual.

Tipo de variable cualitativa

Escala de medición: ordinal

Categorías:

- siempre lo realizo
- casi siempre lo realizo
- a veces lo realizo
- casi nunca no lo realizo
- nunca lo realizo

Indicador: participación en foros a disposición en la plataforma virtual referido el estudiante.

Variable: **EXPLORACIÓN DE MATERIAL INTERACTIVO**

Definición operacional: Frecuencia de revisión del material interactivo (videos, tutoriales, simuladores) a disposición del alumno en la plataforma virtual.

Tipo de variable cualitativa

Escala de medición: ordinal

Categorías:

- siempre los observo

- casi siempre los observo

-a veces los observo

-casi nunca los observo

-nunca los observo

Indicador: Revisión del material interactivo a disposición en la plataforma virtual referido el estudiante.

Variable: **PRINCIPAL DISPOSITIVO TECNOLÓGICO**

Definición operacional: Herramienta tecnológica con que acceden principalmente a la plataforma virtual.

Tipo de variable: cualitativa

Escala de medición: Nominal

Valores:

Computadora personal

Celular

Sala de informática

Tablet

Indicador: lo referido por el estudiante.

7.3 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Como instrumento para la recolección de datos para este estudio, se utilizaron las herramientas que ofrece la plataforma google drive, con el que se confeccionó un cuestionario de preguntas con los datos correspondientes necesarios para el desarrollo del proyecto de investigación. Dicho instrumento de recolección fue elaborado por las integrantes de la investigación, diseñado con el objetivo de conocer la percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de la Carrera Licenciatura en enfermería, sobre el uso de la plataforma virtual.

El cuestionario fue de carácter anónimo y voluntario previo a la lectura y firma de un consentimiento informado, para los estudiantes que aceptaron participar. En el mismo colocaron su edad y sexo y respondieron las preguntas referidas a las variables la

mayoría presenta elecciones de respuesta con una escala tipo Likert con cinco opciones posibles.

Las variables versaron sobre la comprensión de las consignas en trabajos/ actividades, el grado de dificultad al momento del uso de la plataforma virtual, accesibilidad a la web, los inconvenientes percibido por los estudiantes y el uso de los recursos de la plataforma virtual. Las dos cuestiones restantes son preguntas cerradas las cuales cuentan con dos opciones (si – no), para indicar la disponibilidad horaria y dispositivos tecnológicos usados para acceder a la plataforma. (Ver modelo en Anexos)

7.4 ANALISIS DE DATOS

Los datos recolectados de la investigación serán analizados por medio de la estadística descriptiva. Dichos datos obtenidos para las variables cuantitativas y cualitativas serán analizados calculando frecuencias absolutas y relativas e intervalos de confianza según corresponda. El programa estadístico al que se recurrirá es Microsoft Office Excel 2016, los resultados obtenidos se presentarán en tablas y gráficos.

7.5 CONTEXTO, POBLACIÓN Y MUESTRA

Contexto

La Facultad de Medicina UNNE cuenta con tres carreras: Medicina, Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría, y Licenciatura en Enfermería. En la misma, concurren estudiantes de la ciudad de Corrientes Capital, del interior de la provincia y de provincias vecinas para formarse como futuros profesionales. Dicha Institución cuenta con dos accesos, por calle Mariano Moreno y Belgrano.

Las clases se dictan de manera presencial y virtual, dónde ésta última ha ganado terreno en el ámbito educativo, en donde el docente y estudiantes desarrollan el dictado de clases a distancia a través de internet y dispositivos móviles.

Se utilizan distintas plataformas para el desarrollo de las clases, Campus Virtual Medicina (CVM), YouTube, Google Drive, entre otras aplicaciones, las cuales intentan

Licenciatura en enfermería. Metodología de la Investigación en Enfermería.

facilitar los contenidos teórico- práctico del plan de estudios correspondientes a distintas cátedras.

Población blanco: Estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Medicina UNNE

Población accesible: Estudiantes de cuarto y quinto año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería que concurren a la Facultad de Medicina UNNE ubicada en Mariano Moreno 1240 de Corrientes.

Población elegible: Estudiantes de cuarto y quinto de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Medicina UNNE ubicada en Mariano Moreno 1240 de Corrientes, en el año 2020 que reúnen los criterios planteados.

Criterios de inclusión: Estudiantes del cuarto y quinto año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Medicina, que deseen participar de la encuesta.

Criterios de exclusión: Estudiantes del cuarto y quinto año de la Carrera de Licenciatura en enfermería que perdieron la regularidad; estudiantes que no deseen participar y/o de otros años de la carrera.

Criterios de eliminación: Estudiantes del cuarto y quinto año de la Carrera de Licenciatura en enfermería que quedaron en situación de libres; estudiantes de otras carreras.

Cálculo del tamaño de la muestra:

Tamaño de la población: 750

Proporción esperada: 17,800%

Nivel de confianza: 95,0%

Efecto de diseño: 1,0

Precisión (%)	Tamaño de la muestra
5,000	173
6,000	130

7,000	100
8,000	79
9,000	64
10,000	53

Unidad de análisis: Estudiantes del cuarto y quinto año de la Carrera Licenciatura en Enfermería.

7.6. AUTORIZACIONES PARA ACCEDER A LA POBLACIÓN Y AVALES ÉTICO

Para la realización de la presente investigación se cuenta con el Aval de la Cátedra Metodología de la Investigación; también se solicitó las autorizaciones pertinentes a la Dirección de la Carrera de Licenciatura en Enfermería con visto positivo

Se cuenta con el aval ético del Comité de Bioética de Ciencias de la Salud UNNE. (Ver notas en Anexos)

Los autores del presente estudio se comprometen a resguardar la confidencialidad de toda la información recabada para el mismo procedente de los instrumentos oportunamente mencionados u otras fuentes. Las informaciones serán en su totalidad anónima y serán utilizadas exclusivamente para producir trabajos científicos a ser publicados o comunicados en medios o reuniones científicas. Será entregada una copia del trabajo producido al Comité de Bioética de Ciencias de la Salud UNNE previo a su publicación o comunicación.

El presente proyecto atenderá a las consideraciones éticas del respeto al carácter anónimo y desinteresado de todos sus participantes; por ello, la participación será en todo momento libre y voluntaria.

Los datos obtenidos serán tratados respetando la normativa en vigor sobre la protección de datos de carácter personal Ley Nacional 25326 y las Guías de Buenas Prácticas Clínicas. Es por ello que en el consentimiento informado que se firma previo comienzo con el cuestionario del presente proyecto, se informará a los profesionales participantes que el estudio cumple escrupulosamente la ley.

Se asegura, del mismo modo, que los datos facilitados y los resultados obtenidos garantizan el anonimato de los participantes y serán utilizados única y exclusivamente para los fines descritos en la investigación. Estos datos tendrán un carácter absolutamente reservado. Los miembros del equipo de investigación se comprometen, por tanto, a la declaración explícita de ausencia de conflicto de intereses con cualquier entidad, ya sea pública o privada; y se comprometen a adoptar el código deontológico de buenas prácticas en la investigación.

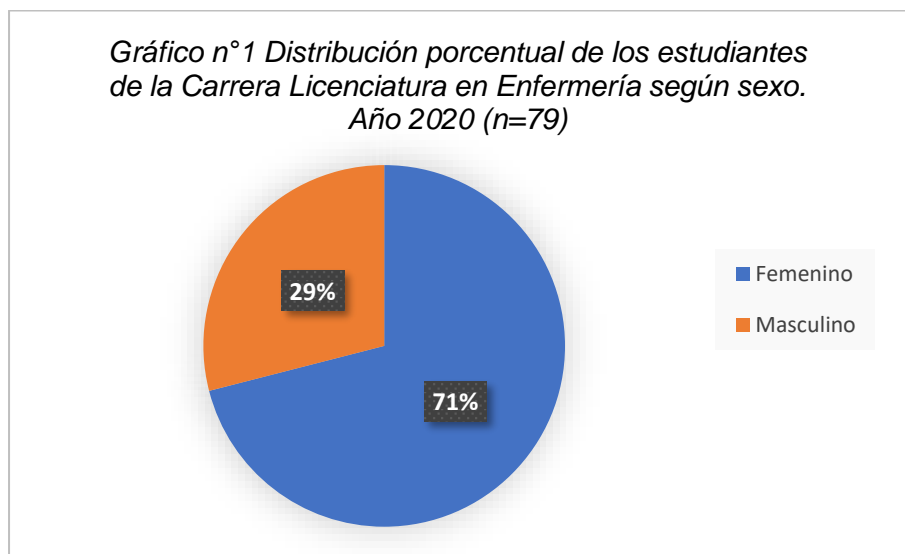
8. RESULTADOS

Se llevó a cabo la investigación denominada “Percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de la Carrera Licenciatura en Enfermería, sobre el uso de la plataforma virtual en el año 2020” La población en estudio estuvo conformada por 79 estudiantes de la carrera de licenciatura en enfermería, teniendo en cuenta los criterios de selección preestablecidos, obtenida mediante muestreo aleatorio simple. Se aplicó como instrumento de recolección de datos una encuesta, utilizando la herramienta virtual google formulario, que contenía variables de tipo cuantitativas discreta y cualitativa categórica. Las variables analizadas fueron: edad, sexo, accesibilidad a la plataforma, disponibilidad horaria, consignas de trabajos/ actividades de la plataforma virtual, grado de dificultad al momento del uso de la plataforma virtual, actividades en la plataforma virtual, y principal dispositivo tecnológico.

Licenciatura en enfermería. Metodología de la Investigación en Enfermería.

Luego de recabar la información se volcaron los datos en una matriz donde fueron analizados y procesados en gráficos para una visualización y comprensión más clara y sencilla.

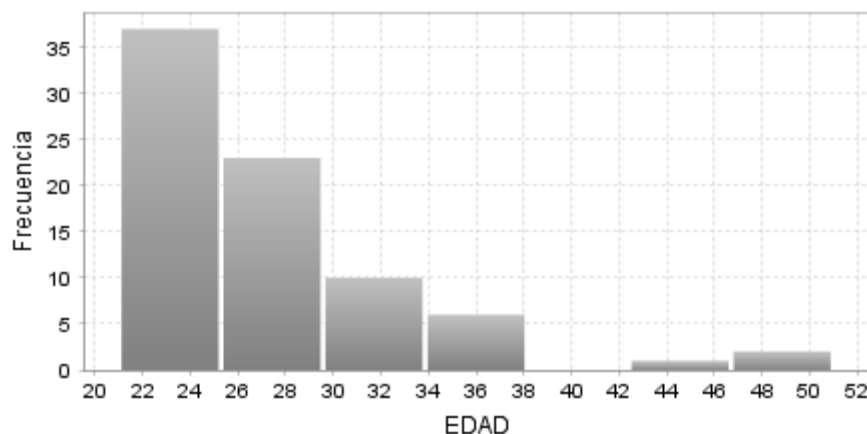
En cuanto a la distribución porcentual según el sexo de los estudiantes se observó que el 29% corresponden al sexo masculino y al 71% al sexo femenino (Ver gráfico n°1)



Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta de elaboración propia

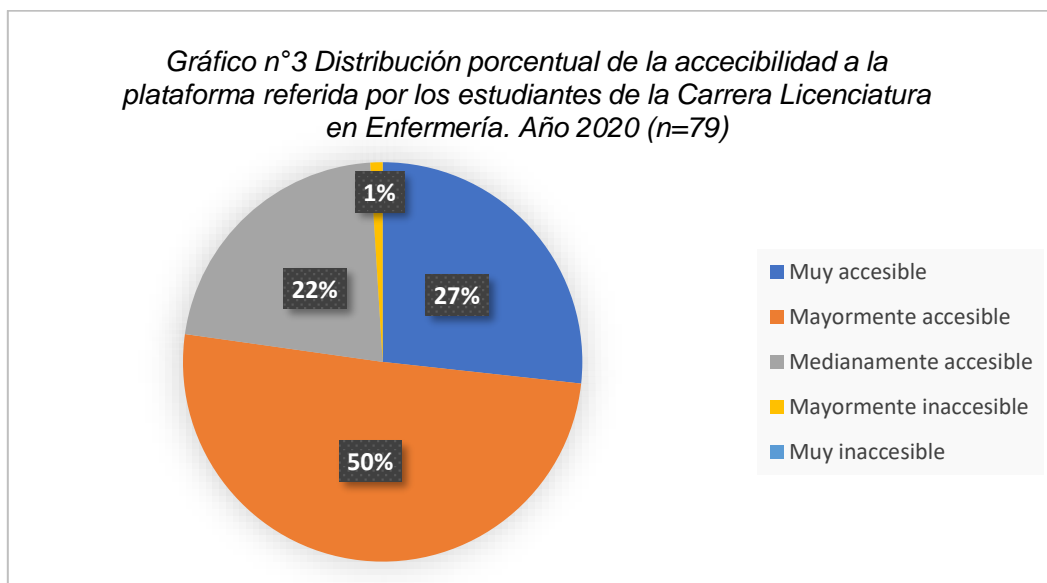
En relación a la edad se obtuvo un promedio de 27,5 años, una mediana de 26, una moda de 25 años, un desvío estándar de 5,6 años y un intervalo de confianza del 95% de 21 a 51 años de edad (ver gráfico n° 2)

Gráfico n°2: Frecuencia de edades de los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Enfermería. Año 2020 (n=79)



Fuente: Datos obtenidos mediante encuestas de elaboración propia

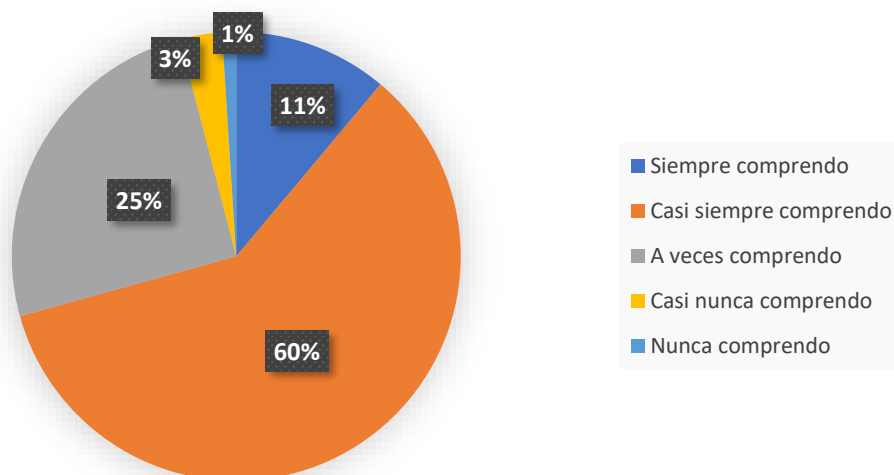
En cuanto a la accesibilidad a la plataforma por los estudiantes se observó que el 50% indicaron que el acceso a la plataforma es mayormente accesible, mientras que para otros 27% es muy accesible, para el 22% medianamente accesible y para el 1% es mayormente inaccesible respectivamente (Ver gráfico N°3)



Fuente: Datos obtenidos mediante encuestas de elaboración propia

En relación a la comprensión de las consignas en trabajos/actividades planteadas en la plataforma virtual, se observó que el 60% de los estudiantes casi siempre comprenden las consignas de trabajos/actividades, mientras que un 25% a veces comprende, el 11% siempre comprende, el 3% casi nunca comprende y el 1% nunca comprende (Ver gráfico n°4)

Gráfico n°4 Distribución porcentual de la comprensión de las consignas en trabajos/actividades planteados en la plataforma virtual referida por los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Enfermería. Año 2020 (n=79)



Fuente: Datos obtenidos mediante encuesta de elaboración propia

En cuanto al grado de dificultad para ingresar a la plataforma virtual en la cual se observó que para el 23% de los estudiantes es muy fácil, mientras que para el 46% es mayormente fácil, para el 29% medianamente fácil y para el 3% mayormente difícil respectivamente. (Ver tabla n°1)

Tabla n°1 Grado de dificultad en el uso de la plataforma referido por los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Enfermería. Año 2020 (n=79)

Dificultad para ingresar a la plataforma	Frecuencia	Porcentaje	IC al 95%	
Muy Fácil	18	23%	14,098	33,598
Mayormente fácil	36	46%	34,314	57,167
Medianamente fácil	23	29%	19,433	40,418
Mayormente difícil	2	3%	0,308	8,848
Total	79	100%		

Fuente: Datos obtenidos mediante encuestas de elaboración propia

Referido a la dificultad para completar los cuestionarios se observó que para el 18% de los estudiantes es muy fácil, el 39% mayormente fácil, 33% medianamente fácil y para el 10% mayormente difícil. (Ver tabla n°2)

Tabla n°2 Grado de dificultad en el uso de la plataforma referido por los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Enfermería. Año 2020 (n=79)

Licenciatura en enfermería. Metodología de la Investigación en Enfermería.

Dificultad para completar cuestionarios	Frecuencia	Porcentaje	IC al 95%	
Muy Fácil	14	18%	10,041	27,942
Mayormente fácil	31	39%	28,438	50,875
Medianamente fácil	26	33%	22,748	44,399
Mayormente difícil	8	10%	4,474	18,982
Total	79	100%		

Fuente: Datos obtenidos mediante encuestas de elaboración propia

Referente a la dificultad para enviar actividades/trabajos se observó que el para el 20% de los estudiantes es muy fácil, para el 37% es mayormente fácil, para el 34% medianamente fácil, para el 6% mayormente difícil y para el 3% muy difícil. (Ver tabla n°3)

Tabla n°3 Grado de dificultad en el uso de la plataforma referido por los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Enfermería. Año 2020 (n=79)

Dificultad para enviar actividades/trabajos	Frecuencia	Porcentaje	IC al 95%	
Muy Fácil	16	20%	12,043	30,796
Mayormente fácil	29	37%	26,139	48,308
Medianamente fácil	27	34%	23,870	45,710
Mayormente difícil	5	6%	2,838	15,801
Muy difícil	2	3%	0,790	10,699
Total	79	100%		

Fuente: Datos obtenidos mediante encuestas de elaboración propia

Respecto a la dificultad para ubicar material de lectura para el 11% les resulta muy fácil, para el 43% mayormente fácil, para el 33% medianamente fácil, para el 9% mayormente difícil y para el 4% muy difícil. (Ver tabla n°4)

Tabla n°4 Grado de dificultad en el uso de la plataforma referida po los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Enfermería. Año 2020 (n=79)

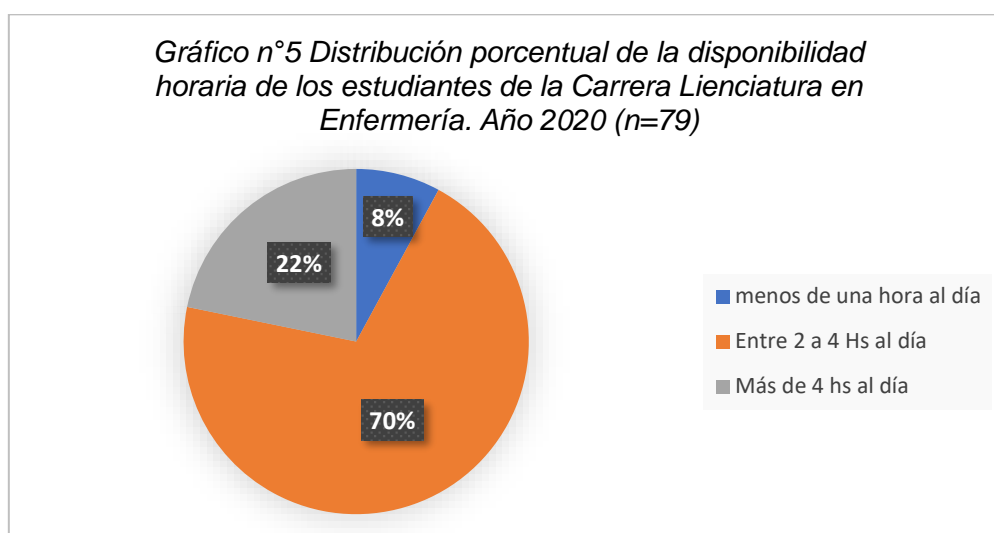
Dificultad para ubicar material de lectura	Frecuencia	Porcentaje	IC al 95%	
---	-------------------	-------------------	------------------	--

Licenciatura en enfermería. Metodología de la Investigación en Enfermería.

Muy Fácil	9	11%	5,344	20,528
Mayormente fácil	34	43%	31,942	54,671
Medianamente fácil	26	33%	22,748	44,399
Mayormente difícil	7	9%	3,637	17,408
Muy difícil	3	4%	0,790	10,699
Total	79	100%		

Fuente: Datos obtenidos mediante encuestas de elaboración propia

Relacionado a la disponibilidad horaria que disponen los estudiantes, el 70% dispone entre 2 a 4 horas al día para realizar sus actividades en las plataformas, mientras que el 22% indicó que disponen de más 4 horas al día y un 8% menos de una hora al día (Ver gráfico n°5)



Fuente: Datos obtenidos mediante encuestas de elaboración propia

En lo que respecta a la frecuencia de inconvenientes con internet se observó que al 1% de los estudiantes nunca se presentan inconvenientes, al 20% casi nunca se presentan inconvenientes, al 57% a veces se presentan inconvenientes, al 19% casi siempre se presentan inconvenientes y al 3% siempre se presentan inconvenientes. (Ver tabla n°5)

Tabla n°5 Frecuencias de inconvenientes técnicos de los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Enfermería. Año 2020 (n=79)

Inconvenientes técnicos con internet	Frecuencia	Porcentaje	IC al 95%
--------------------------------------	------------	------------	-----------

Licenciatura en enfermería. Metodología de la Investigación en Enfermería.

Nunca se presentan inconvenientes	1	1%	0,790	10,699
Casi nunca se presentan inconvenientes	16	20%	12,043	30,796
A veces se presentan inconvenientes	45	57%	45,329	68,058
Casi siempre se presentan inconvenientes	15	19%	11,035	29,376
Siempre se presentan inconvenientes	2	3%	3,797	10,699
Total	79	100%		

Fuente: Datos obtenidos mediante encuestas de elaboración propia

Sin embargo, los inconvenientes técnicos con la plataforma virtual se observaron que al 5% de los estudiantes nunca se presentan inconvenientes, al 41% casi nunca se presentan inconvenientes, al 44% a veces se presentan inconvenientes, al 8% casi siempre se le presentan inconvenientes y al 3% siempre se presentan inconvenientes respectivamente. (Ver tabla n°6)

Tabla n° 6 Frecuencias de inconvenientes técnicos de los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Enfermería. Año 2020 (n=79)

Inconvenientes técnicos con la plataforma virtual	Frecuencia	Porcentaje	IC al 95%	
Nunca se presentan inconvenientes	4	5%	1,397	12,459
Casi nunca se presentan inconvenientes	32	41%	29,599	52,148
A veces se presentan inconvenientes	35	44%	33,125	55,923
Casi siempre se presentan inconvenientes	6	8%	2,838	15,801
Siempre se presentan inconvenientes	2	3%	0,308	8,848
Total	79	100%		

Fuente: Datos obtenidos mediante encuestas de elaboración propia

Mientras que con los inconvenientes con la energía eléctrica al 8% de los estudiantes nunca se presentan inconvenientes, al 30% casi nunca se presentan inconvenientes, al 44% a veces se presentan inconvenientes, al 15% casi siempre se le presentan inconvenientes y al 3% siempre se presentan inconvenientes respectivamente. (Ver tabla n°7)

Tabla n°7 Frecuencias de inconvenientes técnicos de los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Enfermería. Año 2020 (n=79)

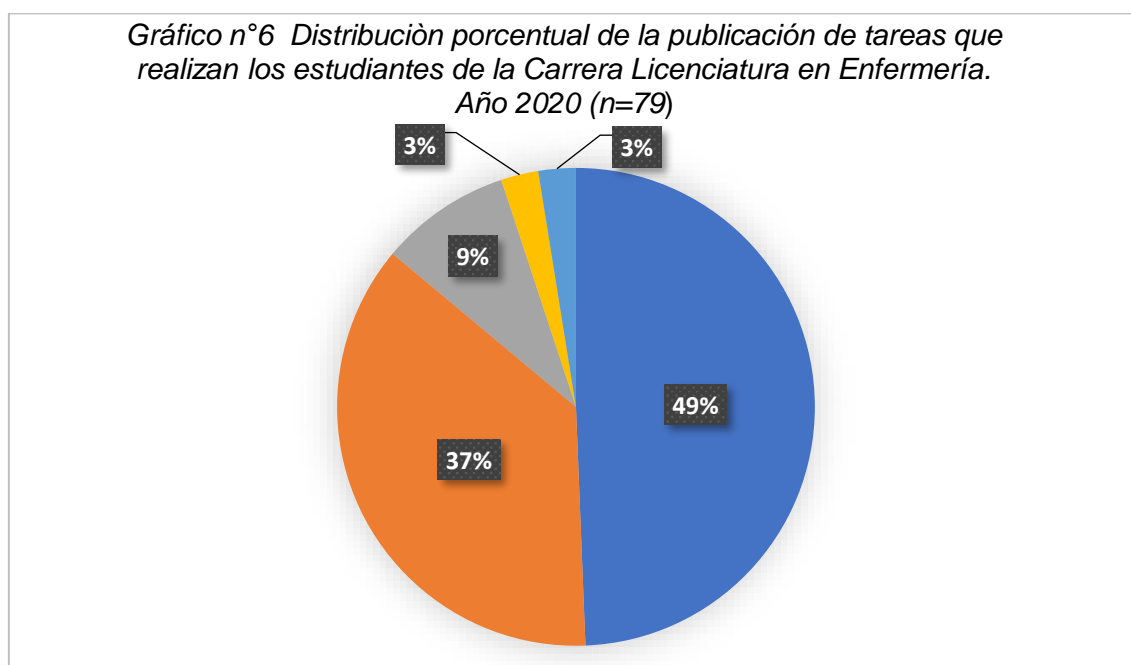
Inconvenientes técnicos con la energía eléctrica	Frecuencia	Porcentaje	IC al 95%	
--	------------	------------	-----------	--

Licenciatura en enfermería. Metodología de la Investigación en Enfermería.

Nunca se presentan inconvenientes	6	8%	2,838	15,801
Casi nunca se presentan inconvenientes	24	30%	20,529	41,754
A veces se presentan inconvenientes	35	44%	33,125	55,923
Casi siempre se presentan inconvenientes	12	15%	8,103	25,031
Siempre se presentan inconvenientes	2	3%	0,308	8,848
Total	79	100%		

Fuente: Datos obtenidos mediante encuestas de elaboración propia

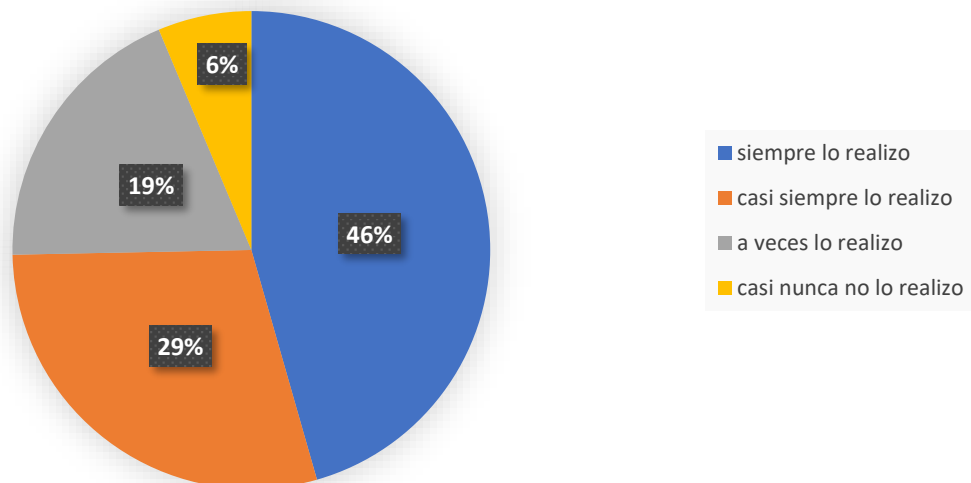
En lo que corresponde al uso de la plataforma para la publicación de tareas que el 49% de los estudiantes siempre realiza, el 37% casi siempre lo realiza, el 9% a veces lo realiza, el 3% casi nunca lo realiza y el 2% nunca lo realiza. (Ver gráfico n°6)



Fuente: Datos obtenidos mediante encuestas de elaboración propia

Acerca de la lectura de materiales se observó que el 46% de los estudiantes siempre realiza, el 29% casi siempre lo realiza, el 19% a veces lo realiza y el 6% casi nunca lo realiza. (Ver gráficos n°7)

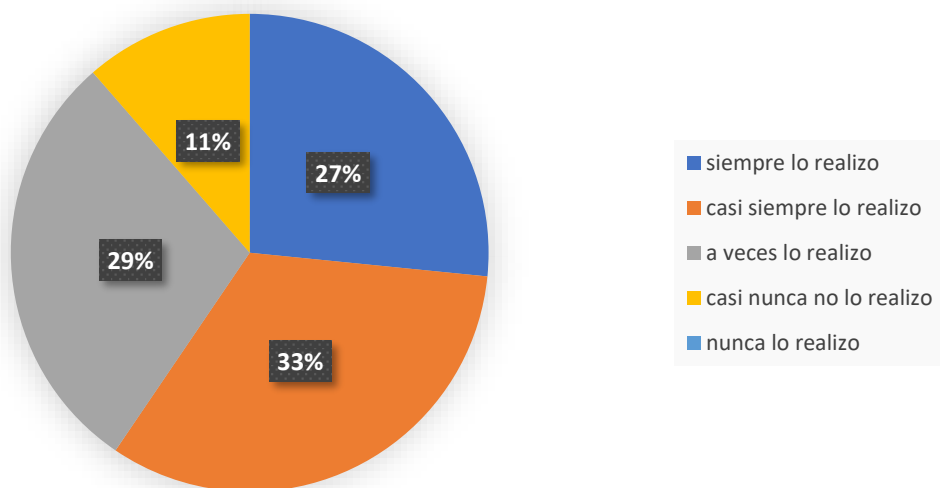
Gráfico n°7 distribución porcentual de lectura de materiales que realizan los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Enfermería. Año 2020 (n=79)



Fuente: Datos obtenidos mediante encuestas de elaboración propia

Sobre la participación en los foros se observó que el 27% de los estudiantes siempre realiza, el 33% casi siempre lo realiza, el 29% a veces lo realiza y el 11% casi nunca lo realiza. (Ver gráfico n°8)

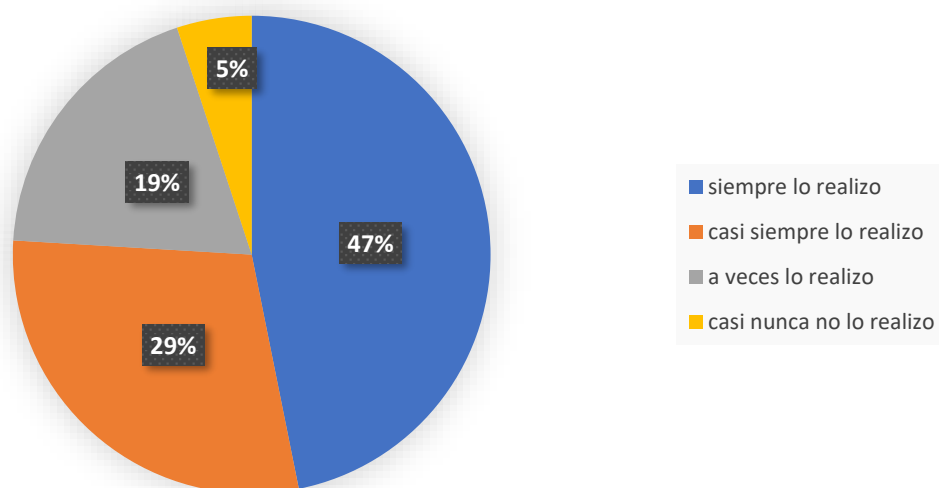
Gráfico n°8 Distribución porcentual de la participación en los foros de los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Enfermería. Año 2020 (n=79)



Fuente: Datos obtenidos mediante encuestas de elaboración propia

En cuanto a la revisión de materiales interactivos se observó que el 47% de los estudiantes siempre realiza, el 29% casi siempre lo realiza, el 19% a veces lo realiza y el 5% casi nunca lo realiza. (Ver gráfico n°9)

Gráfico n° 9 Distribución porcentual de la revisión de materiales interactivos de los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Enfermería. Año 2020 (n=79)



Fuente: Datos obtenidos mediante encuestas de elaboración propia

En cuanto a los dispositivos que utilizan los estudiantes se observó que el 81% utilizan celular, el 66% computadora personal, el 8% talet y el 4% otros medios. (Ver tabla n°8)

Tabla n° 8 Principales dispositivos tecnológicos de los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Enfermería. Año 2020 (n=79)

Dispositivos Tecnológicos	Si utilizan	No utilizan	Total
Computadora	66%	34%	100%
Celular	81%	19%	100%
tablet	8%	92%	100%
otros	4%	96%	100%

Fuente: Datos obtenidos mediante encuestas de elaboración propia

9. DISCUSION

Una de las variantes más exitosas hasta el momento es el Aprendizaje Móvil, que se interpreta como una oportunidad más para seguir aprendiendo con dispositivos móviles, generalmente en un marco de referencia educativo diferente al de un salón de clase y un profesor; por lo que para el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual se requiere la

utilización de dispositivos móviles y al pensar en esto no sólo se refiere al teléfono celular, sino que, en el mercado se encuentra una amplia carta de dispositivos móviles tales como tablets, laptops, iPod entre otros, todos estos con la posibilidad de acceder a internet desde cualquier lugar y tiempo⁽⁷⁾. En concordancia a los medios por los cuales los estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura en enfermería realizan sus conexiones se puede observar en los resultados obtenidos que el 66% de los mismos utilizan una computadora personal, mientras que el 81% de ellos lo hace desde su teléfono celular, el 94% refieren no hacer uso de la sala de informática. A su vez el 8% ingresa a través de tablet, y el 4% lo realiza desde otros dispositivos.

El aula virtual emplea los medios como chat, páginas web, foros, wikis, entre otros, con el fin común de permitir la distribución de materiales en línea y hacer que dichos recursos y actividades estén a disposición de los estudiantes en distintos formatos para imprimir, editar o guardar. Dichos recursos y actividades son seleccionados por el docente según características y necesidades de su materia y las competencias que desea desarrollar en sus estudiantes, dentro de estos recursos con los que se cuentan, donde el docente puede enlazar un recurso a cualquier página web pública o archivo, material multimedia⁽¹⁰⁾.

Con respecto a los resultados mencionados por los estudiantes encuestados en relación a la frecuencia en que realiza la publicación de tareas (adjuntar, subir archivos, enviar tareas) en la plataforma virtual, se observa que el 50,6% siempre lo realiza, el 36,7% de ellos refirieron que casi siempre lo realiza, mientras que el 7,6% que a veces lo realiza. A su vez el 45,6% indica que siempre realiza lectura de los materiales (bibliografía, documentos, guías), el 30,4% casi siempre lo realiza, el 17,7% indico que a veces lo realiza, y la minoría del 6,3% que casi nunca lo realiza. En cuanto a la frecuencia de participación en los foros (consultas, debates, consignas, respuestas, comunicación) el 32,9% respondió que casi siempre lo realiza, el 29,1% que a veces lo realiza, el 27,8% siempre lo realiza, y el 10,1% casi nunca lo realiza. En lo que respecta a la revisión del material interactivo (videos, tutoriales, simuladores), el 41,8% indico que siempre los observa, y el 34,2% casi siempre lo observa, y el 20,3% a veces lo observa. El 40,5% de los estudiantes indican que completar los cuestionarios resulta mayormente fácil, el 31,6% muy fácil, el 17,7% medianamente fácil, y el 10,1% mayormente difícil. Los resultados obtenidos demuestran que la mayoría de los estudiantes se adhieren y participan activamente de las actividades propuestas en la plataforma virtual.

Las aulas virtuales emplean las herramientas tecnológicas de la Web para los procesos enseñanza-aprendizaje, sirviendo de apoyo a las clases presenciales, en las cuales se presentan ventajas y desventajas entorno al aprendizaje de los estudiantes. Dentro de las ventajas conciernen aspectos en accesos a los recursos, actividades y medios educativos que brinda el aula virtual desde cualquier lugar que tenga acceso a internet, permite la formación de estudiantes que se encuentran en cualquier lugar del país, provincia o región, propicia un entorno de aprendizaje y trabajos colaborativos entre los estudiantes a través del foro, la wiki, y el chat que se ofrece en el aula virtual y desarrolla competencias tecnológicas en los estudiantes. Y presentan desventajas de problemas de acceso al aula virtual por limitaciones técnicas, puede ser lenta, caída virtual por acceso excedente de usuarios, caída del servicio de internet ⁽¹⁰⁾.

Dichas ventajas y desventajas se vieron reflejadas en los resultados de nuestro estudio donde se observa que el 51% de los estudiantes indica que el acceso a la plataforma virtual es mayormente accesible, el 27% que es muy accesible, mientras que el 21% es medianamente accesible. El 60% de los estudiantes refiere que casi siempre comprenden las consignas de trabajos y/o actividades planteadas en la plataforma virtual, el 25% que a veces comprende y el 11% siempre comprende.

En cuanto a las dificultades para ingresar a la plataforma a el 46% les resulta mayormente fácil y el 29% medianamente fácil, en relación a los inconvenientes técnicos con internet el 57% de los estudiantes coincidieron en que a veces se presentan inconvenientes, y el 44% manifestaron que han sufrido inconvenientes técnicos con la energía eléctrica, coincidiendo la mayoría de ellos, con las ventajas y desventajas del mencionado artículo, lo cuales deben ser considerados a la hora de implementar medidas en el manejo de la plataforma virtual, con el fin de garantizar la accesibilidad y correcta comprensión de todos los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Enfermería.

10. CONCLUSIÓN

En la población de estudiantes estudiada existe un marcado predominio del sexo femenino representado por el 71% de los estudiantes que han participado, presentando un rango de edad que va desde los 21 a 51 años, con un promedio de 25 años.

En relación a la comprensión de las consignas en trabajos/actividades planteadas en la plataforma virtual de los alumnos, en los datos obtenidos se observó que el 60% de los estudiantes casi siempre comprenden las consignas de trabajos/actividades.

Si tenemos en cuenta la accesibilidad a la plataforma virtual el 51% de los alumnos indicó que es mayormente accesible, y el 71% manifiesta que posee una disponibilidad horaria por día de 2 a 4 horas para hacer uso de la plataforma virtual.

En lo que respecta a dificultades presentadas a los estudiantes se encontró que la mayor categoría utilizada es “mayormente fácil” con una proporción de 43% al ubicar el material de lectura trabajo pendiente y novedades, un 46% el ingreso a la plataforma, 39% el completar cuestionario en la misma y un 37% al enviar trabajos y actividades. Referido al uso que hacen los estudiantes de la plataforma virtual indicaron “que siempre realizan” publicación de las tareas (49%), utilización de la plataforma para realizar lectura de los materiales (46%), al momento de participar en los foros (33%), y a la revisión de materiales interactivos (47%). Al indagar sobre los inconvenientes técnicos a los cuales se han enfrentado los estudiantes la categoría que ha manifestado en su mayoría es la de “a veces se presenta inconvenientes”, representando un 57% relacionados con inconvenientes con la conexión a internet, un 44% relacionados con inconvenientes propio de la plataforma virtual, un porcentaje igual al referirse a inconvenientes con la luz eléctrica.

Referente al medio por el cual los estudiantes ingresan a la plataforma una gran proporción indico que lo realiza mediante el celular (81%) seguido por la opción computadora personal (66%). La plataforma virtual ha representado un gran avance educativo presentando mínimos límites e inconveniente para el aprovechamiento del mismo, los estudiantes hacen un manejo de la plataforma virtual como complemento de las clases presenciales y también como recurso necesario para el desarrollo de cursos completos o capacitaciones. La participación en la plataforma virtual es de igual importancia tanto en el proceso aprendizaje como el su desarrollo de las actividades académicas, permite a los estudiantes un mayor acceso de información, acercamiento con el plantel docente como con sus pares sin mayores problemáticas.

11. RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN

Introducción: En el ámbito educativo, las tecnologías proveen un sin número de herramientas, recursos, medios y formatos que posibilitan estrategias didácticas para facilitar la construcción de conocimientos. **Objetivo:** Describir la percepción de los

estudiantes de cuarto y quinto año la Carrera de Licenciatura en enfermería sobre el uso de plataforma virtual en el año 2020. **Materiales y métodos:** Se realizó una investigación cuantitativa, descriptiva, de corte transversal, observacional. La población de estudiantil que formó parte de la muestra estuvo conformada por 79 estudiantes, obtenida mediante muestreo aleatorio simple. Las variables analizadas fueron: edad, sexo, accesibilidad a la plataforma, disponibilidad horaria, consignas de trabajos/ actividades de la plataforma virtual, grado de dificultad al momento del uso de la plataforma virtual, actividades en la plataforma virtual, y principal dispositivo tecnológico.

Resultados de la investigación: En la población de estudiantes estudiada predominó el sexo femenino representado por el 71%, presentando con un promedio de 25 años. En relación a la comprensión de las consignas en trabajos/actividades planteadas en la plataforma virtual de los alumnos, en los datos obtenidos se observó que el 60% de los estudiantes casi siempre comprenden las consignas de trabajos/actividades. Los estudiantes ingresan a la plataforma mediante el celular (81%)

Discusión: Los resultados encontrados en la investigación evidencian concordancia con los antecedentes de estudios previos en cuanto a la utilidad, participación, ventajas e inconvenientes que perciben los estudiantes. **Conclusión:** Se observan un resultado positivo respecto a que la mayoría de los estudiantes participan y hacen uso adecuado de las actividades propuestas en la plataforma virtual complementando así a su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: Percepción, plataforma virtual, estudiante, aprendizaje.

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Marchesi Á. Metas Educativas 2021. Propuestas Iberoamericanas Y Análisis Nacional. In: Fundación Santillana, editor. V Foro Latinoamericano de Educación : metas educativas 2021 : propuestas iberoamericanas y análisis nacional [Internet]. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires; 2010. p. 7–207. Available from:

http://www.fundacionsantillana.com/PDFs/libro_v_foro.pdf#page=121

2. Duart Montoliu J, Reparaz Abaitua C. ESE Estudios Sobre Educación. Rev Semest DEL Dep Educ LA Fac Filos Y Let LA Univ NAVARRA [Internet]. 2011;20(0):23–48. Available from:

https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/18348/2/ESE_23-48.pdf

3. De Vicenzi A. Del aula presencial al aula virtual universitaria en contexto de pandemia de COVID-19. Debate Univ Rev académica electrónica Semest [Internet]. 2020;8(16):67–71. Available from:

<http://portalreviscion.uai.edu.ar/ojs/index.php/debate-universitario/article/view/238/242>

4. Hernández E, Navarro M. Percepciones de los estudiantes sobre el uso del ordenador personal y otros en el aula universitaria. Rev medios y Educ. 2017;(50):123–35.

5. Garay Nuñez J. Aplicaciones de dispositivos móviles como estrategia de aprendizaje en estudiantes universitarios de enfermería. Una mirada desde la fenomenología crítica. RIDE Rev Iberoam para la Investig y el Desarro Educ [Internet]. 2020;10(20):1–18. Available from:

<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/594>

6. Briede J, Leal I, Mora M, Pleguezuelos C. Propuesta de Modelo para el Proceso de EnseñanzaAprendizaje Colaborativo de la Observación en Diseño, utilizando la Pizarra Digital Interactiva (PDI). Form Univ [Internet]. 2015;8(3):15–26. Available from: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v8n3/art03.pdf>

7. Ramírez Montoya M. Recursos Tecnológicos Para El Aprendizaje Móvil (Mlearning) Y Su Relación Con Los Ambientes De Educación A Distancia: Implementaciones E Investigaciones. RIED Rev Iberoam Educ a Distancia [Internet]. 2009;12(2):57–82. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331427211005.pdf>

8. Martínez Palmera M. Evaluación Del Impacto De Las Asignaturas Virtuales En Los Procesos Academicos De La Facultad De Ciencias Económicas De La Corporación Universidad De La Costa. Corporación Univ la Costa [Internet]. 2014;1–148. Available from: <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/772/23248926-72049376.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9. Monroy A, Hernández I, Jiménez M. Aulas Digitales en la Educación Superior: caso México. SciELO [Internet]. 2018;11(5). Available from: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062018000500093&script=sci_arttext
10. Borgobello A, Sartori M, SANJURJO L. Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Experiencias y expectativas de docentes universitarios de Rosario, Argentina. Educación [Internet]. 2018;1(30):41–58. Available from: <http://www.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/439/408>
11. Santibáñez J. Aula virtual y presencial en aprendizaje de comunicación audiovisual y educación. Redalyc [Internet]. 2010;18(35):183–91. Available from: https://www.researchgate.net/publication/47371963_Aula_virtual_y_presencial_en_aprendizaje_de_comunicacion_audiovisual_y_educacion

ANEXOS



Por la presente se AVALA el pedido de autorización a la Carrera de Licenciatura en Enfermería, Facultad de Medicina UNNE, realizado por las estudiantes Duarte Dayana Nohelí, Rolón Brenda Agustina y Soto Lucía Isabel para llevar a cabo el proceso de recolección de datos de la investigación titulada "Percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de enfermería sobre el uso de la plataforma virtual en el año 2020".

La misma forma parte de las exigencias de la Asignatura Metodología de la Investigación en Enfermería para obtener el título de Licenciados en Enfermería de la Facultad de Medicina de la UNNE.

Corrientes, julio de 2020

Prof. Mónica Cristina Auchter
Metodología de la Investigación en Enfermería
Facultad de Medicina UNNE
monicasuchter@gmail.com



Corrientes, 25 de Septiembre de 2020

A las Investigadoras Principales
Srtas. Duarte, Dayana Nohelí,
Rolón, Brenda Agustina y
Soto, Lucia Isabel

Ref: Expte: 10-2020-01810

Nos dirigimos a Uds. con el objeto de remitirles adjunto a la presente, para su conocimiento y efectos, copia de la Resolución N° 42/20 del Comité de Bioética en Investigación de Ciencias de la Salud.

Cabe recordar que de acuerdo al reglamento vigente, el investigador deberá informar a este Comité cuando inicia el estudio y una vez finalizado deberá presentar un Informe Final de los resultados del mismo.

Además, deberá presentar toda la documentación impresa y el CD cuando lo requiramos. La modalidad de trabajo con documentación digital es exclusiva por el aislamiento social obligatorio.

Sin otro particular, les saludamos con atenta consideración.

Lic. Angelica Maricel Meza
Co-Coordinadora

Dra. Ofelia Zibelman
Coordinadora

Licenciatura en enfermería. Metodología de la Investigación en Enfermería.

Corrientes, 12 de septiembre de 2020

Al
Sr. Decano de la Facultad de Medicina
Prof. Mag. Gerardo Omar Larroza
S/D

De nuestra mayor consideración:

Tenemos el agrado de dirigirnos a Usted, a los efectos de solicitar la evaluación por parte del Comité de Bioética en Ciencias de la Salud del proyecto de investigación observacional denominado: “Percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de la carrera Licenciatura en enfermería sobre el uso de la plataforma virtual en el año 2020”

Aclaremos que hemos leído, comprendido y aceptado las condiciones impuestas en el Reglamento del Comité de Bioética, como así también informo que el presente trabajo no ha sido presentado previamente a otro Comité de Bioética.

A los efectos, adjunto a la presente nota:

- 1) Curriculum Vitae de todos los investigadores participantes en el estudio, actualizados, firmados y fechados.
- 2) Acuerdo de Confidencialidad firmado por los Investigadores del estudio
- 3) Nota de autorización del Director de la Institución en la que se pretende realizar dicho estudio (firmada y fechada).
- 4) Un ejemplar con la descripción completa del Proyecto (en español)
- 5) Hoja de Información al Participante y Consentimiento Informado
- 6) Un CD en el que se incluyen: Curriculum de los investigadores, proyecto y hoja de información y consentimiento informado.

Sin otro particular aprovecho para saludarla atentamente.

Licenciatura en enfermería. Metodología de la Investigación en Enfermería.



Comité de Bioética en Investigación de Ciencias de la Salud
Facultad de Medicina - UNNE



RESOLUCIÓN N° 42/20
Corrientes, 25 de Septiembre de 2020

Visto:

El Expte. N°10-2020-01810, por el cual las Srtas. Duarte, Dayana Nohell, Rolón, Brenda Agustina y Soto, Lucia Isabel solicitan evaluación y eventual aprobación del Proyecto de Investigación Observacional denominado "Percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de la Carrera Licenciatura en Enfermería, sobre el uso de la plataforma virtual en el año 2020".

Que han presentado la siguiente documentación:

- Proyecto de Investigación.
- Acuerdos de Compromiso y confidencialidad del Comité de Bioética.
- Consentimiento Informado.
- Autorización de la Institución en la que se realizará el estudio.
- Curriculum vitae de todos los participantes del proyecto.
- Informe Técnico favorable de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Facultad de Medicina.

Considerando:

- Que la documentación presentada se atiene a consideraciones metodológicas y éticas.

**El Comité de Bioética en Investigación de Ciencias de la Salud
de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste
En su sesión del 25 de Septiembre de 2020
Resuelve:**

Artículo 1°: Emitir un Informe favorable sobre el Proyecto de Investigación Observacional denominado "Percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de la Carrera Licenciatura en Enfermería, sobre el uso de la plataforma virtual en el año 2020", cuyo desarrollo forma parte de las exigencias curriculares de la asignatura Metodología de la Investigación de la carrera de Licenciatura en Enfermería, presentado por las Srtas. Duarte, Dayana Nohell, Rolón, Brenda Agustina y Soto, Lucia Isabel.

Artículo 2°: Regístrese, comuníquese y archívese.

Lic. Angelica Maricel Meza
Co-Coordinadora

Dra. Ofelia Zibelman
Coordinadora

CUESTIONARIO

Licenciatura en enfermería. Metodología de la Investigación en Enfermería.

Lugar y fecha: Corrientes,...../...../2020

Se solicita su participación para un estudio de investigación denominado:

“Percepción de los estudiantes de cuarto y quinto año de la Carrera Licenciatura en Enfermería sobre el uso de la plataforma virtual en el año 2020”.

Su participación en el mismo es **Voluntaria y Anónima**. Los datos obtenidos en este estudio son **confidenciales**. No es obligatorio que Ud. participe de este estudio, Ud. puede no aceptar participar del mismo. Antes de realizar el cuestionario deberá leer atentamente el consentimiento informado si acepta formar parte del estudio deberá completar el mismo.

Formulario n°

-Curso: 4^{to} 5^{to} (Marque con un círculo lo que corresponda)

1. Edad:..... Años (Complete con números)

2. Sexo: F M (Marque con un círculo lo que corresponda)

3. Indique cuál es su percepción sobre el nivel de accesibilidad para entrar a la plataforma desde su cuenta. (Marque con una x la opción que considere)

– Muy accesible.....

- Mayormente accesible.....

-Medianamente accesible.....

- Mayormente inaccesible.....

- Muy inaccesible.....

4. Indique la cantidad de horas que dispone para acceder a la plataforma virtual durante el día. (Marque con una x la opción que considere)

-Menos de una hora al día.

-Entre 2 a 4 hs al día.

-Más de 4 hs al día.

5. Indique con qué frecuencia comprende las consignas de los trabajos/ actividades planteados en la plataforma virtual. (Marque con una x la opción que considere)

- Siempre comprendo.....
- Casi siempre comprendo.....
- A veces comprendo.
- Casi nunca comprendo.....
- Nunca comprendo.....

6. Indique el grado de dificultad o problema percibido al momento de ingresar a la plataforma virtual. (Marque con una x la opción que considere)

- Muy Fácil.....
- Mayormente fácil.....
- Medianamente fácil.....
- Mayormente difícil.....
- Muy Difícil.....

7. Indique el grado de dificultad o problema percibido por los estudiantes al momento de completar cuestionarios. (Marque con una x la opción que considere)

- Muy Fácil.....
- Mayormente fácil.....
- Medianamente fácil.....
- Mayormente difícil.....
- Muy Difícil.....

8. Indique el grado de dificultad o problema percibido por los estudiantes al momento de enviar actividades y/o trabajos. (Marque con una x la opción que considere)

-Muy Fácil.....

-Mayormente fácil.....

-Medianamente fácil.....

-Mayormente difícil.....

- Muy Difícil.....

9. Indique el grado de dificultad o problema percibido por los estudiantes al momento de ubicar material de lectura, trabajos pendientes y novedades de las materias. (Marque con una x la opción que considere)

-Muy Fácil.....

-Mayormente fácil.....

-Medianamente fácil.....

-Mayormente difícil.....

- Muy Difícil.....

10. Respecto a los inconvenientes técnicos con internet (falla de servidores, conexión de internet) producidos en el momento del uso de la plataforma virtual. (Marque con una x la opción que corresponda)

– nunca se presentan inconvenientes.....

- casi nunca se presentan inconvenientes.....

- a veces se presentan inconvenientes.....

- casi siempre se presentan inconvenientes.....

- siempre se presentan inconvenientes.....

11. Respecto a los inconvenientes técnicos con la plataforma (hosting, acceso denegado, inestabilidad) producidos en el momento del uso de la plataforma virtual. (Marque con una x la opción que corresponda)

- nunca se presentan inconvenientes.....
- casi nunca se presentan inconvenientes.....
- a veces se presentan inconvenientes.....
- casi siempre se presentan inconvenientes.....
- siempre se presentan inconvenientes.....

12. Respecto a los inconvenientes técnicos con la energía eléctrica (corte, baja tensión, alta tensión) producidos en el momento del uso de la plataforma virtual. (Marque con una x la opción que corresponda)

- nunca se presentan inconvenientes.....
- casi nunca se presentan inconvenientes.....
- a veces se presentan inconvenientes.....
- casi siempre se presentan inconvenientes.....
- siempre se presentan inconvenientes.....

13. Indique con qué frecuencia realiza la publicación de tareas (adjuntar, subir archivos, enviar tareas) en la plataforma virtual. (Marque con una x la opción que corresponda)

- siempre lo realizo.....
- casi siempre lo realizo.....
- a veces lo realizo.....
- casi nunca no lo realizo.....
- nunca lo realizo.....

14. Indique con qué frecuencia realiza la lectura de los materiales (bibliografía, documentos, guías) a disposición del alumno en la plataforma virtual. (Marque con una x la opción que corresponda)

- siempre lo realizo.....
- casi siempre lo realizo.....

-a veces lo realizo.....

-casi nunca no lo realizo.....

-nunca lo realizo.....

15. Indique con qué frecuencia participa en los foros (consultas, debates, consignas, respuestas, comunicación) a disposición del alumno en la plataforma virtual. (Marque con una x la opción que corresponda)

- siempre lo realizo.....

- casi siempre lo realizo.....

-a veces lo realizo.....

-casi nunca no lo realizo.....

-nunca lo realizo.....

16. Indique la frecuencia de revisión del material interactivo (videos, tutoriales, simuladores) a disposición del alumno en la plataforma virtual. (Marque con una x la opción que corresponda)

- siempre los observo.....

- casi siempre los observo.....

-a veces los observo.....

-casi nunca los observo.....

-nunca los observo.....

17. Indique los dispositivos tecnológicos por los cuales accede a la plataforma virtual desde cualquier lugar y tiempo. (Marque con una x la/s opción/es que correspondan)

-Computadora personal.....

-Celular.....

-Sala de informática de la facultad.....

Licenciatura en enfermería. Metodología de la Investigación en Enfermería.

-Tablet.....

-Otros..... detalle.....
participar!

¡Muchas gracias por

Firma del encuestador: _____

Matriz de datos

							V6				V7			V8				V9				
UA	V1	V2	V3	V4	V5	Va	Vb	Vc	Vd	Ve	Vf	Vg	Vh	Vi	Vj	Vk	VI	Vm	Vn	Vo	Vp	
1	1	25	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	1	1	2	2	2	
2	1	24	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	
3	1	23	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	
4	1	24	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	
5	2	25	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	

Licenciatura en enfermería. Metodología de la Investigación en Enfermería.

6	1	24	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	1	1	1	2	1	2
7	2	27	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2
8	1	28	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	1	1	2	2	2
9	1	23	3	2	2	3	4	4	3	4	2	4	2	1	4	2	1	1	1	2	2
10	2	25	1	3	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2
11	1	30	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2
12	1	34	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2
13	1	21	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2
14	1	25	1	3	3	2	2	3	3	4	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2
15	2	34	1	2	2	1	4	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2
16	1	31	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1
17	1	28	1	2	3	3	4	3	5	3	2	3	1	4	4	4	2	1	2	2	2
18	1	31	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
19	1	22	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	1	1	1	2	2	2
20	1	50	1	2	2	1	1	5	2	4	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2
21	1	25	2	2	2	1	2	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2
22	1	51	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	1	1	2	2	2	2
23	1	28	2	2	3	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2
24	1	29	2	2	2	2	3	3	4	4	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2
25	1	23	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2
26	2	24	2	2	2	3	2	1	2	4	4	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2
27	2	27	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1
28	1	32	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	1	2	3	1	1	1	2	2	1
29	1	23	2	2	2	3	1	3	1	3	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2
30	1	32	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2
31	1	23	2	3	2	2	1	1	2	3	3	4	2	3	2	3	1	1	2	2	2
32	1	31	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	2
33	2	28	3	1	2	4	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2
34	1	26	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	1	2	1	2	2	2
35	1	26	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	1	2	1	2	2	2
36	1	44	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	1	2	2	2
37	1	24	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2
38	1	32	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	1	2	2	2
39	1	36	3	1	1	3	3	3	2	3	3	4	5	2	2	2	2	1	2	2	2
40	1	24	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2
41	1	25	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	4	2	4	3	1	1	2	2	2
42	1	23	2	3	2	1	3	1	1	3	3	5	1	1	2	1	1	1	2	2	2
43	2	38	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	1	1	3	1	1	1	2	2	2
44	1	27	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2
45	1	26	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2
46	1	23	1	3	2	2	2	2	3	3	2	4	1	1	3	2	1	1	1	2	2
47	1	23	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	1	2	2	2
48	1	25	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2

REFERENCIA

UA: Unidad de análisis

V1: Sexo: categoría: 1 masculino, 2 femenino

V2: Edad en años

V3: Accesibilidad a la plataforma. Categorías: 2 Mayormente accesible, 3 Medianamente accesible, 4 Mayormente inaccesible, 5 Muy inaccesible

V4: Disponibilidad horaria. Categorías: 1 Menos de una hora al día, 2 Entre 2 a 4 Hs al día, 3 más de 4 Hs al día.

V5: Comprensión de las consignas en trabajos/actividades planteados en la plataforma virtual. Categorías: 1 Siempre comprendo, 2 Casi siempre comprendo, 3 A veces comprendo, 4 Casi nunca comprendo, 5 Nunca comprendo.

V6: Grado de dificultad en el uso de la plataforma.

V7: Frecuencia de problemas técnicos.

V8: uso de la plataforma virtual

V9: Dispositivos tecnológicos.

Va: Dificultad para ingresar a la plataforma. Categorías: 1 Muy Fácil, 2 Mayormente fácil, 3 Medianamente fácil, 4 Mayormente difícil, 5 Muy Difícil.

Vb: Dificultad para completar cuestionarios. Categorías: 1 Muy Fácil, 2 Mayormente fácil, 3 Medianamente fácil, 4 Mayormente difícil, 5 Muy Difícil.

Vc: Dificultad para enviar actividades/ trabajos. Categorías: 1 Muy Fácil, 2 Mayormente fácil, 3 Medianamente fácil, 4 Mayormente difícil, 5 Muy Difícil.

Vd: Dificultad para ubicar material de lectura, trabajos pendientes y novedades de la materia. Categorías: 1 Muy Fácil, 2 Mayormente fácil, 3 Medianamente fácil, 4 Mayormente difícil, 5 Muy Difícil.

Licenciatura en enfermería. Metodología de la Investigación en Enfermería.

Ve: Inconvenientes técnicos con internet. Categorías: 1 nunca se presentan inconvenientes, 2 casi nunca se presentan inconvenientes, 3 a veces se presentan inconvenientes, 4 casi siempre se presentan inconvenientes, 5 siempre se presentan inconvenientes.

Vf: inconvenientes técnicos con la plataforma virtual. Categorías: 1 nunca se presentan inconvenientes, 2 casi nunca se presentan inconvenientes, 3 a veces se presentan inconvenientes, 4 casi siempre se presentan inconvenientes, 5 siempre se presentan inconvenientes.

Vg: inconvenientes técnicos con la energía eléctrica. Categorías: 1 nunca se presentan inconvenientes, 2 casi nunca se presentan inconvenientes, 3 a veces se presentan inconvenientes, 4 casi siempre se presentan inconvenientes, 5 siempre se presentan inconvenientes.

Vh: publicación de tareas. Categorías: 1 siempre lo realizo, 2 casi siempre lo realizo, 3 a veces lo realizo, 4 casi nunca lo realizo, 5 nunca lo realizo.

Vi: Lectura de materiales. Categorías: 1 siempre lo realizo, 2 casi siempre lo realizo, 3 a veces lo realizo, 4 casi nunca lo realizo, 5 nunca lo realizo.

Vj: participar en foros. Categorías: 1 siempre lo realizo, 2 casi siempre lo realizo, 3 a veces lo realizo, 4 casi nunca lo realizo, 5 nunca lo realizo.

Vk: Revisión de materiales interactivos. Categorías: 1 siempre lo realizo, 2 casi siempre lo realizo, 3 a veces lo realizo, 4 casi nunca lo realizo, 5 nunca lo realizo.

VI: computadora personal. Categoría: 1 Si, 2 No.

Vm: celular. Categoría: 1 Si, 2 No.

Vn: sala de informática de la facultad. Categoría: 1 Si, 2 No.

Vo: Tablet. Categoría: 1 Si, 2 No.

Vp: otros. Categoría: 1 Si, 2 No.

