

# **EI RAZONAMIENTO DIDÁCTICO y la PERSPECTIVA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO RESPECTO de la INTEGRACIÓN AFECTIVA de las TIC en el marco de la PANDEMIA COVID - 19**

Área del Conocimiento: Educación

Becaria: MEDINA, Dayana Andrea

Directora: DEMUTH MERCADO, Patricia Belén

Facultad: Humanidades

E-mail: dayana41759645medina@Gmail.com

## **Objetivos**

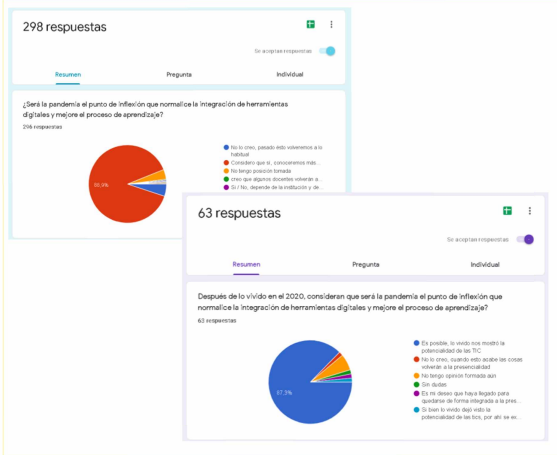
- Analizar la influencia del contexto en los procesos de razonamiento didáctico de profesores universitarios.
- Relacionar aquellas experiencias significativas de su trayectoria con las perspectivas que estos asumen al llevar a cabo prácticas profesionales mediadas por las TIC

## **Materiales y Método**

Se parte desde el paradigma histórico – hermenéutico de investigación, desde un enfoque cuantitativo. Específicamente este trabajo se basó en la recolección de la información a partir de dos formularios contruidos por la herramienta Google Form.

La población de estudio fueron los/as docentes de la Universidad Nacional de Nordeste (UNNE) que llevaron adelante prácticas de enseñanza y aprendizaje mediante la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como consecuencia el contexto de pandemia ocasionado por el covid – 19 en el año 2020.

Específicamente se trabajó con dos cohortes, 63 profesores de la Facultad de Arte, por un lado y 298 de todas las facultades y carreras de la Universidad por otro. Los mismos, respondieron el formulario de forma anónima.



## **Resultados y Discusión**

A partir de los datos obtenidos, se evidencia una tendencia mayoritaria de la perspectiva transversal de las TIC, que conlleva a la integración y articulación pedagógica – curricular en las prácticas de enseñanza tendiente a la construcción de conocimiento y el aprendizaje colaborativo donde la centralidad del proceso está en el alumno y el profesor aparece como un guía. Por otro lado, en menor medida, se evidencia un grupo de profesores que se posicionan desde una perspectiva reduccionista, donde utilizan las TIC para la transmisión de información (como un repositorio) y se privilegia una relación asimétrica, en la que el profesor ocupa un rol central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se implementan metodologías de enseñanza más tradicionales y se las trasladan al uso de las TIC. Concluyo que las perspectivas que asumen los profesores no son estáticas ni uniformes, más bien están condicionadas por la influencia del contexto en el que se desempeñan. Tanto la perspectiva como el contexto histórico – social – cultural en el que se desarrolle, resultan determinantes al momento de conocer y explicar los razonamientos didácticos de los profesores universitarios al generar sus propuestas de formación.