

Permanencia de Estudiantes Indígenas en la UNNE. Percepciones y expectativas de cambio institucional.

Área del Conocimiento: Humanidades y Artes.

Becario/a: SOTO, Mirian Graciela

Director/a: ROSSO, Laura Liliana

Co-Directora: ARTIEDA, Teresa Laura

Facultad: Humanidades

E-mail: mirian_gsoto@hotmail.com

Objetivos

- Formular hipótesis acerca del condicionamiento que suponen las percepciones y valoraciones de lxs actores institucionales a la permanencia de lxs estudiantes indígenas en la Universidad.
- Conocer las expectativas de cambio que lxs estudiantes indígenas (EI) construyen sobre la institución universitaria.
- Describir las acciones que diversxs actores institucionales realizan en pos de la inclusión y permanencia de EI en la universidad.
- Caracterizar lo que tales actores institucionales consideran obstáculos y desafíos en la implementación de la iniciativa de base étnica estudiada.

Materiales y Método

La investigación es cualitativa y de carácter exploratoria, optando para la recolección de los datos, por herramientas de etnografía educativa. Centrando la atención en los relatos de lxs sujetxs, tal como resultan contados por ellxs; posibilitando así la comprensión de aquello que lxs mismos definen como sus intereses y los significados dados a los mismos (Carli, 2012).

Hasta el momento se ha adoptado una estrategia metodológica basada fundamentalmente en dos técnicas: observaciones de tipo participante y entrevistas a grupos focales semi- estructuradas, la primera llevada a cabo de manera presencial, antes de la pandemia, y las segundas realizadas mediante la plataforma zoom.

De la población total de becarixs del PPI (83), hasta el momento se seleccionaron 7 EI, pertenecientes a las Sedes Centrales Resistencia (3) y Corrientes (1), y Sede Regional J.J.Castelli (3). Se trata de 6 varones y 1 mujer que se encuentran cursando los últimos años de las carreras Abogacía, Prof. en Geografía, Contador Público y Lic. en Gestión y Desarrollo Cultural. Para la realización del muestreo se tuvieron en cuenta criterios tales como: carrera que cursan, sede en la que se encuentran, año de ingreso a la universidad (se seleccionaron EI avanzados en sus carreras, o que hayan permanecido durante un tiempo prolongado en la institución).



A la derecha, tutorxs interculturales del PPI y miembros de la comisión asesora, en curso para formación de tutores



A la izquierda, EI egresadas de la universidad, en su acto de colación. Acompañan miembros de la comisión asesora junto a integrantes y becarixs del PPI.

Resultados y Discusión

En una primera etapa de esta investigación, se optó por trabajar con las voces de los EI como informantes principales. Conforme a la información recolectada se pueden presentar algunos resultados preliminares, tales como la descripción de sus concepciones acerca de la universidad en tanto institución de poder que en muchas ocasiones invisibiliza las voces de los Pueblos Indígenas.

Además de las relaciones entre pares y docentes, los EI establecen un contacto con el conocimiento que le es aportado como parte de su formación, al cual conciben como “colonial”, indiferente a otros modos de conocimiento propios de las comunidades. Esta visión crítica del saber impartido en las carreras, en ocasiones es compartida y debatida con pares y docentes no indígenas de la institución, cuestionando prácticas y manifestándose como sujetos activos dentro de la misma.

A través de los distintos roles desempeñados en la institución por EI avanzados, estos logran compartir sus visiones con otrxs pares indígenas. Tal es el caso de la figura de tutor/a par indígena (TPI), incorporada recientemente por el PPI. La misma adquiere relevancia, en tanto se ha constituido como espacio en el cual EI avanzados en sus carreras, pueden aportar apoyo tutorial, pero sobre todo experiencial para quienes ingresan a la universidad, teniendo en cuenta la mediación que realizan respecto al acceso de nuevos códigos, propios de la cultura institucional universitaria.

Es a partir de estos nuevos espacios y como resultado de las interacciones con otros actores institucionales que estos jóvenes, desde su lugar de TPI, plantean demandas y/o reclamos atinentes a la participación y visibilización dentro de la universidad como colectivo.

Se observa una marcada intención de establecer espacios que les permitan reforzar y expandir su conocimiento sobre las culturas a las que pertenecen, proponiendo nuevas formas de reconocerse a la luz de la herencia cultural de sus ancianos, quienes se constituirían como pilares de la comunidad según sus relatos.

Estxs estudiantes proponen y manifiestan algunas ideas respecto a cómo se podría “mejorar” la permanencia dentro de la Universidad, expresando expectativas de cambio que poseen para con la institución, aunque solo se hayan materializado de modo extra-curricular. Este modo de expresar su pertenencia étnica parece estar relacionado con un tipo de reconocimiento estratégico esencializado, que se entiende resulta una estrategia de activismo étnico. Las autoras Gómez y Trentini (2018) afirman que esto “... implica aceptar una construcción esencialista de la identidad, pero no como una esencia sino como un recurso político para la defensa de ciertos derechos o intereses en contextos específicos, y no como una solución política a largo plazo.” (pp.8)

En este caso, recurrir a una identidad esencializada es solo un medio para posicionarse como indígenas dentro del espacio universitario, un primer paso que contribuiría al reconocimiento y mejoramiento de sus condiciones de existencia en dicho entorno, en miras a la consecución de espacios propios.