



XXVI Comunicaciones Científicas y Tecnológicas

Orden Poster: CH-059 (ID: 2175)

Autor: Soto, Mirian Graciela

Título: Permanencia de Estudiantes Indígenas en la UNNE. Percepciones y expectativas de cambio institucional

Director: Rosso, Laura Liliana

Co-Director: Artieda, Teresa Laura

Palabras clave: Estudiantes Indígenas, Educación superior, permanencia.

Área de Beca: Humanidades Y Artes

Tipo Beca: Cyt - Iniciación

Periodo: 01/03/2019 al 30/03/2022

Lugar de trabajo: Facultad De Humanidades

Proyecto: (16H003) EDUCACION ENTRE INDIGENAS EN EL CHACO ARGENTINO: PASADO Y PRESENTE DE UNA CONFIGURACION SECULAR ENTRE ESTADO, IGLESIAS Y PUEBLOS INDIGENAS

Resumen:

El presente resumen expone avances de un estudio en curso sobre el complejo proceso de permanencia de estudiantes indígenas (EI) en la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), la cual, por sus características ha sido definida como una institución de tipo convencional. Este proceso, surge a través de la implementación de un programa institucional que busca el cumplimiento del derecho a la educación superior (Programa Pueblos Indígenas -PPI- de la UNNE), apoyando el ingreso y permanencia de jóvenes y adultos de los Pueblos Qom, Wichí y Moqoit a carreras de grado.

Se pretendió estudiar las formas en la que los EI manifiestan su permanencia en las carreras de grado, formas que se entiende surgen a partir de relaciones interétnicas dadas en el contexto institucional investigado. Es por ello que resulta relevante indagar en las percepciones de distintos actores institucionales respecto a los EI, así como también las posibles incidencias, obstáculos, resistencias, sentidos dados por parte de estos EI al ámbito institucional y sus expectativas de cambio.

En esta primera etapa de la investigación, se trabajó desde la perspectiva de los EI, dada la relevancia que poseen sus voces como destinatarios de la política institucional descrita en los primeros párrafos y actores principales para la descripción y análisis de sus percepciones y expectativas.

La investigación es cualitativa de carácter exploratoria, optando para la recolección de los datos, por herramientas de etnografía educativa. Centrando la atención en los relatos de actores y sujetos, tal como resultan contados por ellos; posibilitando así la comprensión de aquello que los mismos definen como sus intereses y los significados dados a los mismos (Carli, 2012).

Hasta el momento se ha adoptado una estrategia metodológica basada fundamentalmente en dos técnicas: observaciones de tipo participante y entrevistas a grupos focales semi- estructuradas, la primera llevada a cabo antes de la pandemia y las segundas realizadas mediante la plataforma zoom.

Algunos de los resultados obtenidos muestran los modos en los que los EI manifiestan su permanencia a través de la participación como nuevos actores institucionales, el cuestionamiento de prácticas instituidas y la expresión de expectativas de cambio institucional desde los lugares que cada uno ocupa.