



## **XXVIII Comunicaciones Científicas y Tecnológicas**

Orden Poster: CS-028 (ID: 2619)

**Autor: Saucedo, María Gloria**

**Título: Las dimensiones contextuales que enmarcan los programas socioeducativos en la escuela secundaria de Corrientes: Desde su formulación inicial hasta la “puesta en acto” de los talleres en el aula escolar**

**Director: Alcalá, María Teresa**

**Palabras clave:** Nivel secundario, políticas de inclusión social y educativa, contextos

**Área de Beca:** Cs. Sociales

**Tipo Beca:** Cofinanciadas Doctorales

**Periodo:** 01/04/2017 al 31/03/2023

**Lugar de trabajo:** Facultad De Humanidades

**Proyecto:** (19H005) El razonamiento didáctico en los dispositivos de acompañamiento de las prácticas profesionales de carreras de grado de la UNNE. Estudios de casos múltiples con profesores experimentados.

### **Resumen:**

En esta producción escrita se presentan los avances de un proyecto de tesis doctoral desarrollado en el marco de una beca de investigación otorgada por CONICET-UNNE. Nos centramos en el análisis de los procesos macro y micro de las políticas orientadas a la inclusión social y educativa, así como sus interrelaciones y prácticas que se materializan en los talleres que se realizan en el marco de dos Programas Socioeducativos: uno a nivel provincial, el Programa Centro de Acompañamiento Escolar Secundaria (CAES) y el otro, a nivel nacional, el Programa Nacional Volvé a la Escuela. En particular como marco para el análisis de los programas socioeducativos retomamos algunas herramientas conceptuales y metodológicas que aporta Stephen Ball en vinculación con el enfoque sociopolítico del Ciclo de las Políticas (Policy Cycle Approach) conformado por una serie de contextos. (Ball, 1994; Bowe, Ball, & Gold, 1992 citados en Miranda, 2011). En este sentido, nos proponemos como objetivos caracterizar los programas socioeducativos CAES y Volvé a la escuela desde su construcción discursiva (recuperando desde los lineamientos político-pedagógicos de la normativa, los documentos nacionales, jurisdiccionales e institucionales) hasta su materialización y puesta en acto en los talleres del aula escolar. Asimismo, pretendemos describir y analizar las experiencias y los sentidos que los actores (experiencias, sentidos, significados y valorizaciones) les otorgan a éstos en torno a las actividades y tareas que realizan, como las responsabilidades que asumen en los talleres durante su materialización. Adoptamos la lógica del enfoque sociopolítico e interpretativo basado en la metodología del diseño cualitativo y se utiliza como estrategia metodológica el estudio en caso. (Geertz, 1973). A partir de un trabajo documental y de campo interactivo, recuperamos una diversidad de instrumentos y procedimientos que posibilitan la recolección de datos hemos considerado las siguientes técnicas: análisis documental y análisis de contenido, entrevistas semiestructuradas, observaciones participantes y el diario del investigador. Para la sistematización, interpretación y análisis de los datos recurrimos según Taylor y Bogdan (1986), a la triangulación metodológica y adoptamos la práctica intramétodo que plantea Mendicó (2003).

El contexto de influencia caracterizado por el contexto sociopolítico, económico y cultural que caracteriza a América Latina marcado por la desigualdad social, la inclusión educativa se inscribe con una mirada social amplia. (Safarcada, Ambao y Rozenberg, 2021, p.) En este escenario en Argentina Saucedo y Alcalá (2022) señalan el desarrollo de políticas públicas y sociales para vastos sectores ante un proceso de protección social orientado a apoyar a las personas que enfrentan vulnerabilidad socioeconómica, cultural y educativa. En este marco el contexto del texto político está atravesado en el nivel macropolítico (Ley de Educación Nacional 26.206 (LEN) y un conjunto de resoluciones establecidas por el Consejo Federal de Educación (CFE) por políticas que promueven la inclusión educativa y social. En efecto, en la provincia de Corrientes caracterizada por crecientes niveles de desigualdad social y económica, desde el año 2006 implementan políticas públicas dirigidas a la inclusión de diversos sectores a la educación. De este modo, tanto el Programa “CAES” diseñado e implementado por la Dirección de Políticas Socioeducativas establecido por la resolución jurisdiccional N°2038/18, como el Programa Volvé a la escuela resolución nacional 3027/2021 llevada a cabo por la Dirección de Nivel Secundario contribuyen en ese sentido. En este escenario sociopolítico y de legislación escolar, en el contexto de la práctica y a nivel micropolítico, focalizamos la mirada en las políticas orientadas para la inclusión social y educativa, que “traducidas” en el Programa CAES y el Programa Volvé a la Escuela son “puesta en acto” (Ball citado en Miranda) en las escuelas secundarias. Ambos programas socioeducativos, según Saucedo y Alcalá (2022) ofrecen talleres o actividades extraescolares como un dispositivo pedagógico y didáctico, vinculado con el seguimiento que se realiza a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cumplir con esta finalidad plantea a cada uno de los actores educativos la realización de distintas actividades y tareas que conllevan a la redefinición de roles y perfiles para cumplir con los objetivos de los programas en el aula. El equipo de gestión plantea la importancia que estos talleres tienen para revincular a los estudiantes al sistema educativo, aunque sostiene la sobrecarga de tareas que conlleva ser nexo entre el equipo docente de la institución, las familias de los estudiantes y el equipo técnico de los programas. Por su parte, las docentes comunitarias y la monitora sostienen que además de dar clases tienen que hacer visitas

domiciliarias, convocar a reuniones, hacer el seguimiento de planillas, etc. Asimismo, los/as talleristas plantean que además de acompañar a los estudiantes en tareas referentes a su campo disciplinar tienen que orientarlos en asignaturas como: Metodología de Estudio, Ciencias Sociales, Lengua, Inglés, Ciencias Naturales, entre otras. Manifiestan que su responsabilidad tiende a promover el acompañamiento de las trayectorias escolares, además, de incluir otras opciones que contribuyan a la terminalidad del nivel.