

Los TALLERES del PROGRAMA CENTRO de ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR SECUNDARIO: Las TAREAS ESCOLARES como PROPUESTA PEDAGÓGICA-DIDÁCTICAS que ACOMPAÑAN las TRAYECTORIAS EDUCATIVAS en CONTEXTOS VULNERABLES

Área del Conocimiento: (Ciencias Sociales)

Becario/a: SAUCEDO, María Gloria

Director/a: ALCALÁ, María Teresa

Facultad: Humanidades

E-mail: gloriasaucedo48@hotmail.com.ar

Objetivos

Caracterizar los talleres o actividades extraescolares que se desarrollan en contraturno escolar como dispositivo, así como la instrumentalización de las tareas escolares como propuestas pedagógica-didácticas en el marco del Programa Centro de Acompañamiento Escolar Secundaria (CAES) en la provincia de Corrientes.

Materiales y Métodos

Abordamos el campo de estudio desde el paradigma interpretativo como fundamento de la investigación cualitativa.

Los instrumentos de recolección de datos empleados son:

- 1) **Entrevistas semiestructuradas:** dirigidas a coordinadores pedagógicos y administrativos, docentes comunitarias y talleristas del Programa CAES,
- 2) **Observación de los talleres:** actividades y tareas realizadas en dos escuelas secundarias de gestión estatal en contextos vulnerables.

Estos instrumentos fueron triangulados metodológicamente.



Resultados y Discusión

En los talleres identificamos que la “realización”, la “producción” de una tarea están determinadas según Meirieu (2004) por la mayor coherencia entre 4 aspectos:

- 1) **Los intereses de los/as estudiantes:** consideran elaborar propuestas desde lo que “los chicos pidan”, así como, partir de las dificultades académicas en algunos espacios curriculares. Por ejemplo: Matemática, Lengua e Inglés.
- 2) **Los problemas cognitivos que la tarea permite encontrar:** los/as estudiantes asisten a los talleres y realizan las tareas por dos razones: a) sacaron una nota baja o por distraídos “son alumnos que tienden a repetir” y b) “nosotros llegamos al que necesite, al que le cuesta, pero problema de conducta, no.”
- 3) **Los recursos didácticos que se ponen a disposición de los alumnos:** El trabajo de las docentes comunitarias y los talleristas se centra en la explicación de un tema y en guiar a cada uno de los/as estudiantes en la elaboración de las tareas solicitadas en los distintos espacios curriculares. En este sentido, los recursos didácticos expuestos se centralizan en: libros de textos, lápices, bloc de hojas, láminas, diccionarios, compases, escuadras, cuadernos.
- 4) **Los objetivos de aprendizaje que se pondrán alcanzar:** el valor en la “realización” de las tareas necesarias para movilizar a los alumnos, fijar su atención, estructurar su trabajo.

Las actividades que se desarrollan en los talleres se dan en espacios como la biblioteca, laboratorio, zoom, el patio y en tiempos extracurriculares. Así como el modo de agrupamiento y cantidad de los/as estudiantes difieren en algunos aspectos de la idea de aula, de organización del mobiliario y del método global de Comenio. (Dussel y Caruso, 1999, p. 56). Particularmente, en los talleres se trabajan con grupos reducidos, con tareas específicas y con un acompañamiento individualizado. Este último puede ser comprendido desde los patrones de promociones tuteladas al que hace referencia Ziegler (2011). Cobra relevancia en este análisis, en la medida que se instauran formas de acompañamiento de los aprendizajes y de la vida estudiantil.