

Conocimiento Didáctico del Contenido Geográfico: “Huellas” del Nivel de Especificación Curricular Institucional.

Área del Conocimiento: Humanidades y Artes

Becario: ALEGRE, Marcelo Alejandro

Director: PORTA, Luis Gabriel

Codirectora: ALCALÁ, María Teresa

Facultad: Humanidades

E-mail: marcelo.alegre@comunidad.unne.edu.ar

Objetivos

Objetivo General:

Reconocer las “huellas” del proceso de especificación curricular institucional en la construcción del CDCGeo del Profesorado en Geografía de la Universidad Nacional del Nordeste.

Objetivos Específicos:

- Identificar los diversos componentes (tendencia, formato y estructura) del diseño curricular del Profesorado en Geografía.
- Describir los criterios de selección, secuenciación y modos de organización del contenido (bloque, área, materia, ciclo, curso, etc.) del diseño curricular del Profesorado en Geografía.
- Analizar las prescripciones referidas al tiempo (relacionadas con la secuenciación y duración de los estudios) del diseño curricular del Profesorado en Geografía.

Materiales y Método

Método:

El presente trabajo consistió en un **análisis documental curricular**.

Material:

Se tomó como unidad de observación el **Diseño Curricular del Profesorado en Geografía** de la Facultad de Humanidades – UNNE.

Procedimiento:

- Revisión del documento curricular.
- Sistematización mediante interrogantes que estructuraran la intencionalidad curricular.
- Presentación de la información en formato de ciclos (se especificó los niveles que la conforman, como así también, los espacios curriculares y la carga horaria).

Figura 1. Sistematización mediante interrogantes que estructuraron la información del documento curricular

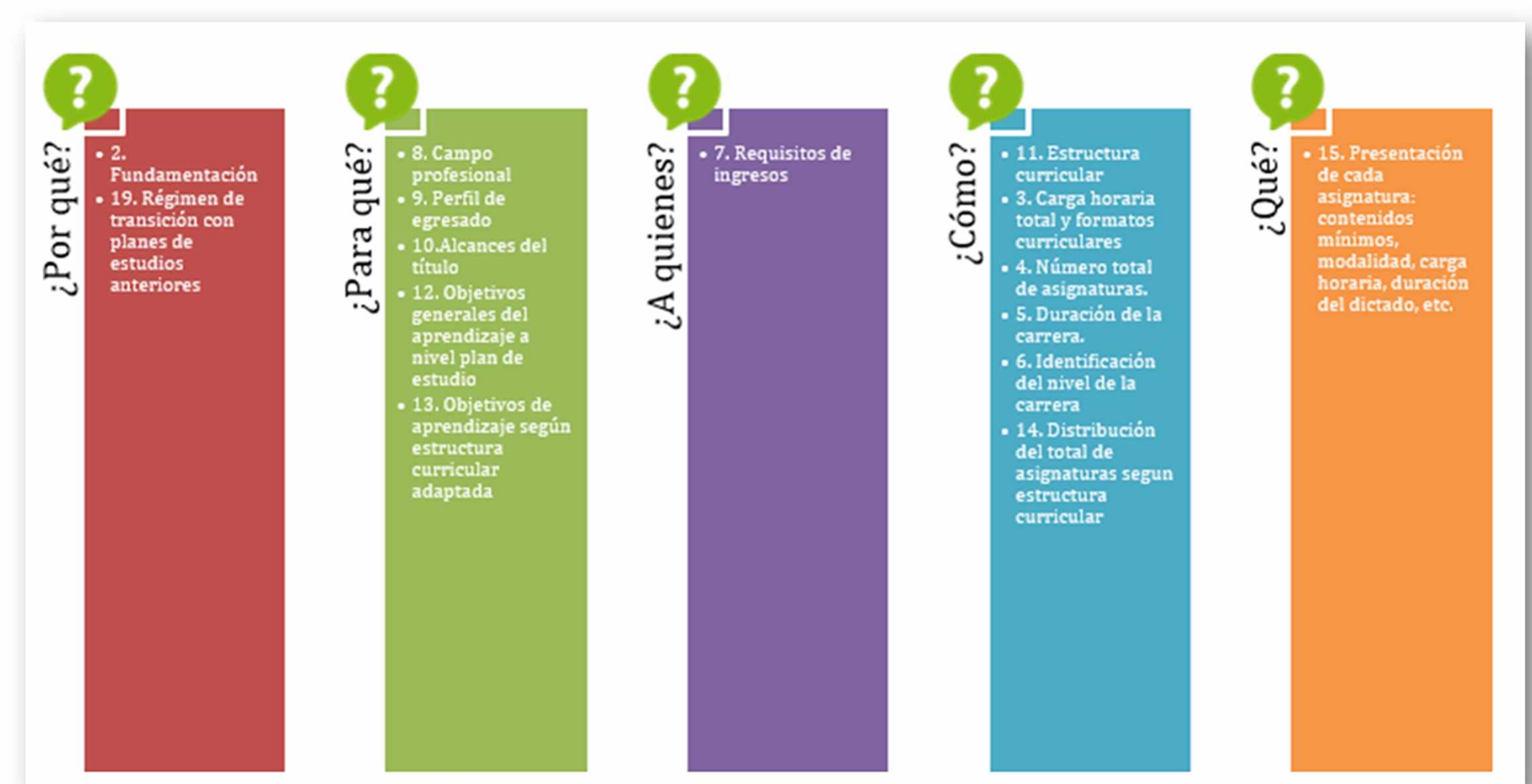


Figura 2. Organización en Ciclos del Profesorado en Geografía

Diseño Curricular del Profesorado en Geografía					
Primer Ciclo: Inicial	Segundo Ciclo: Intermedio			Tercer Ciclo: Superior	
Primer Año	Segundo Año	Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año	
Instrumental	Formación Profesional Básica			Formación Profesional en Docencia	
7 (siete) Espacios Curriculares	7 (siete) Espacios Curriculares	7 (siete) Espacios Curriculares	7 (siete) Espacios Curriculares	3 (tres) Espacios Curriculares *incluye viajes de estudios obligatorios	
480 hs.	624 hs.	600 hs.	576 hs.	336 hs.	* 150 hs. viaje + 50 hs. trabajo de campo
Total, de 480 hs.	Total, de 1800hs			Total, de 336 hs. + 200hs extracurricular	
Duración teórica de la carrera: 5 años, 31 asignaturas, 2816 hs.					

Resultados y Discusión.

Por lo expuesto, podemos identificar que el Diseño Curricular del Profesorado en Geografía de la Facultad de Humanidades (UNNE) presenta un formato de *curriculum* en ciclos (Camillioni, 2016). Al analizar estas prescripciones, referidas a la organización y estructuras del diseño curricular, con la secuenciación y duración de los estudios de la carrera, se puede inferir que hay una mayor concentración tanto de espacios curriculares y experiencias prácticas propias del campo disciplinar desde el primer y hasta el segundo ciclo con la mayor carga horaria. Mientras que las experiencias, las asignaturas y la formación profesional en docencia donde se podría pensar la construcción del conocimiento didáctico del contenido geográfico, es inferior o menor, con relación a la carga horaria y a las manifestaciones curriculares prescriptas, que podrían dejar “huellas” en la formación de los sujetos, en sus vínculos y en la institución toda (Coscarelli, 2017). Es importante, que, a partir de este análisis, nos permitamos repensar en la construcción del CDCGeo, sobre el ideal que se espera del nivel de especificación curricular institucional, como alentador, de las “huellas” que permitan el progreso y la formación del profesional en geografía en la comprensión de su propia labor y que esta, consecuentemente perfeccione las prácticas de enseñanza de la disciplina (Camillioni, 2006).