



XXVI Comunicaciones Científicas y Tecnológicas

Orden Poster: CH-027 (ID: 1989)

Autor: Alegre, Marcelo Alejandro

Título: Conocimiento didáctico del contenido geográfico: Huellas del nivel de especificación curricular institucional.

Director: Porta Vazquez, Luis Gabriel

Co-Director: Alcalá, María Teresa

Palabras clave: Conocimiento Didáctico del Contenido – Geografía – Especificación curricular – Análisis documental

Área de Beca: Humanidades Y Artes

Tipo Beca: Cofinanciadas Doctorales

Periodo: 01/04/2020 al 01/04/2025

Lugar de trabajo: Facultad De Humanidades

Proyecto: (19H005) El razonamiento didáctico en los dispositivos de acompañamiento de las prácticas profesionales de carreras de grado de la UNNE. Estudios de casos múltiples con profesores experimentados.

Resumen:

El presente trabajo surge en el marco del Proyecto de Tesis Doctoral denominado "El conocimiento didáctico del contenido geográfico de los profesores memorables del Profesorado en Geografía de la UNNE" que a su vez corresponde a una de las líneas trabajadas en el PI 19H005 (Res. N°1015/19) "El razonamiento didáctico en los dispositivos de acompañamiento de las prácticas profesionales de carreras de grado de la UNNE. Estudio de casos múltiples con profesores experimentados" proyecto seleccionado y financiado por la Secretaría General de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional del Nordeste.

En esta instancia, se abordará sobre las "huellas" del nivel de especificación curricular institucional con relación la construcción del Conocimiento Didáctico del Contenido Geográfico (CDCGeo) en el Profesorado en Geografía de la Facultad de Humanidades (UNNE). Su relevancia radica en el protagonismo que toma la enseñanza de una ciencia específica, que cuyo estudio y posibilidad de evolución (como proceso y producto de transformación de conocimientos más generales en conocimientos didácticamente enseñables), remite inevitablemente a presumir mejoras en las prácticas docentes futuras. Para ello se aborda categorías conceptuales sobre el Conocimiento Didáctico del Contenido (CDC); la enseñanza de la Geografía como ciencia (posibilitando el análisis específico en el CDCGeo) y la relación con las "huellas" que se definen en dicha construcción, mediante la prescripción del Diseño Curricular del Profesorado en Geografía que conforma al nivel de especificación curricular institucional.

El trabajo metodológico realizado fue, el análisis documental curricular, tomando como unidad de observación el Diseño Curricular del Profesorado en Geografía de la Facultad de Humanidades – UNNE. En el cual inicialmente se sistematizó la información mediante categorías iniciales con interrogantes, que permitieron estructurar la intencionalidad expresada en el documento, a modo de respuestas de dichos interrogantes. Posteriormente la información sistematizada, se organizó para su presentación en un gráfico donde se agrupó la propuesta curricular en ciclos y dentro de ellos, se especificó los niveles que la conforman, como así también, los espacios curriculares y la carga horaria.

Se obtuvo como resultado y discusión, que el Diseño Curricular del Profesorado en Geografía de la Facultad de Humanidades (UNNE) presenta un formato de curriculum en ciclos (Camillioni, 2016) organizados en momentos mutuamente excluyentes, reconocidos como los ciclos instrumentales, de formación profesional básica y la formación profesional en docencia. Estos ciclos se pueden describir como etapas sucesivas de formación y cuentan con sus propios objetivos o características propias. En cuanto a las prescripciones referidas a la organización y estructuras del diseño curricular, con la secuenciación y duración de los estudios de la carrera, se puede inferir que hay una mayor concentración tanto de espacios curriculares y experiencias prácticas propias del campo disciplinar desde el primer y hasta el segundo ciclo con la mayor carga horaria. Mientras que las experiencias, las asignaturas y la formación profesional en docencia, donde se podría pensar la construcción del CDCGeo, es inferior o menor, con relación a la carga horaria y a las manifestaciones curriculares prescriptas a nivel de especificación institucional, que podrían dejar huellas en la formación de los sujetos, en sus vínculos y en la institución toda (Coscarelli, 2017).