



XXVI Comunicaciones Científicas y Tecnológicas

Orden Poster: CS-007 (ID: 1893)

Autor: Garay Broggi, José Luis

Título: El aula-pericial, el territorio donde el contexto de educación se entrelaza al contexto de aplicación, en la Documentología.

Director: Bar, Anibal Roque

Palabras clave: documentología, territorios formativos, actividad tecnocientífica

Área de Beca: Cs. Sociales

Tipo Beca: Cofinanciadas Doctorales

Periodo: 01/04/2018 al 31/03/2023

Lugar de trabajo: Facultad De Humanidades

Proyecto: (20H006) La actividad tecnocientífica en diversos ámbitos disciplinares. Una mirada sobre los sujetos y sus prácticas

Resumen:

El presente trabajo se inscribe en el marco del proyecto "La actividad tecnocientífica en diversos ámbitos disciplinares. Una mirada sobre los sujetos y sus prácticas". De los diversos campos de la ciencia abordados en el mismo, esta presentación se centra en la Criminalística, principalmente, en una de sus subdisciplinas, la Documentología.

Los objetivos de esta producción son, analizar los modos en los que se sustancia la formación inicial en los territorios de la Documentología; y comprender los modos en los que se entrelazan el contexto de educación y el de aplicación en la disciplina. Para ello, se realiza un estudio de casos, que enfatiza la dimensión formativa, y las actividades propias del contexto de educación de la Documentología, en vínculo con el de aplicación. Asimismo, se toma como referencia teórica la propuesta de Flores y Bar (2017; 2019; 2021) y su distinción de territorios formativos.

Del estudio efectuado, la formación inicial en Documentología se constituye en dos territorios, el aula-clase y el aula-pericial. Ambos están influidos por el contexto de aplicación, dado que los saberes volcados en el primero son pertinentes para el ámbito profesional; y el segundo es una simulación de las actividades propias de una pericia. Sin embargo, en el último, la dinámica se acentúa, habilitando un espacio dedicado a interiorizar los preceptos y hábitos de la profesión, en conjunto con la construcción del saber en torno a la práctica.