



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DEL NORDESTE



Secretaría General
de Ciencia y Técnica

XXVI

Reunión de Comunicaciones
Científicas y Tecnológicas de la UNNE

CS – 007

Orden de Póster

El aula-pericial, el territorio donde el contexto de educación se entrelaza al contexto de aplicación, en la Documentología

Área del Conocimiento: Ciencias Sociales

Becario/a: GARAY BROGGI, José Luis

Director/a: BAR, Aníbal Roque

Facultad: Facultad de Humanidades

E-mail: garaybroggijoseluis@gmail.com

Objetivos

En la presente se propone

- **Identificar** los territorios de la formación inicial en Documentología, en el marco de la carrera de Criminalística.
- **Comprender**, desde la propuesta de contextos de actividad tecnocientífica de Echeverría (1995), los modos en los se entran el contexto de educación y el de aplicación

Materiales y Método

Para la presente se ha optado por un abordaje cualitativo, basado en la propuesta de estudios de casos (Yin, 1981; 2013). Se han tomado como casos de estudio las asignaturas dedicadas a la formación en Documentología, de la Licenciatura en Criminalística de la UNNE. Se trata de tres materias, Criminalística Documentológica I, II y III.

Los dispositivos escogidos para tal menester son dos: observaciones de clases y entrevistas a docentes y estudiantes. Las primeras buscan reconstruir las dinámicas suscitadas en el marco del aula, los modos en los que aproxima el objeto de estudio y los saberes disciplinares a los alumnos, así como las instancias de aplicación de las competencias aprendidas.

Para las entrevistas, en el caso de los docentes se aborda a la totalidad de ellos, se trata de cuatro profesoras, licenciadas en Criminalística, que se abocan a dicha labor. Respecto a los estudiantes, se ha realizado un muestreo intencional y se han seleccionado tres, sustentado en los siguientes criterios: haber regularizado o aprobado la asignatura Criminalística Documentológica III, haber tenido buen desempeño académico, manifestar interés por el área, realizar actividades curriculares que se vinculen con la Documentología y ser reconocidos por los docentes por su competencia en la temática.

Las preguntas abordan cuestiones en vínculo con los objetivos de las asignaturas, los modos en los que se desarrolla el contenido, las competencias y saberes solicitados, y la orientación de la formación en el campo profesional.



Resultados y Discusión

De las observaciones y las entrevistas emerge que la formación en Documentología se materializa en dos territorios formativos: el aula-clase y el aula-pericial. El primero guarda coherencia con el esquema homónimo descripto por Flores y Bar (2019). Aquí el dominio disciplinar y el objeto de estudio es acercado desde su vertiente teórica, idealizado y narrado. El segundo territorio implica un acercamiento más práctico, donde el estudiante aborda al artefacto materializado, pero desde una situación emulada y construida al efecto por los docentes.

El segundo territorio recupera los saberes presentados en el primero, y los aplica a un caso específico. Se trata de una formación impulsada a través de la práctica y el empleo de competencias aprendidas. Presenta cierta similitud al concepto de aula-campo y aula-laboratorio descripto por Flores y Bar (2019) para el caso de la formación del grado en Biología, en tanto comporta un acercamiento al objeto de estudio, donde el estudiante puede someter al documento, pero éste, a su vez, impone límites y restricciones, y configura el contexto en el que se desenvuelven las prácticas.

Si bien presenta ciertas semejanzas, también existen notables diferencias entre el aula-pericial y, el aula-campo y el aula-laboratorio. En la propuesta de Flores y Bar, en ambos territorios hay contacto y encuentro entre los sujetos y el objeto, a diferencia del aula-pericial donde el documento abordado no es, en estricto sentido, de interés documentológico, puesto que no es un artefacto motivo de controversia en una causa judicial, sino una emulación. Asimismo, el territorio incorpora una dinámica específica de la disciplina que es el de la intervención pericial. Permanentemente se recrea la práctica profesional en vínculo con el desarrollo, presentación y defensa de una pericia.

El aula-pericial es el territorio de encuentro entre el contexto de educación y el de aplicación. Este es el espacio en el que se configura la formación para la profesión, en un sentido estricto. Toda práctica, actividad, enseñanza y aprendizaje que se sustancie en este territorio, propende a que el estudiante adquiera las competencias necesarias para insertarse en el ámbito profesional, principalmente el pericial.

El contexto de aplicación permea de forma profunda en los actores del contexto de educación, no sólo porque los docentes son profesionales que ejercen o ejercieron la disciplina en el ámbito pericial, sino porque los estudiantes entienden que dichas instancias aproximan la realidad profesional a través de las prácticas y pericias propuestas.

En síntesis, la formación en Documentología se constituye en dos territorios, el aula-clase y el aula-pericial. Ambos están influidos por el contexto de aplicación, puesto que los saberes volcados en el primero son pertinentes para el empleo en la profesión; y el segundo es una simulación de las actividades inherentes a una pericia. Sin embargo, en el aula-pericial esta dinámica se acentúa, habilitando un espacio dedicado exclusivamente a interiorizar los preceptos y hábitos de la profesión, en conjunto con la construcción del saber en torno de la práctica.