



XXVIII Comunicaciones Científicas y Tecnológicas

Orden Poster: CH-059 (ID: 2724)

Autor: Zarza, Vanina Evelyn

Título: Usos del pasado de indicativo en la adquisición del discurso académico escrito en estudiantes ingresantes y avanzados de Letras de la UNNE

Director: Wingeier, Hugo Roberto

Co-Director: Angelina Oliveira, Alejandro Bautista

Palabras clave: pasado del indicativo, adquisición, escritura, discurso académico

Área de Beca: Humanidades Y Artes

Tipo Beca: Cyt - Iniciacion

Periodo: 01/03/2020 al 28/02/2023

Lugar de trabajo: Facultad De Humanidades

Proyecto: (20H012) La adquisición del discurso académico escrito y oral en la enseñanza del español como lengua materna y extranjera. Distintos aspectos de un proceso de subjetivación en estudiantes de la UNNE

Resumen:

La presente comunicación presenta los resultados y conclusiones finales de una investigación realizada en el marco de una beca de Iniciación (SGCyT-UNNE). El objetivo general del trabajo consistió en estudiar los usos de las formas verbales del pasado del modo indicativo en producciones escritas de estudiantes de la Facultad de Humanidades de la UNNE, en relación con el grado de avance en la carrera.

El marco teórico con el que trabajamos es el interaccionismo estructural, que considera a los estudiantes universitarios en situación de adquisición (Desinano: 2009) del discurso académico. Existe un proceso de subjetivación, donde el estudiante universitario establece distintas relaciones con el lenguaje, posiciones estructurales en las que hay un polo dominante (polo de la fragmentariedad / polo de la continuidad textual). Por otra parte, en relación al estudio de verbos tomamos los aportes de autores como Quevedo (2019); (Gutiérrez Araus, 1997), y Lubbers Quesada (2005), con quienes coincidimos en que la utilización del tiempo presente aparece en contextos donde debería utilizarse algunos de los pasados de indicativo, especialmente el imperfecto.

Obtuvimos las muestras con base en trabajos prácticos orientados hacia la obtención de las mismas, textos narrativos como "memorias" y otras textualizaciones como por ejemplo exámenes. Para el análisis de las producciones escritas obtenidas, tuvimos en cuenta como variable dependiente (lingüística) los usos y valores de estas formas temporales del verbo en el contexto de producción escrita y las restricciones provenientes del tipo de texto solicitado. Las variables independientes estuvieron relacionadas con el grado de avance en la carrera, en este caso, alumnos ingresantes y avanzados.

Mediante el análisis, pudimos observar que las formas verbales de pasado del indicativo alternaban con el presente, ya sea en la descripción de eventos o de estados, sumado a cierto desconocimiento de la consecutio temporum, desfases temporales, entre otros fenómenos. Dicha situación emergió con los ingresantes, en la primera etapa, lo cual nos permitió afirmar que el estudiante se encuentra más cercano al polo de la fragmentariedad (Desinano, 2007) en el ingreso a la carrera. Por otra parte, esta tendencia a "presentificar" también fue observada en estudiantes avanzados, en una segunda etapa. Presuponíamos que un uso elaborado de los pasados de indicativo era lo esperable, debido al mayor control de sus propias producciones, producto de componentes del discurso académico incorporados en los años de cursada.

Tal situación denota un uso espontáneo de estos valores verbales frente al uso elaborado que se requiere en la universidad. Entendemos que estos usos del presente en lugar del pasado verbal observados en la escritura responden a un proceso de constitución de los estudiantes como sujetos del discurso académico, sin tener conciencia de la transgresión y el error. Las conclusiones apuntan a que tratamos con un problema estructural que no alcanza a resolverse en el recorrido por la universidad.

Nos queda para el futuro detectar/generar estrategias didáctico pedagógicas que favorezcan este proceso en el contexto universitario, tarea que continuaremos en una beca de Perfeccionamiento iniciada en 2023, en el contexto del Doctorado en Educación de la UNNE.