

# Caracterización del Uso de las TIC en el Proceso de Estudio, de Estudiantes Universitarios Avanzados. Casos del Prof. en Cs. de la Educación y la Lic. en Artes Combinadas, de las FHUM y FADyCC, UNNE.

Área del Conocimiento: Tecnología Educativa, Didáctica y Pedagogía

Facultad de Humanidades

Becaria: ROMERO, María Nazareth

E-mail: nazromero13@gmail.com

Directora: NÚÑEZ, Patricia Mónica

## Objetivos

Objetivo general:

- Indagar acerca del uso que realizan los estudiantes universitarios avanzados de las TIC en sus procesos de estudio, en el Profesorado en Ciencias de la Educación y en la Licenciatura en Artes Combinadas, de las de las Facultades de Humanidades y de Artes, Diseño y Ciencias de la Cultura, UNNE.

Objetivos particulares:

- Estudiar qué características tiene el uso de las TIC en los procesos de estudio de estudiantes universitarios avanzados del Profesorado en Ciencias de la Educación y de la Licenciatura en Artes Combinadas, de la UNNE.
- Analizar ventajas y desventajas del uso de las TIC, en los estudiantes universitarios avanzados de estas carreras, en su proceso de estudio.

## Materiales y Método

La metodología de investigación utilizada fue de corte cualitativa y se enmarcó en una perspectiva crítica de la educación. La población a estudiar son los estudiantes avanzados del Profesorado en Ciencias de la Educación y la Licenciatura en Artes Combinadas, de la UNNE.

Se han utilizado como técnicas de investigación:

- Grupos focales a los estudiantes avanzados que cursaron las asignaturas Pasantía y Memoria y Taller de Tesina, respectivamente en las carreras antes mencionadas.
- Entrevistas en profundidad a informantes clave, identificados a través de las sesiones de grupos focales anteriores y según criterios elaborados para tal fin. Se realizaron 2 entrevistas por carrera.

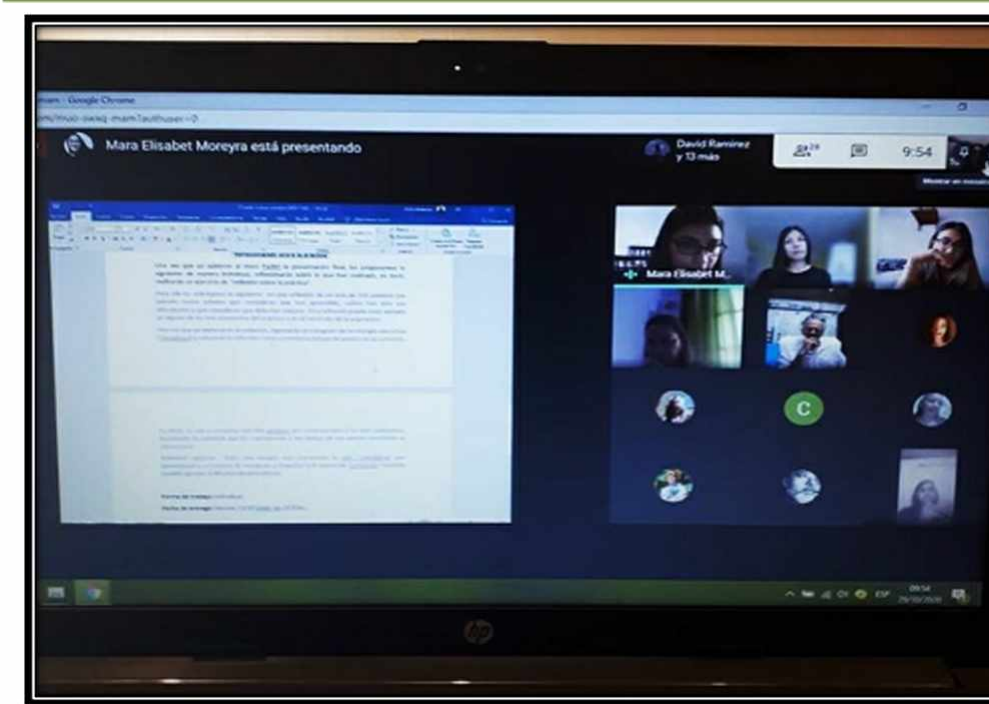
Debido a la cuarentena y DISPO por Covid19, se retrasó unos meses el trabajo consensuado entre directora y becaria. No se produjeron nuevas salidas a campo y tampoco fueron frecuentes las reuniones de equipo y con la dirección en particular. La decisión tomada fue avanzar en la relectura de los registros y visionado de audiovisuales de grupos focales y entrevistas, el análisis de los datos y la construcción incipiente de categorías de análisis. De las diferentes decisiones de análisis que se fueron tomando, se lleva escrita una bitácora de análisis por recomendación del autor Sampieri (2014). En este marco, se escribieron diferentes documentos como diario de itinerancia, bitácora de análisis, reflexiones e impresiones de las salidas a campo, similitudes y diferencias entre las respuestas; y se avanzó en la confección tentativa de categorías de análisis, con mayor énfasis en los grupos focales.

## Resultados y Discusión

Los estudiantes utilizan las TIC al punto de hacerlo tan familiar que ni lo mencionan hasta que deben responder preguntas específicas sobre ello, sin embargo, esta familiaridad no es tan visible en sus procesos de estudio; hay diferencias entre los estudiantes del Prof. y de la Lic., siendo estos últimos quizá un tanto más convencionales en sus modos de estudiar. Los contextos institucionales han cambiado respecto al avance y la presencia de las TIC, y así mismo, muchos de sus docentes las han incluido en sus propuestas, no obstante, pareciera que éstos prefieren continuar con sus prácticas habituales de estudio y que cumplen con las mismas cuando así lo requiere la situación, no incluirían TIC para modificar sus hábitos de estudio sino para volver más rápido y prolijo un hábito tradicional. Las características que se reconocen en unos y otros estudiantes tienen que ver con sus carreras ya que el uso de herramientas para el diseño y montaje de obras artísticas no es considerado como “uso de tics” por los de la Lic. Los del Prof. parecieran más creativos al utilizarlas en sus procesos de estudio y rápidamente pueden describir situaciones en que lo hacen, cómo y para qué, “siendo conscientes” de dichos usos. Muchas ventajas y desventajas en el uso de las TIC que explicitaron son comunes en ambas carreras, como el costo económico de dispositivos y necesidad de conectividad. Llevará más tiempo de lo previsto para el 2020 para finalizar el plan de trabajo, vinculado a analizar todo el material obtenido.

La beca también favoreció otros procesos que enriquecen la investigación: a) el avance en la escritura de la tesis de licenciatura; b) el interés en la investigación y por profundizar en este tema de estudio impulsó la presentación a las Becas de Iniciación de la SGCyT-UNNE; c) se inició el camino de la escritura académica presentando un artículo para ser publicado en la Revista del Instituto de Investigación en Educación, de la Facultad de Humanidades-UNNE, en proceso de evaluación; d) se fomentó el interés por la docencia universitaria, y se presentó para una adscripción en Tecnología Educativa; e) realizar esta beca e incursionar en el campo disciplinar, promovió la formación en posgrado, iniciando este 2021 el cursado de una Especialización en Tecnología Educativa en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.

### Clases virtuales en pandemia, UNNE



### Grupos focales, UNNE



### Otros doc. elaborados

- diario de itinerancia,
- bitácora de análisis, reflexiones e impresiones de salidas a campo,
- similitudes y diferencias entre respuestas;
- confección tentativa de categorías de análisis (énfasis en los grupos focales)