

Area: CS - Cs. Sociales, Humanísticas y Artísticas

Título del Trabajo: LAS CONSIGNAS DE EVALUACIÓN EN EL PRIMER AÑO DE LA UNIVERSIDAD.
CONSIDERACIONES SOBRE SU FORMULACIÓN, RESOLUCIÓN Y CORRECCIÓN.

Autores: FLORES, FERNANDO A. S.

E-mail de Contacto: fas_flores@yahoo.com.ar

Tipo de Beca: UNNE Perfec. Tipo A **Resolución Nº:** 354/11 C.S **Período:** 01/03/2012 - 01/03/2014

Proyecto Acreditado: H019/11-PI: "Patrones de Argumentación y Síntesis de Creencias sobre el Conocimiento, el Conocer y el Aprender de Estudiantes de Profesorado en su Contexto de Formación". SGCyT. 01/01/2012-31/12/2015.

Lugar de Trabajo: Facultad de Humanidades

Palabras Claves: Demandas académicas, operaciones cognitivas, estudiantes universitarios.

Resumen:

Se comunican y discuten resultados parciales obtenidos de una investigación en curso, cuyo propósito general es caracterizar las habilidades de pensamiento privilegiadas en las demandas académicas de cátedras del primer y el último año de un profesorado, para examinar la relación que mantienen con las capacidades de los estudiantes cuando intentan darles adecuada respuesta. Específicamente, en el marco de distintas cátedras del primer año, se examinan las consignas de evaluación desde tres planos de concreción: formulación, resolución y corrección. En concordancia, el análisis se realiza desde distintos ángulos. Primero, se centra en las indicaciones de procesos cognitivos contenidas en la enunciación de la consigna. Segundo, se ubica en las respuestas ofrecidas por los estudiantes en términos de aplicación de operaciones mentales. Finalmente, se sitúa en las devoluciones efectuadas por el profesor para establecer grados de correspondencia en la interpretación de la demanda y señalar el grado de eficacia en la ejecución de las operaciones de pensamiento.

Las muestras quedaron constituidas por tres asignaturas de primer año y por treinta estudiantes que las cursaron en simultáneo en el año 2012. La carrera es el profesorado en Ciencias de la Educación que se dicta en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste. Cabe aclarar que esta presentación es un recorte del estudio original. El conjunto de consignas recolectadas pertenecen a dos tipos de textos: respuestas a preguntas o cuestiones e informe, que, a su vez, forman parte de actividades de evaluación: exámenes parciales y trabajos prácticos.

Los resultados muestran que desde la enunciación de las consignas, los verbos o indicaciones se orientan a promover procesos cognitivos de variada complejidad predominantemente tendientes a recuperar conceptualizaciones de varias fuentes bibliográficas. Las operaciones cognitivo - lingüísticas tales como definir, describir, identificar, caracterizar, conceptualizar, comparar, explicar son las que tienen mayor presencia en las tareas académicas solicitadas. Sin embargo, para la elaboración de algunos exámenes, generalmente informes de carácter domiciliario, las indicaciones u órdenes que orientan la resolución de las consignas dejan ver una mayor apertura para potenciar acciones cognitivas que permitan la reorganización y transformación de la información del texto de estudio. Se trata por ejemplo de análisis de casos y elaboración de proyectos.

Complementariamente, se incorpora al análisis el modo de resolver las consignas por parte de los estudiantes. Particularmente, se focaliza en aquellas respuestas que muestran algún grado de dificultad en la ejecución de las operaciones cognitivas, categoría empírica delimitada a partir de incluir las correcciones efectuadas por el profesor. Prevalen dificultades en la aplicación de operaciones orientadas a re-significar y profundizar el conocimiento. Aunque no ausentes, las dificultades en operaciones destinadas a adquirir y reproducir la información aparecen en una proporción comparativamente menor.

Respecto de las devoluciones que realiza el docente, predominantemente se identifican aquellas destinadas a realizar juicios de valor respecto de las producciones de los estudiantes, sea en la forma de calificaciones numéricas o en expresiones tales como "muy bien", "bien", "excelente", "incompleto", "mal" etc. También, se detectan en menor medida devoluciones descriptivas que brindan información detallada acerca de las dificultades para resolver consignas. Solo en una asignatura se advierte la supremacía de este segundo tipo de devoluciones. Estas descripciones ofrecen oportunidades para que el alumno pueda reflexionar sobre la tarea, sus dificultades y encausar productivamente los esfuerzos cognitivos.

En definitiva, situar el análisis en las consignas de evaluación reviste interés ya que indudablemente del lado de su enunciación se presenta como un destacado instrumento con que cuenta el profesor para orientar el esfuerzo cognitivo y las estrategias de aprendizajes de los alumnos. Del otro lado, en las correcciones descriptivas permite mejorar y ajustar las resoluciones defectuosas realizadas lo cual es favorable para refinar y profundizar el conocimiento.