

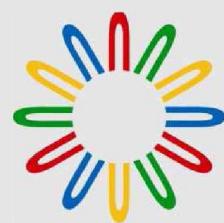
**XXV**  
JORNADAS DE

**JÓVENES  
INVESTIGADORES  
AUGM - UNI**

INVESTIGACIÓN  
SIN FRONTERAS  
PARA LA INTEGRACIÓN  
CIENTÍFICA Y CULTURAL



**18-19-20 OCTUBRE - 2017**



Asociación de Universidades  
**GRUPO MONTEVIDEO**



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE ITAPÚA**

**XXV JORNADAS DE JÓVENES  
INVESTIGADORES**

**AUGM**

***“Investigación sin fronteras para una  
integración científica y cultural”***

**Tomo I**

**FICHA TÉCNICA****ISBN:** 978-99967-884-0-6**DATOS GENERALES****TÍTULO:** XXV Jornadas de Jóvenes Investigadores**SUBTÍTULO:** Jornadas de Jóvenes Investigadores AUGM - UNI 2017**AÑO DE EDICIÓN:** 2017**MES DE PUBLICACION:** OCTUBRE**NÚMERO DE PÁGINAS:** 637

Todos los resúmenes de este libro fueron reproducidos de copias enviadas por los autores. El contenido de los mismos es de exclusiva responsabilidad de sus autores. El Comité organizador de las XXV Jornadas de Jóvenes Investigadores de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo no se responsabiliza por los contenidos publicados en este libro.

Toda cita o reproducción parcial de la información contenida en el presente volumen solamente pueden realizarse con la expresa mención de la fuente

## **ASOCIACION DE UNIVERSIDADES GRUPO MONTEVIDEO (AUGM)**

### **UNIVERSIDADES MIEMBROS**

#### **ARGENTINA**

Universidad de Buenos Aires (UBA)  
Universidad Nacional de Córdoba (UNC)  
Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo)  
Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER)  
Universidad Nacional del Litoral (UNL)  
Universidad Nacional de La Plata (UNLP)  
Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP)  
Universidad Nacional del Nordeste (UNNE)  
Universidad Nacional de Rosario (UNR)  
Universidad Nacional del Sur (UNS)  
Universidad Nacional de San Luis (UNSL)  
Universidad Nacional de Tucumán (UNT)

#### **BOLIVIA**

Universidad Mayor de San Andrés (UMSA)  
Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca  
(UMRPSFXCH)

#### **BRASIL**

Universidade Federal do Rio Grande (FURG)  
Universidade Federal de Goiás (UFG)  
Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)  
Universidade Federal do Paraná (UFPR)  
Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)  
Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)  
Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)  
Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)  
Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)  
Universidade Estadual Paulista (UNESP)  
Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP)  
Universidade de São Paulo (USP)

#### **CHILE**

Universidad de Chile (UChile)  
Universidad de Playa Ancha (UPLA)  
Universidad de Santiago de Chile (USACH)  
Universidad de Valparaíso (UV)

#### **PARAGUAY**

Universidad Nacional de Asunción (UNA)  
Universidad Nacional del Este (UNE)  
Universidad Nacional de Itapúa (UNI)

#### **URUGUAY**

Universidad de la República (UDELAR)

## **AUTORIDADES DE LA AUGM 2016 – 2017**

### **PRESIDENTE DE LA AUGM**

**Dr. Waldo Albarracín Sánchez**

Rector de la Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia

### **VICEPRESIDENTE DE LA AUGM**

**Ing. Gerónimo Laviosa González**

Rector de la Universidad Nacional del Este, Paraguay

### **SECRETARIO EJECUTIVO DE LA AUGM**

**Prof. Dr. Álvaro Maglia**

## **RESPONSABLES DE PROGRAMAS Y PROYECTOS - AUGM**

**Lic. Fernando Sosa**

**Juan Manuel Sotelo**

**Lic. Laura Adinolfi**

## **COMUNICACIÓN**

**Edward Braida**

## **INFORMÁTICA**

**Andrés Ramos**

## **ADMINISTRACIÓN**

**Arch. Cecilia Gobbi**

**Gabriela Sopeña**

**Pablo Rovira**

## **CONSEJO DE RECTORES**

### **ARGENTINA**

**Rector Dr. Alberto Edgardo Barbieri**  
Universidad de Buenos Aires

**Rector Dr. Hugo Juri**  
Universidad Nacional de Córdoba

**Rector Ing. Agr. Daniel Ricardo Pizzi**  
Universidad Nacional de Cuyo

**Rector Ing. Jorge Gerard**  
Universidad Nacional de Entre Ríos

**Rector en funciones Arq. Miguel Alfredo Irigoyen**  
Universidad Nacional del Litoral

**Presidente Lic. Raúl Perdomo**  
Universidad Nacional de La Plata

**Rector Lic. Francisco Antonio Morea**  
Universidad Nacional de Mar del Plata

**Rectora Prof. María Delfina Veiravé**  
Universidad Nacional del Nordeste

**Rector Arq. Héctor Floriani**  
Universidad Nacional de Rosario

**Rector Dr. Ricardo Sabattini**  
Universidad Nacional del Sur

**Rector Dr. Félix Nieto**  
Universidad Nacional de San Luis

**Rectora Dra. Alicia Bardón**  
Universidad Nacional de Tucumán

### **BOLIVIA**

**Rector Dr. Waldo Albaracín Sánchez**  
Universidad Mayor de San Andrés

**Rector Ing. Eduardo Rivero Zurita**  
Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca

### **BRASIL**

**Rectora Dr<sup>a</sup> Cleuza Maria Sobral Dias**  
Universidade Federal do Rio Grande

**Rector Dr. Orlando Afonso Valle do Amaral**  
Universidade Federal de Goiás

**Rector Prof. Jaime Arturo Ramírez**  
Universidade Federal de Minas Gerais

**Rector Prof. Ricardo Marcelo Fonseca**  
Universidade Federal do Paraná

**Rector Prof. Rui Oppermann**  
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

**Rector Prof. Roberto Leher**  
Universidade Federal do Rio de Janeiro

**Rectora Prof. Alacoque Lorenzini Erdmann**  
Universidade Federal do Santa Catarina

**Rectora Dr<sup>a</sup> Wanda Aparecida Machado Hoffmann**  
Universidade Federal de São Carlos

**Rector Prof. Paulo AfonsoBurmann**  
Universidade Federal de Santa Maria

**Rector Prof. Sandro R. Valentini**  
Universidade Estadual Paulista

**Rector Prof. Marcelo Knobel**  
Universidade Estadual de Campinas

**Rector Prof. Marco Antonio Zago**  
Universidade de São Paulo

## CHILE

**Rector Prof. Ennio Vivaldi Véjar**  
Universidad de Chile

**Rector Dr. Patricio Sanhueza Vivanco**  
Universidad de Playa Ancha

**Rector Ing. Juan Manuel Zolezzi Cid**  
Universidad de Santiago de Chile

**Rector Aldo Valle Acevedo**  
Universidad de Valparaíso

## PARAGUAY

Rector Prof. Mst. Abel Bernal Castillo  
Universidad Nacional de Asunción

**Rector Ing. Gerónimo Laviosa González**  
Universidad Nacional del Este

**Rector Prof. Ing. Hildegardo González Irala**  
Universidad Nacional de Itapúa

## URUGUAY

**Rector Dr. Roberto Markarian**  
Universidad de la República

## **ASESORES ARGENTINA**

- Lic. Iván Bigas  
Universidad de Buenos Aires
- Ing. Agr. Carlos Barioglio  
Universidad Nacional de Córdoba
- Dra. Jimena Estrella Orrego  
Universidad Nacional de Cuyo
- Med. Vet. Marcelo Tobin  
Universidad Nacional de Entre Ríos
- Ing. Julio Theiler  
Universidad Nacional del Litoral
- Lic. Francisco Javier Díaz  
Universidad Nacional de La Plata
- Ing. Raúl Horacio Conde  
Universidad Nacional de Mar del Plata
- Arq. Gustavo Tripaldi  
Universidad Nacional del Nordeste
- Lic. María Cecilia Candusso  
Universidad Nacional de Rosario
- Trad. Laura A. Benedetti  
Universidad Nacional del Sur
- CPN Víctor Aníbal Moriñigo  
Universidad Nacional de San Luis
- Dra. María Cristina Apella  
Universidad Nacional de Tucumán

## **BOLIVIA**

- Prof. Nelly Balda  
Universidad Mayor de San Andrés
- Lic. Rodney Rada Puña  
Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca

## **BRASIL**

- Profa. Dra. Ofir Bergemann de Aguiar  
Universidade Federal de Goiás
- Prof. Fábio Alves da Silva Júnior  
Universidade Federal de Minas Gerais
- Prof. Dr. André Duarte  
Universidade Federal do Paraná

**Prof. Nicolas Maillard**  
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

**Prof. Vitor Alevato do Amaral**  
Universidade Federal do Rio de Janeiro

**Prof. Lincoln Fernandes**  
Universidade Federal do Santa Catarina

**MSc. Ma. Estela Antonioli Pisani Canevarolo**  
Universidade Federal de São Carlos

**Prof. César Augusto Guimarães Finger**  
Universidade Federal de Santa Maria

**Prof. José Celso Freire Júnior**  
Universidade Estadual Paulista

**Profa. Dr. Elena Brugioni**  
Universidade Estadual de Campinas

**Prof. Dr. Claudio Possani.**  
Universidade de São Paulo

## **CHILE**

**Prof. Eduardo Vera S.**  
Universidad de Chile

**Profa. Cecilia Arriagada**  
Universidad de Playa Ancha

**Carol Johnson**  
Universidad de Santiago de Chile

**Alejandro Rodríguez Musso**  
Universidad de Valparaíso

## **PARAGUAY**

**Prof. Dr. José Manuel Silvero Arévalos**  
Universidad Nacional de Asunción

**Lic. Rolando Segovia Pérez**  
Universidad Nacional del Este

**Prof. Dra. Lucila Bogado de Scheid**  
Universidad Nacional de Itapúa

## **URUGUAY**

**Dr. Hugo Calabria**  
Universidad de la República

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA**

**Rector:** Prof. Ing. Hildegardo González Irala

**Vicerrectora:** Prof. Dra. Yilda Agüero de Talavera

### ***COMISIÓN ORGANIZADORA***

**Delegada Asesora de AUGM por la Universidad Nacional de Itapúa -**

#### **Coordinación General**

Prof. Dra. Lucila Bogado de Scheid

#### ***Miembros***

Dra. Susana Fedoruk

Dra. Nelly Monges de Insfrán

Arq. Edith Páez de Moreno

Dra. Perla Sosa de Wood

Dr. Cristian Balcázar Bogado

Univ. Teresita Regis Acosta

Arq. Miryan Morinigo Schapovaloff

Lic. Carolina Balcázar

Univ. Pamela García Benítez

Lic. Pablo Villalba

Mg. Sintia Ortiz García

Mg. Edil Páez Pacheco

#### ***Colaboradores***

Dra. Estelvina Rodriguez

Univ. Adrián Daniel Halaburda Ojeda

Univ. Deysi Analía Cardozo Maidana

Univ. Juan Britos

Ing.Com. María Elena Martínez

Dr. Osvaldo Moreira

Dra. Vanesa Arévalos

Ing.Com. David Martínez

Mg. Susana Dmitruk

Ing. Andrea Romero

Ing.Com. Gladys Romero Encina

Lic. Sandra Benítez

Roly Ayala

Univ. Andrea Ganchozo Llano

Lic. Viviana Aldana

Lic. Liliana Casas

#### ***Comité Editorial***

Prof. Dra. Lucila Bogado De Scheid

Prof. Dra. Susana Fedoruk

Prof. Dr. Cristian Balcázar Bogado

Lic. Ingrid Paredes

## **PROLOGO**

En las últimas décadas, brindar condiciones óptimas para afrontar las expectativas de una juventud ávida de conocimiento y de una sociedad cada vez más demandante y globalizada, se ha convertido en la prioridad de la gestión de las instituciones de educación superior.

La universidad es el espacio propicio para que los jóvenes desarrollen competencias y habilidades investigativas que los lleven a satisfacer el deseo por la adquisición de nuevos saberes.

Las Jornadas de Jóvenes Investigadores de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo AUGM, constituyen una brillante oportunidad para que jóvenes investigadores miembros de reconocidas universidades públicas de la región del Cono Sur de América den a conocer el resultado del esfuerzo de meses y años de trabajo en los cuales se han concebido y desarrollado investigaciones que abarcan una amplia diversidad de áreas del conocimiento.

Para la Universidad Nacional de Itapúa, representó un gran desafío y una enorme responsabilidad constituirse en el escenario físico y organizar estas jornadas de presentación de la gran producción científica de más de 600 jóvenes de las Universidades del Grupo Universitario. Las investigaciones realizadas y los conocimientos generados no deben permanecer ocultos sino que debe trascender a la sociedad y en lo posible hasta para otras generaciones; en las páginas de este libro se incorporan los resúmenes de los trabajos seleccionados por un calificado comité de evaluadores que a la luz de criterios establecidos han superado las diferentes etapas de evaluación llegando así hasta las instancias finales.

Tal como lo expresa el lema de las XXV Jornadas, este es un espacio válido para la concreción de la investigación sin fronteras para la integración científica y cultural.

**Prof. Ing. Hildegardo González Irala**  
Rector  
Universidad Nacional de Itapúa

## **INDICE**

- Investigación sin Frontera para la Integración Científica y Cultural** *Pág. 16-31*
- O Bullying Nas Escolas Públicas De Educação Básica: Uma Análise Bibliográfica de 2000 – 2015
  - Remodelando el pasado: el registro tridimensional para arqueología y museología
  - Monte Adentro: una Investigación Colaborativa de la Mano del Movimiento Campesino de Córdoba

## **NÚCLEOS DISCIPLINARIOS DE LA AUGM**

- Biofísica** *Pág. 33-38*
- Proantocianidinas extraídas de ligaria cuneifolia (lc) produce una disminución de la concentración de lípidos plasmáticos y sin alterar la fluidez en la sangre de ratas wistar alimentadas con dieta hiperlipémica

- Ciencia e Ingeniería de Materiales** *Pág. 39-161*
- Control del avance de un proyecto de edificación por el método del análisis del valor ganado (AVG)
  - Síntesis y Estudio de Materiales Catalíticos de PtSn/Carbón para la Hidrogenación Selectiva de Aldehídos y Cetonas  $\alpha,\beta$ -insaturadas
  - Análisis Computacional de la Falla de Materiales mediante la Teoría Peridinámica
  - Alternativas de disposición de residuos patogénicos en morteros de cemento
  - Obtención y caracterización de bioplásticos formulados a base de productos agroindustriales
  - Avaliação da influência dos parâmetros reacionais na distribuição do tamanho de partículas do poliestireno obtido por polimerização em suspensão
  - Obtención y caracterización de deposiciones nanométricas de BiI<sub>3</sub> sobre sustratos amorfos
  - Matrices poliméricas a base de poli(-caprolactona): caracterización estructural y potenciales aplicaciones
  - Compósitos de Poli-3(Hidroxibutirato) e bagaço de cana-de-açúcar para liberação controlada de fertilizantes
  - Estudio del Efecto de la Granulometría del Árido en las Características Resistentes y Permeables del Hormigón Poroso
  - Caracterización de soportes Ce<sub>0.95</sub>M<sub>0.05</sub>O<sub>2-δ</sub> con M = Ce, La, Pr, Zr
  - Crecimiento de nanovarillas semiconductoras de ZnO decoradas con puntos cuánticos semiconductores de Ag<sub>2</sub>S: estudio de sus propiedades morfológicas, estructurales y ópticas.
  - Hormigón Elaborado con Agregado Reciclado proveniente de los Residuos de Hormigón de las Obras de Construcción
  - Materiales nanoestructurados de carbón para el almacenamiento de hidrógeno
  - Captura de CO<sub>2</sub> empleando silicatos de litio preparados a partir de sílice obtenida de la cascara de arroz
  - Avaliação do desempenho mecânico de fibras de aramida provenientes de coletes antibalísticos após período de vida útil e após envelhecimento natural
  - Legado de la construcción sostenible para futuras generaciones.

- Donación y Trasplante** *Pág. 162 -186*
- Estudio multivariante de factores psicosociales que influyen en la actitud de estudiantes médicos paraguayos de la UNA hacia la donación de órganos-2017.
  - Frecuencia de antígenos del sistema Rh y del sistema Kell en Donantes de Sangre del Centro Productor Regional de Encarnación Paraguay

**Educación para la Integración****Pág. 187-369**

- Educación ambiental para la transformación social
- Migraciones universitarias. Estudio de un caso: los alumnos de la República Federativa del Brasil en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario
- Smartphones en las aulas: un aliado potencial
- Otros modos de hacer escuelas: Aportes desde la disciplina arquitectónica. El caso de las Escuelas de la Familia Agrícola de la Federación Taragüí de Corrientes
- Estrategias educativas dirigidas a escolares con discapacidad auditiva en la escuela especial fonoaudiológica N° 6 “Rosa Peña” Paraguay - Uruguay, en el año 2016.
- Intervención de Matemática para Padres: Aprendiendo en Casa mediante Talleres de Actividades: IMPACTA
- Lenguas indígenas y cotidiano escolar
- Actitud de estudiantes ante la diversidad sexual. Carrera de Obstetricia. Instituto Dr. Andrés Barbero. San Lorenzo- Paraguay. 2017
- Aplicativo móvil WhatsApp para o autocuidado de adolescentes com diabetes Mellitus tipo 1
- Estudio sobre las figuras del migrar y trayectorias de estudiantes universitarios de Ciencias de la Educación, a partir del acto de narrar
- “Nivel de comprensión lectora de estudiantes sordos de la carrera Ciencias de la Educación y estrategias didácticas de los docentes”
- “Aprendi a não brigar, não surrar e não espancar”: a convivência ética na escola pede passagem
- Comunidad Sorda y acceso a la educación en la Ley de Lengua de Señas Argentina de la Provincia de Santa Fe
- Reflexiones sobre una experiencia de formación entre Educación y Salud Mental
- Experiencias escolares y percepciones sobre el estudio en jóvenes de Villa Mercedes, San Luis, Argentina.
- La educación de mujeres adultas. Narrativas para comprender la experiencia educativa.
- Histórias da educação especial produzidas a partir de matérias publicadas em jornal paulista: 1997-2004
- Conocimiento geométrico para la enseñanza: ¿cómo se sientan las bases desde la formación?
- A presença indígena na universidade brasileira e a diversidade linguística da UFSCar
- Oficinas de Teatro e Corpo
- La centralidad de las estrategias pedagógicas en el abordaje de las trayectorias educativas
- Estudio de las experiencias de ingreso y permanencia de estudiantes indígenas a la Universidad Nacional del Nordeste.
- Fragmentaciones de las identidades profesionales de músicos educadores: reflexiones por una agenda de integración de la Educación Musical Superior en América Latina.
- Percepción e ideas sobre inclusión educativa
- Fundamentos epistemológicos de la economía: Un análisis del plan de estudios para repensar el rol del estudiante universitario en la producción de saberes
- Las experiencias escolares de jóvenes embarazadas y/o madres de sectores vulnerabilizados de la ciudad de Córdoba
- Inclusão de Estudantes com Deficiência e as possibilidades de Ensino Colaborativo: A Relação entre o Professor de Apoio e a Bidocência

**Enseñanza de Español y Portugués como L2/LE****Pág. 370 -414**

- Transdisciplinaridade: Do processo modular à Construção da sequência didática em LE
- Estudo sobre como manuais didáticos para o ensino de espanhol como língua não materna abordam o Pretérito Perfecto Simple e o Pretérito Perfecto Compuesto
- Las festividades como patrimonio intangible de la cultura argentina

- Situación sociolingüística de los Qom asentados en Machagai, Sáenz Peña y Pampa del Indio, Chaco: español como L2/LE, desplazamiento lingüístico, vitalidad etnolingüística, derechos y educación indígenas.
- La formación del docente en portugués lengua extranjera (PLE): análisis de los documentos curriculares desde la perspectiva del interaccionismo sociodiscursivo (ISD)
- Projeto dom quixote no cotidiano - uma experiência de leitura e produção textual em língua estrangeira no ensino fundamental em escola estadual
- El abordaje de la gramática en libros didácticos de portugués para extranjeros

#### **Evaluación Institucional, Planeamiento Estratégico y Gestión Universitaria** *Pág. 415-495*

- Equidad educativa: ¿Una realidad en la Universidad Pública?
- Percepciones, conocimientos y actitudes sobre la gestión integral de los residuos sólidos en una reserva experimental perteneciente a Universidad Nacional de Tucumán
- La inserción de la pasantía en la carrera de Derecho de la Universidad Nacional del Este
- Comparación entre encuestas de docentes y estudiantes de Ciencias Veterinarias
- Situación sobre el acoso a estudiantes de Derecho de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción
- Percepción del Profesional Enfermero acerca del Manejo de la Inteligencia Emocional. Hospital de Clínicas. Paraguay.
- Modelo de proceso para proyectos de explotación de información en el ámbito académico
- O papel da Universidade no desenvolvimento urbano local: considerações sobre a atuação do Campus do Vale da UFRGS no bairro Santa Isabel, Viamão/RS-Brasil
- Administración Estratégica en PyMEs: ¿Cómo deciden sus empresarios?
- Planificación Estratégica de la Empresa “Lollipop Candy Bar” de la Ciudad de Encarnación
- “Fortalezas y Debilidades en la Aplicación de la Ley de Educación Superior en las facultades de Derecho acreditadas por la ANEAES de la Ciudad de Encarnación.”
- Programa de Seguimiento de Egresados

#### **Ingeniería Mecánica y de la Producción**

*Pág. 496-566*

- Optimización del proceso de obtención de fertilizante potásico a partir de vinaza
- Nehrob's Scope (Osciloscopio de baja frecuencia basado en Intel Galileo)
- Construcción, análisis teórico y experimental de un motor Stirling
- Projeto e Validação de um Sistema de Automação para Controle de Temperatura em Máquinas de Secagem de Café
- Aplicação de técnicas e ferramentas participativas em projetos de situações produtivas
- Automatización de una planta de envasado usando Redes de Petri Interpretadas para Control
- Análise do papel da legislação brasileira como motivador/barreira na implantação/manutenção das práticas de green supply chain management (GSCM)
- Efecto de la distancia desde el origen hasta el engorde a corral sobre GDP y tiempo de permanencia de los bovinos.
- Modelagem de Estruturas Espaciais Utilizando o Método de Elementos Finitos

#### **Literatura, Imaginarios, Estética y Cultura**

*Pág. 567-637*

- A Jangada de pedra de Saramago: uma proposta de diálogo e de encontró transatlántico
- Los sonidos de Francisco Luis Bernárdez: Meditación ante la tumba del soldado desconocido de la Independencia.
- Ritos de Paso en la Obra “Ñende Ypy Kuéra” de Narciso R. Colmán
- Arquitectura Alteña (Cholet), Análisis de su potencial turístico, Bolivia
- A escrita testemunhal na poética de Ana Cristina César.
- Fantasmas en las narrativas de la Guerra del Paraguay

- “The Monkey” de Stephen King na tradição do conto fantástico
- “Deja-me que exista”: olhares de(s)coloniais sobre Mar Paraguayo, de Wilson Bueno
- Dos lecturas públicas de La sobreviviente (1951), de Clara Silva: Casos Rodríguez Monegal y Somers
- Aproximaciones para la definición de Áreas de Protección Histórico Ambientales (APHA) y Circuitos histórico-patrimoniales en la ciudad de Tafí Viejo
- La cultura de la lectura en estudiantes del último año de la carrera de derecho
- Representaciones sociales sobre los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste en discursos de circulación social en el ámbito universitario de Resistencia y Corrientes.

## **Estudio de las experiencias de ingreso y permanencia de estudiantes indígenas a la Universidad Nacional del Nordeste.**

Soto, Mirian Graciela  
mirian\_gsoto@hotmail.com  
Facultad de Humanidades  
Universidad Nacional del Nordeste

### **Resumen**

Se exponen aquí los resultados de una investigación sobre las experiencias de estudiantes indígenas de la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina); la cual tuvo como objetivo aportar a la comprensión de los sentidos dados al ingreso y permanencia en la universidad por estudiantes de los Pueblos Qom, Wichi y Moqoit del Chaco; identificar las condiciones institucionales y los contextos materiales que posibilitan estos fenómenos y describir las estrategias que los sujetos despliegan para tales fines. La investigación aquí presentada, trata de un estudio cualitativo de carácter exploratorio, para el cual se utilizaron como instrumentos de recolección de información a la observación participante y entrevistas semi-estructuradas. Según datos obtenidos, el ingreso a la universidad adquiere múltiples dimensiones de significación, en ocasiones el interés por acceder a la educación superior viene dado por el mandato familiar; en otros casos el ingreso a la universidad carga con significados que tienen que ver con encontrar en la educación una herramienta de lucha para sus comunidades. Se logró advertir que los estudiantes se encuentran con obstáculos comunes a sus pares no indígenas, sin embargo, los estudiantes indígenas hacen alusión a ciertas imágenes homogeneizantes que sobre sus comunidades y ellos son producidas y reproducidas por diversos actores institucionales, las cuales aportan a la exclusión y dificultan su permanencia en la universidad.

**Palabras clave:**Estudiantes Indígenas, Universidad, Ingreso, Permanencia.

### **Introducción**

El acceso indígena a la educación superior ha sido abordado por diversos autores latinoamericanos en la última década, estos estudios ponen énfasis en la descripción y análisis de políticas de acción afirmativa<sup>24</sup> desarrolladas para tal fin. Sin embargo, aún resultan escasas las investigaciones respecto al ingreso y permanencia de estudiantes indígenas en instituciones de educación superior (IES) convencionales<sup>25</sup>.

Una investigación anterior sobre estudiantes indígenas de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) sostiene que, tanto su ingreso como permanencia requieren del despliegue de ciertas estrategias por parte estos sujetos, entre las cuales se encuentran las conformaciones grupales y la realización de actividades culturales. En estas instancias adquieren “(...) otros tipos de aprendizajes que van más allá de lo académico e institucional, tales como: superar la ausencia de los familiares y encontrar nuevos referentes.” (Luján y Torres, 2014).

La presente comunicación expone los resultados de una investigación realizada en el marco de una Beca Estímulo a las Vocaciones Científicas, de pre-grado, otorgada por el Consejo Interuniversitario Nacional Argentino, la cual se encuentra inserta dentro del proyecto

<sup>24</sup> Incluyen un gran rango de medidas específicas, compensatorias y de inclusión étnica y racial en general (Ossola, 2013).

<sup>25</sup> Mato llama IES convencionales a “aquellas instituciones [...] que no han sido explícitamente creadas y diseñadas para responder a las necesidades, demandas y propuestas de comunidades y pueblos indígenas o afro-descendientes” (Mato, 2014: 41).

“Indígenas en la Universidad Nacional del Nordeste. Análisis de las experiencias estudiantiles y la participación”.

## **Objetivos**

En la investigación aquí presentada se dio continuidad y profundizó el estudio de experiencias de estudiantes de los Pueblos Qom, Moqoit y Wichí de la UNNE, buscando aportar a la comprensión de los sentidos dados al ingreso y permanencia en carreras de grado; identificar las condiciones institucionales y los contextos materiales que los posibilitan; y describir las estrategias que estos sujetos despliegan para tales fines.

## **Materiales y Métodos**

Se trata de un estudio de tipo cualitativo y de carácter exploratorio, para el cual se utilizaron como instrumentos de recolección de información, en una primera instancia, a la observación participante formando parte del grupo e interviniendo en las actividades de los estudiantes pertenecientes a pueblos indígenas mediante los roles de colaboradora y coordinadora de los talleres y jornadas<sup>26</sup> propuestas por el Programa Pueblos Indígenas (en adelante PPI) de la UNNE<sup>27</sup>. Mediante las observaciones realizadas, a modo de primer acercamiento a sus vivencias y experiencias, se logró confeccionar un listado de aspectos relevantes a indagar posteriormente en las entrevistas, algunos de ellos fueron: motivos de elección de la carrera, relaciones interpersonales y referencias a su proceso de adaptación a la vida académica.

La población estudiada la constituyen el total de becarios del PPI (45), de la cual se seleccionó posteriormente una muestra que buscó ser representativa, para ello se tuvieron en cuenta criterios tales como edad, carrera que cursan, sexo, lugar de procedencia. Cuatro estudiantes componen la muestra, dos varones y dos mujeres, tres de ellos se autoreconocen como qom y una como wichí, de edades entre 22 y 35 años y oriundos del interior del Chaco unos, otros el Gran Resistencia<sup>28</sup>; quienes se encuentran en diferentes etapas de su trayecto formativo; estudian las carreras de Profesorado en Nivel Inicial, Licenciatura en Ciencias de la Información, Arquitectura y Profesorado en Geografía; una de las entrevistadas ya obtuvo el título de Bibliotecaria -título intermedio- y actualmente se encuentra finalizando el cursado de la Licenciatura. A ellos se les realizaron entrevistas semi-estructuradas.

Las técnicas e instrumentos escogidos, se cree, permiten acercarse a la comprensión de aquello que los sujetos definen como sus intereses, así como los significados dados a tales experiencias. Se buscó identificar y profundizar las condiciones institucionales y los contextos materiales que determinan el ingreso y la permanencia de estos estudiantes, teniendo en cuenta las vivencias y experiencias personales en relación con sus pares y la institución universitaria.

## **Resultados y Discusión**

En los relatos de los sujetos se logró identificar que los condicionantes para el ingreso a la universidad se encuentran ligados, en ocasiones, al mandato familiar y las responsabilidades que se les adjudica a los individuos, sin embargo en otros casos, el ingreso viene acompañado por un deseo de formarse para contribuir a sus comunidades de origen. Es así como el hecho

---

<sup>26</sup>Tales funcionan como espacios planificados para el encuentro, discusión, debate y reflexión; los mismos resultan ámbitos de escucha de necesidades, intereses, identificación de obstáculos y búsqueda de alternativas de manera conjunta para sus participantes. Acuden a estas instancias estudiantes, referentes indígenas y tutores alumnos.

<sup>27</sup> Programa implementado en la UNNE desde el año 2011 que se propone, entre otros fines, la inclusión a carreras de grado de indígenas de los Pueblos Qom, Wichí y Moqoit de la provincia del Chaco a través de becas y apoyo tutorial.

<sup>28</sup>Conglomerado compuesto por las ciudades de Resistencia, Fontana, Barranqueras y Puerto Vilelas.

de transitar la educación superior para algunos estudiantes indígenas se haya ligado al valor que esta formación adquiere dentro de su comunidad. Esta cuestión se vincula con el concepto de membresía a una comunidad (Czarny, 2007), la cual funciona como orientadora de valores y sentidos. Para estos sujetos formarse académicamente resulta un “valor” cuando se pone “al servicio” (en tanto bien común) para la comunidad.

En cuanto a las condiciones institucionales y los contextos materiales que posibilitan el ingreso y la permanencia de los sujetos dentro de la UNNE, los estudiantes indígenas manifestaron la gran importancia que tiene para ellos la ayuda económica que reciben desde el programa (PPI), además del brindado por sus familias o los ingresos que les genera su propio trabajo, para llevar a cabo sus estudios.

Un importante porcentaje del total de la población estudiada (53%) pertenece a localidades ubicadas en el interior de la provincia, por lo que concurrir a la universidad implica migrar de sus lugares de procedencia. Situación que nos pone frente al fenómeno de desterritorialización, es decir, la ausencia material de los miembros en sus comunidades (Czarny, 2007:936) es otro de los factores relevantes dentro de los condicionantes de la permanencia. El hecho de transitar la separación temporal de su familia y su grupo de pares, lleva a adquirir nuevas prácticas de socialización y configuración de nuevos lazos de amistad. Según los datos recabados, el apoyo institucional dado por el PPI ha adquirido relevancia, no solamente por la ayuda económica, sino también por el acompañamiento pedagógico y tutorial que reciben estos estudiantes.

Indagando en otros rasgos institucionales hemos logrado identificar medios que los estudiantes indígenas utilizan para permanecer en la institución, tal es el caso del aprovechamiento de ciertas condiciones institucionales que brindan oportunidades para continuar avanzando en los planes de estudios de cada carrera, como lo es la modalidad de alumno condicional que les permite cursar materias adeudando por un cierto periodo de tiempo las correlativas necesarias para el régimen regular.

En el estudio realizado se llamó estrategias para la permanencia a aquellas destrezas o maniobras adquiridas y utilizadas por los estudiantes para continuar en la institución de nivel superior, como ser la conformación de grupos con compañeros no indígenas, la adquisición de nuevas prácticas de socialización y configuración de nuevos lazos de amistad, la adquisición de nuevos tiempos, ritmos de estudio, prácticas de lectura, adaptación a la masividad de las cátedras, entre otras.

También surgieron como relevantes, ciertas cuestiones simbólicas de permanencia, factores subjetivos, interpersonales, como la contención afectiva y emocional, ya que además de enfrentar el desafío material para lograr la permanencia<sup>29</sup>, estos estudiantes al ingresar a las universidades enfrentan dificultades simbólicas(Dos Santos Silva y Portela, 2015: 5). Es aquí donde la familia y el grupo de pares cobran un papel importante para la permanencia del estudiante indígena, ya que, según los relatos de los informantes, son ellos los que los acompañan, alientan y apoyan.

Además hemos vislumbrado algunos factores que intervienen de manera negativa en el ingreso y la permanencia. Nuestros entrevistados son receptores de concepciones e imágenes homogeneizantes sobre los indígenas. Tal es el caso siguiente:

*“Por ahí en las expresiones que usan (compañeros) por ejemplo “viven como indios” entonces yo les decía yo soy indígena y no vivo así (...) hay otra gente que dice “me sale el indio”, y entonces ¿Por qué? Siempre les pregunto ¿de dónde sale esa expresión? ¿A qué hace referencia? ¿Por qué la usan? Y responden: “... es cuando alguien se pone*

---

<sup>29</sup> Económico, territorial (en cuanto lejanía de la universidad en los casos de los estudiantes del interior de la provincia).

*enojado, salvaje” (...) Entonces uno que es indígena se pregunta, ¿y esas expresiones de dónde surgen?” (I.I.)*

Algunos de los estudiantes entrevistados prefieren no revelar su pertenencia étnica tras rasgos físicos no identificados como “indígenas”, porque consideran que asumir esa adscripción los ubica como distintos, diferencia que al contrario de alentar una valoración puede resultar el tener que someterse, o habilitar a una relación asimétrica.

### **Conclusiones**

Esta investigación tuvo como objetivos el acercamiento a las experiencias estudiantiles de ingreso y permanencia indígena en la UNNE; indagando en las vivencias de cada uno de ellos, se encontraron múltiples factores intervinientes en estos procesos, ya sean facilitadores u obstaculizadores, institucionales o contextuales, individuales o interpersonales, en relación con la familia, la institución o el grupo de pares.

Estos procesos surgen a partir del contacto interétnico en una universidad convencional como la nuestra, a partir del cual los sujetos reconfiguran sus prácticas para lograr permanecer en el entorno universitario, sin embargo, su presencia en este entorno también acarrea cambios a nivel institucional, como lo es la implementación del PPI y la problematización e investigación de las condiciones en las que se da esta inclusión en la universidad (esta investigación por ejemplo), los cuales son utilizados por los individuos en tanto se encuentren transitando su proceso de formación dentro de la institución.

Los estudiantes indígenas del caso estudiado encuentran en la educación superior una bandera de lucha para sus comunidades, es así como el transitar esta etapa de formación adquiere sentido en la medida que esto contribuya a sus pueblos de origen. Por otro lado, los individuos no aceptan pasivamente la exclusión expresada mediante las imágenes homogeneizantes que son construidas sobre ellos y sus comunidades sino que generan estrategias para permanecer dentro de la esfera universitaria, afianzando lazos entre pares no indígenas y haciendo uso de las condiciones institucionales que brindan oportunidades para seguir avanzando en los planes de estudio. Por ello se cree que estos sujetos evalúan, toman decisiones y desarrollan estrategias para mantenerse a salvo en el juego de las relaciones asimétricas, en las que están inmersos. (Luján, Soto y Rosso, 2016).

### **Bibliografía**

- CARLI, S. (2012) El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.
- CZARNY, G. (2007) Pasar por la escuela. Metáfora que guarda distintas caras para bordar la relación comunidades indígenas y escolaridad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. XII, N°34. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- (2006) La membresía: categoría central para repensar la relación comunidades indígenas y escolaridad. Actas de IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. Mérida, Yucatán.  
En:  
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/aplicacion/pat12.htm>
- DOS SANTOS, J. y PORTELA de SIQUEIRA MARQUES, E. (2015). Educação superior e políticas afirmativas para a população indígena no Brasil: os desafios para além do acesso. En: XI Reunión de antropología del Mercosur "Diálogos, prácticas y visiones antropológicas desde el Sur". Montevideo, Uruguay, Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, 21 págs., mimeo.
- MATO, Daniel (2014). Educación Superior y Pueblos Indígenas. Contextos, experiencias y desafíos, Revista Novedades Educativas, núm. 284, agosto, pp. 36 -41

- LUJAN, A. y TORRES, J. (2014) Jóvenes Indígenas y Educación Superior. Experiencias en el acceso y permanencia a la Universidad. Presentado en VIII Jornadas de Sociología de la UNLP. 3,4 y 5 de diciembre de 2014. En: <http://jornadassociologia.fahce.unlp.edu.ar/viii-jornadas/viii-jornadas-2014/PONmesa29Lujan.pdf>/view?searchterm= Consultado el 18/04/2016
- LUJÁN, A.; SOTO, M. Y ROSSO, L. (2016)(Re) Pensando experiencias de ingreso y permanencia de estudiantes indígenas en la Universidad. Presentado en Segundo Congreso Internacional Los Pueblos Indígenas de América Latina, siglos XIX-XXI. 20 al 24 de septiembre de 2016.
- OSSOLA, M. (2013). Jóvenes wichí en la educación superior de Salta: interacciones escolares, étnicas y etarias. (Tesis de doctorado con mención en Antropología Social) Universidad de Buenos Aires Facultad de Filosofía y Letras.