

XXV
JORNADAS DE

JÓVENES INVESTIGADORES AUGM - UNI

INVESTIGACIÓN
SIN FRONTERAS
PARA LA INTEGRACIÓN
CIENTÍFICA Y CULTURAL



18-19-20 OCTUBRE - 2017



Asociación de Universidades
GRUPO MONTEVIDEO



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ITAPÚA

**XXV JORNADAS DE JÓVENES
INVESTIGADORES
AUGM**
***“Investigación sin fronteras para una
integración científica y cultural”***
Tomo I

FICHA TÉCNICA**ISBN:** 978-99967-884-0-6**DATOS GENERALES****TÍTULO:** XXV Jornadas de Jóvenes Investigadores**SUBTÍTULO:** Jornadas de Jóvenes Investigadores AUGM - UNI 2017**AÑO DE EDICIÓN:** 2017**MES DE PUBLICACION:** OCTUBRE**NÚMERO DE PÁGINAS:** 637

Todos los resúmenes de este libro fueron reproducidos de copias enviadas por los autores. El contenido de los mismos es de exclusiva responsabilidad de sus autores. El Comité organizador de las XXV Jornadas de Jóvenes Investigadores de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo no se responsabiliza por los contenidos publicados en este libro.

Toda cita o reproducción parcial de la información contenida en el presente volumen solamente pueden realizarse con la expresa mención de la fuente

ASOCIACION DE UNIVERSIDADES GRUPO MONTEVIDEO (AUGM)

UNIVERSIDADES MIEMBROS

ARGENTINA

Universidad de Buenos Aires (UBA)
Universidad Nacional de Córdoba (UNC)
Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo)
Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER)
Universidad Nacional del Litoral (UNL)
Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP)
Universidad Nacional del Nordeste (UNNE)
Universidad Nacional de Rosario (UNR)
Universidad Nacional del Sur (UNS)
Universidad Nacional de San Luis (UNSL)
Universidad Nacional de Tucumán (UNT)

BOLIVIA

Universidad Mayor de San Andrés (UMSA)
Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca
(UMRPSFXCH)

BRASIL

Universidade Federal do Rio Grande (FURG)
Universidade Federal de Goiás (UFG)
Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)
Universidade Federal do Paraná (UFPR)
Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)
Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)
Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)
Universidade Estadual Paulista (UNESP)
Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP)
Universidade de São Paulo (USP)

CHILE

Universidad de Chile (UChile)
Universidad de Playa Ancha (UPLA)
Universidad de Santiago de Chile (USACH)
Universidad de Valparaíso (UV)

PARAGUAY

Universidad Nacional de Asunción (UNA)
Universidad Nacional del Este (UNE)
Universidad Nacional de Itapúa (UNI)

URUGUAY

Universidad de la República (UDELAR)

AUTORIDADES DE LA AUGM 2016 – 2017

PRESIDENTE DE LA AUGM

Dr. Waldo Albarracín Sánchez

Rector de la Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia

VICEPRESIDENTE DE LA AUGM

Ing. Gerónimo Laviosa González

Rector de la Universidad Nacional del Este, Paraguay

SECRETARIO EJECUTIVO DE LA AUGM

Prof. Dr. Álvaro Maglia

RESPONSABLES DE PROGRAMAS Y PROYECTOS - AUGM

Lic. Fernando Sosa

Juan Manuel Sotelo

Lic. Laura Adinolfi

COMUNICACIÓN

Edward Braida

INFORMÁTICA

Andrés Ramos

ADMINISTRACIÓN

Arch. Cecilia Gobbi

Gabriela Sopena

Pablo Rovira

CONSEJO DE RECTORES

ARGENTINA

Rector Dr. Alberto Edgardo Barbieri
Universidad de Buenos Aires

Rector Dr. Hugo Juri
Universidad Nacional de Córdoba

Rector Ing. Agr. Daniel Ricardo Pizzi
Universidad Nacional de Cuyo

Rector Ing. Jorge Gerard
Universidad Nacional de Entre Ríos

Rector en funciones Arq. Miguel Alfredo Irigoyen
Universidad Nacional del Litoral

Presidente Lic. Raúl Perdomo
Universidad Nacional de La Plata

Rector Lic. Francisco Antonio Morea
Universidad Nacional de Mar del Plata

Rectora Prof. María Delfina Veiravé
Universidad Nacional del Nordeste

Rector Arq. Héctor Floriani
Universidad Nacional de Rosario

Rector Dr. Ricardo Sabattini
Universidad Nacional del Sur

Rector Dr. Félix Nieto
Universidad Nacional de San Luis

Rectora Dra. Alicia Bardón
Universidad Nacional de Tucumán

BOLIVIA

Rector Dr. Waldo Albarracín Sánchez
Universidad Mayor de San Andrés

Rector Ing. Eduardo Rivero Zurita
Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca

BRASIL

Rectora Dr^a Cleuza Maria Sobral Dias
Universidade Federal do Rio Grande

Rector Dr. Orlando Afonso Valle do Amaral
Universidade Federal de Goiás

Rector Prof. Jaime Arturo Ramírez
Universidade Federal de Minas Gerais

Rector Prof. Ricardo Marcelo Fonseca
Universidade Federal do Paraná

Rector Prof. Rui Oppermann
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Rector Prof. Roberto Leher
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Rectora Prof. Alacoque Lorenzini Erdmann
Universidade Federal do Santa Catarina

Rectora Dr^a Wanda Aparecida Machado Hoffmann
Universidade Federal de São Carlos

Rector Prof. Paulo AfonsoBurmann
Universidade Federal de Santa Maria

Rector Prof. Sandro R. Valentini
Universidade Estadual Paulista

Rector Prof. Marcelo Knobel
Universidade Estadual de Campinas

Rector Prof. Marco Antonio Zago
Universidade de São Paulo

CHILE

Rector Prof. Ennio Vivaldi Véjar
Universidad de Chile

Rector Dr. Patricio Sanhueza Vivanco
Universidad de Playa Ancha

Rector Ing. Juan Manuel Zolezzi Cid
Universidad de Santiago de Chile

Rector Aldo Valle Acevedo
Universidad de Valparaíso

PARAGUAY

Rector Prof. Mst. Abel Bernal Castillo
Universidad Nacional de Asunción

Rector Ing. Gerónimo Laviosa González
Universidad Nacional del Este

Rector Prof. Ing. Hildegardo González Irala
Universidad Nacional de Itapúa

URUGUAY

Rector Dr. Roberto Markarian
Universidad de la República

**ASESORES
ARGENTINA**

Lic. Iván Bigas
Universidad de Buenos Aires

Ing. Agr. Carlos Barioglio
Universidad Nacional de Córdoba

Dra. Jimena Estrella Orrego
Universidad Nacional de Cuyo

Med. Vet. Marcelo Tobin
Universidad Nacional de Entre Ríos

Ing. Julio Theiler
Universidad Nacional del Litoral

Lic. Francisco Javier Díaz
Universidad Nacional de La Plata

Ing. Raúl Horacio Conde
Universidad Nacional de Mar del Plata

Arq. Gustavo Tripaldi
Universidad Nacional del Nordeste

Lic. María Cecilia Candusso
Universidad Nacional de Rosario

Trad. Laura A. Benedetti
Universidad Nacional del Sur

CPN Víctor Aníbal Moriñigo
Universidad Nacional de San Luis

Dra. María Cristina Apella
Universidad Nacional de Tucumán

BOLIVIA

Prof. Nelly Balda
Universidad Mayor de San Andrés

Lic. Rodney Rada Puña
Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca

BRASIL

Profa. Dra. Ofir Bergemann de Aguiar
Universidade Federal de Goiás

Prof. Fábio Alves da Silva Júnior
Universidade Federal de Minas Gerais

Prof. Dr. André Duarte
Universidade Federal do Paraná

Prof. NicolasMaillard
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Prof. VitorAlevato do Amaral
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Prof. Lincoln Fernandes
Universidade Federal do Santa Catarina

MSc. Ma. Estela Antonioli Pisani Canevarolo
Universidade Federal de São Carlos

Prof. César Augusto Guimarães Finger
Universidade Federal de Santa Maria

Prof. José Celso Freire Júnior
Universidade Estadual Paulista

Profa. Dr. Elena Brugioni
Universidade Estadual de Campinas

Prof. Dr. Claudio Possani.
Universidade de São Paulo

CHILE

Prof. Eduardo Vera S.
Universidad de Chile

Profa. Cecilia Arriagada
Universidad de Playa Ancha

Carol Johnson
Universidad de Santiago de Chile

Alejandro Rodríguez Musso
Universidad de Valparaíso

PARAGUAY

Prof. Dr. José Manuel Silvero Arévalos
Universidad Nacional de Asunción

Lic. Rolando Segovia Pérez
Universidad Nacional del Este

Prof. Dra. Lucila Bogado de Scheid
Universidad Nacional de Itapúa

URUGUAY

Dr. Hugo Calabria
Universidad de la República

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

Rector: Prof. Ing. Hildegardo González Irala

Vicerectora: Prof. Dra. Yilda Agüero de Talavera

COMISIÓN ORGANIZADORA

Delegada Asesora de AUGM por la Universidad Nacional de Itapúa -

Coordinación General

Prof. Dra. Lucila Bogado de Scheid

Miembros

Dra. Susana Fedoruk
Dra. Nelly Monges de Insfrán
Arq. Edith Páez de Moreno
Dra. Perla Sosa de Wood
Dr. Cristian Balcázar Bogado
Univ. Teresita Regis Acosta
Arq. Miryan Morinigo Schapovaloff
Lic. Carolina Balcázar
Univ. Pamela García Benítez
Lic. Pablo Villalba
Mg. Sintia Ortiz García
Mg. Edil Páez Pacheco

Colaboradores

Dra. Estelvina Rodriguez
Univ. Adrián Daniel Halaburda Ojeda
Univ. Deysi Analía Cardozo Maidana
Univ. Juan Britos
Ing.Com. María Elena Martínez
Dr. Osvaldo Moreira
Dra. Vanesa Arévalos
Ing.Com. David Martínez
Mg. Susana Dmitruk
Ing. Andrea Romero
Ing.Com. Gladys Romero Encina
Lic. Sandra Benítez
Roly Ayala
Univ. Andrea Ganchozo Llano
Lic. Viviana Aldana
Lic. Liliana Casas

Comité Editorial

Prof. Dra. Lucila Bogado De Scheid
Prof. Dra. Susana Fedoruk
Prof. Dr. Cristian Balcázar Bogado
Lic. Ingrid Paredes

PROLOGO

En las últimas décadas, brindar condiciones óptimas para afrontar las expectativas de una juventud ávida de conocimiento y de una sociedad cada vez más demandante y globalizada, se ha convertido en la prioridad de la gestión de las instituciones de educación superior.

La universidad es el espacio propicio para que los jóvenes desarrollen competencias y habilidades investigativas que los lleven a satisfacer el deseo por la adquisición de nuevos saberes.

Las Jornadas de Jóvenes Investigadores de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo AUGM, constituyen una brillante oportunidad para que jóvenes investigadores miembros de reconocidas universidades públicas de la región del Cono Sur de América den a conocer el resultado del esfuerzo de meses y años de trabajo en los cuales se han concebido y desarrollado investigaciones que abarcan una amplia diversidad de áreas del conocimiento.

Para la Universidad Nacional de Itapúa, representó un gran desafío y una enorme responsabilidad constituirse en el escenario físico y organizar estas jornadas de presentación de la gran producción científica de más de 600 jóvenes de las Universidades del Grupo Universitario. Las investigaciones realizadas y los conocimientos generados no deben permanecer ocultos sino que debe trascender a la sociedad y en lo posible hasta para otras generaciones; en las páginas de este libro se incorporan los resúmenes de los trabajos seleccionados por un calificado comité de evaluadores que a la luz de criterios establecidos han superado las diferentes etapas de evaluación llegando así hasta las instancias finales.

Tal como lo expresa el lema de las XXV Jornadas, este es un espacio válido para la concreción de la investigación sin fronteras para la integración científica y cultural.

Prof. Ing. Hildegardo González Irala
Rector
Universidad Nacional de Itapúa

INDICE

Investigación sin Frontera para la Integración Científica y Cultural *Pág.16-31*

- O Bullying Nas Escolas Públicas De Educação Básica: Uma Análise Bibliográfica de 2000 – 2015
- Remodelando el pasado: el registro tridimensional para arqueología y museología
- Monte Adentro: una Investigación Colaborativa de la Mano del Movimiento Campesino de Córdoba

NÚCLEOS DISCIPLINARIOS DE LA AUGM

Biofísica *Pág. 33-38*

- Proantocianidinas extraídas de ligaria cuneifolia (lc) produce una disminución de la concentración de lípidos plasmáticos y sin alterar la fluidez en la sangre de ratas wistar alimentadas con dieta hiperlipémica

Ciencia e Ingeniería de Materiales *Pág.39-161*

- Control del avance de un proyecto de edificación por el método del análisis del valor ganado (AVG)
- Síntesis y Estudio de Materiales Catalíticos de PtSn/Carbón para la Hidrogenación Selectiva de Aldehídos y Cetonas α,β -insaturadas
- Análisis Computacional de la Falla de Materiales mediante la Teoría Peridinámica
- Alternativas de disposición de residuos patogénicos en morteros de cemento
- Obtención y caracterización de bioplásticos formulados a base de productos agroindustriales
- Avaliação da influência dos parâmetros reacionais na distribuição do tamanho de partículas do poliestireno obtido por polimerização em suspensão
- Obtención y caracterización de deposiciones nanométricas de BiI3 sobre sustratos amorfos
- Matrices poliméricas a base de poli(-caprolactona): caracterización estructural y potenciales aplicaciones
- Compósitos de Poli-3(Hidroxibutirato) e bagaço de cana-de-açúcar para liberação controlada de fertilizantes
- Estudio del Efecto de la Granulometría del Árido en las Características Resistentes y Permeables del Hormigón Poroso
- Caracterización de soportes $\text{Ce}_{0.95}\text{M}_{0.05}\text{O}_{2-\delta}$ con $\text{M} = \text{Ce}, \text{La}, \text{Pr}, \text{Zr}$
- Crecimiento de nanovarillas semiconductoras de ZnO decoradas con puntos cuánticos semiconductores de Ag2S: estudio de sus propiedades morfológicas, estructurales y ópticas.
- Hormigón Elaborado con Agregado Reciclado proveniente de los Residuos de Hormigón de las Obras de Construcción
- Materiales nanoestructurados de carbón para el almacenamiento de hidrógeno
- Captura de CO2 empleando silicatos de litio preparados a partir de sílice obtenida de la cascara de arroz
- Avaliação do desempenho mecânico de fibras de aramida provenientes de coletes antibalísticos após período de vida útil e após envelhecimento natural
- Legado de la construcción sostenible para futuras generaciones.

Donación y Trasplante *Pág. 162 -186*

- Estudio multivariante de factores psicosociales que influyen en la actitud de estudiantes médicos paraguayos de la UNA hacia la donación de órganos-2017.
- Frecuencia de antígenos del sistema Rh y del sistema Kell en Donantes de Sangre del Centro Productor Regional de Encarnación Paraguay

Educación para la Integración

Pág. 187-369

- Educación ambiental para la transformación social
- Migraciones universitarias. Estudio de un caso: los alumnos de la República Federativa del Brasil en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario
- Smartphones en las aulas: un aliado potencial
- Otros modos de hacer escuelas: Aportes desde la disciplina arquitectónica. El caso de las Escuelas de la Familia Agrícola de la Federación Taragüí de Corrientes
- Estrategias educativas dirigidas a escolares con discapacidad auditiva en la escuela especial fonoaudiológica N° 6 “Rosa Peña” Paraguay - Uruguay, en el año 2016.
- Intervención de Matemática para Padres: Aprendiendo en Casa mediante Talleres de Actividades: IMPACTA
- Lenguas indígenas y cotidiano escolar
- Actitud de estudiantes ante la diversidad sexual. Carrera de Obstetricia. Instituto Dr. Andrés Barbero. San Lorenzo- Paraguay. 2017
- Aplicativo móvil WhatsApp para o autocuidado de adolescentes com diabetes Mellitus tipo 1
- Estudio sobre las figuras del migrar y trayectorias de estudiantes universitarios de Ciencias de la Educación, a partir del acto de narrar
- “Nivel de comprensión lectora de estudiantes sordos de la carrera Ciencias de la Educación y estrategias didácticas de los docentes”
- “Aprendi a não brigar, não surrar e não espancar”: a convivência ética na escola pede passagem
- Comunidad Sorda y acceso a la educación en la Ley de Lengua de Señas Argentina de la Provincia de Santa Fe
- Reflexiones sobre una experiencia de formación entre Educación y Salud Mental
- Experiencias escolares y percepciones sobre el estudio en jóvenes de Villa Mercedes, San Luis, Argentina.
- La educación de mujeres adultas. Narrativas para comprender la experiencia educativa.
- Histórias da educação especial produzidas a partir de matérias publicadas em jornal paulista: 1997-2004
- Conocimiento geométrico para la enseñanza: ¿cómo se sientan las bases desde la formación?
- A presença indígena na universidade brasileira e a diversidade linguística da UFSCar
- Oficinas de Teatro e Corpo
- La centralidad de las estrategias pedagógicas en el abordaje de las trayectorias educativas
- Estudio de las experiencias de ingreso y permanencia de estudiantes indígenas a la Universidad Nacional del Nordeste.
- Fragmentaciones de las identidades profesionales de músicos educadores: reflexiones por una agenda de integración de la Educación Musical Superior en América Latina.
- Percepción e ideas sobre inclusión educativa
- Fundamentos epistemológicos de la economía: Un análisis del plan de estudios para repensar el rol del estudiante universitario en la producción de saberes
- Las experiencias escolares de jóvenes embarazadas y/o madres de sectores vulnerabilizados de la ciudad de Córdoba
- Inclusão de Estudantes com Deficiência e as possibilidades de Ensino Colaborativo: A Relação entre o Professor de Apoio e a Bidocência

Enseñanza de Español y Portugués como L2/LE

Pág. 370 -414

- Transdisciplinaridade: Do processo modular à Construção da sequência didática em LE
- Estudo sobre como manuais didáticos para o ensino de espanhol como língua não materna abordam o Pretérito Perfecto Simple e o Pretérito Perfecto Compuesto
- Las festividades como patrimonio intangible de la cultura argentina

- Situación sociolingüística de los Qom asentados en Machagai, Sáenz Peña y Pampa del Indio, Chaco: español como L2/LE, desplazamiento lingüístico, vitalidad etnolingüística, derechos y educación indígenas.
- La formación del docente en portugués lengua extranjera (PLE): análisis de los documentos curriculares desde la perspectiva del interaccionismo sociodiscursivo (ISD)
- Projeto dom quixote no cotidiano - uma experiência de leitura e produção textual em língua estrangeira no ensino fundamental em escola estadual
- El abordaje de la gramática en libros didácticos de portugués para extranjeros

Evaluación Institucional, Planeamiento Estratégico y Gestión Universitaria *Pág. 415-495*

- Equidad educativa: ¿Una realidad en la Universidad Pública?
- Percepciones, conocimientos y actitudes sobre la gestión integral de los residuos sólidos en una reserva experimental perteneciente a Universidad Nacional de Tucumán
- La inserción de la pasantía en la carrera de Derecho de la Universidad Nacional del Este
- Comparación entre encuestas de docentes y estudiantes de Ciencias Veterinarias
- Situación sobre el acoso a estudiantes de Derecho de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción
- Percepción del Profesional Enfermero acerca del Manejo de la Inteligencia Emocional. Hospital de Clínicas. Paraguay.
- Modelo de proceso para proyectos de explotación de información en el ámbito académico
- O papel da Universidade no desenvolvimento urbano local: considerações sobre a atuação do Campus do Vale da UFRGS no bairro Santa Isabel, Viamão/RS-Brasil
- Administración Estratégica en PyMEs: ¿Cómo deciden sus empresarios?
- Planificación Estratégica de la Empresa “Lollipop Candy Bar” de la Ciudad de Encarnación
- “Fortalezas y Debilidades en la Aplicación de la Ley de Educación Superior en las facultades de Derecho acreditadas por la ANEAES de la Ciudad de Encarnación.”
- Programa de Seguimiento de Egresados

Ingeniería Mecánica y de la Producción *Pág. 496-566*

- Optimización del proceso de obtención de fertilizante potásico a partir de vinaza
- Nehrob's Scope (Osciloscopio de baja frecuencia basado en Intel Galileo)
- Construcción, análisis teórico y experimental de un motor Stirling
- Projeto e Validação de um Sistema de Automação para Controle de Temperatura em Máquinas de Secagem de Café
- Aplicação de técnicas e ferramentas participativas em projetos de situações produtivas
- Automatización de una planta de envasado usando Redes de Petri Interpretadas para Control
- Análise do papel da legislação brasileira como motivador/barreira na implantação/manutenção das práticas de green supply chain management (GSCM)
- Efecto de la distancia desde el origen hasta el engorde a corral sobre GDP y tiempo de permanencia de los bovinos.
- Modelagem de Estruturas Espaciais Utilizando o Método de Elementos Finitos

Literatura, Imaginarios, Estética y Cultura *Pág. 567-637*

- A Jangada de pedra de Saramago: uma proposta de diálogo e de encontro transatlântico
- Los sonidos de Francisco Luis Bernárdez: Meditación ante la tumba del soldado desconocido de la Independencia.
- Ritos de Paso en la Obra “Ñende Ypy Kuéra” de Narciso R. Colmán
- Arquitectura Alteña (Cholet), Análisis de su potencial turístico, Bolivia
- A escrita testemunhal na poética de Ana Cristina César.
- Fantasmas en las narrativas de la Guerra del Paraguay

- “The Monkey” de Stephen King na tradição do conto fantástico
- “Deja-me que exista”: olhares de(s)coloniais sobre Mar Paraguayo, de Wilson Bueno
- Dos lecturas públicas de La sobreviviente (1951), de Clara Silva: Casos Rodríguez Monegal y Somers
- Aproximaciones para la definición de Áreas de Protección Histórico Ambientales (APHA) y Circuitos histórico-patrimoniales en la ciudad de Tañ Viejo
- La cultura de la lectura en estudiantes del último año de la carrera de derecho
- Representaciones sociales sobre los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste en discursos de circulación social en el ámbito universitario de Resistencia y Corrientes.

Estudio de las experiencias de ingreso y permanencia de estudiantes indígenas a la Universidad Nacional del Nordeste.

Soto, Mirian Graciela
mirian_gsoto@hotmail.com
Facultad de Humanidades
Universidad Nacional del Nordeste

Resumen

Se exponen aquí los resultados de una investigación sobre las experiencias de estudiantes indígenas de la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina); la cual tuvo como objetivo aportar a la comprensión de los sentidos dados al ingreso y permanencia en la universidad por estudiantes de los Pueblos Qom, Wichi y Moqoit del Chaco; identificar las condiciones institucionales y los contextos materiales que posibilitan estos fenómenos y describir las estrategias que los sujetos despliegan para tales fines. La investigación aquí presentada, trata de un estudio cualitativo de carácter exploratorio, para el cual se utilizaron como instrumentos de recolección de información a la observación participante y entrevistas semi-estructuradas. Según datos obtenidos, el ingreso a la universidad adquiere múltiples dimensiones de significación, en ocasiones el interés por acceder a la educación superior viene dado por el mandato familiar; en otros casos el ingreso a la universidad carga con significados que tienen que ver con encontrar en la educación una herramienta de lucha para sus comunidades. Se logró advertir que los estudiantes se encuentran con obstáculos comunes a sus pares no indígenas, sin embargo, los estudiantes indígenas hacen alusión a ciertas imágenes homogeneizantes que sobre sus comunidades y ellos son producidas y re-producidas por diversos actores institucionales, las cuales aportan a la exclusión y dificultan su permanencia en la universidad.

Palabras clave: Estudiantes Indígenas, Universidad, Ingreso, Permanencia.

Introducción

El acceso indígena a la educación superior ha sido abordado por diversos autores latinoamericanos en la última década, estos estudios ponen énfasis en la descripción y análisis de políticas de acción afirmativa²⁴ desarrolladas para tal fin. Sin embargo, aún resultan escasas las investigaciones respecto al ingreso y permanencia de estudiantes indígenas en instituciones de educación superior (IES) convencionales²⁵.

Una investigación anterior sobre estudiantes indígenas de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) sostiene que, tanto su ingreso como permanencia requieren del despliegue de ciertas estrategias por parte de estos sujetos, entre las cuales se encuentran las conformaciones grupales y la realización de actividades culturales. En estas instancias adquieren “(...) *otros tipos de aprendizajes que van más allá de lo académico e institucional, tales como: superar la ausencia de los familiares y encontrar nuevos referentes.*” (Luján y Torres, 2014).

La presente comunicación expone los resultados de una investigación realizada en el marco de una Beca Estímulo a las Vocaciones Científicas, de pre-grado, otorgada por el Consejo Interuniversitario Nacional Argentino, la cual se encuentra inserta dentro del proyecto

²⁴ Incluyen un gran rango de medidas específicas, compensatorias y de inclusión étnica y racial en general (Ossola, 2013).

²⁵ Mato llama IES convencionales a “aquellas instituciones [...] que no han sido explícitamente creadas y diseñadas para responder a las necesidades, demandas y propuestas de comunidades y pueblos indígenas o afro-descendientes” (Mato, 2014: 41).

“Indígenas en la Universidad Nacional del Nordeste. Análisis de las experiencias estudiantiles y la participación”.

Objetivos

En la investigación aquí presentada se dio continuidad y profundizó el estudio de experiencias de estudiantes de los Pueblos Qom, Moqoit y Wichí de la UNNE, buscando aportar a la comprensión de los sentidos dados al ingreso y permanencia en carreras de grado; identificar las condiciones institucionales y los contextos materiales que los posibilitan; y describir las estrategias que estos sujetos despliegan para tales fines.

Materiales y Métodos

Se trata de un estudio de tipo cualitativo y de carácter exploratorio, para el cual se utilizaron como instrumentos de recolección de información, en una primera instancia, a la observación participante formando parte del grupo e interviniendo en las actividades de los estudiantes pertenecientes a pueblos indígenas mediante los roles de colaboradora y coordinadora de los talleres y jornadas²⁶ propuestas por el Programa Pueblos Indígenas (en adelante PPI) de la UNNE²⁷. Mediante las observaciones realizadas, a modo de primer acercamiento a sus vivencias y experiencias, se logró confeccionar un listado de aspectos relevantes a indagar posteriormente en las entrevistas, algunos de ellos fueron: motivos de elección de la carrera, relaciones interpersonales y referencias a su proceso de adaptación a la vida académica.

La población estudiada la constituyen el total de becarios del PPI (45), de la cual se seleccionó posteriormente una muestra que buscó ser representativa, para ello se tuvieron en cuenta criterios tales como edad, carrera que cursan, sexo, lugar de procedencia. Cuatro estudiantes componen la muestra, dos varones y dos mujeres, tres de ellos se autoreconocen como qom y una como wichí, de edades entre 22 y 35 años y oriundos del interior del Chaco unos, otros el Gran Resistencia²⁸; quienes se encuentran en diferentes etapas de su trayecto formativo; estudian las carreras de Profesorado en Nivel Inicial, Licenciatura en Ciencias de la Información, Arquitectura y Profesorado en Geografía; una de las entrevistadas ya obtuvo el título de Bibliotecaria -título intermedio- y actualmente se encuentra finalizando el cursado de la Licenciatura. A ellos se les realizaron entrevistas semi-estructuradas.

Las técnicas e instrumentos escogidos, se cree, permiten acercarse a la comprensión de aquello que los sujetos definen como sus intereses, así como los significados dados a tales experiencias. Se buscó identificar y profundizar las condiciones institucionales y los contextos materiales que determinan el ingreso y la permanencia de estos estudiantes, teniendo en cuenta las vivencias y experiencias personales en relación con sus pares y la institución universitaria.

Resultados y Discusión

En los relatos de los sujetos se logró identificar que los condicionantes para el ingreso a la universidad se encuentran ligados, en ocasiones, al mandato familiar y las responsabilidades que se les adjudica a los individuos, sin embargo en otros casos, el ingreso viene acompañado por un deseo de formarse para contribuir a sus comunidades de origen. Es así como el hecho

²⁶Tales funcionan como espacios planificados para el encuentro, discusión, debate y reflexión; los mismos resultan ámbitos de escucha de necesidades, intereses, identificación de obstáculos y búsqueda de alternativas de manera conjunta para sus participantes. Acuden a estas instancias estudiantes, referentes indígenas y tutores alumnos.

²⁷ Programa implementado en la UNNE desde el año 2011 que se propone, entre otros fines, la inclusión a carreras de grado de indígenas de los Pueblos Qom, Wichí y Moqoit de la provincia del Chaco a través de becas y apoyo tutorial.

²⁸ Conglomerado compuesto por las ciudades de Resistencia, Fontana, Barranqueras y Puerto Vilelas.

de transitar la educación superior para algunos estudiantes indígenas se haya ligado al valor que esta formación adquiere dentro de su comunidad. Esta cuestión se vincula con el concepto de membresía a una comunidad (Czarny, 2007), la cual funciona como orientadora de valores y sentidos. Para estos sujetos formarse académicamente resulta un “valor” cuando se pone “al servicio” (en tanto bien común) para la comunidad.

En cuanto a las condiciones institucionales y los contextos materiales que posibilitan el ingreso y la permanencia de los sujetos dentro de la UNNE, los estudiantes indígenas manifestaron la gran importancia que tiene para ellos la ayuda económica que reciben desde el programa (PPI), además del brindado por sus familias o los ingresos que les genera su propio trabajo, para llevar a cabo sus estudios.

Un importante porcentaje del total de la población estudiada (53%) pertenece a localidades ubicadas en el interior de la provincia, por lo que concurrir a la universidad implica migrar de sus lugares de procedencia. Situación que nos pone frente al fenómeno de desterritorialización, es decir, la ausencia material de los miembros en sus comunidades (Czarny, 2007:936) es otro de los factores relevantes dentro de los condicionantes de la permanencia. El hecho de transitar la separación temporal de su familia y su grupo de pares, lleva a adquirir nuevas prácticas de socialización y configuración de nuevos lazos de amistad. Según los datos recabados, el apoyo institucional dado por el PPI ha adquirido relevancia, no solamente por la ayuda económica, sino también por el acompañamiento pedagógico y tutorial que reciben estos estudiantes.

Indagando en otros rasgos institucionales hemos logrado identificar medios que los estudiantes indígenas utilizan para permanecer en la institución, tal es el caso del aprovechamiento de ciertas condiciones institucionales que brindan oportunidades para continuar avanzando en los planes de estudios de cada carrera, como lo es la modalidad de alumno condicional que les permite cursar materias adeudando por un cierto periodo de tiempo las correlativas necesarias para el régimen regular.

En el estudio realizado se llamó estrategias para la permanencia a aquellas destrezas o maniobras adquiridas y utilizadas por los estudiantes para continuar en la institución de nivel superior, como ser la conformación de grupos con compañeros no indígenas, la adquisición de nuevas prácticas de socialización y configuración de nuevos lazos de amistad, la adquisición de nuevos tiempos, ritmos de estudio, prácticas de lectura, adaptación a la masividad de las cátedras, entre otras.

También surgieron como relevantes, ciertas cuestiones simbólicas de permanencia, factores subjetivos, interpersonales, como la contención afectiva y emocional, ya que además de enfrentar el desafío material para lograr la permanencia²⁹, estos estudiantes al ingresar a las universidades enfrentan dificultades simbólicas (Dos Santos Silva y Portela, 2015: 5). Es aquí donde la familia y el grupo de pares cobran un papel importante para la permanencia del estudiante indígena, ya que, según los relatos de los informantes, son ellos los que los acompañan, alientan y apoyan.

Además hemos vislumbrado algunos factores que intervienen de manera negativa en el ingreso y la permanencia. Nuestros entrevistados son receptores de concepciones e imágenes homogeneizantes sobre los indígenas. Tal es el caso siguiente:

“Por ahí en las expresiones que usan (compañeros) por ejemplo “viven como indios” entonces yo les decía yo soy indígena y no vivo así (...) hay otra gente que dice “me sale el indio”, y entonces ¿Por qué? Siempre les pregunto ¿de dónde sale esa expresión? ¿A qué hace referencia? ¿Por qué la usan? Y responden: “... es cuando alguien se pone

²⁹ Económico, territorial (en cuanto lejanía de la universidad en los casos de los estudiantes del interior de la provincia).

enojado, salvaje” (...) Entonces uno que es indígena se pregunta, ¿y esas expresiones de dónde surgen?” (I.I.)

Algunos de los estudiantes entrevistados prefieren no revelar su pertenencia étnica tras rasgos físicos no identificados como “indígenas”, porque consideran que asumir esa adscripción los ubica como distintos, diferencia que al contrario de alentar una valoración puede resultar el tener que someterse, o habilitar a una relación asimétrica.

Conclusiones

Esta investigación tuvo como objetivos el acercamiento a las experiencias estudiantiles de ingreso y permanencia indígena en la UNNE; indagando en las vivencias de cada uno de ellos, se encontraron múltiples factores intervinientes en estos procesos, ya sean facilitadores u obstaculizadores, institucionales o contextuales, individuales o interpersonales, en relación con la familia, la institución o el grupo de pares.

Estos procesos surgen a partir del contacto interétnico en una universidad convencional como la nuestra, a partir del cual los sujetos reconfiguran sus prácticas para lograr permanecer en el entorno universitario, sin embargo, su presencia en este entorno también acarrea cambios a nivel institucional, como lo es la implementación del PPI y la problematización e investigación de las condiciones en las que se da esta inclusión en la universidad (esta investigación por ejemplo), los cuales son utilizados por los individuos en tanto se encuentren transitando su proceso de formación dentro de la institución.

Los estudiantes indígenas del caso estudiado encuentran en la educación superior una bandera de lucha para sus comunidades, es así como el transitar esta etapa de formación adquiere sentido en la medida que esto contribuya a sus pueblos de origen. Por otro lado, los individuos no aceptan pasivamente la exclusión expresada mediante las imágenes homogeneizantes que son construidas sobre ellos y sus comunidades sino que generan estrategias para permanecer dentro de la esfera universitaria, afianzando lazos entre pares no indígenas y haciendo uso de las condiciones institucionales que brindan oportunidades para seguir avanzando en los planes de estudio. Por ello se cree que estos sujetos se evalúan, toman decisiones y desarrollan estrategias para mantenerse a salvo en el juego de las relaciones asimétricas, en las que están inmersos. (Luján, Soto y Rosso, 2016).

Bibliografía

- CARLI, S. (2012) El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.
- CZARNY, G. (2007) Pasar por la escuela. Metáfora que guarda distintas caras para bordar la relación comunidades indígenas y escolaridad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. XII, N°34. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- (2006) La membresía: categoría central para repensar la relación comunidades indígenas y escolaridad. Actas de IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. Mérida, Yucatán. En: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/aplicacion/pat12.htm>
- DOS SANTOS, J. y PORTELA de SIQUEIRA MARQUES, E. (2015). Educação superior e políticas afirmativas para a população indígena no Brasil: os desafios para além do acesso. En: XI Reunión de antropología del Mercosur "Diálogos, prácticas y visiones antropológicas desde el Sur". Montevideo, Uruguay, Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, 21 págs., mimeo.
- MATO, Daniel (2014). Educación Superior y Pueblos Indígenas. Contextos, experiencias y desafíos, *Revista Novedades Educativas*, núm. 284, agosto, pp. 36 -41

- LUJAN, A. y TORRES, J. (2014) Jóvenes Indígenas y Educación Superior. Experiencias en el acceso y permanencia a la Universidad. Presentado en VIII Jornadas de Sociología de la UNLP. 3,4 y 5 de diciembre de 2014. En: <http://jornadassociologia.fahce.unlp.edu.ar/viii-jornadas/viii-jornadas-2014/PONmesa29Lujan.pdf/view?searchterm=> Consultado el 18/04/2016
- LUJÁN, A.; SOTO, M. Y ROSSO, L. (2016)(Re) Pensando experiencias de ingreso y permanencia de estudiantes indígenas en la Universidad. Presentado en Segundo Congreso Internacional Los Pueblos Indígenas de América Latina, siglos XIX-XXI. 20 al 24 de septiembre de 2016.
- OSSOLA, M. (2013). Jóvenes wichí en la educación superior de Salta: interpelaciones escolares, étnicas y etarias. (Tesis de doctorado con mención en Antropología Social) Universidad de Buenos Aires Facultad de Filosofía y Letras.