



D

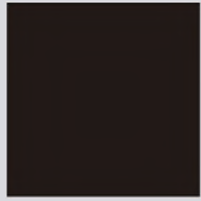


C

I

N

I



A



C

C

I

I

TALLER

La Educación Inicial

Ó

A

N

L



PROFESORADO Y LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN INICIAL

Taller La Educación Inicial

(versión actualizada 2021)

PROF. ESP. NORMA ELENA BREGAGNOLO
COMPILADORA



LIBRIS

ESTE LIBRO PERTENECE A

.....

.....

APUNTES  HUMANIDADES



Taller la educación inicial / Mariela del Carmen Fogar ... [et al.]; compilado por Norma Elena Bregagnolo. - 1a edición para el alumno - Resistencia: Editorial de la Universidad Nacional del Nordeste EUDENE, 2021.
Libro digital, PDF - (Apuntes)

Archivo Digital: descarga
ISBN 978-950-656-185-7

1. Educación Inicial. 2. Infancia. 3. Jardín Maternal. I. Fogar, Mariela del Carmen. II. Bregagnolo, Norma Elena, comp.

CDD 372.218

Coordinación editorial: Natalia Passicot

Corrección: Irina Wandelow

Diseño y diagramación: Ma. Belén Quiñonez

© EUDENE. Secretaría de Ciencia y Técnica, Universidad Nacional del Nordeste, Corrientes, Argentina, 2021.

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723. Reservados todos los derechos.

EUDENE

Córdoba 792 (CP 3400)
Corrientes, Argentina.
eudene@unne.edu.ar
www.eudene.unne.edu.ar

7. Aportes de la psicología a la comprensión del campo de las infancias

MARIANA AGUIRRE, LUCIANA GAUDINI, JULIETA GERBER, ANA PAULA LASGOITY Y ROCÍO VICENTE

En el presente capítulo, que se enmarca en el área del sujeto de la educación dentro del plan de estudios del Profesorado de Educación Inicial, se trabajarán los aportes de la psicología a la educación infantil.

En ese sentido, la psicología contribuye a problematizar los conceptos de niñez e infancia, así como de las principales teorías psicológicas que abordan el desarrollo y los procesos de constitución subjetiva, que aportan a la comprensión de fenómenos y acontecimientos que hacen a la particularidad del sujeto infantil. Asimismo, la psicología como marco disciplinar contribuye a la reflexión sobre los sujetos en el campo de la educación, marcando la especificidad de los aportes de las teorías del aprendizaje.

La psicología como ciencia contribuye en las carreras de Licenciatura y Profesorado en Educación Inicial con sus conocimientos para la comprensión del *sujeto de la educación* y del *hecho educativo*. Constituye un sustancial aporte para la construcción de un objeto de conocimiento educativo, entendiendo la especificidad de lo «educativo» en los procesos de enseñanza-aprendizaje en tanto síntesis de determinaciones psicológicas, sociales, institucionales e históricas.

La psicología contribuye a demarcar las dimensiones que constituyen al «sujeto» y sus posibilidades de aprender. Los procesos de estructuración subjetiva y los deseos del sujeto «sujetado» por una cultura que le determina códigos de comunicación, de lenguaje, y marcos referenciales.

En ese sentido, promueve y aporta a la reflexión y comprensión del estudio de las infancias, proporcionando elementos que contribuyan a repensar el sujeto niño o niña al cual se orientan las prácticas pedagógicas.

Específicamente, la *psicología de las infancias* estudia los procesos de constitución subjetiva del llamado cachorro humano, entendiendo que el mismo está esencialmente determinado por los procesos de interacción social.

El psicoanálisis como disciplina científica sustenta su intervención sobre la base del paradigma del inconsciente, su aporte al campo de la educación permitirá considerar las particularidades de las relaciones subjetivas. Este sujeto no viene transmitido por la



biología, sino que es un estatuto a asumirse, a construirse, es allí donde ubicamos la importancia de la familia como matriz de subjetividad y su función estructurante.

En psicoanálisis, hablar de familia implica pensar una serie de recursos simbólicos que se encuentran antes del advenimiento de un sujeto: siempre hay alguien que nos antecede, nos marca y nos configura. Por estas mismas razones y por la singularidad que tendrán los que la integran, por decisión consciente o inconsciente, la relación que tendrá a su cargo la estructuración subjetiva de otros será la familia.

Sabemos que existen múltiples conformaciones familiares. Como lo plantea Lacan (1938) en su texto «La familia o los complejos familiares», la noción de familia es cultural. ¿Qué significa esto? Que nosotros, los humanos, no estamos ligados a otros por la biología, sino por los lazos sociales que se logran efectivizar durante un momento de nuestras existencias y que, por lo tanto, tendrá efectos sociales y culturales. No existe una familia elemental, principio ideal y modelo de cualquier otra; la familia conyugal es solo un tipo más de agrupamiento familiar.

Así como la familia, el *juego* constituye un aspecto fundamental en el desarrollo infantil, representa su actividad principal y es un elemento esencial que propicia una progresiva construcción de diversos aspectos de la constitución subjetiva. Es el primer acto creativo del ser humano, comienza cuando se es bebé, a través del vínculo que se establece entre la realidad exterior, las fantasías y las necesidades, donde los deseos se van constituyendo. La importancia del juego reside en ser una herramienta constitutiva, con una lógica propia y dentro de una trama significativa.

La necesidad de jugar es propia de la infancia, estando determinada por las condiciones materiales de existencia, en un contexto social e histórico concreto, siendo imprescindible considerar lo lúdico en el Nivel Inicial como el interjuego entre factores individuales y sociales que se condicionan mutuamente en una relación dialéctica en la cual se integran el docente, los alumnos, el conocimiento y el contexto.

A través del juego se sientan las bases para el desarrollo de diferentes capacidades, como las destrezas psicomotrices y de coordinación, el conocimiento del propio cuerpo, sus capacidades y limitaciones; el *desarrollo de las habilidades cognitivas* de atención, percepción y memoria; el *desarrollo afectivo*, permitiendo la expresión de situaciones vividas y la expresión de afectos de diverso tipo; y *lo social*, estableciendo contacto con pares y adultos e ingresando, por medio de las reglas del juego, en un sistema de normativas que le permitirá adaptarse a las reglas de las institucionales y de la sociedad en general. Como puede apreciarse, es también *en el juego como se constituye la subjetividad humana*.

Los niños y las niñas construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando; esto implica actuar sobre su entorno, apropiarse de él, conquistarlo en un proceso de interrelación con los demás. Observar el juego nos da cuenta de las características del desarrollo afectivo y social, su nivel de autonomía, lo que va favoreciendo la participación para la construcción y la aceptación de normas que regulan el funcionamiento del grupo humano.

Es en ese puente entre los conocimientos psicológicos y el campo de la educación donde será necesario diferenciar entre diversas áreas de estudio de la psicología (psicología del aprendizaje, psicología evolutiva y del desarrollo, etcétera), así como reconocer los vínculos



y diferenciaciones con disciplinas próximas (como antropología, biología, filosofía, entre otras).

Entonces, el abordaje de los desarrollos acerca del campo de la psicología de la educación, donde las teorías del aprendizaje y su clasificación van desde teorías como el conductismo hasta las cognitivas, así como algunas nociones sobre neurociencias, permite un primer acercamiento acerca de diversos estudios que interpretan cómo es posible aprender y cuáles son las derivaciones didácticas que los docentes pueden implementar a partir de estos aportes.

Algunas definiciones nos indican que la psicología educacional es una rama de la psicología que estudia los procesos de cambio surgidos en el sujeto como fruto de su relación con instituciones educativas formales y no formales (jardín de infantes, escuela, familia, etc.) Comprende, por lo tanto, el análisis de las formas de aprender y de enseñar, y las intervenciones educativas con el objeto de mejorar el proceso. Estudia cómo los sujetos aprenden y en qué forma se desarrollan estos aprendizajes. Principalmente, centrada en un análisis de las diversas teorías psicológicas que explican el aprendizaje y el desarrollo.

Cada una de ellas brinda sus propias conceptualizaciones y metodología, dando pie a múltiples acepciones y abordajes. Por medio de sus diversas escuelas, la psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, el pensamiento, la personalidad, las relaciones personales, la conciencia y la inconsciencia.

Por lo tanto, dentro del campo de la educación coexisten distintas escuelas o teorías psicológicas que se consideran Teorías del aprendizaje. Estas teorías explican los factores biológicos, variables ambientales, aspectos culturales que intervienen en el individuo dialécticamente produciendo procesos mentales/cognitivos para la adquisición del conocimiento. Así como los procesos internos del individuo en su relación con las demás personas generan distintos tipos de aprendizajes donde se visualizan cambios conductuales de carácter transitorio o permanente.

Brevemente, los aportes de los distintos enfoques dan cuenta de la complejidad del aprendizaje: las corrientes denominadas *constructivistas* postulan la construcción del conocimiento a lo largo de toda la vida de una persona. Entienden al conocimiento como un proceso en permanente cambio, dinamismo, participación e interacción del sujeto con sus influencias ambientales. Plantean la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. Las teorías que van a encontrar dentro del denominado constructivismo son: la Teoría de la Gestalt, su estructura global de los hechos y conocimientos concede más importancia a la comprensión que a la simple acumulación de conocimientos.

En segundo lugar, la Teoría psicogenética de Piaget establece que el aprendizaje se produce cuando se genera un desequilibrio o un conflicto cognitivo, dando lugar a nuevos procesos de equilibración y adaptación al medio circundante por los procesos de asimilación y de acomodación. La complejidad del aprendizaje dependerá de la posibilidad que tenga de construir y reestructurar sus propias estructuras cognitivas en relación con el medio en que se encuentre.



Por su parte, la psicología sociohistórica de Vigotsky entiende que el sujeto aprende en interacción con otro. Plantea que el sujeto humano es producto y productor de cultura y, por lo tanto, el aprendizaje se producirá con la ayuda de la interacción social con un semejante (llamado otro significativo) y situado en determinado contexto sociocultural.

La Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel pone el acento en la organización del conocimiento, según condiciones precisas a nivel lógico, cognitivo y motivacional-afectivo. Resulta necesaria una significatividad psicológica para que el contenido sea relevante para el individuo que aprende y con referencia a sus conocimientos anteriores. Asimismo, es necesaria una predisposición para el aprendizaje significativo por parte del sujeto, lo cual lleva a hablar de un tercer nivel, el nivel motivacional-actitudinal-afectivo.

En cuanto a la Teoría del aprendizaje sociocognitivo de Bandura, establece que la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante modelado. Esta forma de aprender acelera y posibilita el desarrollo de mecanismos cognitivos complejos y pautas de acción social. Pone en eje la determinación recíproca entre el ambiente, la conducta y los factores personales (cognitivos y emocionales).

Otra perspectiva en la psicología la darán las neurociencias, que se constituyen en una herramienta para conocer los procesos internos que intervienen en el sujeto. Tratando de desentrañar la manera cómo la actividad del cerebro se relaciona con la psiquis y el comportamiento, revolucionando la manera de entender nuestras conductas y lo que es más importante aún: cómo aprende, cómo guarda información nuestro cerebro y cuáles son los procesos biológicos que facilitan el aprendizaje. Los procesos madurativos tienen que ver con aspectos como el crecimiento, donde lo biológico y lo ambiental se entrecruzan produciendo lo que se denomina el desarrollo cognitivo de una persona.

Por lo tanto, la contribución de la psicología al campo de la niñez e infancia, a la comprensión de las nociones de desarrollo y los procesos de constitución subjetiva se sostiene en la revisión de distintas posiciones teórico-metodológicas que abarcan desde los enfoques asociacionistas-conductuales, los aportes del psicoanálisis, hasta los actuales desarrollos en psicología cognitiva, siempre con relación a los aportes que pueden brindar a la comprensión del campo de la educación.

Las lecturas aportadas por la psicología intentan fundamentar la intervención didáctica y a reconocer los elementos más significativos de cada etapa vital del desarrollo (infancias, adolescencias y adultez), abarcando sus diversos aspectos y orientándonos a aportar instrumentos que sean de utilidad al futuro docente en Educación Inicial, para su posicionamiento ante sujetos que aprenden de acuerdo con el momento particular del ciclo vital que están atravesando. Considerando como clave lo vincular: desde una comprensión de la complejidad de la trama vincular en sus aspectos subjetivos, intersubjetivos y transubjetivos.

Es en el jardín de infantes y en la escuela donde el niño despliega la inteligencia y la subjetividad, las proyecciones lúdicas, gráficas y discursivas, y donde la intervención eficaz de docentes debería ser destinada a poder resituar la problemática de un niño con el grupo, y a reubicar el lugar de la transferencia afectiva y contratransferencia del docente en relación con el vínculo con el niño. Así nos preguntaremos: qué aprende un niño y cómo construye su inteligencia sin desvincularlo de la posición subjetiva y del espacio escolar



propio de la Educación Inicial, reviendo allí cómo y de qué modo se sostienen y benefician los procesos de subjetivación.

BIBLIOGRAFÍA

- POZO, Juan Ignacio (1997). *Teorías cognitivas del aprendizaje* (5ª ed.) Madrid: Morata.
- POZO MUNICO, Ignacio (2006). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza Editorial.
- PUENTE FERRERAS, Anibal (2008). *Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos*. España: Ediciones Pirámide.
- FREIRIA, Jorge E. (2004). *La aventura del saber psicológico 2*. Capítulo 7. Buenos Aires: Ediciones Ayamed.
- SCHLEMENSON, Silvia (2001). *El aprendizaje, un encuentro de sentidos* (pp. 11-52). Buenos Aires: Kape-lusz Editora.
- FERNÁNDEZ, Alicia (2000). *La inteligencia atrapada*. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.
- COLÁNGELO, María A. (2015). *La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje. Infancias y juventudes. Pedagogía y formación*. La Plata: Laboratorio de Investigaciones en Antropología Social. Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Disponible en www.me.gov.ar/curri-form/publica/oei_20031128/ponencia_colangelo.pdf.
- PIAGET, Jean (1969). *Psicología del niño*. Madrid: Ediciones Morata.
- FREUD, Sigmund (1932-33). *Nuevas lecciones introductorias al Psicoanálisis*. Lección 34 Aclaraciones, Aplicaciones y Observaciones. Obras Completas (Trad. Luis López –Ballesteros y de Torres) (pp. 3184-3190). Buenos Aires: Editorial Losada, Biblioteca Nueva.
- _____ (1976a). *Más allá del principio del placer*. En Obras Completas. Tomo XVIII. Buenos Aires: Amorrortu.
- _____ (1976b). *Tres ensayos de teoría sexual* (2º Ensayo: La Sexualidad Infantil). En Obras Completas. Tomo VII. Buenos Aires: Amorrortu.
- _____ (1976c). *Conferencias de Introducción al Psicoanálisis* (Conferencia Nº 21: Desarrollos libidinales y Organizaciones sexuales). En Obras Completas. Tomo XVI. Buenos Aires: Amorrortu.
- _____ (1976d). *La organización genital infantil*. En Obras Completas. Tomo XIX. Buenos Aires: Amorrortu.
- _____ (1976e). *El sepultamiento del complejo de Edipo*. En Obras Completas. Tomo XIX. Buenos Aires: Amorrortu.

