



XXV Comunicaciones Científicas y Tecnológicas

Orden Poster: CH-027 (ID: 1693)

Autor: Sardi, Carlos Nicolas

Título: La construcción del conocimiento didáctico del contenido (CDC) en la práctica de profesores principiantes de carreras de grado de la Universidad Nacional del Nordeste. El caso de profesores principiantes de educación inicial.

Director:

Palabras clave: Construcción del conocimiento, práctica profesional, docente novel, nivel inicial

Área de Beca: Humanidades Y Artes

Tipo Beca: Evc - Cin

Periodo: 07/05/2018 al 07/05/2019

Lugar de trabajo: Facultad De Humanidades

Proyecto: (14H010) La construcción del conocimiento didáctico del contenido (CDC) en profesores experimentados y principiantes de la Universidad Nacional del Nordeste. Estudio de casos múltiples.

Resumen:

El presente, tiene como marco la investigación denominada "La Construcción del Conocimiento Didáctico del Contenido (CDC) en Profesores Experimentados y Principiantes de la Universidad Nacional del Nordeste. Estudio de Casos Múltiples", dirigido por la Dra. Patricia Demuth (2015-2018).

Este retoma la investigación previa e intenta focalizar en la experiencias didácticas de los docentes noveles de nivel inicial, es decir, se propone analizar los procesos de reflexión y comprensión en torno a la enseñanza (razonamiento didáctico) que permiten a los profesores principiantes de dicho profesorado, adaptar y transformar los saberes disciplinares en representaciones didácticas y estrategias pedagógicas, como así también comprender la relación entre la formación inicial y los procesos de construcción del conocimiento profesional docente.

Metodológicamente se posiciona en una lógica cualitativa y se propone trabajar a través del estudio de casos, con el propósito de comprender la singularidad desde cada experiencia vivenciada por los sujetos y sus procesos de construcción del conocimiento y su relación con la formación inicial.

Para obtener dicha información se utilizara como instrumentos de recolección de datos, entrevistas semi-estructuradas de tipo abiertas y la observación no participantes como así también el diario de campo para llevar a cabo la técnica de triangulación para poder identificar el grado de implicación del investigador.

Se considera trabajar con esta metodología que busca afirmar o refutar las hipótesis con las que se parte; la primera es que los docentes principiantes, ante la escasa experiencia profesional, apelan a modelos de profesores que tuvieron durante su trayecto o que pertenecen a sus equipos de asignatura y gozan de mayor experiencia, es decir, buscan retomar actitudes, dispositivos, metodologías y estrategias, a fin de ir construyendo la peculiaridad de su propia prácticas integradas a las propuestas curriculares. La segunda hipótesis en cuestión es, dada los inicios en la docencia y escasa experiencia, tienden a utilizar modelos más tradicionales de reconstrucción del conocimiento didáctico, aferrándose al contenido disciplinar como fuente de seguridad para la práctica docente.