

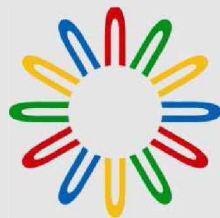
XXV
JORNADAS DE

JÓVENES INVESTIGADORES AUGM - UNI

INVESTIGACIÓN
SIN FRONTERAS
PARA LA INTEGRACIÓN
CIENTÍFICA Y CULTURAL



18-19-20 OCTUBRE - 2017



Asociación de Universidades
GRUPO MONTEVIDEO



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ITAPÚA

**XXV JORNADAS DE JÓVENES
INVESTIGADORES
AUGM**

***“Investigación sin fronteras para una
integración científica y cultural”
Tomo I***

FICHA TÉCNICA

ISBN: 978-99967-884-0-6

DATOS GENERALES

TÍTULO: XXV Jornadas de Jóvenes Investigadores

SUBTÍTULO: Jornadas de Jóvenes Investigadores AUGM - UNI 2017

AÑO DE EDICIÓN: 2017

MES DE PUBLICACION: OCTUBRE

NÚMERO DE PÁGINAS: 637

Todos los resúmenes de este libro fueron reproducidos de copias enviadas por los autores. El contenido de los mismos es de exclusiva responsabilidad de sus autores. El Comité organizador de las XXV Jornadas de Jóvenes Investigadores de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo no se responsabiliza por los contenidos publicados en este libro.

Toda cita o reproducción parcial de la información contenida en el presente volumen solamente pueden realizarse con la expresa mención de la fuente

ASOCIACION DE UNIVERSIDADES GRUPO MONTEVIDEO (AUGM)

UNIVERSIDADES MIEMBROS

ARGENTINA

Universidad de Buenos Aires (UBA)
Universidad Nacional de Córdoba (UNC)
Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo)
Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER)
Universidad Nacional del Litoral (UNL)
Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP)
Universidad Nacional del Nordeste (UNNE)
Universidad Nacional de Rosario (UNR)
Universidad Nacional del Sur (UNS)
Universidad Nacional de San Luis (UNSL)
Universidad Nacional de Tucumán (UNT)

BOLIVIA

Universidad Mayor de San Andrés (UMSA)
Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca
(UMRPSFXCH)

BRASIL

Universidade Federal do Rio Grande (FURG)
Universidade Federal de Goiás (UFG)
Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)
Universidade Federal do Paraná (UFPR)
Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)
Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)
Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)
Universidade Estadual Paulista (UNESP)
Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP)
Universidade de São Paulo (USP)

CHILE

Universidad de Chile (UChile)
Universidad de Playa Ancha (UPLA)
Universidad de Santiago de Chile (USACH)
Universidad de Valparaíso (UV)

PARAGUAY

Universidad Nacional de Asunción (UNA)
Universidad Nacional del Este (UNE)
Universidad Nacional de Itapúa (UNI)

URUGUAY

Universidad de la República (UDELAR)

AUTORIDADES DE LA AUGM 2016 – 2017

PRESIDENTE DE LA AUGM

Dr. Waldo Albarracín Sánchez

Rector de la Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia

VICEPRESIDENTE DE LA AUGM

Ing. Gerónimo Laviosa González

Rector de la Universidad Nacional del Este, Paraguay

SECRETARIO EJECUTIVO DE LA AUGM

Prof. Dr. Álvaro Maglia

RESPONSABLES DE PROGRAMAS Y PROYECTOS - AUGM

Lic. Fernando Sosa

Juan Manuel Sotelo

Lic. Laura Adinolfi

COMUNICACIÓN

Edward Braida

INFORMÁTICA

Andrés Ramos

ADMINISTRACIÓN

Arch. Cecilia Gobbi

Gabriela Sopeña

Pablo Rovira

CONSEJO DE RECTORES

ARGENTINA

Rector Dr. Alberto Edgardo Barbieri
Universidad de Buenos Aires

Rector Dr. Hugo Juri
Universidad Nacional de Córdoba

Rector Ing. Agr. Daniel Ricardo Pizzi
Universidad Nacional de Cuyo

Rector Ing. Jorge Gerard
Universidad Nacional de Entre Ríos

Rector en funciones Arq. Miguel Alfredo Irigoyen
Universidad Nacional del Litoral

Presidente Lic. Raúl Perdomo
Universidad Nacional de La Plata

Rector Lic. Francisco Antonio Morea
Universidad Nacional de Mar del Plata

Rectora Prof. María Delfina Veiravé
Universidad Nacional del Nordeste

Rector Arq. Héctor Floriani
Universidad Nacional de Rosario

Rector Dr. Ricardo Sabattini
Universidad Nacional del Sur

Rector Dr. Félix Nieto
Universidad Nacional de San Luis

Rectora Dra. Alicia Bardón
Universidad Nacional de Tucumán

BOLIVIA

Rector Dr. Waldo Albarracín Sánchez
Universidad Mayor de San Andrés

Rector Ing. Eduardo Rivero Zurita
Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca

BRASIL

Rectora Dr^a Cleuza Maria Sobral Dias
Universidade Federal do Rio Grande

Rector Dr. Orlando Afonso Valle do Amaral
Universidade Federal de Goiás

Rector Prof. Jaime Arturo Ramírez
Universidade Federal de Minas Gerais

Rector Prof. Ricardo Marcelo Fonseca
Universidade Federal do Paraná

Rector Prof. Rui Oppermann
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Rector Prof. Roberto Leher
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Rectora Prof. Alacoque Lorenzini Erdmann
Universidade Federal do Santa Catarina

Rectora Dr^a Wanda Aparecida Machado Hoffmann
Universidade Federal de São Carlos

Rector Prof. Paulo AfonsoBurmann
Universidade Federal de Santa Maria

Rector Prof. Sandro R. Valentini
Universidade Estadual Paulista

Rector Prof. Marcelo Knobel
Universidade Estadual de Campinas

Rector Prof. Marco Antonio Zago
Universidade de São Paulo

CHILE

Rector Prof. Ennio Vivaldi Véjar
Universidad de Chile

Rector Dr. Patricio Sanhueza Vivanco
Universidad de Playa Ancha

Rector Ing. Juan Manuel Zolezzi Cid
Universidad de Santiago de Chile

Rector Aldo Valle Acevedo
Universidad de Valparaíso

PARAGUAY

Rector Prof. Mst. Abel Bernal Castillo
Universidad Nacional de Asunción

Rector Ing. Gerónimo Laviosa González
Universidad Nacional del Este

Rector Prof. Ing. Hildegardo González Irala
Universidad Nacional de Itapúa

URUGUAY

Rector Dr. Roberto Markarian
Universidad de la República

**ASESORES
ARGENTINA**

Lic. Iván Bigas
Universidad de Buenos Aires

Ing. Agr. Carlos Barioglio
Universidad Nacional de Córdoba

Dra. Jimena Estrella Orrego
Universidad Nacional de Cuyo

Med. Vet. Marcelo Tobin
Universidad Nacional de Entre Ríos

Ing. Julio Theiler
Universidad Nacional del Litoral

Lic. Francisco Javier Díaz
Universidad Nacional de La Plata

Ing. Raúl Horacio Conde
Universidad Nacional de Mar del Plata

Arq. Gustavo Tripaldi
Universidad Nacional del Nordeste

Lic. María Cecilia Candusso
Universidad Nacional de Rosario

Trad. Laura A. Benedetti
Universidad Nacional del Sur

CPN Víctor Aníbal Moriñigo
Universidad Nacional de San Luis

Dra. María Cristina Apella
Universidad Nacional de Tucumán

BOLIVIA

Prof. Nelly Balda
Universidad Mayor de San Andrés

Lic. Rodney Rada Puña
Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca

BRASIL

Profa. Dra. Ofir Bergemann de Aguiar
Universidade Federal de Goiás

Prof. Fábio Alves da Silva Júnior
Universidade Federal de Minas Gerais

Prof. Dr. André Duarte
Universidade Federal do Paraná

Prof. NicolasMaillard
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Prof. VitorAlevato do Amaral
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Prof. Lincoln Fernandes
Universidade Federal do Santa Catarina

MSc. Ma. Estela Antonioli Pisani Canevarolo
Universidade Federal de São Carlos

Prof. César Augusto Guimarães Finger
Universidade Federal de Santa Maria

Prof. José Celso Freire Júnior
Universidade Estadual Paulista

Profa. Dr. Elena Brugioni
Universidade Estadual de Campinas

Prof. Dr. Claudio Possani.
Universidade de São Paulo

CHILE

Prof. Eduardo Vera S.
Universidad de Chile

Profa. Cecilia Arriagada
Universidad de Playa Ancha

Carol Johnson
Universidad de Santiago de Chile

Alejandro Rodríguez Musso
Universidad de Valparaíso

PARAGUAY

Prof. Dr. José Manuel Silvero Arévalos
Universidad Nacional de Asunción

Lic. Rolando Segovia Pérez
Universidad Nacional del Este

Prof. Dra. Lucila Bogado de Scheid
Universidad Nacional de Itapúa

URUGUAY

Dr. Hugo Calabria
Universidad de la República

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

Rector: Prof. Ing. Hildegardo González Irala

Vicerectora: Prof. Dra. Yilda Agüero de Talavera

COMISIÓN ORGANIZADORA

Delegada Asesora de AUGM por la Universidad Nacional de Itapúa -

Coordinación General

Prof. Dra. Lucila Bogado de Scheid

Miembros

Dra. Susana Fedoruk
Dra. Nelly Monges de Insfrán
Arq. Edith Páez de Moreno
Dra. Perla Sosa de Wood
Dr. Cristian Balcázar Bogado
Univ. Teresita Regis Acosta
Arq. Miryan Morinigo Schapovaloff
Lic. Carolina Balcázar
Univ. Pamela García Benítez
Lic. Pablo Villalba
Mg. Sintia Ortiz García
Mg. Edil Páez Pacheco

Colaboradores

Dra. Estelvina Rodriguez
Univ. Adrián Daniel Halaburda Ojeda
Univ. Deysi Analía Cardozo Maidana
Univ. Juan Britos
Ing.Com. María Elena Martínez
Dr. Osvaldo Moreira
Dra. Vanesa Arévalos
Ing.Com. David Martínez
Mg. Susana Dmitruk
Ing. Andrea Romero
Ing.Com. Gladys Romero Encina
Lic. Sandra Benítez
Roly Ayala
Univ. Andrea Ganchozo Llano
Lic. Viviana Aldana
Lic. Liliana Casas

Comité Editorial

Prof. Dra. Lucila Bogado De Scheid
Prof. Dra. Susana Fedoruk
Prof. Dr. Cristian Balcázar Bogado
Lic. Ingrid Paredes

PROLOGO

En las últimas décadas, brindar condiciones óptimas para afrontar las expectativas de una juventud ávida de conocimiento y de una sociedad cada vez más demandante y globalizada, se ha convertido en la prioridad de la gestión de las instituciones de educación superior.

La universidad es el espacio propicio para que los jóvenes desarrollen competencias y habilidades investigativas que los lleven a satisfacer el deseo por la adquisición de nuevos saberes.

Las Jornadas de Jóvenes Investigadores de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo AUGM, constituyen una brillante oportunidad para que jóvenes investigadores miembros de reconocidas universidades públicas de la región del Cono Sur de América den a conocer el resultado del esfuerzo de meses y años de trabajo en los cuales se han concebido y desarrollado investigaciones que abarcan una amplia diversidad de áreas del conocimiento.

Para la Universidad Nacional de Itapúa, representó un gran desafío y una enorme responsabilidad constituirse en el escenario físico y organizar estas jornadas de presentación de la gran producción científica de más de 600 jóvenes de las Universidades del Grupo Universitario. Las investigaciones realizadas y los conocimientos generados no deben permanecer ocultos sino que debe trascender a la sociedad y en lo posible hasta para otras generaciones; en las páginas de este libro se incorporan los resúmenes de los trabajos seleccionados por un calificado comité de evaluadores que a la luz de criterios establecidos han superado las diferentes etapas de evaluación llegando así hasta las instancias finales.

Tal como lo expresa el lema de las XXV Jornadas, este es un espacio válido para la concreción de la investigación sin fronteras para la integración científica y cultural.

Prof. Ing. Hildegarde González Irala
Rector
Universidad Nacional de Itapúa

INDICE

Investigación sin Frontera para la Integración Científica y Cultural *Pág.16-31*

- O Bullying Nas Escolas Públicas De Educação Básica: Uma Análise Bibliográfica de 2000 – 2015
- Remodelando el pasado: el registro tridimensional para arqueología y museología
- Monte Adentro: una Investigación Colaborativa de la Mano del Movimiento Campesino de Córdoba

NÚCLEOS DISCIPLINARIOS DE LA AUGM

Biofísica *Pág. 33-38*

- Proantocianidinas extraídas de ligaria cuneifolia (lc) produce una disminución de la concentración de lípidos plasmáticos y sin alterar la fluidez en la sangre de ratas wistar alimentadas con dieta hiperlipémica

Ciencia e Ingeniería de Materiales *Pág.39-161*

- Control del avance de un proyecto de edificación por el método del análisis del valor ganado (AVG)
- Síntesis y Estudio de Materiales Catalíticos de PtSn/Carbón para la Hidrogenación Selectiva de Aldehídos y Cetonas α,β -insaturadas
- Análisis Computacional de la Falla de Materiales mediante la Teoría Peridinámica
- Alternativas de disposición de residuos patogénicos en morteros de cemento
- Obtención y caracterización de bioplásticos formulados a base de productos agroindustriales
- Avaliação da influência dos parâmetros reacionais na distribuição do tamanho de partículas do poliestireno obtido por polimerização em suspensão
- Obtención y caracterización de deposiciones nanométricas de BiI3 sobre sustratos amorfos
- Matrices poliméricas a base de poli(-caprolactona): caracterización estructural y potenciales aplicaciones
- Compósitos de Poli-3(Hidroxibutirato) e bagaço de cana-de-açúcar para liberação controlada de fertilizantes
- Estudio del Efecto de la Granulometría del Árido en las Características Resistentes y Permeables del Hormigón Poroso
- Caracterización de soportes $Ce_{0.95}M_{0.05}O_{2-\delta}$ con $M = Ce, La, Pr, Zr$
- Crecimiento de nanovarillas semiconductoras de ZnO decoradas con puntos cuánticos semiconductores de Ag₂S: estudio de sus propiedades morfológicas, estructurales y ópticas.
- Hormigón Elaborado con Agregado Reciclado proveniente de los Residuos de Hormigón de las Obras de Construcción
- Materiales nanoestructurados de carbón para el almacenamiento de hidrógeno
- Captura de CO₂ empleando silicatos de litio preparados a partir de sílice obtenida de la cascara de arroz
- Avaliação do desempenho mecânico de fibras de aramida provenientes de coletes antibalísticos após período de vida útil e após envelhecimento natural
- Legado de la construcción sostenible para futuras generaciones.

Donación y Trasplante *Pág. 162 -186*

- Estudio multivariante de factores psicosociales que influyen en la actitud de estudiantes médicos paraguayos de la UNA hacia la donación de órganos-2017.
- Frecuencia de antígenos del sistema Rh y del sistema Kell en Donantes de Sangre del Centro Productor Regional de Encarnación Paraguay

Educación para la Integración

Pág. 187-369

- Educación ambiental para la transformación social
- Migraciones universitarias. Estudio de un caso: los alumnos de la República Federativa del Brasil en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario
- Smartphones en las aulas: un aliado potencial
- Otros modos de hacer escuelas: Aportes desde la disciplina arquitectónica. El caso de las Escuelas de la Familia Agrícola de la Federación Taragüí de Corrientes
- Estrategias educativas dirigidas a escolares con discapacidad auditiva en la escuela especial fonoaudiológica N° 6 “Rosa Peña” Paraguay - Uruguay, en el año 2016.
- Intervención de Matemática para Padres: Aprendiendo en Casa mediante Talleres de Actividades: IMPACTA
- Lenguas indígenas y cotidiano escolar
- Actitud de estudiantes ante la diversidad sexual. Carrera de Obstetricia. Instituto Dr. Andrés Barbero. San Lorenzo- Paraguay. 2017
- Aplicativo móvil WhatsApp para o autocuidado de adolescentes com diabetes Mellitus tipo 1
- Estudio sobre las figuras del migrar y trayectorias de estudiantes universitarios de Ciencias de la Educación, a partir del acto de narrar
- “Nivel de comprensión lectora de estudiantes sordos de la carrera Ciencias de la Educación y estrategias didácticas de los docentes”
- “Aprendi a não brigar, não surrar e não espancar”: a convivência ética na escola pede passagem
- Comunidad Sorda y acceso a la educación en la Ley de Lengua de Señas Argentina de la Provincia de Santa Fe
- Reflexiones sobre una experiencia de formación entre Educación y Salud Mental
- Experiencias escolares y percepciones sobre el estudio en jóvenes de Villa Mercedes, San Luis, Argentina.
- La educación de mujeres adultas. Narrativas para comprender la experiencia educativa.
- Histórias da educação especial produzidas a partir de matérias publicadas em jornal paulista: 1997-2004
- Conocimiento geométrico para la enseñanza: ¿cómo se sientan las bases desde la formación?
- A presença indígena na universidade brasileira e a diversidade linguística da UFSCar
- Oficinas de Teatro e Corpo
- La centralidad de las estrategias pedagógicas en el abordaje de las trayectorias educativas
- Estudio de las experiencias de ingreso y permanencia de estudiantes indígenas a la Universidad Nacional del Nordeste.
- Fragmentaciones de las identidades profesionales de músicos educadores: reflexiones por una agenda de integración de la Educación Musical Superior en América Latina.
- Percepción e ideas sobre inclusión educativa
- Fundamentos epistemológicos de la economía: Un análisis del plan de estudios para repensar el rol del estudiante universitario en la producción de saberes
- Las experiencias escolares de jóvenes embarazadas y/o madres de sectores vulnerabilizados de la ciudad de Córdoba
- Inclusão de Estudantes com Deficiência e as possibilidades de Ensino Colaborativo: A Relação entre o Professor de Apoio e a Bidocência

Enseñanza de Español y Portugués como L2/LE

Pág. 370 -414

- Transdisciplinaridade: Do processo modular à Construção da sequência didática em LE
- Estudo sobre como manuais didáticos para o ensino de espanhol como língua não materna abordam o Pretérito Perfecto Simple e o Pretérito Perfecto Compuesto
- Las festividades como patrimonio intangible de la cultura argentina

- Situación sociolingüística de los Qom asentados en Machagai, Sáenz Peña y Pampa del Indio, Chaco: español como L2/LE, desplazamiento lingüístico, vitalidad etnolingüística, derechos y educación indígenas.
- La formación del docente en portugués lengua extranjera (PLE): análisis de los documentos curriculares desde la perspectiva del interaccionismo sociodiscursivo (ISD)
- Projeto dom quixote no cotidiano - uma experiência de leitura e produção textual em língua estrangeira no ensino fundamental em escola estadual
- El abordaje de la gramática en libros didácticos de portugués para extranjeros

Evaluación Institucional, Planeamiento Estratégico y Gestión Universitaria *Pág. 415-495*

- Equidad educativa: ¿Una realidad en la Universidad Pública?
- Percepciones, conocimientos y actitudes sobre la gestión integral de los residuos sólidos en una reserva experimental perteneciente a Universidad Nacional de Tucumán
- La inserción de la pasantía en la carrera de Derecho de la Universidad Nacional del Este
- Comparación entre encuestas de docentes y estudiantes de Ciencias Veterinarias
- Situación sobre el acoso a estudiantes de Derecho de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción
- Percepción del Profesional Enfermero acerca del Manejo de la Inteligencia Emocional. Hospital de Clínicas. Paraguay.
- Modelo de proceso para proyectos de explotación de información en el ámbito académico
- O papel da Universidade no desenvolvimento urbano local: considerações sobre a atuação do Campus do Vale da UFRGS no bairro Santa Isabel, Viamão/RS-Brasil
- Administración Estratégica en PyMEs: ¿Cómo deciden sus empresarios?
- Planificación Estratégica de la Empresa “Lollipop Candy Bar” de la Ciudad de Encarnación
- “Fortalezas y Debilidades en la Aplicación de la Ley de Educación Superior en las facultades de Derecho acreditadas por la ANEAES de la Ciudad de Encarnación.”
- Programa de Seguimiento de Egresados

Ingeniería Mecánica y de la Producción

Pág. 496-566

- Optimización del proceso de obtención de fertilizante potásico a partir de vinaza
- Nehrob's Scope (Osciloscopio de baja frecuencia basado en Intel Galileo)
- Construcción, análisis teórico y experimental de un motor Stirling
- Projeto e Validação de um Sistema de Automação para Controle de Temperatura em Máquinas de Secagem de Café
- Aplicação de técnicas e ferramentas participativas em projetos de situações produtivas
- Automatización de una planta de envasado usando Redes de Petri Interpretadas para Control
- Análise do papel da legislação brasileira como motivador/barreira na implantação/manutenção das práticas de green supply chain management (GSCM)
- Efecto de la distancia desde el origen hasta el engorde a corral sobre GDP y tiempo de permanencia de los bovinos.
- Modelagem de Estruturas Espaciais Utilizando o Método de Elementos Finitos

Literatura, Imaginarios, Estética y Cultura

Pág. 567-637

- A Jangada de pedra de Saramago: uma proposta de diálogo e de encontrô transatlântico
- Los sonidos de Francisco Luis Bernárdez: Meditación ante la tumba del soldado desconocido de la Independencia.
- Ritos de Paso en la Obra “Ñende Ypy Kuéra” de Narciso R. Colmán
- Arquitectura Alteña (Cholet), Análisis de su potencial turístico, Bolivia
- A escrita testemunhal na poética de Ana Cristina César.
- Fantasmas en las narrativas de la Guerra del Paraguay

- “The Monkey” de Stephen King na tradição do conto fantástico
- “Deja-me que exista”: olhares de(s)coloniais sobre Mar Paraguayo, de Wilson Bueno
- Dos lecturas públicas de La sobreviviente (1951), de Clara Silva: Casos Rodríguez Monegal y Somers
- Aproximaciones para la definición de Áreas de Protección Histórico Ambientales (APHA) y Circuitos histórico-patrimoniales en la ciudad de Tafi Viejo
- La cultura de la lectura en estudiantes del último año de la carrera de derecho
- Representaciones sociales sobre los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste en discursos de circulación social en el ámbito universitario de Resistencia y Corrientes.

Estudio sobre las figuras del migrar y trayectorias de estudiantes universitarios de Ciencias de la Educación, a partir del acto de narrar

Leiva, Guadalupe Rocío del Valle

guadalupeleival1@gmail.com

Facultad de Humanidades

Universidad Nacional del Nordeste

Resumen

El trabajo presenta los avances de una tesis del Doctorado en Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER), la cual se realiza desde el año 2014 en el marco del plan de trabajo de una beca doctoral CONICET-UNNE, titulada “Movimientos migratorios de estudiantes universitarios: narrativas familiares”.

El trabajo realiza el seguimiento de las trayectorias de los estudiantes universitarios correspondientes a la cohorte 2014 de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la UNNE, centrándose en al menos tres figuras del migrar, las que han sido emergentes a partir de la primera aproximación al objeto de estudio: el estudiante que realizó un desplazamiento geográfico; el estudiante que se constituye en la primera generación de su familia que inicia sus estudios superiores, y el estudiante que ha realizado otros estudios profesionales previos al ingreso a la carrera universitaria en estudio.

Esta investigación se inscribe en el paradigma interpretativo. La investigación posibilita la comprensión del fenómeno desde el significado atribuido por los sujetos, lo cual nos lleva necesariamente a comprender el sentido atribuido en el ejercicio de relatar tales acontecimientos significativos y experiencias vivenciadas en cada uno de los movimientos migratorios en relación con las trayectorias académicas de los estudiantes universitarios, desde la acción del narrar.

Palabras clave: Figuras, Migrar, Trayectorias, Estudiantes Universitarios, Narrar.

Introducción

El trabajo presenta los avances de una tesis del Doctorado en Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos, la cual se realiza desde el año 2014 en el marco del plan de trabajo de una beca doctoral CONICET-UNNE, titulada “Movimientos migratorios de estudiantes universitarios: narrativas familiares”.

El trabajo realiza el seguimiento de las trayectorias de los estudiantes universitarios correspondientes a la cohorte 2014 de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la UNNE, centrándose en al menos tres figuras del migrar, las que han sido emergentes a partir de la primera aproximación al objeto de estudio durante el año 2014:

- el estudiante que realizó un desplazamiento geográfico al momento de iniciar la carrera universitaria;
- el estudiante que se constituye en la primera generación de su familia que inicia sus estudios superiores,
- y el estudiante que ha realizado otros estudios profesionales previos al ingreso a la carrera universitaria en estudio.

Este trabajo, entiende la noción de migrar como aquello que pone al sujeto a prueba en relación con las configuraciones vinculares frente a lo imprevisto, lo incierto, lo ajeno del otro y la capacidad de transformar las situaciones críticas en experiencias de aprendizaje - parafraseando a Grinberg, L. y Grinberg, R. (1980) -, en la medida en que el individuo puede ir elaborando tal experiencia a lo largo del tiempo. La experiencia de migración conmueve al sujeto, generando incertidumbre e inseguridad; sintiendo amenazados sus referentes identitarios, su noción de tiempo, de espacio y su mismidad.

Ello supone un intento por comprender, por buscar e interpretar los significados y sentidos que los distintos sucesos y momentos tienen para los sujetos en su trayectoria académica. Es de este modo necesario, comprender la noción de “identidad narrativa” propuesta por Ricoeur sobre la base de la necesidad de cultivar el olvido activo, liberador, que es la contrapartida y el complemento del trabajo del recuerdo; esto es expresado en términos de que la “identidad narrativa es la resolución poética del círculo hermenéutico” (Ricoeur; 1999:25). La vida, entonces, viene a ser un tejido de historias contadas. La pertinencia del estudio se justifica por el hecho de que la Universidad Nacional del Nordeste responde a la demanda de formación de grado de las provincias que integran la región NEA de la República Argentina.

Objetivos

El interés investigativo no se reduce solo a conocer cuáles son las figuras del migrar, sino que se interesa también, por comprender los acontecimientos significativos y las experiencias vivenciadas que los estudiantes universitarios logran recuperar en la memoria y como éstos, a su vez, puntúan en las construcciones en sus trayectorias académicas universitarias (Ardoino, 1993).

Materiales y Métodos

Metodológicamente, esta investigación se inscribe en el paradigma interpretativo; combinando enfoques cuantitativos y cualitativos; cada uno de los cuales se orientan a focalizar un aspecto de la cuestión.

Los datos cuantitativos -mediante el análisis de datos estadísticos- facilitaron conocer las características socio-demográficas de la población estudiantil y su relación con las trayectorias académicas universitarias. Éstos, no han sido utilizados para establecer relaciones causales, sino para contextualizar y poder llevar adelante la investigación cualitativa.

El análisis cualitativo se sustenta en el estudio en profundidad de casos sobre cada una de las figuras del migrar, mediante el trabajo a partir del relato y la acción de narrar por parte de los sujetos.

El trabajo sobre los datos es abordado en tres etapas:

La etapa 1 (2014-2015) realizó la caracterización de la población estudiantil: de las universidades nacionales en la República Argentina, de la UNNE y de los estudiantes de las carreras Ciencias de la Educación de dicha universidad, que hayan ingresado durante el ciclo académico del año 2014.

Para ello, se realizó la revisión y el análisis de:

- 1) Los Anuarios de Estadísticas Universitarias presentados por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación de la Nación Argentina; el período analizado comprende los años 2007 y 2011.
- 2) El Censo de estudiantes de universidades nacionales (1994): Universidad Nacional del Nordeste.
- 3) Las Estadísticas publicadas por la Universidad Nacional del Nordeste, centrándonos en los: Nuevos estudiantes inscriptos en la Universidad Nacional del Nordeste, en el período entre los años 2005 y 2013.

En paralelo, durante el segundo semestre del 2014, mediante una encuesta se trabajó con los estudiantes que cursaban regularmente las asignaturas del primer año de las carreras de Ciencias de la Educación; de la cual participaron 56 estudiantes.

La etapa 2 (2015- 2016) se centró en el análisis sobre el rendimiento académico 2014 de los estudiantes ingresantes a las carreras de Ciencias de la Educación, durante el primer año; como así también, el relato de los estudiantes universitarios en base a la profundización de las áreas de indagación trabajadas en la etapa 1.

El análisis se basó en algunos de los datos relevados en el “Informe de Gestión” realizado por la Secretaría Académica de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste, durante el mes de Abril de 2015.

El informe se sustentó en los datos brindados por el Sistema SIU Guaraní. En este apartado, se presenta un análisis estadístico del seguimiento de las trayectorias académicas de los estudiantes objeto de este estudio, basado en cuatro variables de análisis:

- Estudiantes inscriptos a cursar las materias del 1° año.
- Mayores niveles de cada categoría 1° año.
- Número total en inscripción, regularización o abandono en cada año de la carrera de Ciencias de la Educación.
- Mayores niveles de cada categoría por año.

En la etapa 3 (2016 y continúa) se realizó la selección de los casos intrínsecos, cada uno representa a las tres figuras mencionadas y tiene un valor intrínseco en sí mismo, se pretende alcanzar la comprensión en profundidad del fenómeno en estudio; para ello se realizó una convocatoria a los estudiantes que habían formado parte de las entrevistas grupales en profundidad; de las que participaron ocho estudiantes. El relato de cada uno de los estudiantes tomados como casos de estudio, posibilitó reconstruir sus narrativas sobre la base de cada una de las formas presentadas para las figuras del migrar; lo que permitió descubrir las puntuaciones que en ellos se generan en relación con las construcciones en sus trayectorias académicas universitarias. La representatividad de éstos se sostiene en que permiten advertir la presencia de hasta dos formas de migrar en relación con la trayectoria de cada uno de los sujetos.

Resultados y Discusión

El análisis que se presenta a continuación se basa en algunos de los datos relevados en el “Informe de Gestión” realizado por la Secretaría Académica de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste, durante el mes de Abril de 2015. El mismo, ha sido presentado en la “Reunión con Directores de Departamento” teniendo como propósito central la coordinación de acciones entre los Departamentos y la gestión académica a fin de avanzar en la concreción de líneas de trabajo prioritarias que habían emergido del trabajo en comisiones durante la Jornada Institucional de dicha Facultad a fines del año 2014 para el trabajo sobre el Régimen Pedagógico y los Planes de Estudios de cada una de las carreras que forman parte de la oferta académica de la institución universitaria; como así también, informar los datos institucionales de los estudiantes (trayectorias académicas, pedidos de excepciones para la re-inscripción y de los docentes (programas, planificaciones, materiales bibliográficos, informes anuales 2014, proyectos académicos, proyectos de extensión).

El informe se sustenta en los datos brindados por el Sistema SIU Guaraní. En este apartado, se presenta un análisis estadístico del seguimiento de las trayectorias académicas de los estudiantes objeto de este estudio, basado en cuatro variables de análisis:

- Estudiantes inscriptos a cursar las materias del 1° año.
- Mayores niveles de cada categoría 1° año.
- Número total en inscripción, regularización o abandono en cada año de la carrera de Ciencias de la Educación.
- Mayores niveles de cada categoría por año.

En la Universidad Nacional del Nordeste, la inscripción de los estudiantes que ingresan a las materias del primer cuatrimestre en el Sistema SIU Guaraní no es automática, ya que no se activa en relación con la matriculación anual.

El mayor nivel de rendimiento en un solo parcial, es decir que solo rindieron un parcial y de aquellos que rindieron los dos parciales pero no regularizaron las materias del primer cuatrimestre, se encuentra en las materias del primer año de las carreras de Ciencias de la

Educación. Esto implica, que el mayor número de estudiantes que no regulariza una materia se presenta ya en el primer cuatrimestre del primer año, pero que a su vez, los estudiantes alcanzan a rendir incluso hasta los dos parciales. Esto, deja por fuera la lectura de que los estudiantes abandonan “simplemente al iniciar la carrera” y que además, marca una inclinación en el número total de alumnos “que hayan regularizado o no materias” considerando el total de asignaturas de la carrera; ubicando de este modo al primer año en el foco del análisis de tipo estadístico sobre la población estudiantil y sus movimientos en relación a su trayectoria académica.

Otro dato de interés genuino para esta tesis, se basa en que el mayor nivel sin actividad, es decir aquellos estudiantes que solo se inscriben a cursar y aparecen en el Acta de los estudiantes inscriptos, representa el 39% sobre el total.

Sobre el informe de gestión y los datos del Sistema SIU Guaraní, podemos afirmar que el mayor nivel de abandono en la carrera, se presenta en el primer año de las carreras de Ciencias de la Educación, representado el 64% sobre el total de inscriptos.

Conclusiones

Es mediante el relato de lo experimentado, que termina por cristalizarse una figura que sostiene una forma: la de la narración. Entonces, la historia de la narración es la historia de la subjetividad de cada uno de estos estudiantes universitarios, y es a partir del relato, que es posible sostener que el sujeto se piensa a sí mismo en relación con los acontecimientos vividos. De este modo, los relatos y la narración nos permiten conocer de cierto modo, la historia de cómo se ha construido la identidad del sujeto narrante. El permitirnos pensar en el estudiante universitario desde su propia singularidad, permite a esta investigación instalar un horizonte de posibilidades desde la idea de la temporalidad propia de las figuras del migrar.

Bibliografía

- Ardoino, J. (1993). Diálogo a varias voces, a propósito del sujeto. *RevuePratiques de Formation (Analyses)*. N° 23. Traducido por Silvia Ávila Hernández. México: Dirección de Extensión y Difusión Universitarias. Universidad Iberoamericana.
- Barthes, Roland. (2014). Fragmentos de un discurso amoroso. Buenos Aires. Siglo XXI Editores.
- Forni, F; Gallart, M. & Vasilachis de Gialdino, I. (1993). Métodos cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Grinberg, L. y Grinberg, R. (1980) Identidad y Cambio. Barcelona. Editorial Paidós, Capítulos: V, VI, X y XI.
- Ricoeur, P. (1999). Teoría de la interpretación. Discurso y excedente de sentido. Buenos Aires. Siglo XXI Editores.
- Vasilachis de Gialdino, I. (Coord.). (2012). Estrategias de investigación cualitativa. Buenos Aires, Argentina: Gedisa Editorial.