



## **XXIV Comunicaciones Científicas y Tecnológicas**

Orden Poster: CH-017 (ID: 1177)

**Autor: Pourcel, Braian David**

**Título: "PERCEPCIONES DE LA LEY DE EDUCACIÓN  
NACIONAL N°26.206/06  
DE DOCENTES DE NIVEL  
SECUNDARIO CHAQUEÑO".**

Director:

Palabras clave: Trabajo Docente, Política Educativa, Percepciones, Formación Docente, Educación Pública

Área de Beca: Humanidades Y Artes

Tipo Beca: Evc - Cin

Periodo: 03/04/2017 al 30/03/2018

Lugar de trabajo: Facultad De Humanidades

Proyecto: (16H012) La Experiencia Escolar en la Escuela Secundaria. Perspectivas y Participación de Actores Educativos  
Para la Acción Transformadora

### **Resumen:**

La presente investigación busca aportar a la construcción del conocimiento a partir de indagar en las experiencias educativas de docentes que trabajan en escuelas públicas del nivel secundario de la ciudad de Resistencia, en la Provincia de Chaco. Nos interesó reflexionar en torno a cómo viven la escuela secundaria y su trabajo en contextos de políticas educativas signadas por la Ley Nacional 26.206. Este estudio integra una línea de investigación iniciada en año 2004 a partir del estudio "Vida y trabajo de los profesores de enseñanza secundaria", desarrollada por un grupo de docentes, investigadores e investigadoras, becarios y becarias, y personal de apoyo de la investigación de la Secretaría de General de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional del Nordeste. Este grupo de investigación inició y continúa su trabajo en el Instituto de Investigaciones en Educación de la Facultad de Humanidades.

Los objetivos que persigue la línea de investigación se vinculan, fundamentalmente, con la comprensión de las configuraciones y significados que los y las docentes adoptan en sus trayectorias laborales en contextos educativos, escolares, políticos, sociales, culturales y económicos diversos. Entendiendo que estas configuraciones se definen en función de las particulares relaciones que se establecen con las condiciones institucionales, la población escolar con la que interactúan y la confluencia de cambios socioculturales y políticos que tuvieron lugar en nuestro país en las últimas décadas, enmarcados especialmente en los efectos de las políticas y reformas neoliberales de los '90 a partir de la Ley Federal de Educación N° 24.195 y de la Ley Nacional de Educación N° 26206 que marcó la última década en nuestro país.

Como contrapartida a las políticas neoliberales de los '90, la Ley de Educación Nacional sancionada en 2006, plantea la recuperación del lugar del Estado en el sistema de educación nacional "reafirma la exigencia de universalización del nivel, determinando su obligatoriedad y proponiendo nuevos lineamientos de política curriculares, formatos institucionales y organización del trabajo docente. Los cambios propuestos ponen en una encrucijada la matriz histórica enciclopedista y selectiva. Ese modelo pedagógico y organizacional, pensado para otra realidad y otros sujetos, es interpelado, a partir de nuevas concepciones y prácticas políticas y pedagógicas, orientadas a garantizar la inclusión efectiva de nuevos sectores sociales y mejorar la relevancia cultural y social del nivel" (Veiravé et.al., 2013). La educación cobra centralidad y se convierte en un tema prioritario en términos de política pública, en el sistema científico y académico del país.

Dimos cuenta de la repercusión que la Ley de Educación Nacional obtuvo escuelas secundarias chaqueñas a partir de identificar percepciones, manifestaciones, ambigüedades, puntos de conflicto entre lo sancionado y las concreciones en la realidad, sumergiéndonos e interactuando con profesores y profesoras vinculados/as con estos contextos. Nos preguntamos ¿cómo viven los y las docentes de escuelas secundarias de la Provincia del Chaco estas situaciones? ¿Cómo se modifica su trabajo y su práctica docente? ¿Qué características asume su trabajo en estos complejos contextos de desarrollo?

Propusimos un tipo de investigación cualitativa que ponga en el centro a los actores y sus vivencias, sus voces y experiencias, donde las entrevistas en profundidad se constituyeron en el instrumento que nos permitió captar y re-construir dichas experiencias

A partir de el trabajo realizado logramos dar recuperar las vivencias que docentes del nivel secundario chaqueño poseen en relación a la implementación de la nueva Ley 26.206/06 en la cual, se plantearon diferentes cuestiones como ser la gran significatividad en términos de avances educativos planteados en la nueva Ley de educación, la cual según los entrevistados dejaba entrever el cambio de concepción en educación, entendiéndolo está ya no como un gasto público, ni como una formadora de mano de obra, si no como un derecho a la educarse, a formarse desde la integralidad tanto académicamente como personalmente.

Sin embargo estos consideraban que más allá del espíritu educativo que tenía dicha Ley, los problemas económicos, sociales, políticos que atraviesan al sistema educativo, poseen una complejidad que lo desborda, imposibilitando la aplicación de la misma, la cual perdía su esencia y objetivos con la cual fue creada, y de esta manera solo lograba enmendar algunos de los daños causados

por la Ley Federal 24.195/93.