



XXIII Comunicaciones Científicas y Tecnológicas

Orden Poster: CH-005 (ID: 573)

Autor: Luraschi, María Antonella

Título: Avances y tensiones en la implementación de Prácticas Profesionalizantes en dos Escuelas Técnicas del Gran Resistencia.

Director:

Palabras clave: Prácticas Profesionalizantes, Formación, Sector Productivo, Jóvenes

Área de Beca: Humanidades Y Artes

Tipo Beca: Evc - Cin

Periodo: 01/09/2016 al 31/03/2017

Lugar de trabajo: Facultad De Humanidades

Proyecto: (14H009) Formación para el trabajo para jóvenes y trayectorias socioeducativas y laborales. Análisis de la articulación entre el mundo laboral y educativo en sectores productivos específicos de Chaco y Corrientes.

Resumen:

La siguiente presentación se deriva de una beca de pre grado Estímulo a las Vocaciones Científicas del Consejo Interuniversitario Nacional Convocatoria 2015, acerca de las "Trayectorias socioeducativas y laborales de jóvenes que cursaron el sector Construcciones en escuelas técnicas del Gran Resistencia", que además tuvo un período de extensión de beca (por siete meses), que permitió profundizar el tema: Las prácticas profesionalizantes como dispositivo de inserción a los mundos del trabajo, en la provincia del Chaco. A su vez, el presente estudio se inscribe dentro del proyecto de investigación marco: "Formación para el trabajo para jóvenes y trayectorias socioeducativas y laborales. Análisis de la articulación entre el mundo laboral y educativo en sectores productivos específicos de Chaco y Corrientes" (acreditado por la Secretaría General de Ciencia y Técnica de la UNNE).

Lo que aquí se pretende analizar son posibles avances y/o tensiones en la implementación de las prácticas profesionalizantes (PP) en dos escuelas técnicas con orientación en Construcciones, en el Gran Resistencia; considerando lo planteado por la normativa vigente así como recuperando las experiencias y valoraciones que realizan un supervisor, docentes y estudiantes acerca de las PP. Para el desarrollo del trabajo se adopta un diseño de tipo cuanti-cualitativo, mediante el análisis de datos primarios obtenidos a partir de la realización de cuestionarios semi-estructurados, teniendo en cuenta un modelo elaborado por el INET (Instituto Nacional de Educación Tecnológica) para el Censo Nacional 2009 de Último Año de Educación Técnico Profesional. El instrumento fue aplicado a una muestra de 42 jóvenes (30 varones y 12 mujeres) entre 18 y 20 años, que cursaban el último año en dos Escuelas de Educación Técnica en la orientación vinculada al sector Construcciones, una de la ciudad de Resistencia y otra de la ciudad de Barranqueras (localidades que son parte del conglomerado denominado Gran Resistencia). Además, se realizaron entrevistas a informantes claves como un supervisor, los directores de ambas instituciones educativas y a docentes.

Respecto de la técnica de análisis de datos, se recurre al análisis estadístico para el tratamiento de los datos cuantitativos y al análisis textual de contenido para la información de tipo cualitativa.

Por otra parte, se realiza una revisión de documentos, incluyendo fuentes como la Ley Nacional de Educación Técnico Profesional N° 26.058, la Resolución del Consejo Federal 15/07 Anexo II, y un Documento de Prácticas Profesionalizantes (PP) elaborado por el INET, para el Sector Construcciones Edilicias.

El análisis documental de las normativas indica que, partiendo de los fines objetivos y propósitos de Ley N° 26058, se encuentra definida la realización de PP en la profesión u ocupación elegida para desarrollar oportunidades de formación específica dentro de un campo ocupacional. Estas consisten en estrategias formativas organizadas por la institución educativa con el fin de que los estudiantes pongan en práctica sus aprendizajes, familiarizándose con procesos productivos de bienes y servicios y con el ejercicio profesional vigente, consolidando, integrando y ampliando las capacidades del perfil profesional. (Do Pico, M: 2013)

En las entrevistas, los directores de las instituciones manifestaron que las PP comenzaron a realizarse a partir del año 2015, significando una mayor aproximación al trabajo, la fábrica y la empresa. Destacaron la importancia del Plan de Mejora que permitió un mayor financiamiento para equipar las escuelas, tanto el taller, como para brindar materiales, uniformes y útiles a los estudiantes; favoreciendo –de este modo- la articulación entre formación y trabajo. También expresaron cómo son las modalidades que adoptan en cada institución las PP.

De parte de los estudiantes, estos expresaron en su mayoría no haber realizado PP, sólo un 24% manifestó haberlas hecho (aquí se evidencia una tensión o contraste con el discurso de los directivos).

Tomando el porcentaje de estudiantes que expresó haber realizado las prácticas manifestaron como aspectos positivos los aprendizajes y experiencia profesional antes de egresar, que facilitó el estudio y la aprobación de algunas materias. En otros casos expresaron solamente que fue una buena experiencia, y finalmente destacaron la adquisición de autonomía.

De este modo se podría concluir que se evidencian, por un lado, ciertos avances o logros en la implementación de las PP por escuela, a través de diversas modalidades fijadas por las normativas y principalmente aquellas que no representan un riesgo para los actores que participan en ellas.

Sin embargo, por otro lado, aparecen ciertas tensiones en lo que los estudiantes consideran como PP y lo que las instituciones proponen u ofrecen como PP. Además, los jóvenes manifiestan que las actividades realizadas en este espacio curricular son insuficientes para articular su formación con el sector productivo.