



## **XXIV Comunicaciones Científicas y Tecnológicas**

Orden Poster: CH-016 (ID: 1167)

**Autor: GALEANO, BRUNO MAXIMILIANO**

**Título: LA CONSTRUCCIÓN DEL PRACTICUM EN EL TRAYECTO DE FORMACIÓN DOCENTE DEL PROFESOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Director:

Palabras clave: Practicum, Trayecto, Formación

Área de Beca: Humanidades Y Artes

Tipo Beca: Cyt - Pregrado

Periodo: 01/04/2017 al 01/04/2018

Lugar de trabajo: Facultad De Humanidades

Proyecto: (13H009) Los sucesos críticos en la historia de formación de docentes universitarios y su relación con sus trayectos personales, profesionales y sociales: Nueve casos de profesores que iniciaron sus trayectos profesionales en los años 50, 60 y 70 en una universidad nacional.

### **Resumen:**

Esta presentación muestra los resultados de un proyecto de beca de investigación pregrado de Estímulo a las Vocaciones Científicas, el cual estudia la construcción del PRACTICUM en el trayecto de formación docente del profesor en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste. El mismo se inscribe en el proyecto marco denominado "Los sucesos críticos en la historia de formación de docentes universitarios y su relación con sus trayectos personales, profesionales y sociales: nueve casos de profesores que iniciaron sus trayectos profesionales en los años 50, 60 y 70 en una universidad nacional".

Dado que existen concepciones muy extendidas de lo que significa ser docente, pero circunscriben su labor al marco del aula, se considera necesario estudiar el período de formación del docente el cual se supone debe ayudarlo a clarificar lo que se considera valioso para enseñar, obtener conocimiento de base sobre las materias y los estudiantes y desarrollar habilidades y compromisos iniciales para ayudarlos en su trayecto de formación. De esta manera el período del Practicum representa una parte indispensable de la preparación y futuras concepciones de los estudiantes del último año del Profesorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades.

El concepto de Practicum caracterizado como las experiencias en el campo de formación y durante el trabajo profesional encuentra su origen en un concepto mucho más amplio; el de práctico/a, el mismo data de varios usos y significados, comúnmente definido como la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos, que en la formación docente se encuentra alimentada por un conjunto de elementos muy diversos. Por este motivo es que partimos del supuesto básico de que las concepciones del docente se originan en su trayecto de formación en la que se construye el sentido del Practicum como aquel que se conforma a partir de tres fuentes de socialización: la propia biografía del estudiante; la influencia que tienen sobre ellos los "otros"; y la cultura de la enseñanza y la estructura burocrática de las "instituciones escolares". (Pérez Gómez, A y otros, 1999)

A partir de la pregunta de si los estudiantes consideran estas tres fuentes de socialización a lo largo de su trayecto de formación o solo lo consideran como aprender un conjunto de técnicas preelaboradas, se plantea como objetivo general comprender la construcción del Practicum en el trayecto de la formación docente de los estudiantes del último año del Profesorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades - UNNE.

Para ello se llevó a cabo una metodología de tipo cualitativa, utilizando entrevistas grupales e individuales, narraciones biográficas mediante la identificación de un "suceso crítico" durante una determinada experiencia.

Los resultados dieron cuenta que, en el discurso de los estudiantes emergen dos concepciones, por un lado, estudiantes que hablan de la práctica como un ejercicio que realiza el docente en donde desarrolla los conocimientos adquiridos anteriormente; lo relacionan con el rol que cumple el docente dentro del aula; la describen como una puesta en escena que recién se desarrolla en el último tramo de la carrera. Así también, se dirigen a la práctica como un enfrentarse a la realidad. Se identifica por tanto en sus discursos un trayecto de formación meramente teórico; con escasa formación desde la práctica.

Por otro lado, una concepción que supera a la práctica vinculada solo al trabajo en el aula y que tiene en cuenta otros aspectos, como la propia biografía, la influencia de los otros y las instituciones por las que han transcurrido.

Identificando a la práctica como un momento inacabado; como una experiencia en la que uno incluye parte de uno mismo, además de los contenidos. Relacionándola con la formación y describiéndola como una acción. Así también se refieren a ella mediante la influencia de los otros; como un proceso de reflexión que inicia antes de una clase, durante la misma y luego de finalizarla; en la que dejan una fuerte carga emocional.

Concluyo con este trabajo que, si bien los estudiantes tienen diversas concepciones sobre el practicum, reduciéndola al aula o considerando otros elementos, manifiestan la necesidad de replantear la práctica dentro de la carrera del Profesorado en Ciencias de la Educación. A partir de allí, surgen ciertos interrogantes que me permiten seguir pensando, ¿Qué hacer para subsanar esta falta de

relación entre teoría y práctica en la carrera? ¿Cómo mostrar y acompañar a los estudiantes desde el inicio de su trayecto de formación por la carrera, cómo generar espacios de experiencias y encuentros que formen parte de la construcción del Practicum y de su desempeño en su campo profesional como futuros docentes?