



XXIV Comunicaciones Científicas y Tecnológicas

Orden Poster: CS-034 (ID: 1232)

Autor: Mendoza, María Elizabeth

Título: Análisis Estadístico Implicativo de los conocimientos previos sobre números reales de ingresantes a la universidad

Director:

Palabras clave: Test de diagnóstico, Cuasi-implicaciones, Gráfico implicativo

Área de Beca: Cs. Sociales

Tipo Beca: Evc - Cin

Periodo: 01/04/2017 al 31/03/2018

Lugar de trabajo: Facultad De Cs. Exactas Y Naturales Y Agrimensura

Proyecto: (14F011) El Rendimiento Académico de los Ingresantes a la FACENA -UNNE desde la perspectiva del Análisis Estadístico Implicativo.

Resumen:

El objetivo de este trabajo es analizar si los ingresantes universitarios identifican los elementos de los conjuntos $N, Z, Q, R-Q, R$ y establecen relaciones entre los saberes que al respecto han construido en su formación preuniversitaria. Para cumplir los objetivos propuestos, en este trabajo se analizaron, utilizando Análisis Estadístico Implicativo (ASI) las respuestas a un ítem de una prueba de diagnóstico de conocimientos previos de números reales suministrada a ingresantes a la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional del Nordeste, al inicio del ciclo lectivo 2017. ASI es una técnica de análisis multivariado que permite establecer relaciones del tipo "si p, entonces, casi q" (cuasi-implicaciones o reglas) entre variables (las respuestas al ítem de evaluación citado). Estas relaciones permiten explorar las relaciones conceptuales establecidas por el sujeto evaluado y detectar las dificultades cognitivas que dichos conceptos les ofrecen. Los resultados se presentan y visualizan mediante el llamado "grafo implicativo". Se concluye que los alumnos identifican a los racionales no como cocientes entre números reales, si no entre un número entero y un natural.