

# III CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION "FORMACIÓN, SUJETOS Y PRÁCTICAS"

Azcona, Laura Noemi

Actas III Congreso Internacional de Educación : Formación, Sujetos y Prácticas / Laura Noemi Azcona ; Perla Garayo ; Veronica Zucchini ; compilado por Laura Noemi Azcona ; Perla Garayo ; Veronica Zucchini. - 1a ed . - Santa Rosa : Universidad Nacional de La Pampa, 2017.

Libro digital, EPUB

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-863-315-6

1. Ciencias de la Educación. I. Azcona, Laura Noemi, comp. II. Garayo, Perla, comp. III. Zucchini, Veronica, comp. IV. Título.

CDD 370.1

OJEDA MARIANA CECILIA,

Facultad de Humanidades- UNNE, [marianaceciliaojeda@gmail.com](mailto:marianaceciliaojeda@gmail.com)

DELGADO PATRICIA MALENA

Facultad de Humanidades- UNNE, [pmadelgado@yahoo.com.ar](mailto:pmadelgado@yahoo.com.ar)

RAMÍREZ ILEANA

Facultad de Humanidades- UNNE, [ileana\\_rz@hotmail.com](mailto:ileana_rz@hotmail.com)

AMUD CINTHIA

Facultad de Humanidades- UNNE, [cinthiaamud@hotmail.com](mailto:cinthiaamud@hotmail.com)

# CARACTERÍSTICAS DE LAS CONFIGURACIONES LABORALES DEL TRABAJO DOCENTE EN ESCUELAS MEDIAS. ANALISIS DE ENCUESTAS A PROFESORES DE CHACO Y CORRIENTES

## Resumen

Exponemos resultados parciales de una encuesta aplicada en 2015 a una muestra de docentes chaqueños y correntinos, en el marco de una investigación en curso denominada Escuela secundaria y trabajo docente en el nordeste argentino. Políticas, regulaciones y actores educativos para una “nueva escuela secundaria”. Los datos permiten caracterizar el puesto de trabajo y las condiciones en las que se desarrolla, en aspectos objetivos y subjetivos, que expresan la vivencia que los sujetos tienen de ese trabajo.

En el análisis se reconocen cambios y continuidades en las configuraciones laborales de los docentes en el marco de las políticas para la educación

secundaria. Se plantea que el puesto de trabajo docente no ha sufrido modificaciones sustantivas, aunque a veces se evidencie, una ampliación y diversificación en las funciones y tareas.

**Palabras Clave:** Escuela Secundaria, Trabajo Docente, Políticas Educativas.

## **Introducción**

La obligatoriedad del nivel secundario establecida en la LEN N° 26.206 conduce a plantear una “nueva institucionalidad de la escuela secundaria” y a modificar la organización institucional, el modelo pedagógico, los espacios y tiempos y los agrupamientos de los estudiantes. En el marco de los lineamientos políticos y estratégicos, se incluye la necesidad de producir cambios en el contenido y la organización del trabajo docente, argumentando que los nuevos formatos pedagógicos y organizacionales deben plantear la reconfiguración de las relaciones y formas de trabajo al interior de las instituciones. Para lograr esa transformación institucional hay que modificar el patrón organizacional histórico de la conformación de este nivel educativo. Los tres elementos constitutivos, se enlazaron de tal modo que hoy conforman un trípode de hierro difícil de modificar (Terigi, 2008): la clasificación de los currículos, el principio de designación de los profesores por especialidad, y la organización del trabajo docente por horas de clase.

En este escenario, nos preguntamos si el conjunto de políticas para la educación secundaria ha producido algún cambio en el trabajo de los profesores, en sus “configuraciones laborales”, entendidas como,

[...] construcciones singulares de los profesores, influidas por las características de los propios docentes (personalidad, experiencias laborales, formación), las particularidades de los sujetos con los que trabajan (alumnos, colegas, directivos, padres), de los contextos en los que se desempeñan (urbano, rural), y de las definiciones que asuman respecto de los sentidos históricamente asignados al trabajo docente y la función social de la escuela media argentina

(Veiravé, Ojeda, Delgado, Núñez y Amud, 2008, 4).

De los resultados de la encuesta realizada a una muestra de docentes de Chaco y Corrientes, en el marco de nuestra investigación (I), presentamos algunas características del trabajo de los docentes, procurando reconocer cambios y continuidades en su configuración tradicional, y considerando aspectos objetivos (contenido del puesto, carga de trabajo y condiciones materiales) y subjetivos, que expresan la vivencia que los sujetos tienen de ese trabajo (sentimientos de bienestar/malestar, satisfacción/frustración, seguridad/inseguridad laboral, valoración social).

¿Cuáles son las características del puesto de trabajo docente?

En general, los docentes enseñan una materia en 1 o más divisiones (59,5%) lo que define su trabajo en la especificidad de la disciplina. Un 60% trabaja en 2 y 3 establecimientos educativos y el 30% en uno, son pocos los docentes que logran concentrar su carga horaria.

Respecto del contenido del puesto de trabajo, todos los docentes reconocen como tareas que realizan semanalmente: la preparación de clases, su dictado y la corrección de exámenes. Además, señalan como tarea habitual, el diálogo con los alumnos sobre problemas personales o familiares.

Otras tareas se incluyen con menor frecuencia: dictar clases de apoyo, colaborar con el mantenimiento del edificio, capacitarse, participar en jornadas institucionales. Señalan que, con escasa frecuencia, realizan tareas administrativas, asistir a eventos fuera de la escuela y a reuniones de padres.

De los componentes del puesto de trabajo, surge una configuración clásica o tradicional de este grupo de docentes: tiempo laboral organizado en horas cátedra, fragmentado en materias disciplinares, centrado en la enseñanza de ese contenido disciplinar, dispersión al atender a diversos grupos de alumnos en diferentes establecimientos.

En torno a la concentración de horas en un establecimiento, indagamos sobre las actividades que elegiría si tuviera 10 hs más de trabajo rentado. El 80% de los docentes elige alguna actividad vinculada con la formación y el

perfeccionamiento profesional; el 62% tareas de enseñanza en el aula o en clases de apoyo y tutorías; entre 22 y 30% el desarrollo de proyectos educativos, actividades de vinculación escuela-comunidad, trabajos de investigación y de producción de materiales didácticos.

Por otra parte, preguntamos si aceptarían una modalidad de designación por cargo. Del total, el 56,2% no aceptaría, mientras que el 39,3% si. En Corrientes hay mayor paridad respecto de esta opinión mientras que en Resistencia está más polarizada la opción negativa. Los motivos por los que preferirían la designación por cargo tienen relación con la concentración de la carga horaria de trabajo en un establecimiento, la permanencia en la escuela y el mayor contacto con los alumnos. El motivo central por el que no aceptarían es la conformidad con su situación laboral actual. Otros motivos tienen que ver con la pérdida de libertad y de control sobre su trabajo, perjuicios y mayor exigencia laboral.

Desde la perspectiva de los docentes ¿en qué aspectos ha cambiado su trabajo?

La mayoría reconoce que su trabajo ha cambiado en los últimos años (78,7%), preferentemente en lo curricular: hay nuevos planes de estudio, nuevos contenidos a dictar. Los mismos conllevan modificaciones en la situación laboral de los docentes, pues son reubicados en otras materias y pueden aumentar o disminuir sus cargas horarias.

Un cambio también mencionado con mucha frecuencia es el uso de las TICs, y su irrupción como recurso pedagógico que implica una transformación en la manera tradicional de enseñar.

En las respuestas, los profesores no reconocen que su trabajo haya cambiado en cuestiones estructurales que definen la configuración laboral. Los cambios curriculares y la inclusión de las TICs pueden estar transformando la enseñanza pero ésta se desarrolla dentro de una organización institucional que no se ha modificado.

¿Cómo se sienten actualmente en su trabajo?

Aproximadamente el 90% de los docentes manifiesta que la docencia es una profesión poco valorada. Asimismo, una amplia mayoría (81,5%) considera que el salario que percibe es inadecuado. Por un lado, porque no se corresponde con las exigencias, cantidad y tiempo de trabajo a la vez que resulta insuficiente para el costo de vida actual. Sumado a ello, el stress, la carga emocional, el desgaste físico y mental que implica la tarea. Algunos docentes sostienen que el salario no se corresponde con el valor social del trabajo docente. Pocos docentes consideran adecuado el salario aclarando que la docencia no es su principal ocupación remunerada.

Pese a estas respuestas, cuando se les pregunta por el nivel de satisfacción que tienen respecto del trabajo cotidiano con los alumnos, la mayoría de los docentes manifiesta sentirse entre medianamente y muy satisfecho (92% en Corrientes y 78% en Resistencia, Chaco). Esta tendencia se repite al señalar su nivel de satisfacción en relación al contexto de trabajo (establecimiento, directivos, colegas, alumnos, padres). La mayoría se encuentra entre medianamente y muy satisfecho (86.6 % Corrientes y 74% Resistencia, donde puede notarse una menor satisfacción).

Indagamos sobre la satisfacción laboral actual en relación al inicio de la carrera. En Corrientes, un 67.3% se encuentra igual o más satisfecho, mientras que en Resistencia la proporción se reduce al 48.7%.

Respecto de situaciones de trabajo que pueden producir malestar o bienestar al docente, de las respuestas se desprende que la mayoría de los docentes pocas veces o nunca se siente sobre exigido por parte de las autoridades, incluso buena parte de ellos dice sentir siempre el apoyo y acompañamiento de los directivos en su trabajo (47% en Corrientes y 40% en Resistencia). Tampoco sienten una demanda excesiva u hostilidad por parte de los padres; señalan sentir indiferencia respecto del desempeño de sus hijos en la escuela. La mayoría de los docentes indica que existe trabajo cooperativo y buenas relaciones con sus compañeros. Con poca frecuencia viven situaciones de conflicto con los alumnos.

El 48% de los docentes reconoce que algunas veces siente malestar, desgano y pérdida de sentido del trabajo, aunque también es importante la proporción que señala que nunca se siente de esa manera. En Corrientes el 72% dice sentirse siempre satisfecho con el trabajo desarrollado en la escuela, con su convicción en el rol docente y el sentido de pertenencia institucional mientras

que en Resistencia lo hace el 51%.

Otro punto relevante se vincula con la percepción respecto de la estabilidad laboral. En este sentido, el 44, 4% de los docentes manifiesta sentirse seguro en su puesto de trabajo mientras que el 31, 5% se siente inseguro.

Posición (II) de los docentes en relación a las políticas que promueven la inclusión educativa

Preguntamos a los docentes cuáles son los principales problemas de la escuela secundaria en la actualidad, y en esas respuestas encontramos algunas “pistas” de estos posicionamientos.

Las principales problemáticas de la educación secundaria para los profesores encuestados tienen como protagonistas a los alumnos, sus familias y las políticas educativas.

Aproximadamente el 60% refiere a dificultades relacionadas con el estudio y el comportamiento de los estudiantes: su falta de interés y motivación para el estudio, su falta de compromiso y responsabilidad con las tareas escolares, problemas de disciplina y saberes previos insuficientes. La figura del alumno aparece preponderantemente en el discurso docente para justificar el fracaso escolar, asociado también a las responsabilidades de los padres.

El cuestionamiento a las políticas educativas para el nivel aparece en una alta proporción de los docentes en ambas provincias. Se destaca la idea de que las políticas promueven el “facilismo” y la cultura del no esfuerzo, dando más oportunidades para rendir, disminuyendo las exigencias en la evaluación, reduciendo considerablemente la cantidad de contenidos que se desarrollan, y siendo muy flexibles con las inasistencias reiteradas y los problemas de conducta.

¿Qué posición docente frente a las políticas educativas predomina en el discurso? El docente se visualiza como un sujeto desautorizado, desvalorizado por efectos de esas políticas y asume una posición crítica frente a los cambios, los que son significados como decisiones que flexibilizan las normas en pos de la inclusión, y que van en detrimento de la calidad educativa.

Son muy pocos los encuestados que reconocen dificultades inherentes a los

profesores tales como la falta de compromiso con la tarea y sentido de pertenencia a la institución, la falta de motivación y la falta de capacitación. Los docentes en general, no se incluyen asumiendo alguna responsabilidad en la producción de los problemas que identifican y la enseñanza no aparece como una práctica a revisar.

### **Algunas conclusiones**

A partir de los datos, podemos afirmar que el puesto de trabajo docente no ha sufrido modificaciones sustantivas en su configuración tradicional. Evidencia rasgos de conservación del “trípode de hierro”, cuya rigidez obtura la posibilidad de cambiar el modelo institucional para incluir a los nuevos sujetos que se integran a la escuela.

Sin embargo, hay una cierta ampliación y diversificación en el contenido del puesto de trabajo, aunque no alcanza a tener una presencia significativa en el conjunto de las respuestas, que es heterogéneo.

Esa configuración laboral tradicional y el patrón organizacional del nivel no aparecen cuestionados por los docentes, es como si estuvieran naturalizados. Se advierte una cierta posición defensiva frente a los cambios planteados por las políticas educativas, y nostalgia de un tiempo pasado mejor.

Cabe preguntarse ¿por qué los docentes van construyendo esas posiciones en relación a las políticas de inclusión? La respuesta deberá considerar no solamente a los sujetos, sus concepciones e intereses, sino también a los marcos políticos, sociales y culturales que deberían generar condiciones para modificar los estructurantes del trabajo docente, cuestión que no ha logrado instalarse como tema de agenda política.

### **Bibliografía**

Birgin, A. y Pineau, P. (2014). “Posiciones docentes del profesorado para la enseñanza secundaria en la Argentina: una mirada histórica para pensar el presente”. En: Revista Teoria e Prática da Educação – “Dossier História da



formação docente: olhares latino-americanos”. Departamento de Teoria e Prática da Educação da Universidade Estadual de Maringá-UEM.

Terigi, F. (2008) Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. Revista Propuesta Educativa Número 29, Año15, Vol1, 63- 71.

Veiravé, D.; Delgado, P.; Ojeda, M.; Núñez, C. y Amud, C. (2008). Nuevas configuraciones del trabajo docente del nivel medio. Prácticas dispersas, diversas y a la intemperie. VII Seminario de la Red de estudios sobre Trabajo Docente Nuevas regulaciones en América Latina. Bs As. Red ESTRADO/CLACSO y Universidad de Buenos Aires.

### **Notas bibliográficas**

I Proyecto Escuela secundaria y trabajo docente en el nordeste argentino. Políticas, regulaciones y actores educativos para una “nueva escuela secundaria” PI H 12001 SGCyT-UNNE. Dirección Prof. Delfina Veiravé – Co-Dirección Mgter. Patricia M. Delgado.

II Posición docente: los profesores construyen en su trabajo posiciones que suponen concepciones específicas respecto del sentido de su tarea, la presencia de elementos históricos de la profesión, y la apropiación de la circulación de significados de la discursividad oficial y otros agentes como los medios de comunicación masiva (Vassilliades, 2012, cit. en Birgin y Pineau, 2014: 3).