

# III CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION "FORMACIÓN, SUJETOS Y PRÁCTICAS"

Azcona, Laura Noemi

Actas III Congreso Internacional de Educación : Formación, Sujetos y Prácticas / Laura Noemi Azcona ; Perla Garayo ; Veronica Zucchini ; compilado por Laura Noemi Azcona ; Perla Garayo ; Veronica Zucchini. - 1a ed . - Santa Rosa : Universidad Nacional de La Pampa, 2017.

Libro digital, EPUB

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-863-315-6

1. Ciencias de la Educación. I. Azcona, Laura Noemi, comp. II. Garayo, Perla, comp. III. Zucchini, Veronica, comp. IV. Título.

CDD 370.1

MOREYRA, MARA ELISABET

Instituto de Investigaciones en Educación, Facultad de Humanidades,  
Universidad Nacional del Nordeste

[maraunne@hotmail.com](mailto:maraunne@hotmail.com)

DEMUTH, PATRICIA BELEN

Instituto de Investigaciones en Educación, Facultad de Humanidades,  
Universidad Nacional del Nordeste

[patriciademuth@hotmail.com](mailto:patriciademuth@hotmail.com)

# LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DIDÁCTICO DEL CONTENIDO (CDC) EN ESTUDIANTES ADSCRIPTOS A ASIGNATURAS DE CARRERAS DE GRADO, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE. ESTUDIO DE CASOS

## **Resumen**

El siguiente trabajo de investigación se focaliza en la comprensión de los procesos de construcción del conocimiento didáctico del contenido en estudiantes adscriptos universitarios, al considerarlos como docentes en formación.

Los objetivos consisten en actualizar los antecedentes de investigación sobre el Conocimiento Profesional del Docente en el contexto universitario haciendo hincapié en el profesorado principiante y las adscripciones pedagógicas de estudiantes. Además de analizar los procesos de reflexión y comprensión en torno a la enseñanza que permiten a los estudiantes adscriptos adaptar y transformar los saberes disciplinares en representaciones didácticas y estrategias pedagógicas. Finalmente identificar la estructura y contenido del CDC de los estudiantes adscriptos en estudio.

Trabajamos con estudiantes adscriptos provenientes de distintas carreras de la Facultad de Medicina y Ciencias Exactas: Medicina (Ginecología Clínica de Cátedra I) y Profesorado de Biología (Biología de los Cordados).

Dado el tipo de análisis que se pretende, dicha investigación se enmarca dentro del paradigma interpretativo y enfoque cualitativo. Asimismo, la metodología adoptada es el estudio de caso/s, cuyos instrumentos de recogida de información fueron sucesivas entrevistas en profundidad, semi-estructuradas individuales; observaciones de sus prácticas de adscripción, materiales curriculares y proyecto de adscripción de los sujetos.

Analizaremos si los estudiantes adscriptos en estudio desarrollan estructuras de razonamiento didácticos de corte tradicionales o problematizadoras, vinculadas a los equipos de las asignaturas a los que pertenecen, donde el conocimiento disciplinar y profesional es el eje del razonamiento por sobre lo didáctico. Particularmente en esta presentación, exponemos una síntesis de uno de los casos en estudio.

**Palabras clave:** prácticas de enseñanza, conocimiento didáctico del contenido, estudiantes adscriptos

### **Encuadre Referencial**

Al remitirnos a los resultados de la búsqueda de antecedentes bibliográficos existentes en relación a esta línea de investigación, la didáctica de nivel superior, vinculado al conocimiento profesional docente, destacamos los antecedentes del proyecto en el que se inscribe (investigaciones realizadas por miembros del equipo) recuperando los aportes de los trabajos de investigación realizados desde el 2001, por la cátedra de Didáctica de la UNNE; y desde el 2008 llevado adelante por el Grupo CyFOD- Conocimiento y Formación Docente- integrado por docentes de diversas facultades de esta universidad. No solo permitieron ir delineando los encuadres teóricos utilizados como herramientas de análisis, el sistema de categorías elaborados para el análisis de las entrevistas constituidas por cuatro dimensiones profesional, investigación, docencia y gestión; sino que dieron lugar al reconocimiento de trabajos investigativos pertenecientes al grupo IDEA de la Universidad de Sevilla, quienes trabajaron con profesores principiantes de diferentes campos disciplinares. Uno de ellos denominados “Aprender a enseñar en la Universidad”

(Mingorance, Mayor y Marcelo, 1993) que permitió la profundización de los problemas detectados por los profesores principiantes, la organización del modelo teórico y estructuración de los instrumentos de recolección y análisis de datos.

Además, del hallazgo de dos estudios realizados, que permiten destacar la relevancia del lugar que ocupan los estudiantes adscriptos en la educación superior, y el análisis de sus prácticas como insumo para repensar la construcción del conocimiento profesional docente y su función. Una de ellos llevado a cabo en la Universidad de Angola, Mandume Ya Ndemufayo, facultad de Medicina en Lubango; el otro, en la Escuela Latinoamericana de Medicina, en la universidad de La Habana, Cuba. Ambas, son experiencias de estudiantes insertos en asignaturas, cuyas funciones remiten a colaborar con la formación de los futuros profesionales en medicina. Ambos apuntaron y coincidieron con uno de los pilares de este proyecto, que es el análisis del periodo formativo del profesor principiante, producido entre su formación inicial y su futuro desarrollo profesional. El llamado periodo de inserción, que actúa como un eslabón y nexo entre ambos. Aquí es donde se ubica la adscripción, como un espacio de formación donde el profesor en formación, va construyendo ese conocimiento profesional docente. Este proceso, que se presenta como un complejo entramado de concepciones y conocimientos formales, sistemáticos, prácticos, normativos que se va configurando a través de distintas experiencias de formación, se vincula estrechamente con los procesos de desarrollo del conocimiento didáctico, de estudiantes en procesos de formación docente, insertos en un contexto académico e institucional con características particulares que ejercen condicionamientos sobre ellos. Así, es necesario que intentemos comprender las singularidades que vivencian, puesto que habilitan u obturan procesos de pensamiento didáctico, caracterizando su conocimiento profesional, sobre la enseñanza y el aprendizaje. Dos áreas centrales de desempeño y experiencia profesional comunes que se les presenta tanto a los docentes universitarios como a los estudiantes adscriptos, son la docencia y la investigación. De estas nos interesa los procesos de formación y características relevantes como el conocimiento disciplinar y pedagógico, resultados de los procesos de formación inicial y permanente, de becas de investigación o proyectos de investigación donde han trabajado, como además de experiencias realizadas durante su trayectoria de formación como viajes estudiantiles, congresos, trabajos en terreno dentro y fuera de la institución.

Asimismo, se suma a estas dos dimensiones, una más, la dimensión

profesional independiente (externa a la vida universitaria); ya que la dimensión de gestión no fue posible desarrollarla puesto que se encuentra restringida para docentes de mayor antigüedad en el nivel.

## **Encuadre Metodológico**

La metodología cualitativa, está estrechamente vinculada con la perspectiva de esta investigación, pues seleccionamos el estudio de casos; con el propósito de comprender las singularidades (Stake, 2007), en los procesos de construcción del conocimiento docente de la muestra tomada. Este tipo de estudio, según los aportes de Ying (1984), es caracterizado como un análisis intensivo, singular, de un tema específico contextualizado, con una delimitación natural, que demanda fuentes de información. Si bien, como sostiene este último, los casos suponen ejemplos concretos, no es posible generalizar que las características singulares del contexto universitario de la UNNE, se reproduzcan en otros sitios estrictamente. En otras palabras, “la imposibilidad de generalizar los resultados a otros objetos de observación del mismo tipo, el tiempo que consume su realización en el terreno y el reducido número de individuos que lo conforman” (Abecasis y Heras 1994: 68). Aunque sean limitaciones que condicionen los resultados, las mismas fueron asumidas como necesarias al momento de optar por objetivos comprensivos y de profundización.

El estudio de casos, “permite el uso de métodos múltiples de recolección para su construcción, los cuales dan lugar a la formulación de interpretaciones de constructores hipotéticamente realistas y a la vez la triangulación de los mismos” (Stake, 2007: 99); esto se relaciona, con las fuentes de recolección de información para la metodología de casos, que menciona Coller (2005); las entrevistas, los documentos, la observación y observación participante. Destacamos que fueron necesarios informantes claves, profesores universitarios, para el hallazgo de los estudiantes adscriptos. . Las entrevistas fueron de tipo semi-estructuradas, clasificadas en inicial, en la cual los entrevistados compartieron su Curriculum Vitae, y pudimos reconstruir su trayectoria. Luego la de profundización, donde trabajamos sobre el plan de estudio de la cátedra. Después de cada desgravación, realizamos una devolución de las mismas, para su corrección y aprobación por parte de los entrevistados.

En cuanto a la observación de clases, pertenecieron a clases de prácticos de

la carrera de Biología, donde pudo observarse el desenvolvimiento e interacción entre estudiantes adscriptos, con el equipo docente y los estudiantes de la clase. Respecto a éstas, Ruiz Olabuénaga (2003), plantea que este proceso de contemplar sistemática y detenidamente una situación, sin modificarla, debe realizarse, encaminando las mismas a los objetivos concretos de la investigación. Así, planificando sistemáticamente las fases, aspectos, lugares y personas en su aplicación y someténdola a controles de veracidad, de objetividad, fiabilidad y precisión. Luego de dichas tareas mencionadas, procedimos al análisis e interpretación de los datos obtenidos.

**El caso:** Acercamiento al mundo universitario, desde la trayectoria de formación de Antonella

Planteamos uno de los casos en estudio, destacando la importancia de las adscripciones, la relevancia de su indagación y caracterización en profundidad como experiencias de formación. Antonella, se encuentra estudiando la licenciatura y profesorado en Ciencias Biológicas en la Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Ciencias Exactas Naturales y Agrimensura, desde el año 2011. Realizó tres pasantías en cátedras diferentes (Anatomía Comparada de los Cordados y Biología de los Cordados, en dos ocasiones en esta última). Además de dos adscripciones (en Geología Diversidad de Invertebrados) y una en transcurso (Biología de los Cordados). Desde el año 2014, cuenta con una beca de Investigación (otorgada por esta universidad), relacionada estrechamente con esta última adscripción, puesto que obtuvo la misma, siguiendo una de las líneas de investigación con las que se trabaja allí. Ella comenzó inscripta en la Licenciatura, fue en el segundo año que inició el recorrido por las adscripciones y le interesó “lo docente” como ella lo llama; Me gustó la parte docente a partir de que empecé a colaborar con cátedras.

Las experiencias vivenciadas en cada adscripción fueron muy diferentes, y aunque según su relato todas fueron agradables en el sentido que le permitieron adquirir nuevos aprendizajes, hubo dos que particular que ella destaca. En la adscripción en Diversidad de los Invertebrados, de la Tecnicatura de Guardaparques, se encontraba desempeñando un papel activo, en sus palabras: Estaba como ayudante en los prácticos, los adscriptos nos hacíamos más cargo, teníamos más participación. A veces le cubríamos a la profesora, preparamos temas para dar, mini clases introductorias y ayudábamos a corregir las

producciones también. Además de mencionar que mantenía una comunicación fluida con los estudiantes por las redes sociales, que permitían el intercambio.

La segunda fue en Biología de los Cordados, donde debió rendir un concurso entre varios compañeros, con un tema asignado, frente a un jurado de profesores, quienes aprobaron su adscripción. Además de participar de viajes de estudio organizada por la misma, y desarrollar su proyecto de investigación desde este espacio y con la ayuda de la profesora a cargo de la misma. Esta cuenta con varios estudiantes becarios, puesto que al trabajar con diversidad de animales, técnicas, tratamientos, análisis estudios y manipulación sobre éstos, permite que los estudiantes puedan optar por la selección de alguna especie y adentrarse en su estudio, a través de becas de investigación. Los estudios de genética o histología de anfibios, biología, conservación y ecología de murciélagos, biogeografía de aves, estudio de lagartijas, entre otros, son parte de las charlas distendidas. Esta diversidad de experiencias permite la creación de un espacio de intercambio heterogéneo y enriquecedor en la formación del futuro docente. Puesto que no solo comparten campañas de viajes para el análisis de sus objetos de estudio en un mismo espacio geográfico seleccionado (Paraje de los Tres Cerros, en La Cruz, Corrientes), sino el intercambio de información y materiales, la ayuda en la realización de trabajos y poster para congresos en los cuales participan.

Una de sus interpretaciones del ser docente es de alguien con un manejo diverso de estrategias didácticas: Uno debe conocer metodología; hay una parte de preguntarse ¿Cómo le llegas al alumno o cómo haces para que se interese? ¿Cuáles son los mecanismos? Hay algunos que te marcan más. Lo que marca es el método, las estrategias. Podríamos analizar y vincular esto a la luz de la complejidad que implica hablar del conocimiento didáctico del contenido. Aquí puede plantearse, que los profesores desarrollan adecuaciones, simplificaciones, reestructuraciones del contenido intentando lograr que sean comprensibles para sus alumnos, haciendo uso además de sus concepciones personales y identificando las dificultades de estos (Marcelo, 1994; Van-Dried, Veal y Janssen, 2001)

Asimismo, la relación estrecha que permitió este tipo de experiencia como la adscripción, entre el la docente de una cátedra y la estudiante, dio lugar a que esta última comience a resaltar, las características que le parecieron interesantes de la “forma de enseñar” de la docente y la influencia en la construcción de su conocimiento profesional.

Avances como estos, en los análisis en profundidad en los casos de estudio, permite focalizar en las diferentes etapas y momentos de las trayectorias profesionales en la docencia universitaria. Tejer relaciones entre la inserción profesional de una adscripta y los modos de construcción del conocimiento didáctico que se vinculan necesariamente a las configuraciones didácticas de su formadora.

Estudiar los trayectos docentes universitarios y recuperar las mejores experiencias de formación, son necesarios para dibujar y profundizar en la compleja red de relaciones que se dibuja alrededor del dictado de una asignatura en la universidad.

Sin dudas, este recorrido realizado hasta el momento, nos inunda de expectativas por lo que se aproxima, puesto que al ser un estudio pionero y en proceso, éste permitirá avances en el terreno para futuras investigaciones, que al igual que nosotros, apunten a la generación de mejores propuestas de formación de profesores universitarios; y por consiguiente, que estas mejoras influyan positivamente en la calidad educativa en general.

## **Bibliografía**

Abecasis, S. M. & Heras, C. A. (1994). Metodología de la investigación. Buenos Aires, Nueva librería.

Bermúdez I, Domingos da Silva A, Fuentes Prats, R. entre otros. (2014). II Conferencia Internacional de Educación Médica para el Siglo XXI. Principios estratégicos para la Educación Médica en el Siglo XXI.

Coller, X. (2005). Estudio de casos. Madrid: Centro de investigaciones sociológicas.

Domínguez, B. Y Acosta L. (2014). Capacitación de los Alumnos Ayudantes y Monitores, desde la perspectiva de la Medicina General Integral. Panorama Cuba y Salud. Vol 9, N° 3: 52-53.

Marcelo, C. (1994). Formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona: PPU.

Marcelo, C (2009). Los comienzos en la docencia: un profesorado con

buenos principios. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 13, núm. 1, pp. 1-25. Universidad de Granada España.

Mingorance, P, Mayor, C y Marcelo C. (1993). Aprender a enseñar en la Universidad. Sevilla. Grupo de Investigación Didáctica (GID).

Montero, L. (2001). La construcción del conocimiento profesional docente. Santa Fe: Homo Sapiens.

Ruiz Olabuénaga, J. I. (2003). Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.

Shulman, L. (1987). Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. Harvard Educational Review 57(1): 21 Edic. cast.: Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 9,2005.

Stake, R. (2007). Investigación con estudios de caso. Madrid, Morata.

Ying, R.K. (1984/1989). Case Study Research: design and Methods, Applied social research Methods Series, Newbury Park CA: Sage.

Van-Dried, J.; Veal, W. and Janssen, F. (2001). Pedagogical contentknowledge: an integrative component within the knowledge base for teaching. Teaching and Teacher Education, 17, 979-986.