

**Área de Beca:** CS - Cs. Sociales, Humanísticas y Artísticas

**Título del Trabajo:** SENTIDOS Y RELACIONES DE LA ESCUELA SECUNDARIA Y DEL TRABAJO DE LOS PROFESORES DESDE LA ÓPTICA DE LAS FAMILIAS. EL CASO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MODALIDAD AGROTÉCNICA EN EL CONTEXTO RURAL DEL INTERIOR DE LA PROVINCIA DEL CHACO

**Autores:** SAUCEDO, MARÍA G.- OJEDA, MARIANA C.

**E-mail de Contacto:** gloriasaucedo48@hotmail.com.ar

**Teléfono:** 3794-923264

**Tipo de Beca:** CIN - EVC

**Resolución Nº:** P. Nº 97/1

**Período:** 01/09/2012 - 31/08/2013

**Proyecto Acreditado:** 12H001, Resolución Nº 960/12 C.S. "Escuela Secundaria y trabajo docente en el nordeste argentino. Políticas, regulaciones y actores educativos para una "nueva escuela secundaria"". Secretaría General de Ciencia y Técnica. UNNE. Periodo 2012-2015.

**Lugar de Trabajo:** Facultad de Humanidades

**Palabras Claves:** Trabajo docente -Nivel Medio- Relación Familia - Escuela

**Resumen:**

En esta presentación nos proponemos compartir los resultados finales de un proyecto de investigación en torno a la problemática escuela media y del trabajo docente desde las perspectivas de las familias.

En la línea en que venimos trabajando, abordamos la crisis del nivel medio acontecida en las últimas décadas reconociendo como uno de sus aspectos a la desarticulación de la relación entre escuela y familia. Dubet (2006) llama "crisis del programa institucional" caracterizada por la ruptura del carácter universal, único, hegemónizado y homogeneizante de la escuela secundaria, estableciéndose así la necesidad de refundar una escuela para todos. (Romero, 2009). La escuela secundaria, en el marco de la aplicación de la Ley Nacional de Educación Nº 26206 asume el principio de la obligatoriedad en tanto inclusión de todos dentro de ella. Implicando una revisión de sus estructuras y prácticas escolares donde las familias deberán ser reconocidas en su participación. Es preciso señalar que las familias adquieren nuevas configuraciones en los contextos actuales (Giberti, 2007). Así, se cuestiona la idea originaria de la matriz escolar única para proponer otros formatos que vinculen en la confluencia de los mandatos sociales, aspiraciones, expectativas y demandas de ambos actores.

Nos interesa exponer las relaciones que establecen y los sentidos que atribuyen las familias de los alumnos de una escuela agrotécnica, al trabajo de los profesores y a su propio rol en la educación de los hijos. El estudio abordamos desde la metodología cualitativa-exploratoria en un establecimiento de nivel medio de gestión pública, de jornada completa con internado, de modalidad agropecuaria ubicado en una localidad del interior de la provincia del Chaco. Recopilamos información de una muestra de 10 familias de alumnos a las que se aplicó una encuesta semiestructurada, quienes no solamente han participado en la misma sino también, se han extendido en sus relatos expresando sus vivencias y experiencias en relación a la problemática planteada.

La valoración que los padres hacen de la escuela media es la prevista ya que la eligen por la orientación que tiene dado que esperan que eduquen a sus hijos en el trabajo agrotécnico, los oriente a la continuidad de estudios superior y a acceder a puestos laborales. Así como, la facilidad que ofrece en cuanto a distancia y posibilidad económica de acceso son centrales al elegir la educación de sus hijos.

En cuanto a la relación escuela-familia, valoran como buena e indican que concurren por propio interés para retirar el boletín de calificaciones, asistir a reuniones de padres y dialogar con los profesores. En ésta vinculación se evidencian contradicciones compartidas, por un lado, expresan que son *"despreocupados para acercarse a la escuela"* y en correspondencia con ello plantean factores como el tiempo, la distancia y la falta de comunicación con sus hijos, etc. Y por otro, manifiestan que *"no se promueven espacios para la participación de las familias"*, y que son los actores educativos quienes no los llaman y que solamente lo hacen para informar.

Del trabajo docente se puede inferir que los padres desconocen la complejidad que conlleva la tarea de enseñar, aunque destacan su centralidad; y sobre todo en relación a las actividades agropecuarias, aunque sólo algunos colaboran con éstas. En la relación de ambos actores, sigue permaneciendo una demanda *"contradictoria"* de los padres con respecto al trabajo del profesor, reconocen como buena la relación entre ellos basada en el diálogo pero: por un lado, solicitan mejorar la relación con ellos, la asistencia a clase y las formas de evaluar, y por otro, plantean el apoyo a la autoridad pedagógica. Destacan como dificultades en su labor cotidiana la falta de participación de éstos en las actividades escolares de sus hijos, la indisciplina de los alumnos y la falta de recursos materiales y equipamientos. En tal sentido, se establece cuestionamientos cruzados y dificultades en torno a la tarea educativa plantean mejor formación y condiciones del trabajo de los docentes, pero a la vez, reconocen su escasa participación como familias responsables de la educación de sus hijos. Reclaman, a los profesores que realicen una tarea que ellos no hacen en el seno familiar por ejemplo contener a los chicos.