

*El desafío de las prácticas
pedagógicas innovadoras
en la Universidad
Nacional del Nordeste*

Mónica Beatriz Vargas • *Compiladora.*

CUARTAS JORNADAS
COMUNICACIÓN DE
EXPERIENCIAS
PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

Universidad Nacional del Nordeste Noviembre 2011



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

El desafío de las prácticas pedagógicas innovadoras en la Universidad Nacional del Nordeste/Ana María Zoppi ... [et.al.]; compilado por Mónica Beatriz Vargas. - 1a ed. - Corrientes: Editorial de la Universidad Nacional del Nordeste EUDENE, 2013. E-Book.

ISBN 978-950-656-150-5

1. Pedagogía. I. Ana María Zoppi II. Vargas, Mónica Beatriz , comp. CDD 370.3

Fecha de catalogación: 14/11/2013



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

RECTOR

Ing. Eduardo Enrique del Valle

VICE RECTORA

Mg. María Delfina Veiravé

SECRETARIOS GENERALES y DIRECTORES

Secretario General Académico

Dr. Cristian Ricardo A. Piris

Secretaria General Administrativa

Cra. Susana B. Correu de Dusek

Secretario General de Asuntos Sociales

Dr. Cristian Ricardo A. Piris (a cargo)

Secretaria General de Ciencia y Técnica

Dra. Ing. Agr. Silvia M. Mazza

Secretario General de Extensión Universitaria

Cdor. Ariel Frete

Secretario General de Planeamiento

Dr. César Horacio Dellamea

Secretario General de Posgrado

Dr. Ing. Jorge Emilio Monzón

Aprendizaje Servicio Solidario. Un aporte a la formación de competencias profesionales integradas.

Solidarity Service Learning. A contribution to the formation of integrated skills.

MOLINA, ELENA ELISABETH

Profesora en Ciencias de la Educación. Actualmente profesora adjunta en las Cátedras Pedagogía y Teoría de la Educación. Facultad de Humanidades-UNNE.
Necochea 879-1F. Resistencia, Chaco-Argentina. Teléfono (54 362) 44657903
Email: elisabeth.molina@yahoo.com.ar

MONTIEL, ELSA GRACIELA

Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación. Actualmente profesora auxiliar docente en la Cátedra Teoría de la Educación. Facultad de Humanidades-UNNE.
José Mármol 657. – Resistencia – Chaco – Argentina. Teléfono (54 362) 4411749 – 154381580. Email: graciela_montiel@hotmail.com

GONZALEZ, CLAUDIA BEATRIZ

Profesora en Ciencias de la Educación y en enseñanza en educación pre escolar. Actualmente docente dictante de espacios curriculares en institutos de Educación Superior No Universitarios de la provincia del Chaco y profesora adscripta en la cátedra Pedagogía - Facultad de Humanidades – UNNE.
Ameghino N° 2659 – Resistencia – Chaco – Argentina. Teléfono (54 362) 4452238 – 154520665. Email: claubeagon@hotmail.com

PALABRAS CLAVES

Aprendizaje Servicio Solidario (ApSS), Impacto, Competencias profesionales integradas.

KEYWORDS

Learning Solidarity Service (APPS), Impact, professional competencies integrated.

RESUMEN

Desde las Cátedras Pedagogía y Teoría de la Educación se propone el Aprendizaje Servicio Solidario (ApSS) como modalidad de enseñanza-investigación-extensión, tendiente a disminuir las manifestaciones de la disociación teoría-práctica en los trayectos formativos de estudiantes que cursan esas cátedras en la Facultad de Humanidades de la UNNE. La modalidad se implementa desde 2007 y su carácter innovador radica en la posibilidad que brinda al estudiante de intervenir en contextos profesionales reales desde el inicio de su trayecto universitario. A partir de la implementación de la experiencia, se realiza una primera evaluación de su impacto en la formación de competencias profesionales integradas de los estudiantes y, en las instituciones educativas en las que se implementa la modalidad.

Se infiere que el ApSS aporta al desarrollo de competencias básicas, genéricas y específicas de la profesión docente. Como también, a la formación de competencias interactivas, comunicativas e ideológicas. En las instituciones educativas, donde se contextualiza la experiencia, la modalidad contribuye a la inclusión socioeducativa de los jóvenes que son considerados protagonistas y no destinatarios de sus aprendizajes y de las transformaciones del medio.

ABSTRACT

Chairs From Pedagogy and Theory of Education intends Solidarity Service Learning (SDAs) as a mode of teaching-research-extension, tending to reduce the manifestations of dissociation theory and practice in the formative stages of students in these chairs in the Facultad of Humanidades - UNNE. The method is implemented since 2007 and its innovative character lies in the possibility offered to the student to intervene in real professional contexts since the beginning of their university course. Since the implementation of experience performing a preliminary assessment of their impact on the formation of integrated skills and students in educational institutions in which the method is implemented.

It is inferred that the SDAs contributes to the development of basic skills, generic and specific to the teaching profession. As well, the interactive skills training, communication and ideological. In educational institutions, which contextualizes the experience, the method contributes to the socio inclusion of young people who are considered stakeholders and recipients of their learning and environmental transformations.

REFERENCIAS TEÓRICAS

Las nuevas demandas a la formación de los profesionales en educación conducen a replantear el lugar y el significado de las prácticas pre-profesionales en los planes de estudio, como también, su incidencia en el desempeño futuro de la profesión. En ese sentido, la idea del “practicum” resulta un elemento clave para interpretar la relevancia de la formación práctica de los estudiantes en contextos profesionales reales. Como componente relevante del trayecto formativo de los estudiantes, vinculado a otros componentes, tiene como objetivo alcanzar el perfil profesional de una carrera. Al respecto señala Zabalza “...está destinado a enriquecer la formación complementando los aprendizajes académicos con la experiencia en centros de trabajo”. (Zabalza, 2006, p. 314)

El practicum, se inscribe en una visión curricular integradora de los aprendizajes donde la unidad no es cada cátedra sino la totalidad de ellas. Se diferencia de la concepción de las prácticas profesionales independientes y ubicadas al final de la carrera. En ese sentido, en los últimos cuatro años, se implementa la modalidad del Aprendizaje-Servicio Solidario en las Cátedras Pedagogía y Teoría de la Educación del primer año de los profesados en Ciencias de la Educación, Historia, Geografía, Letras, Filosofía y Educación Inicial de la Facultad de Humanidades de la UNNE. La finalidad es promover la intervención de los estudiantes en contextos profesionales reales desde el inicio de su trayecto universitario.

La Pedagogía del Aprendizaje Servicio Solidario, conjuga aspectos pedagógicos, filosóficos y sociales “cuando se da la intersección de dos intencionalidades, es decir cuando en el desarrollo de un proyecto están presentes simultáneamente la intencionalidad pedagógica y la intencionalidad solidaria (...) permite por un lado mejorar la calidad de los aprendizajes y por el otro, abre espacios para el protagonismo juvenil y la participación ciudadana permitiendo ofrecer aportes a la mejora de la calidad de vida de una comunidad, fortalecer las redes sociales y generar sinergia entre las escuelas, las organizaciones de la sociedad civil y los organismos gubernamentales al servicio del bien común”.¹

La concepción de un modelo por competencias profesionales integradas resulta de vital importancia para la formación de profesionales más flexibles y adaptables a los cambios del mundo actual. Ello requiere priorizar el aprendizaje por encima de la enseñanza; su esencia está en preparar al individuo para aprender a aprender, crearle los mecanismos para adquirir nuevos conocimientos y que puedan suplantar aquellos que ya no están a tono con las nuevas necesidades.

Los modelos educativos basados en competencias profesionales integradas intentan formar profesionales que conciben el aprendizaje como un proceso abierto, flexible y permanente, no limitado al periodo de formación escolar.

¹ TAPIA, María N. aprendizaje y servicio solidario. En el sistema educativo y las organizaciones juveniles. (2006) Bs. As. Ciudad Nueva. Cap.1 pág. 25.

Un aspecto importante en dicha formación es estimular la capacidad del estudiante para que reflexione y actúe en situaciones imprevistas, tanto en la etapa de formación profesional como durante su vida, lo que ayuda a prepararlos de una forma más abarcadora, con un pensamiento flexible, creativo, imaginativo y abierto al cambio. González y Ramírez sostienen que un modelo de competencias profesionales integradas establece tres niveles, las competencias básicas, las genéricas y las específicas, (González, Ramírez, 2011)

Las competencias básicas son las capacidades intelectuales indispensables para el aprendizaje de una profesión; en ellas se encuentran las competencias cognitivas, técnicas y metodológicas, muchas de las cuales son adquiridas en los niveles educativos previos. Las competencias genéricas, son la base común de la profesión o se refieren a las situaciones concretas de la práctica profesional que requieren de respuestas complejas. Por último, las competencias específicas son la base particular del ejercicio profesional y están vinculadas a condiciones específicas de ejecución. Se pueden mencionar también:

La competencia comunicativa, que va más allá de la competencia lingüística y sirve para que el sujeto se integre al grupo social a través del determinar cuando hablar o no, sobre qué, con quién, dónde y en qué forma.

La competencia interactiva, refiere a las capacidades del sujeto que interactúa socialmente mediante el diálogo intersubjetivo.

La competencia ideológica, entendida como maneras específicas de realizar selecciones y organizaciones de un determinado discurso. En este caso, el discurso de una Pedagogía que asume un carácter social.

¿En que radica el carácter innovador de la modalidad implementada?

El Aprendizaje Servicio Solidario contribuye a la formación de competencias profesionales integradas que se caracterizan por:

- Posibilitar que los conocimientos obtenidos en las aulas sean transferidos de manera creativa a los contextos concretos en los que ocurren las prácticas profesionales y en general a contextos diversos.
- Lograr un estrecho vínculo entre lo que enseña en las instituciones educativas y las verdaderas necesidades del contexto laboral y la sociedad desde el inicio del trayecto formativo de los estudiantes.
- Tomar en cuenta la diversidad de contextos y culturas de donde provienen los alumnos en el diseño de las prácticas educativas.
- Integrar en el proyecto educativo todos los elementos necesarios a un profesional competente (cognitivos, volitivos y afectivos)

DESCRIPCIÓN

Esta propuesta comienza a implementarse en el año 2007 en las Cátedras Teoría de

la Educación² y Pedagogía³ ambas de los profesorados y licenciaturas que se dictan en la Facultad de Humidades (UNNE) y que se encuentran en el primer nivel de las carreras.

Ambas cátedras, cutrimestrales, están compuestas por un equipo de docentes integrado por dos profesoras adjuntas, dos auxiliares y dos adscriptos que atienden un promedio de un mil quinientos alumnos distribuidos en dos cuatrimestres.

La mayoría de los estudiantes son ingresantes a la formación docente por lo que requieren un periodo de adaptación a los tiempos de la universidad lo que hace muchas veces tener que ver como se desgrana el número de alumnos en este mismo tiempo. Por otro lado también es importante recalcar que esta propuesta intenta que los ingresantes puedan vivenciar la experiencia desde un primer momento para que solo así identifique aquellas cuestiones que hacen la comunidad donde luego seguramente podrán estar insertos.

El eje de innovación ha ido modificándose en los diferentes ciclos. Inicialmente, se inscribe en el desarrollo de marcos teóricos relacionados con la Pedagogía de la Solicitud y el Aprendizaje para Todos. Luego, el Aprendizaje Servicio Solidario se implementa como estrategia de enseñanza-aprendizaje y en la actualidad asume el carácter de proyecto de enseñanza-investigación-extensión.

Frente a la problemática de la disociación teoría praxis en la formación de los estudiantes, se propone la modalidad del Aprendizaje Servicio Solidario como aporte a la formación de competencias profesionales integradas.

Las prácticas de Aprendizaje –Servicio Solidario se caracterizan por:

- Participación de los estudiantes en el diseño, implementación y evaluación de proyectos.
- Desarrollo de actividades de servicio solidario que aporten a la solución de problemáticas identificadas en instituciones escolares.
- Interrelación servicio solidario-contenidos curriculares.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Se proponen como objetivos para la implementación de la modalidad ApSS:

- Vincular a los estudiantes, desde el inicio de su trayectoria universitaria, con prácticas reales pre-profesionales que integren contenidos curriculares, desarrollo de competencias y formación en valores de responsabilidad social.
- Identificar problemáticas prioritarias en instituciones educativas, proponer e implementar acciones que contribuyan a disminuir manifestaciones de esas situaciones.

² Cátedra dictada en el primer cuatrimestre del primer nivel para las carreras: Profesorado y Licenciatura en Historia, Geografía, Filosofía, Letras y Educación Inicial.

³ Cátedra dictada en el segundo cuatrimestre del primer nivel para las carreras: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Las acciones del ApSS se implementan en diferentes etapas:

ETAPA “A”: Diagnóstico y planificación.	Paso 1: Diagnóstico participativo a) Identificación de necesidades, problemas o desafíos que pueden ser atendidos. b) Análisis de la posibilidad de respuesta desde la Institución Educativa.
	Paso 2: Diseño y Planeamiento
ETAPA “B”: Ejecución del proyecto Aprendizaje-Servicio	Paso 3: Establecimiento de alianzas institucionales y obtención de recursos.
	Paso 4: Implementación y gestión del proyecto Aprendizaje- Servicio.
ETAPA “C”: Cierre y multiplicación	Paso 5: Evaluación y sistematización final. a) Evaluación de cierre. b) Sistematización final.
	Paso 6: Comunicación y reconocimiento a los protagonistas.
	Paso 7: Evaluación de la factibilidad de continuidad y multiplicación de los proyectos de Ap- Servicio.

EVALUACIÓN DE PROCESOS Y DE RESULTADOS

El desarrollo de la propuesta de Aprendizaje-Servicio impacta en las siguientes áreas:

a. *En los estudiantes:*

- Mejoramiento de la calidad de los aprendizajes académicos.
- Inserción y participación de los estudiantes en problemáticas comunitarias reales desde el inicio de su trayecto formativo.

b. *En las instituciones educativas:*

- Contribuye a que los contenidos curriculares se vuelvan significativos en la realidad mediante la comprensión de la utilidad que tienen para mejorar de la vida de sujetos o grupos reales.
- Contribuye a la inclusión socioeducativa de los jóvenes que son considerados protagonistas y no destinatarios de sus aprendizajes y de las transformaciones

- del medio.
- Potencia roles directivos y docentes como generadores de espacios de creatividad y producción.
- Genera clima de comunidad que potencia el trabajo en equipos y el sentido de pertenencia institucional.

c. *En la comunidad:*

- Promueve la dignidad y el desarrollo de los sujetos protagonistas de las acciones solidarias.
- Fomenta en los sujetos la cultura del trabajo alejándolos del asistencialismo pasivo.
- Responde a necesidades reales de la comunidad mediante aplicación de aprendizajes.

Al respecto, Tapia señala “...en los proyectos de Aprendizaje -Servicio se establece un círculo vicioso en el cual la aplicación de conocimientos académicos mejora la calidad del servicio ofrecido a la comunidad, y la acción comunitaria impacta en una mejor formación integral y estimula una nueva producción de conocimientos”. (Tapia, M.N. 2006).

En las reflexiones realizadas por los estudiantes en la fase de evaluación, han valorado positivamente la experiencia y el aprendizaje producido. La propuesta de diseñar y ejecutar proyectos de Aprendizaje- Servicio les ayudó a ser conscientes de la necesidad de adaptación y reflexión continua que todo profesional de la Educación debe ejercitar para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Este proceso llevó a la adquisición de una serie de competencias necesarias para desenvolverse en un contexto de trabajo en equipos multidisciplinares que les dio la oportunidad de desarrollar habilidades sociales y cooperativas, tales como el diálogo, la escucha activa, el consenso, la negociación, la asertividad, la empatía, el respeto, la solidaridad y el compromiso.

Fundamentar teóricamente su intervención, provocó en ellos la necesidad de una reflexión profunda sobre las necesidades del mundo actual y la función que cumple la educación.

Finalmente, la participación en proyectos de transformación de su entorno despertó en ellos la conciencia social, la solidaridad y la responsabilidad cívica.

Desde el modelo de competencias profesionales integradas se pueden identificar tres tipos de competencias que la modalidad del ApSS contribuyó a formar: las interactivas, las comunicativas y las ideológicas.

En el siguiente esquema se vierten opiniones de los estudiantes al respecto.

Competencias Interactivas	Competencias Comunicativas	Competencias ideológicas
“...el haber interactuado con las personas, con sus problemáticas, ver que si nos ayudamos siempre se pueden resolver los problema... en contacto con los alumnos, con la institución se aprende más y se ve cuál es la verdadera realidad...” “...la escuela no puede estar alejada de la comunidad, deben trabajar juntas para cambiar el mundo y producir un conocimiento de mayor calidad”. “...pueden mejorar la calidad de aprendizaje a partir de la articulación de diversas asignaturas y a partir del contacto con la comunidad que los rodea.”	“... el hecho de poder relacionarnos, dialogar, reflexionar y criticar con verdaderos actores solidarios que tienen un compromiso voluntario con la sociedad y sus necesidades...” “... pude darme cuenta que es muy importante la comunicación entre pares y la comunicación social... Por medio de lo práctico se nos hizo mucho más fácil lo teórico”.	“...aprendemos investigando e indagando, aprendemos de los docentes, de los alumnos y de estar en contacto directo con esa institución y aproximándonos a la tarea como futuros docentes.” “El trabajo fue un buceo en la tarea docente, fuimos testigos del esfuerzo desmedido de los docentes de escuelas marginales que deben luchar con el viento en contra que genera el contexto en el que viven los niños.” “...nos comprometimos de manera responsable... y nos resultó muy lindo realizarlo al involucrarnos de esta manera pudimos comprender mucho mejor y comprobar el impacto que tiene en el desarrollo personal ya que al poner desde nuestro lugar de estudiantes nuestro granito de arena y contribuir a la transformación de la realidad, nos permite tomar conciencia y reflexionar acerca de cuestiones que muchas veces ignoramos.” “...trabajo realizado con compromiso y con mucho agrado, ... requirió mucha creatividad, implicó salir de la rutina para intercambiar ideas, elaborar nuevas estrategias, coordinar actividades, cooperar y desarrollar valores .” “...Primero la idea de colaboración. Pienso así, pero no solo desde la idea de que fuimos a “hacer algo para la escuela” sino también porque el solo hecho de habernos llegado hasta allá y todo lo que eso significó para los alumnos y los profes hizo que nosotros sintiéramos que colaboramos”.

De la implementación del ApSS en las cátedras se infiere que aporta, además, a la formación de competencias básicas, genéricas y específicas de la profesión docente.

- **Competencias básicas:** Los marcos teóricos y procedimentales necesarios para la implementación de la experiencia contribuyen al desarrollo de estas competencias. Al respecto los estudiantes señalan:

“...me sirvió para poder desarrollar más conocimientos, competencias ... con la interacción de los alumnos, docentes, las planificaciones...”

“...también nos permitió rever nuestras competencias en lectoescritura y la importancia del manejo de herramientas informáticas como necesarias en el ejercicio del rol docente y como competencia en nuestra propia vida.”

“... nos ayudó a relacionar con las teorías de los autores y la importancia que tienen esas teorías.”

“... Un taller de lectura pero no solo de textos escritos sino también de lectura de imágenes, aprovechamos nuestros conocimientos para trabajar desde la historia. Además fíjate que estuvo bueno porque ese día que hicimos el taller estuvo el profe de plástica y la directora le propuso que siga con el proyecto pero desde las artes, que trabajen con los alumnos, con esos mismos alumnos.”

- **Competencias genéricas:** en cuanto situaciones concretas de la práctica profesional que requieren respuestas complejas, el ApSS aporta la posibilidad de diseñar y elaborar propuestas de acción para problemáticas reales identificadas como prioritarias en las instituciones educativas a las que acceden los estudiantes. Al respecto señalan:

“Nos resultó muy productivo este trabajo”.....“la experiencia fue un gran aporte para nuestra vida profesional y social porque a través de esta acción nos enfrentamos con la realidad que hoy en día viven las instituciones educativas.”

“Para nosotros fue una experiencia nueva ya que pudimos tomar contacto con el campo educativo y nos ha enriquecido”...

“... Como importante podríamos decir el trabajo mismo que en este caso realizamos en la escuela. Desde el momento de hacer el proyecto hasta realizarlo, a eso tenemos que sumar lo que trabajamos con los chicos del secundario y del jardín. Para nosotros llegar al jardín fue muy bueno porque era la primera vez porque después fuimos con otra materia”

- **Competencias específicas:** El ApSS pone “en situación” profesional a los estudiantes al requerirles distribuir y organizar tiempos, roles y espacios, posibilitando así, que se generen competencias para el ejercicio del rol docente. Al respecto ellos señalan:

“... nos resultó favorable para nuestro posterior desempeño como docentes, para

interiorizarnos en la labor docente”.

“Fuimos capaces de contraer responsabilidades, profundizar ideas y conocer acerca de la profesión docente”.

“...con respecto al aprendizaje y servicio en mi opinión personal quiero decirle que me parece una muy buena oportunidad para conocer el escenario donde me desempeñaré como futura docente, esta experiencia me condujo a horizontes que no conocía, en el cual pude aprender al tener contacto con la institución, los directivos, docentes y alumnos de distintos niveles”.

“...Si, la experiencia del contacto con la escuela, con lo que sucede en la escuela porque muchas veces nosotros tenemos las materias generales pero no llegamos a la escuela hasta el momento de las prácticas y ahí nos vemos ahogados porque aplicar la teoría a la práctica es medio complicado. Bueno, pero esta actividad nos hizo ver eso justamente, como desde la misma experiencia podíamos ir a la lectura y volvernos a la realidad, a las conversaciones con la directora y los docentes”.

El impacto del ApSS en las instituciones escolares a las que acceden los estudiantes se refleja en las opiniones de los equipos de conducción, en este caso, el Coordinador Pedagógico de una de las instituciones de Nivel Secundario en las que se implementó la modalidad.

“...Esto de que la Facultad se acerque a este tipo de establecimiento esta bueno trabajar... Me parece buena esta propuesta pero desde la idea de la intervención de los alumnos en formación, no solo de la mera observación que es lo que se suele hacer y después en los últimos años los mandan a practicar, acá sucedió que los chicos que fueron a la escuela eran de primero y de segundo año lo que permitió que ellos pudieran vincularse con el medio que después seguramente se desempeñarán”.

¿Sobre qué problemática trabajaron?

“..Mira, yo les comente que la violencia era un tema recurrente, el embarazo en alumnas también, y desde lo que hace a la enseñanza y aprendizaje es el de comprensión lectora y por supuesto la lectura misma. Los chicos no quieren leer, no le encontramos la forma para que ellos lean y esto ayudó. Ellos propusieron trabajar con los chicos de 4° año diferentes lecturas pero principalmente cuentos que después llevarían al jardín y por supuesto irían los alumnos de 4° a leer los cuentos. Primero se trabajó en el aula con los cuentos mismos y por ende tuvimos que trabajar con las profes de lengua y arte”.

¿Y qué te pareció el trabajo concluido, se logro el objetivo?

“...En cuanto a lo que tiene que ver con la lectura y eso si e inclusive me pareció

que hasta la expresión de mis alumnos cambio durante esa actividad, porque el mismo hecho de que tenían que ir a otra institución, con otros alumnos que en este caso eran chicos hizo que ellos cambien sus actitudes, por supuesto no todos pero si la mayoría. Eso es algo que lo charlamos en una reunión después con la directora”.

¿Conocían la modalidad?

“...Solo de nombre y algo de lectura hice sobre pero la verdad es la primera vez que participo en una experiencia de tal tipo”.

Como positivo: “...para la escuela la intervención misma de estos alumnos con actividades que propicien y estimulen a los alumnos desde lo solidario, que no quede como que los pobrecitos son ellos y solo ellos sino también que desde el mismo trabajo de puede acompañar a otras instituciones. Además eso que te comentaba anteriormente, el cambio de actitudes de los alumnos, eso creo que es sumamente interesante desde la escuelas y principalmente con características como en la que yo estoy”.

A MODO DE CONCLUSIÓN

Como se intentó enmarcar en estos párrafos el objetivo que se tiene desde la cátedra con la implementación de la modalidad “Aprendizaje en Servicio Solidario” es que el estudiante no la entienda como “lo diferente” o “alejado” a otras propuestas con las que se irá encontrando a lo largo de la carrera ya que consideramos que como diferencia se puede destacar que en vez de centrarse solamente en la intencionalidad de la enseñanza y el desarrollo de conocimientos, este tipo de propuesta tiene un doble propósito que es no dejar de ser parte de las estrategias de enseñanza sino que además busca que los conocimientos que los alumnos deben incorporar o desarrollar y que los mismos se articulen con la vida cotidiana de las diferentes instituciones escolares y no escolares.

Desde esta perspectiva es que tomamos al *aprendizaje en servicio solidario* como una metodología necesaria para promover el desarrollo de las competencias de los estudiantes a través de actividades prácticas de servicio a la comunidad basándose en la convicción de que puede ser un factor de transformación de la realidad social.

Por último, es necesario destacar que en estos años pudimos observar en diferentes situaciones adquirir a los estudiantes una mejor comprensión del contenido académico, aplicando conocimientos concretos en beneficio a la comunidad destacando también la interacción que se da con las diferentes instituciones a las cuales concurren con la experiencia.

BIBLIOGRAFÍA

- ANEAS, A. (2005) *Competencias profesionales. Análisis conceptual y aplicación profesional*. Conferencia para el Seminario Permanente de orientación Profesional. Universidad de Barcelona. Agosto 2005.
- Disponible en: http://www.ub.es/gropDocs_SEPEROPA_Aneas.PDF (fecha de consulta: Septiembre – 2011)
- COROMINAC,, E. MONTSE T, DOLORS C, TEIX J, PÈLACH J y COR-TADA R (2006). Percepción del profesorado ante la inserción de las competencias genéricas en la educación universitaria. *Revista Educación* 341. Septiembre diciembre 2006. pág 301-336. Disponible en: <http://www.revistaeducacion.mec.es/> (fecha de consulta: Septiembre – 2011)
- GONCZI, A. (1998). *Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectivas teóricas y prácticas en Australia*. En Argüelles, A. (1996). (comp.), Competencia laboral y educación basada en normas de competencia, Limusa – sep – cncl - conalep, México, pp. 265.
- GONZALEZ,M, V. (2002) *¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica*. *Revista Cubana de Educación Superior*. Vol. XXII No.1. pp. 45-53.
- HABERMAS, Jurgen. Teoría de la acción comunitaria. T I y T II. Madrid: Tausus, 1989. p. 161.
- HUERTA, A, J, Pérez G S y Castellanos, C. A R. (S/f) *Competencias profesionales integrales*. Disponible en: <http://educar.jalisco.gob.mx/13/13Huerta.html> (Consultado: octubre 2009).
- IBERFOP-OEI. Programa Iberoamericano para el diseño de la formación profesional.(1998). *“Metodología para definir competencias”*, cinter/oit, Madrid.
- MALPICA, M del C. (1996) *“El punto de vista pedagógico”*. En Argüelles, A. (1996) (comp. Competencia laboral y educación basada en normas de competencia. Limusa- sept-cnclconalep, México.
- PALES, J L. (2006). *Planificar un currículum o un programa formativo*. Educ. Méd. v.9 n.2 Barcelona jun. 2006. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/scielo>
- TOBON, S.(2004) Formación basada en Competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá, D.C.: ECOE Ed.
- TAPIA, M. N. (2006) Aprendizaje y servicio solidario. En el sistema educativo y las organizaciones juveniles. Bs. As. Ciudad Nueva.
- ZABALZA BERAZA, M. (2006). El Practicum y la formación del profesorado: balance y propuesta para las nuevas titulaciones. En J. M. Escudero.(2006). *La mejora de la educación y la formación del profesorado. Políticas y prácticas*. Barcelona: Octaedro.