



---

## EXPERIENCIA DIDÁCTICA DE ARTICULACIÓN DE LAS ASIGNATURAS QUÍMICA Y CONSTRUCCIÓN DE EDIFICIOS I

### **Autores:**

Pilar, Sonia (2); Pilar, Claudia A. (1); Veglia, Juan (2); Baez, Eduardo (1).

### **Lugar de Trabajo:**

- (1) Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Ingeniería. Departamento de Construcciones. Argentina  
(2) Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Ingeniería. Departamento de Físico Química. Argentina

### **Correo electrónico:**

[soniapilar@hotmail.com](mailto:soniapilar@hotmail.com)

### **Resumen**

Se expone la experiencia didáctica de articulación entre las asignaturas Química (segundo cuatrimestre de las carreras de Ingeniería Civil y Electromecánica) y Construcción de Edificios I - Módulo II (octavo cuatrimestre de la carrera de Ingeniería Civil). El objetivo es colaborar con la integración de conocimientos de los alumnos de distintos niveles de la carrera de Ingeniería Civil, anticipando la aplicación práctica de los contenidos desarrollados en la asignatura Química, a través de clases cortas dictadas por docentes de Construcción de Edificios y recuperar conocimientos teóricos en la asignatura Construcción de Edificios I, a través de clases dictadas por docentes de Química.

La propuesta formalizada en los ámbitos académicos correspondientes, en los ciclos lectivos 2016 y 2017, es el intercambio de docentes entre ambas asignaturas para el dictado de clases cortas (de aproximadamente 15 minutos), tres para Química y una para Construcción de Edificios I.

En el caso de las clases de Química un docente de Construcción de Edificios I dicta tres clases referidas a la aplicación de los temas que están abordando teóricamente en la asignatura (los temas desarrollados son revoques, vidrios y pinturas).

En el caso de Construcción de Edificios I - Módulo II, un docente de la asignatura Química asiste al aula para desarrollar brevemente el tema par galvánico, en correspondencia con el dictado de techos metálicos.



Desde un punto de vista general se observa que esta instancia de articulación favorece el interés y la motivación de los alumnos. La presencia de otros docentes en el aula aumenta la atención, que es una función ejecutiva de la actividad neuronal fundamental para lograr la incorporación de conocimientos.

La innovación implementada lleva a un crecimiento en el proceso de formación, no solo de los alumnos, sino también de los propios docentes y actualmente se encuentra en proceso de evaluación para su ajuste y mejora.