



Segundas Jornadas Argentinas de Didáctica  
de las Ciencias de la Computación



JADiCC  
20  
22

LIBRO DE ACTAS



FACULTAD DE CIENCIAS  
EXACTAS Y NATURALES  
Y AGRIMENSURA

Fundación  
SADOSKY

<Program.AR/>



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DEL NORDESTE

# Actas de las Segundas Jornadas de Didáctica de las Ciencias de la Computación (JADiCC 2022)

18, 19 y 20 de agosto de 2022

Corrientes, Argentina

Fundación Sadosky  
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura  
Universidad Nacional del Nordeste

Actas de las Segundas Jornadas Argentinas de Didáctica de las Ciencias de la Computación-JADiCC 2022 / Pablo Martínez López ... [et al.] ; compilación de Emanuel Agustín Irrazábal; Gladys Noemí Dapozo. - 1a ed compendiada. - Corrientes: Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Ciencias Exactas, 2022.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online  
ISBN 978-987-3619-81-6

1. Didáctica. 2. Computación. 3. Formación Docente. I. Martínez López, Pablo. II. Irrazábal, Emanuel Agustín, comp. III. Dapozo, Gladys Noemí, comp.  
CDD 004.0711

## **Gestión del tiempo en actividades Remotas de estudiantes ingresantes de la Carrera Lic. en Sistemas de la FaCENA – UNNE**

Del Grosso, Ma. Ornella; Mosquera, María del Mar; Fernández, Mirta.

Gabinete Psicopedagógico. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura. 9 de Julio 1449.  
Departamento de Informática. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura. 9 de Julio 1449  
3400. Corrientes– Argentina  
Universidad Nacional del Nordeste.

[ornelladelgrosso77@gmail.com](mailto:ornelladelgrosso77@gmail.com); [mariadelmarmosquera15@gmail.com](mailto:mariadelmarmosquera15@gmail.com); [mirtagf@hotmail.com](mailto:mirtagf@hotmail.com)

### **Resumen**

Los espacios virtuales de aprendizaje favorecen aspectos diferentes a los espacios de clases presenciales. Al mismo tiempo, surgen otras variables: saber manejar y planificar el tiempo como aspectos estratégicos en el rendimiento académico. Este trabajo, pone en relevancia la gestión del tiempo de estudiantes ingresantes que realizan actividades remotas complementarias a la presencialidad; al mismo tiempo reconoce la importancia de las habilidades blandas y la capacidad de autorregulación como lineamientos que favorecen al desempeño académico en tal contexto. En consecuencia, el análisis busca conocer la gestión del tiempo en actividades remotas complementarias al ingreso y permanencia en la Universidad. Para ello, se trabajó con estudiantes de la carrera de Licenciatura en Sistemas de la FaCENA – UNNE, a fin de obtener un diagnóstico que facilite la descripción e interpretación de la percepción de los estudiantes respecto a cómo transitan estos nuevos escenarios combinados desde la presencialidad y la virtualidad como complemento voluntario. Se desarrollaron talleres destinados a fomentar la apropiación de métodos y estrategias aplicables en tal sentido, y basados en ellos este trabajo presenta algunas conclusiones preliminares.

### **Palabras Claves:**

Gestión del Tiempo. Actividad Remota. Estudiantes Ingresantes.

### **1. Introducción**

Desde el inicio del ciclo académico 2022, la FaCENA registró un 40.8% de estudiantes ingresantes a la Carrera de Licenciatura en Sistemas, del total que presentó la Unidad Académica. Ante este porcentaje cabría desarrollar varios interrogantes: preguntarse sobre la gestión del tiempo de dichos estudiantes, tras combinar la presencialidad y actividades de modalidad remota; además, si ser estudiante de primer año repercute en dicha gestión del tiempo, si se parte del hecho que se requiere de la

puesta en juego de habilidades blandas, como ser la adaptabilidad, para la regulación y planificación del estudio en entornos virtuales de aprendizaje.

Asimismo, corresponde destacar que existe una gran demanda laboral de recursos humanos con perfiles calificados para el sector de Software y Servicios Informáticos (SSI). Debido a que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) contribuyen significativamente al crecimiento del PBI en la mayoría de los países. En efecto, las habilidades blandas (*soft skills*) son atributos personales que el mercado valorará, ya que los profesionales deben manifestar competencias que aseguren un trabajo eficiente. Para ello, es fundamental complementar las habilidades duras (*hard skills*), adquiridas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el desarrollo de las anteriores.

Actualmente, un gran porcentaje de jóvenes hacen uso de dispositivos de tecnología informática. Sin embargo, se podría suponer que la problemática se manifiesta al momento de realizar actividades formales, o sostenerse desde un aprendizaje autorregulado, demostrando tener cierta dificultad. En este sentido, en el caso de estudiantes que realicen estudios o labores prácticos virtuales, la gestión del tiempo y el despliegue de las habilidades blandas se constituye en un verdadero reto. Deben aprender a regular el tiempo disponible para la realización de tareas y evadir las situaciones emergentes de distracción que estos dispositivos ofrecen. Del mismo modo, deben aprender a desarrollar, y equilibrar, habilidades blandas y duras a fin de alcanzar eficiencia y eficacia a futuro.

### **Gestión del Tiempo en Actividades Remotas**

La “gestión del tiempo”, o en su defecto el “manejo del tiempo”, podría calificar como predictor del rendimiento académico, en tanto es una estrategia que posibilita que el estudiante se autorregule. No obstante, a partir del contexto de “Pandemia” (2020) dada la situación epidemiológica ante el virus “COVID-19” que impactó a nivel mundial, se incorporó con más fuerza el uso de las “nuevas tecnologías de información y comunicación” (NTIC) en el campo de la educación. Por ello, en palabras de Sánchez-Calvo, L; Alvarenga-Venutolo, S (2015), *“los modelos pedagógicos están en crisis. De esquemas lineales, autoritarios, analógicos, se está pasando a modelos en red, participativos y digitales. La unidisciplinariedad es sustituida por la convergencia e interacción entre múltiples disciplinas. La enseñanza y el aprendizaje “in situ” quedan atrás frente a las alternativas de trabajo virtual y compartido” (La virtualidad en los procesos educativos. Tecnología en marcha; p,123. Vol,28 N°1)*

A modo de ejemplificar lo dicho, se propone considerar el desafío titulado *“Estrategias de evaluación formativa en la enseñanza de programación en modalidad remota de emergencia” (2020)*. Desarrollado por el equipo docente de la asignatura “Algoritmos y Estructuras de Datos I”, de primer año de la carrera “Licenciatura en Sistemas de Información” de la Universidad Nacional del Nordeste. Quienes, en un escenario de distanciamiento físico del estudiante, decidieron adecuar su estructura de enseñanza presencial a una modalidad de “enseñanza remota de emergencia”. Es decir, la situación implicó tomar decisiones pedagógicas sobre cómo abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, han tenido que elaborar nuevos materiales y nuevos métodos de evaluación. En efecto, en este escenario de virtualidad, se promovió aún más el aprendizaje activo y la motivación. Aproximadamente un 41% de los estudiantes que

iniciaron el dictado remoto (2020), lograron cumplir las condiciones para aprobar la materia.

Sin dudas, los espacios virtuales de aprendizaje favorecen aspectos diferentes a los espacios presenciales. Uno de ellos, tiene que ver con superar la rigidez de los horarios y moverse con flexibilidad en la distribución y organización del tiempo de estudio, al combinarlo con otras ocupaciones.

Saber manejar y planificar el tiempo son entonces, comportamientos trascendentales de impacto positivo en el proceso de aprendizaje. Es fundamental poner atención en la capacidad de *autorregulación* entendiéndose como “*acciones, sentimientos y pensamientos autogenerados que son planeados y cíclicamente adaptados para alcanzar metas de aprendizaje*” (Zimmerman, 2000; Zimmerman et al., 2005). Es decir, tanto en ámbitos presenciales como virtuales, es deseable que el estudiante se posicione desde un rol activo en la construcción del conocimiento. La diferencia reside en que, en escenarios híbridos, el tiempo podría ser vivenciado de modo laxo, flexible, debido a la falta de estructura de la virtualidad. En consecuencia, el estudiante debe adoptar con más énfasis comportamientos tales como la planificación de las actividades, la regulación del esfuerzo, control del desempeño en las actividades, el manejo del ambiente de estudio, entre otros.

Por lo anterior, cabe mencionar que estudiar requiere no sólo tiempo disponible para hacerlo, sino manejar ciertas habilidades y predisposición para sostener el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pues, aprender es una tarea que requiere esfuerzo, tanto en la cantidad de tiempo que se le dedica, sino también en la calidad del tiempo que conlleva dicho esfuerzo.

## **2. Objetivo**

Partiendo del planteo precedente, el presente trabajo se propone conocer la gestión del tiempo en actividades remotas, complementarias a la modalidad de aprendizaje presencial, de estudiantes ingresantes a la carrera de Licenciatura en Sistemas de la FaCENA – UNNE. Ello permitirá la descripción e interpretación de la percepción de los estudiantes respecto a cómo transitan el aprendizaje; teniendo en cuenta que actualmente es posible complementar los escenarios de aprendizaje presencial con actividades en modalidad remota.

### **2.1. Instrumento**

La información fue recolectada mediante un cuestionario de 20 ítems que varían entre preguntas abiertas y cerradas. Éste fue elaborado mediante la herramienta *Google Forms*, elegida por su facilidad para elaborar, distribuir y aplicar. El mecanismo para esto último consistió en enviar el formulario vía correo electrónico a todos los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Sistemas de la información de FaCENA – UNNE que han participado del curso de ingreso denominado “Ambientación a la Universidad”, realizado por el “Gabinete Psicopedagógico” de la FaCENA.

### **2.2. Sujetos**

El grupo que participó, de manera voluntaria, completando el formulario, está constituido por 44 estudiantes. Éstos cursan el primer año de la carrera mencionada con anterioridad. A continuación, una breve descripción que caracteriza los participantes, obtenida del instrumento aplicado:

La edad, si bien es variada, es posible observar que la mayoría de los participantes dicen tener entre 18 y 19 años (Fig. 1).

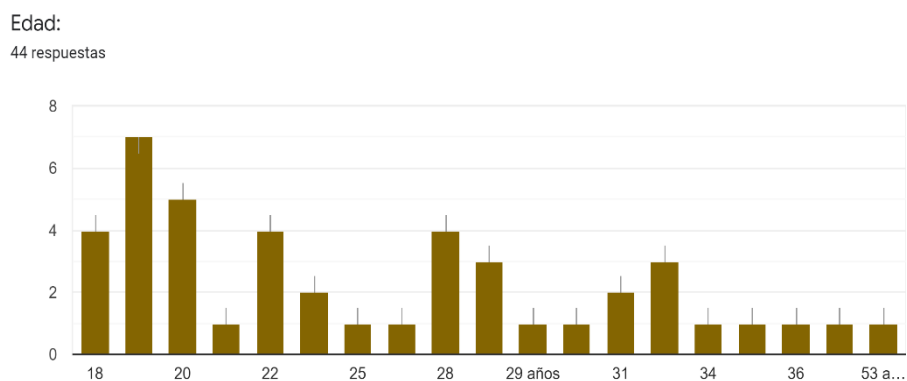


Fig 1. Grupo etario de participantes encuestados.

En cuanto al número de las materias que actualmente cursan, el gráfico muestra que existe la misma cantidad de estudiantes cursando entre 1 materia y 2 materias del primer año de la carrera. (Fig. 2). Cabe mencionar que en cuanto a la estructura curricular el plan de estudio de esta carrera posee 5 asignaturas en su primer año las cuales se dividen en dos en el primer cuatrimestre ( Algoritmos y Estructuras de Datos I y Algebra) y 3 en el segundo cuatrimestre (Algoritmos y Estructuras de Datos II y Logica y matematica computacional y Sistemas y Organizaciones).

Cabe destacar que, con el propósito de favorecer la inserción del alumno en la vida universitaria, la FaCENA implementó estrategias superadoras a nivel de la carrera. Por ello, en el año 2009, se modificó el plan de estudios de la LSI con efecto desde el primer año en el 2010. Éste establece sólo dos asignaturas en el primer cuatrimestre; esta distribución, se orientó a facilitar la inserción y adaptación del estudiante en la vida universitaria al permitir una mayor concentración en esas asignaturas, en la búsqueda de un mejor desempeño y construcción de hábitos de estudio.

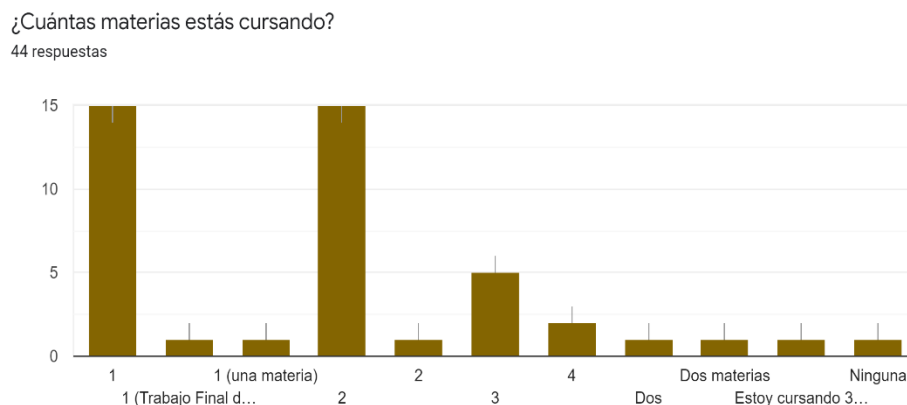


Fig. 2 Cantidad de materias que los estudiantes cursan actualmente

No obstante, un dato que resulta significativo es el obtenido ante la identificación de género. El 75% de los participantes, de este instrumento, se perciben mujer. Por lo que, ¿habría modificación, en la gestión del tiempo, según posibles actividades diferenciadas entre hombre y mujer? (Fig. 3).

Al respecto, dicho porcentaje, alienta a estudiar la cuestión de género tanto en la LSI como en carreras CTIM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas) en general. Dado que, ante el cambio tecnológico y su influencia en los sistemas productivos, hombres y mujeres deben contar con las capacidades y habilidades necesarias para hacer frente a la revolución tecnológica. De este modo, el sistema educativo contribuiría a eliminar la brecha de género.

Te autopercebis:  
44 respuestas

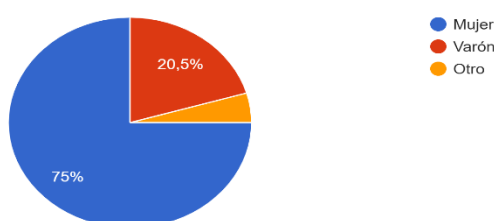


Fig.3 Porcentajes de autopercepción de los estudiantes.

Asimismo, el 75% de los estudiantes respondieron que viven con sus familias. Más allá de desconocer cómo se conforman dichas familias, la respuesta se torna interesante para pensar ¿será posible que la convivencia familiar influya en el manejo del tiempo? O, tal vez, dicho porcentaje indica que hay que tener en cuenta que ¿no sólo el “alumno estudia”, sino que su tiempo debe dedicar a tareas del hogar? (Fig. 4).

Vivís con:  
44 respuestas

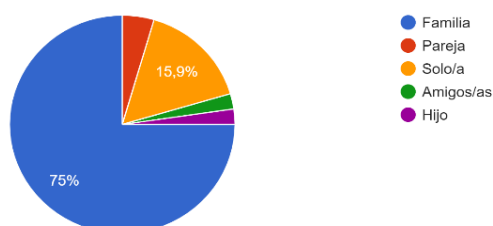


Fig.4 Porcentajes de respuestas que indican con quienes viven los estudiantes

### 3. Resultados

Tras indagar sobre el “estudio en modalidad remota”, el 56,8% de estudiantes han respondido que sí lo hacen; en contraposición al 43,2% que no. No obstante, vale aclarar

que dicha modalidad es optativa, ya que su uso complementa la modalidad de aprendizaje presencial que actualmente se sostiene en la FaCENA. (Fig.5)

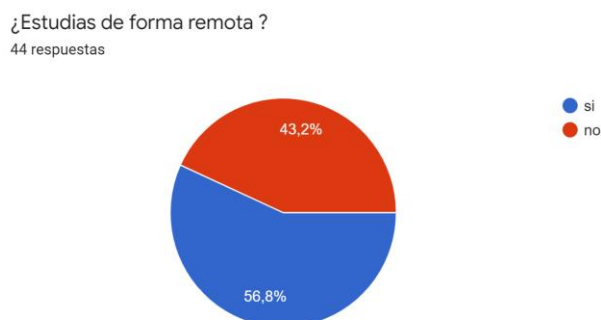


Fig.5 Porcentaje de alumnos que estudian en forma remota

Por otro lado, el tiempo que los estudiantes requieren para sus actividades en modalidad remota dice ser entre 2 a 4 horas diarias. (Fig. 6).

Al respecto, se presupone que dichas horas, serían utilizadas en la implementación de estrategias de estudio actuales. Como ser, el encuentro en línea con pares para lecturas obligatorias; utilización del canal de YouTube para la búsqueda de ejemplos prácticos; realización de autoevaluación en el aula de la plataforma “Unne Virtual”; entre otros. Pero, conviene subrayar que, entre 2 a 4 horas diarias, sería insuficiente para cumplir con las exigencias de una carrera de grado. Sin embargo, la mayoría de los ingresantes provienen de la educación media, por lo que habría que interrogar si es a consecuencia de la flexibilización en las exigencias durante la Pandemia 2020.

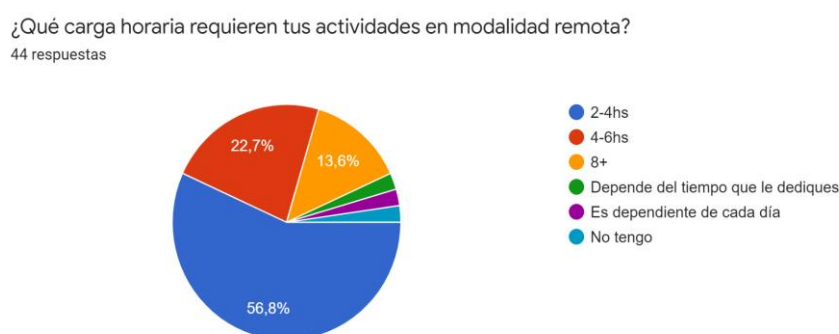


Fig.6 Carga horaria diaria requerida en actividades de modalidad remota

Además, tomando como antecedente la “enseñanza remota de emergencia” implementada en Pandemia (2020), se preguntó acerca de los desafíos de asistir a clases en modalidad virtual. Obteniendo como resultado que el 31,8% tiene dificultades a la hora de concentrarse; el 22,7% para gestionar y organizar su tiempo y el 20,5% respondió que su desafío es descartar la opción de “mirar las clases grabadas”. (Fig. 7).



A la hora de asistir a clases en modalidad virtual ¿Cuál es tu mayor desafío?  
44 respuestas

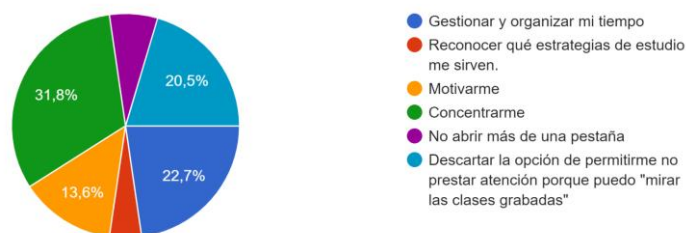


Fig.7 Desafíos ante la asistencia a clases en modalidad virtual

Por otro lado, frente a las actividades remotas, en este caso “estudiar en modalidad virtual”, el 43,2% logra hacerlo hasta que se distrae, asintiendo que luego le cuesta retomar; mientras que el 36,4% lo realiza hasta terminar la actividad y sólo el 20,5% destina un tiempo, para la realización de la actividad, determinado con anticipación. (Fig. 8).

Cuando te propones trabajar o estudiar de manera remota lo haces:  
44 respuestas

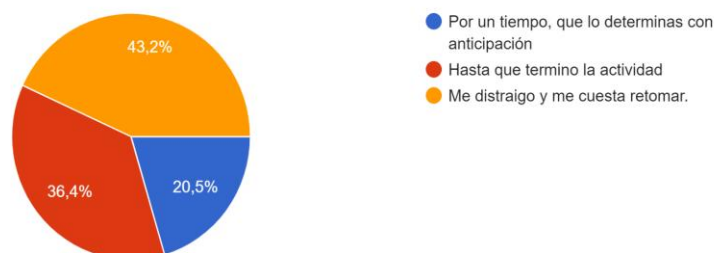


Fig.8 Porcentajes que indican cómo se proponen estudiar desde lo remoto

Partiendo de la respuesta anterior, frente al porcentaje elevado de estudiantes que respondieron que se distraen, se evaluó las razones que podrían tenerse en cuenta sobre ello. Como resultado, al preguntar qué actividad interrumpe la gestión de su tiempo, el 47,7% de los estudiantes hace alusión a distractores tales como redes sociales, celular, juegos, entre otros. Mientras que el 38,6% refirió a las tareas hogareñas/ personas a cargo/ materno/ paterno. Es importante resaltar que de este 38,6%, el 99% son mujeres. (Fig. 9).

Selecciona qué opción consideras que interrumpen la gestión del tiempo:  
44 respuestas



Fig. 9 Distractores que interrumpen la gestión del tiempo

En consecuencia, el 36,4% de los participantes opinó que una de las habilidades blandas que requieren las actividades en modalidad remota, es la adaptabilidad; y el 27,3% la comunicación. (Fig.10)

¿Qué habilidad blanda consideras que requieren las actividades en modalidad remota?  
44 respuestas

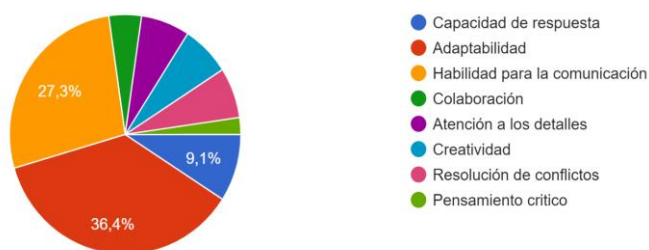


Fig.10 Habilidades requeridas para la modalidad remota

Por último, el 95,5% de los estudiantes consideran que la Universidad debe enseñar a gestionar el tiempo. (Fig.11)

¿Consideras que la universidad debería proporcionar herramientas que enseñen a gestionar el tiempo?  
44 respuestas

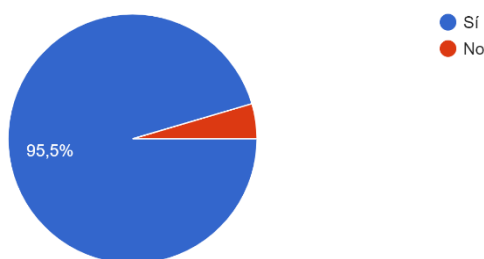


Fig.11 Enseñanza de gestión del tiempo en la Universidad

### 3.1. Algunas acciones en torno a la gestión del tiempo

A partir de las demandas recibidas de los estudiantes desde el año 2018 hasta la actualidad, desde el espacio del gabinete psicopedagógico se han elaborado diferentes talleres en relación a la “gestión y organización del tiempo”, como ser: “Herramientas para la organización y gestión del tiempo”; “El estrés académico, estrategias para su manejo”; “Caja de herramientas emocionales” y “Preparar un examen”. El más actual fue “Taller de gestión del tiempo” llevado a cabo el 7 de mayo del año 2022. En el mismo, se brindó herramientas y estrategias para mejorar y potenciar la buena administración, gestión y organización del tiempo académico. Con un total de aproximadamente 60 participantes; la recepción al taller fue sumamente favorable y en el mismo se evidenció la demanda y los desafíos que enfrentan los estudiantes para lograr distribuir sus tiempos y sus actividades.

Antes de la realización del taller de Gestión del tiempo, se recopilaron las principales inquietudes de los estudiantes:

Nos mencionas brevemente ¿Cómo te sentís siendo estudiante universitario? ¿Qué es lo que más te cuesta en tu organización personal? ¿Cómo te gustaría que el gabinete te acompañe?, ante esta pregunta algunas de las respuestas de los estudiantes fueron las siguientes:

*-Me siento con ganas de aprender ya que es algo que me gusta, pero a pesar de ello no administro eficientemente mi tiempo como para darle la prioridad que quisiera. Me gustaría conocer alguna forma que ayude a gestionar mejor mis actividades.*

*-Me cuesta mucho cumplir las tareas que me asigno y me distraigo mucho.*

*-No sé cuántas horas dedicar a cada materia y me cuesta organizarme para llegar a estudiar todos los temas para los parciales, casi nunca llego.*

*-Bastante mal, tengo que aprender a organizarme y poner toda mi atención en el estudio, cosa que me cuesta ya que venía de una secundaria donde estudiaba unao 2 horas y ya aprobaba el examen y más de la cuarentena, donde todo era súper sencillo y aprobabas con menos del mínimo esfuerzo, cosa que parece no ser así acá porque no aprobé ninguno de los parciales, algunos por mas otros por menos diferencia pero no aprobé.*

*-Necesito ayuda para administrar mi tiempo para poder estar más al día y sentirme más a gusto con la carrera*

*-Me cuesta la organización de tiempo y motivación al estudiar*

*-Me siento mal, no sé cómo organizarme para estudiar*

*-Siento que no sé por dónde empezar y tengo tantas cosas que hacer, respecto a la universidad como también a lo personal, por eso mismo me interesa este taller y espero que me pueda ayudar.*

*-Me está costando mucho adaptarme y sobre todo organizar mis tiempos, me concentro demasiado en una sola materia y pierdo el hilo en las otras*

*-Como no estoy acostumbrada al estudio diariamente, duermo mal, no cumplo con las horas de sueño, hay veces que no duermo en toda la noche por estudiar y al otro día no rindo bien físicamente, no sé por dónde ni por qué materia empezar a estudiar, tampoco puedo terminar de organizarme bien con las ellas.*

*-Es la mejor etapa que estoy viviendo, pero aun así me faltan estrategias para organizar productivamente mi tiempo de estudio y en eso estoy interesado.*

*-Como estudiante universitario me siento todo el tiempo sin tiempo, valga la redundancia. Me cuesta mucho organizarme con eso.*

Por consiguiente, a través de las respuestas que brindan, se evidencia que no saber planificar las actividades y el manejo del tiempo que éstas conlleva, produce impacto en el rendimiento académico y en la “representación del ser estudiante” que cada sujeto podría internalizar de sí mismo. Pues, en palabras de estudiantes, “Necesito ayuda para administrar mi tiempo para poder estar más al día y sentirme más a gusto con la carrera”; “Me está costando mucho adaptarme y sobre todo organizar mis tiempos, me concentro demasiado en una sola materia y pierdo el hilo en las otras”; “Me siento mal, no sé cómo organizarme”;

Analizando estas respuestas, se evidencia que, la falta de organización del tiempo produce malestar e insatisfacción en cuanto al rendimiento académico. Sumado a ello, la incertidumbre del paso a un ciclo de formación profesional como lo son los estudios universitarios, Por tanto, cabe destacar la relevancia que implica el trabajo coordinado entre las diferentes áreas de la FaCENA, dar a conocer los resultados y acciones, poner en práctica estrategias que coadyuven a los estudiantes en estos aspectos, dejar plasmados lineamientos de trabajo, y finalmente continuar reforzando otras habilidades blandas a efectos de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. En efecto, para evitar la lectura de estos factores de manera aislada, sugerimos que el eje sea la responsabilidad institucional compartida, en tanto se reconoce que los factores que inciden en el rendimiento académico tienden a ser tanto endógenos (ubicado en el estudiante, como ser, desconocer las formas de gestionar el tiempo) como exógenos (ubicado en el mundo circundante).

### **3.2 Algunas habilidades blandas a desarrollar:**

En la actualidad, se evidencian cambios tecnológicos a velocidad exponencial. Reflejando un rol central en la reconfiguración de las formas de producción y consumo. De modo que, la revolución digital, generó nuevos modelos de negocios, transformó las comunicaciones y alteró las formas de empleo. Frente a lo cual, la Universidad, debe favorecer a los estudiantes la adquisición de aptitudes, ya que el sistema educativo es responsable de la formación de profesionales competitivos.

En este sentido, en mira al futuro laboral de estudiantes de “Licenciatura en Sistemas”, aprender a optimizar la gestión del tiempo y a desarrollar habilidades blandas, favorece el transitar académico y la futura adaptación a la inserción laboral. Puesto que, en la actualidad, no se valoran solamente conocimientos técnicos, sino que se privilegian las habilidades blandas. Por este motivo, el Gabinete Psicopedagógico, concretó encuentros con estudiantes bajo la modalidad de taller: “Caja de herramientas

emociones”; “Cómo prepararse para un examen” (julio 2022). A continuación, algunas habilidades blandas trabajadas:

**A- Adaptabilidad:** capacidad de responder adecuadamente a las exigencias del entorno. Permitiendo que se desarrolle en simultáneo la habilidad de autogestión, ya que, para emprender, no se necesita de la solicitud de un agente externo. Por el contrario, se realizan tareas porque se sabe o se entiende que se necesitan.

**B- Comunicación:** Florencia & Fontán en “*Habilidades blandas en ingeniería de software*” (2015) define como la capacidad de expresar su punto de vista, de contribuir objetivamente a discusiones y de dar y recibir retroalimentación. A la vez, para recibir con la misma importancia, tanto las opiniones ajenas como las propias. Por último, favorece la tolerancia.

**C- Capacidad de respuesta:** ésta se articula con la capacidad de aprender a tomar decisiones. Ello se trata de elegir de manera eficaz y constructiva las acciones a realizar ante distintas situaciones y contextos de la vida cotidiana. Se espera que se genere un proceso a partir del cual las decisiones sean a partir de la razón y no por impulso.

#### 4. Conclusiones

Frente a los resultados hallados, se concluye la significatividad del contexto educativo en modalidad virtual como una experiencia productiva, si se realiza de manera adecuada. Para ello, es fundamental la gestión del tiempo, repercutiendo en el proceso de aprendizaje al asumir una posición proactiva. . Pues, se considera que, por las características que imprimen los espacios virtuales, pudiendo ser atemporal, flexible, autónomo, resultan aspectos complejos para que el estudiante alcance cierta planificación y capacidad de autorregulación. No obstante, dicha complejidad aspira a que sea significada como transitoria, ya que indica falta de hábito o desconocimiento. Asimismo, hay que destacar que, dicha complejidad, también podría verse acentuada al ser el primer año de trayectoria universitaria. Es decir, los estudiantes frente a ello, se topan con cambios no sólo en la responsabilidad que implica sobrellevar la exigencia de una carrera de grado sino, también, con las interacciones asincrónicas entre profesor-estudiante; la implementación de nuevas estrategias cognitivas; la motivación académica; el manejo del ambiente de estudio; entre otros.

En este orden de ideas, como gabinete psicopedagógico de la FaCENA-UNNE consideramos pertinente descartar la unidisciplinariedad para dar lugar al trabajo articulado con docentes. El cual, una posible línea de trabajo compartido, constituye el desarrollo de “habilidades blandas” en conjunto con las “habilidades duras” propias del saber académico, conceptual, que se espera obtener de la carrera en cuestión. Recordemos que para la RAE (Real Academia Española), “habilidad” significa “capacidad para hacer”, por lo que se trata de enseñar a tener la capacidad para gestionar el tiempo, el comportamiento, la comunicación, entre otros. De modo que, los estudiantes de la FaCENA, no solamente se beneficien mediante la adquisición de saberes de índole científico y disciplinar; por el contrario, los resultados obtenidos visualizan la necesidad de instalar una formación educativa integral que acompañe la realización plena en la inserción a la vida cotidiana, académica y laboral, tanto para hombres como para mujeres.

En consecuencia, dada las respuestas obtenidas por los estudiantes, quienes opinan que el mayor desafío sobre la virtualidad, como espacio de aprendizaje, es la concentración; la adaptabilidad como habilidad necesaria para dicha actividad y la preferencia por obtener de la Universidad enseñanzas respecto al manejo del tiempo, sugerimos las siguientes líneas de trabajo articulado con docentes y/o departamentos académicos:

- Reforzar las competencias digitales para el tránsito en la Universidad. Ello permitirá que los estudiantes conozcan la capacidad, el potencial y la limitación del entorno virtual que utilizan. Además, dichas competencias, repercutirá en la organización, el tiempo y la confianza de cada estudiante sobre el uso de dicho espacio.
- Promover el sentido de pertenencia hacia la Universidad. Se espera, por medio de ello, que los estudiantes aniden sentimientos, se identifiquen, a fin de encontrar en los espacios físicos, virtuales y en convivencia con otros, la motivación académica para permanecer como estudiantes. Y, la confianza para aprender a pedir colaboración tanto a pares como a docentes.
- Instalar talleres cuyos espacios de participación faciliten el complemento de las “habilidades duras” a partir del desarrollo de las “habilidades blandas”. Como ser, la habilidad para comunicar, resolver conflictos, ejercer liderazgos, trabajar en equipo. Estas habilidades, de carácter “blandas”, deben ser incorporadas de modo que beneficien la inserción a la práctica laboral. Pues, como casa de altos estudios, habrá que encauzar los esfuerzos para la formación en aspectos cognitivos sin dejar de lado los aspectos sociales.
- Insistir en nuevas líneas de investigación, a partir de lo aquí descrito. Se podrá tomar en consideración el porcentaje de mujeres que estudian la carrera de Lic. en Sistemas, para indagar cómo distribuyen el tiempo entre lo académico y la cotidianidad en general. De este modo, se propone indagar para ampliar el campo de conocimientos, desde una perspectiva de género, para retroalimentar los datos y estar a la altura de la subjetividad de la época. Por otro lado, la relevancia de considerar los datos arrojados por intermedio del instrumento para, a partir de la lectura de ello, ahondar el trabajo con la finalidad de repensar el impacto en el rendimiento académico.

## 5. Referencias Bibliográfica:

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). “La autonomía de las mujeres en escenarios económicos cambiantes” (LC/CRM.14/3), Santiago, 2019.
- Chiecher, Analía; Donolo, Danilo; Rinaudo, María Cristina. (2009) “Regulación y planificación del estudio. Una perspectiva comparativa en ambientes presenciales y virtuales”. En revista “Electronic Journal of Research in Educational Psychology”, vol. 7, núm. 1, abril, 2009, pp.209-224 Universidad de Almería. Almería, España.
- Chiecher, Analía, Donolo, Danilo y Rinaudo, María Cristina (2009).Gestión del tiempo y el ambiente de estudio en cursos online. Estudio comparativo de tres

grupos de estudiantes de diferente perfil. Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

- Dapozo, G; Greiner, C; Godoy Guglielmone, María V. “Retención de alumnos y culminación de estudios. Análisis y propuestas para la Licenciatura en Sistemas de Información de la UNNE”.
- Dapozo, G; Greiner, G; Petris, R y otros. (2020). “Estrategias de evaluación formativa en la enseñanza de programación en modalidad remota de emergencia”. XXVI Congreso Argentino De Ciencias De La Computación (CACIC 2020).
- De la Barrera, María Laura; Donolo, Danilo Silvio; Rinaudo, María Cristina. (2008). “Ritmo de estudio y trayectoria universitaria”. En Revista “Anales de Psicología”, vol. 24, núm. 1, junio, 2008, pp. 9-15. Universidad de Murcia. Murcia, España.
- Fernandés, M; y otros. (2019). “Diseño Instruccional para fortalecer las competencias digitales en
- ingresantes: el caso de la FaCENA-UNNE”. XXV Congreso Argentino de Ciencias de la Computación. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura. Universidad Nacional del Nordeste. Corrientes– Argentina
- Lester V. Jerez. (2020). “Habilidades blandas deseadas en profesionales de TI por empleadores de la empresa privada y pública costarricense”. En Revista Investiga TEC, septiembre 2020, pp.17-20. Costa Rica.
- Sánchez-Calvo, L; Alvarenga-Venutolo, S. “La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación”. *Tecnología en Marcha*. Vol. 28, N° 1, Enero-Marzo. Pág 121-129. Costa Rica.
- Porcel, E., Dapozo, G. y López, M. (2010). Predicción del rendimiento académico de alumnos de primer año de la FACENA (UNNE) en función de su caracterización socioeducativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12(2).