



**SESIÓN DE COMUNICACIONES CIENTÍFICAS
XXXVII
FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS - 2016**



Programa de Tutorías FCV – UNNE Rendimiento Académico del alumno tutelado**Comolli J.^{1*}, Amable V.¹, Obregón G.¹, Notti J.¹, Ferreyra I.¹, Ulón S.¹**

¹Programa de Tutorías. Facultad de Ciencias Veterinarias, UNNE. *jacomolli@vet.unne.edu.ar

Resumen

La acción tutorial es una función inherente al docente, quien consciente e inconscientemente, la realiza cotidianamente asumiendo un rol orientador por el solo hecho de ser educador. Es una de las modalidades de desempeño del rol docente, por lo tanto una de las formas de enseñar, formar y capacitar profesionalmente. La Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Nordeste ha implementado un programa de tutorías, constituido por docentes tutores y alumnos denominados pares tutores. El programa se abocó y priorizó el seguimiento y contención de los alumnos de primer año, por ser el primer curso de la carrera en donde se registran el mayor número de alumnos que abandonan los estudios. El programa de tutorías ofrece acompañamiento, asesoramiento y contención a los alumnos de la facultad, participar del mismo es voluntario, tanto para el alumno como para el docente. El objetivo del trabajo fue comparar el rendimiento del alumnado en general y tutelados de primer año durante el cursado 2013, 2014 y 2015. Se cotejaron los porcentajes de Promoción y Regularización de las asignaturas Bioquímica, Bioestadística, Anatomía I, Histología y Biofísica de los alumnos cursantes en general con sus compañeros que participan del programa, los datos se extrajeron del sistema SIU-Guaraní. Para el período analizado en la asignatura Histología y Embriología promocionaron 39, 28 y 24% en los años 2013, 2014 y 2015, respectivamente, siendo que los alumnos tutelados tuvieron un desempeño significativamente mejor 59, 47 y 50%. En cuanto a Bioquímica para el mismo período promocionaron 21, 17 y 19% comparado con los tutelados con 53, 62 y 41%. En el caso de Bioestadística promocionaron 34, 35 y 29% y los tutelados 53, 62 y 41%. La asignatura Anatomía I regularizaron 72, 72 y 73% en cuanto a los tutelados lograron regularizar un 91, 90 y 87%, mostrando una paridad interanual tanto en alumnos en general como con los tutelados. Misma situación se observó con la asignatura Biofísica donde regularizaron 65, 68 y 64% y los tutelados 85, 81 y 79%. Como se puede observar para el trienio estudiado, los tutelados tuvieron mejores resultados tanto en el porcentaje de promocionales y regulares. Esta situación puede ser atribuida en parte al programa de tutorías, permitiéndonos aseverar que el seguimiento y acompañamiento de los alumnos por parte del programa reviste de una gran importancia académica, una vez que evitaría el desgranamiento en los primeros años de la carrera.

Palabras clave: tutor, primer año, desgranamiento.