



**PRIMERAS JORNADAS
INTERNACIONALES
DE
ESTUDIOS DE GÉNERO
del Nordeste Argentino y
Países Limítrofes**

ORGANIZADO POR CIDEG

**9 y 10 de Agosto de 2018
Resistencia, Chaco, Argentina**

ISBN: 978-987-3619-39-7

El Centro Interdisciplinario de los Estudios de Género (CIDEG), creado por Resoluciones Nº 406/11-CD y 054/13-CD de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste, es un espacio de estudio y trabajo que desde sus inicios, contribuye con la consolidación de los estudios sobre mujeres y género.

El abordaje de las problemáticas sociales vinculadas a las cuestiones de género, implican por un lado, un compromiso ético e ideológico de respeto y valoración a la condición humana y. por otro, la convicción de que solamente con la sinergia de esfuerzos será posible constituir una sociedad más justa e igualitaria. En consecuencia, generar espacios de reflexión y análisis crítico, se convierte en un ámbito pertinente para apropiarnos de los conocimientos básicos e insertar la perspectiva de género en nuestros discursos y prácticas profesionales.

La articulación entre el CIDEG- a través de sus acciones de docencia, extensión e investigación-, y los diferentes sectores educativos, estatales, privados, organizaciones y movimientos sociales, facilitará la intervención en espacios de la cotidianeidad y permitirá el trabajo conjunto en el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas con perspectiva de género, que favorezcan el ejercicio de los derechos humanos y el fortalecimiento de la ciudadanía.

Es por ello, que desde una perspectiva abierta e interdisciplinar, diseñamos estas *Primeras Jornadas* esperando que el encuentro favorezca espacios de comunicación, reflexión dialógica y debates relacionados con género, feminismos y sexualidades.

Aspiramos a que representen un espacio para compartir miradas, reflexiones y avances sobre procesos socio-históricos, la configuración de subjetividades e identidades contemporáneas.

Por esto, en este evento, es que al reunir a docentes, investigadores, alumnos, profesionales y especialistas de los distintos ámbitos de la cultura, entendemos que la proyección de estas jornadas, nos posicionarán difusores comprometidos en impulsar y profundizar los aportes relacionados con género y que los mismos sean reales contribuciones a los distintos campos disciplinares de la cultura.

Comisión Organizadora
Resistencia, Chaco – Agosto de 2018

Primeras Jornadas Internacionales de Estudios de Género del Nordeste Argentino y Países Limitrofes : Actas de Primeras Jornadas Internacionales de Estudios de Género del Nordeste Argentino y Países Limitrofes / Myriam Mandirola ... [et al.] ; compilado por Viviana Claudia Pértile ; Vilma Lilián Falcón ; coordinación general de Silvia Mabel Novoa ; Analía Silvia García. - 1a ed. compendiada. - Corrientes : Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Humanidades, 2018.
Libro digital. PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-3619-39-7

1. Estudios de Género. 2. Epistemología. 3. Jornadas. I. Mandirola, Myriam II. Pértile, Viviana Claudia, comp. III. Falcón, Vilma Lilián, comp. IV. Novoa, Silvia Mabel, coord. V. García, Analía Silvia, coord.
CDD 120

ISBN 978-987-3619-39-7



Las ideas, opiniones e interpretaciones vertidas en los resúmenes extendidos pertenecen exclusivamente a cada uno de los autores.

DESIGUALDADES DE GÉNERO EN LAS EXPERIENCIAS DE JÓVENES EGRESADXS QUE CURSARON LA ORIENTACIÓN CONSTRUCCIONES EN DOS ESCUELAS TÉCNICAS DEL GRAN RESISTENCIA

Luraschi, María Antonella y D'Andrea, Ana María
Instituto de Investigaciones en Educación. Facultad de Humanidades. Universidad
Nacional del Nordeste.
anto.lura@hotmail.com ; anadandrea@gmail.com

Introducción

En Argentina durante los últimos años comenzaron a implementarse estrategias que posibilitan la inserción de la mujer en espacios no tradicionales. Sin embargo, las condiciones que deben atravesar debido a las concepciones sexistas y androcéntricas, dificultan en muchos casos su desempeño en la escuela y en sus puestos laborales.

Por lo tanto, el análisis de la transición de jóvenes a la vida adulta caracterizando las particularidades que presentan hombres y mujeres en tal proceso, pone en evidencia las desigualdades que se manifiestan tanto en las posiciones que ocupan, como en las relaciones de poder que subyacen en diversos ámbitos.

El interés que existe en este tema se presenta porque precisamente las formas de transición hasta hace poco típicas han ido cambiando o ya no son las únicas. Es por esta razón, que Dávila y Ghiardo (2011), al referirse a este tramo de la biografía, proponen hablar de un proceso de "transición con múltiples alternativas". Las nuevas formas de transición se asemejan a la imagen de las grandes autopistas, donde no hay un camino absolutamente inicial y final, sino una cantidad de retornos, tréboles, salidas de la autopista, vuelta atrás, vuelta a iniciar nuevamente determinados trayectos, a diferencia de los formatos lineales, que más se asemejan a un ferrocarril: una sola máquina y una sola vía.

Por eso las aspiraciones de los jóvenes y las formas de llevarlas a cabo adquieren sentido al enmarcarlas en lo que a cada uno le toca vivir, porque ahí está el contexto, si se quiere, objetivo y subjetivo que condiciona los futuros posibles de ser pensados y que abre o cierra las posibilidades para llevarlos a cabo. Y es en este juego entre presente y futuro, entre sueños y decisiones, entre lo ideal y lo posible, que los jóvenes se van haciendo adultos y ocupando un lugar en la sociedad, configurando su transición y trazando su trayectoria (Dávila y Ghiardo, 2011:1188).

A partir de esta idea es posible aportar respecto de los estudios sobre juventudes, que es fundamental tener en cuenta que las diversas perspectivas teóricas de aproximación a la juventud presentan implicaciones sobre la vida de las personas jóvenes y contribuyen en la construcción de las percepciones estigmatizantes o sesgadas que se tienen acerca de ellxs.

Por lo tanto, Alpizar y Bernal (2003) sintetizan algunas de las características que estos enfoques presentan en sus investigaciones como ser: homogeneizantes considerando que las personas jóvenes tienen características, necesidades, visiones o condiciones de vida iguales y homogéneas. Y a partir de allí se pueden plantear explicaciones o soluciones que son generalizables a toda la población joven, sin tomar en cuenta su diversidad.

También se presentan como invisibilizadoras de las mujeres jóvenes, asumiendo (desde una perspectiva claramente androcéntrica) que las mismas están contenidas en el genérico *jóvenes*, por lo que al hacer afirmaciones o estudios sobre *la juventud* no se toman en cuenta sus particularidades ni las condiciones diversas bajo las que se encuentran.

En este marco, incorporar el estudio de trayectorias permite desde la perspectiva biográfica, entender que el itinerario vital de el/la sujetx está construido por elecciones y decisiones propias, bajo condicionantes: familiares o del entorno próximo, estructurales del contexto amplio, y de orden cultural y simbólico (Casal y otros, 2006).

Siguiendo a Marcela Nari, (1995) a partir de fines del siglo XIX, y más exactamente desde la sanción de la Ley 1420, las niñas comenzaron a ingresar de manera masiva al sistema educativo, al menos en su nivel elemental. La educación estatal, en nuestro país, nació con un objetivo político específico: socializar las nuevas generaciones dentro del marco de referencia de la cultura

dominante. La reproducción de la división sexual del trabajo (y, por ende, de las relaciones asimétricas de poder entre hombres y mujeres) fue asegurada desde el mismo currículum.

Actualmente, en la Argentina, las mujeres acceden a niveles educativos superiores a los hombres, pero eso no se ha traducido en un aprovechamiento en términos de una inserción laboral y remuneración equitativa. Específicamente, en la modalidad que intenta articular educación y trabajo, como es la Educación Técnico-Profesional (ETP), según información del Instituto Nacional de Educación Técnica (INET), la matrícula femenina empezó a crecer en las escuelas técnicas. Sin embargo, continúa evidenciándose una proporción mucho mayor de estudiantes varones que de mujeres. A cuatro años de haber terminado el último año de la secundaria, las mujeres continúan estudiando en un 70% de los casos, casi 15 puntos por encima de sus pares varones. Sin embargo, son menos quienes eligen continuar con alguna carrera técnica (55% de mujeres y 77% de varones) (Argentina-INET, 2018).

Objetivos y Metodología

El estudio se desarrolló a partir de una beca de pre-grado Estímulo a las Vocaciones Científicas del Consejo Interuniversitario Nacional Convocatoria 2016, acerca de las *“Continuidades y cambios en las trayectorias socioeducativas y laborales de jóvenes: un seguimiento de Egresados de la Orientación Construcciones de Escuelas Técnicas del Gran Resistencia”*. Este trabajo se inscribe dentro del proyecto de investigación marco: *“Formación para el trabajo para jóvenes y trayectorias socioeducativas y laborales. Análisis de la articulación entre el mundo laboral y educativo en sectores productivos específicos de Chaco y Corrientes”* (acreditado por la Secretaría General de Ciencia y Técnica de la UNNE).

La siguiente presentación se propone indagar las opiniones que los jóvenes manifiestan sobre su educación luego de egresar, así como las experiencias y posibilidades que han concretado después de finalizar la escuela secundaria técnica.

A continuación se presentan los resultados del trabajo de campo realizado durante los años 2017-2018, logrando la constitución de una muestra intencional de 17 egresados en total, 4 mujeres y 13 hombres. Para obtener los datos se aplicaron cuestionarios en formato online y se realizaron entrevistas no estructuradas.

Respecto a la técnica de análisis de datos, se recurrió al análisis estadístico para el tratamiento de los datos cuantitativos y al análisis textual de contenido para la información de tipo cualitativa.

Desarrollo

A partir de la información recabada, tomando en cuenta la categoría de experiencias laborales previas a egresar, la mayoría de los varones expresa que ha trabajado en el sector de la Construcción, en tareas de albañilería, pintura, dirección de obras. En el caso de las jóvenes, la mayoría no tuvo experiencia laboral, y quienes las tuvieron no ha sido en el sector de la Construcción sino en el de Servicios, principalmente en tareas de cuidado o atención al público.

Luego del egreso, se indagó acerca de las primeras experiencias laborales como egresados. Los jóvenes expresaron que han podido tener entre uno y ocho trabajos realizando planos, dirigiendo obras, como contratistas, incluso uno logró asociarse a una empresa de arquitectos. En su mayoría, se desempeñaron dentro del sector del cual egresaron. En el caso de las mujeres, dos lograron tener una primera experiencia laboral dentro del sector. Ambas para la tarea de dibujo de planos, una para una empresa y la otra para un particular.

Una sufrió malos tratos y tuvo que abandonar el empleo antes de finalizar, no logrando obtener la remuneración completa de su tarea. A raíz de esta situación, decidió comenzar a estudiar Auxiliar de Farmacia. La otra joven obtuvo una oferta laboral más para realizar el relevamiento de un terreno, pero no aceptó porque *no se animaba* debido a la falta de experiencia. Esta egresada también comentó que trabaja como fotógrafa junto a un grupo de amigos y estudia la carrera Arquitectura.

Las otras dos egresadas no tuvieron experiencia laboral dentro del sector luego del egreso, optando por continuar estudios superiores, una Arquitectura y la otra Medicina. No obstante, una de ellas presenta un micro-emprendimiento propio vendiendo silletas.

Para el caso de los varones, siete de ellos se encuentran actualmente estudiando; cinco carreras relacionadas al sector o sectores afines (Arquitectura, Ingenierías, Tecnicatura en Higiene y Seguridad Laboral), y sólo dos de ellos, decidieron estudiar desvinculándose de la especialidad de la cual egresaron (Profesorado en Música, Visitador Médico).

Otro aspecto que se indaga son las opiniones de varones y mujeres en cuanto al desempeño de las jóvenes en la especialidad. La mayoría de los varones expresó la misma capacidad de ambos sexos para desempeñarse en el sector, así como que la incorporación de la mujer es beneficiosa para el mismo. Sin embargo, otros expresan que no deberían ejercer la profesión, o que las mujeres presentan limitaciones físicas para realizar tareas que requieren de mayor fuerza. Las mujeres en su mayoría adhieren a que tanto varones como mujeres presentan la misma capacidad de ambos sexos para desempeñarse en el sector. Pero también expresan que deben realizarlo luchando contra los estereotipos e impactos sociales negativos que provoca ver a una mujer realizando un trabajo asociado tradicionalmente a lo masculino.

Luego de egresar, las jóvenes manifiestan que las mujeres no presentan mayores dificultades para acceder a puestos laborales dentro del sector. Sin embargo, destacan su capacidad para *pensar y relacionar cosas*; distinguiendo que los hombres presentan mayor capacidad para *la mano de obra en la construcción*. En uno de los casos, se plantea la misma capacidad para realizar todo tipo de tareas en un puesto laboral, pero a la vez recuerda que en el espacio de prácticas profesionalizantes en la escuela, eran los varones quienes por ejemplo, levantaban los muros, y las mujeres se encargaban de pasarles los materiales de trabajo. Para Pérez Moreno (2013) el género es construido en medio de contextos sociales y culturales que producen múltiples formas de masculinidad, una de las cuales generalmente ejerce hegemonía sobre las otras. Así, los hombres se ven como los fuertes, protectores y aptos para todo tipo de trabajos y esto es algo que se enseña desde la escuela.

A modo general, cabe destacar que lxs jóvenes destacan en su mayoría haberse encontrado con una realidad *más dura*, y no acorde a las expectativas que tenían antes de egresar. De este modo, un aspecto importante que subyace es que las desigualdades en los procesos de transición a la vida adulta, no sólo pueden ser analizadas desde la variable de género sino también de clase. Es preciso comprender que la desigualdad social incide en las oportunidades, estrategias y vínculos que tienen lxs jóvenes con la esfera laboral y educativa; pero también las concepciones de género socialmente construidas repercuten en sectores que tradicionalmente han sido dirigidos por hombres. Los estudios coinciden en señalar que las diferencias salariales entre los trabajadores hombres y mujeres, a pesar de las mejoras de las últimas décadas, todavía son muy marcadas; y la dificultad de que las mujeres accedan a puestos directivos o que requieren de mayor poder aún persiste (Bloj, 2017; Abramo, 2003; Sepúlveda, 2017).

En este sentido, Queirolo, (2014) aporta que las diferencias entre los cuerpos de los hombres y las mujeres se han definido históricamente en términos de carencias y posesiones. Las mujeres comenzaron a ser valoradas por su habilidad manual, dado que otras habilidades eran *poco calificadas* (aunque había ciertas variaciones dependiendo la actividad). De este modo, el trabajo femenino no podía equipararse con el trabajo de los hombres, según los empresarios industriales por ejemplo, de modo que las mujeres eran calificadas como auxiliares o complementarias a los hombres, incidiendo esto en sus salarios. También las divisiones en las jerarquías laborales y la organización del trabajo eran sustentadas en las diferencias entre hombres y mujeres, en las *debilidades de la naturaleza de la mujer*.

Conclusiones

Se desprende del estudio realizado que, más allá de los avances en *la igualdad de oportunidades* que promueven las políticas públicas, las experiencias que manifiestan las egresadas evidencian las dificultades para insertarse laboralmente en la especialidad de la cual egresaron, sentir que valoran sus capacidades y opiniones en los ámbitos escolares y laborales en la misma medida que los hombres, e incluso lograr que sus expectativas se concreten en la realidad. Asimismo, es importante también, recuperar las experiencias que los egresados tienen en función de sus

expectativas, así como el modo de percibir la inserción de la mujer en la especialidad construcciones.

A partir de lo anterior, resulta fundamental continuar visibilizando la desigualdad de género que tradicionalmente se reproduce en un sector productivo como es el de la Construcción, y en las escuelas técnicas que desde sus inicios fue pensada para hombres, y asociadas tradicionalmente a ellos. La inserción de las mujeres en este sector, implica también, observar las estrategias que fueron desplegando para ganar voz y posición, y reclamar su propio espacio.

En síntesis, cuando se nombra a las mujeres jóvenes, en la mayoría de los casos es para reproducir las condiciones de desigualdad genérica de las que son objeto. En este aspecto, es posible pensar que si bien, hay discursos que valoran el trabajo de las jóvenes, hay prácticas que les asignan un lugar inferior. Por lo tanto, un análisis que evidencie las desigualdades en los recorridos permite visibilizar la condición específica de la mujer y las particularidades de su transición a la vida adulta.

Con este trabajo esperamos contribuir con conocimientos sobre un tema poco estudiado en la academia, como es el de las mujeres en trayectos formativos y laborales tradicionalmente masculinos. Además se apuesta, en sintonía con los objetivos para el desarrollo sostenible (ODS), a empoderar y recuperar las voces de lxs jóvenes como protagonistas de estos espacios.

Bibliografía:

- ABRAMO, L. (2003). *Notas sobre la incorporación de la dimensión de género a las políticas de empleo y erradicación de la pobreza en América Latina*. OIT.
- ALPÍZAR, L. y BERNAL, M. (2003) La construcción social de las juventudes. *Última Década* N°19, pp. 1-20, CIDPA Viña del Mar. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19501907>
- ARGENTINA. INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA (INET) (2018), *Mujeres en la ETP: desigualdades y oportunidades*, Buenos Aires, INET.
- BLOJ, C. (2017). *Trayectorias de mujeres Educación técnico-profesional y trabajo en la Argentina*. CEPAL - Serie Asuntos de Género N° 145. Santiago: Naciones Unidas.
- CASAL, J; y otros (2006) "Itinerarios y trayectorias. Una perspectiva de la transición de la escuela al trabajo". *Trayectorias*, vol. VIII, pp. 9-20 Universidad Autónoma de Nuevo León Monterrey, Nuevo León, México.
- DÁVILA, O.; GHIARDO, F. (2011). Trayectorias sociales juveniles. Cursos y discursos sobre la integración laboral. *Papers: Revista de Sociología*. 96 (4), 1205-1233. Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, Departamento de Sociología. Consultado el 17 de febrero de 2016. Recuperado de: <http://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862v96n4/02102862v96n4p1205.pdf>.
- NARI, M. (1995) "La educación de la mujer (o acerca de cómo cocinar y cambiar los pañales a su bebé de manera científica)", en *Revista Mora*, N° 1, Bs. As., pp. 31-45.
- PÉREZ MORENO, E.S. (2013), "El lugar de las alumnas dentro de una escuela técnica Secundaria de la ciudad de Córdoba", ponencia presentada en el 2do. Congreso Interdisciplinario de Género y Sociedad. Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado de: conferencias.unc.edu.ar/index.php/ponencias/ponencias2013/paper/view/1884/591
- QUEIROLO, G (2014) "Empleadas administrativas: la construcción histórica de una inequidad, Buenos Aires 1910-1950", *Mouseion*, n° 18, pp. 133-147.
- SEPÚLVEDA, L. (2017). *La educación técnico-profesional en América Latina. Retos y oportunidades para la igualdad de género*. CEPAL - Serie Asuntos de Género N° 144. Santiago: Naciones Unidas.