



ENCUENTRO REGIONAL
DE FILOSOFÍA

ENTRECRUZAMIENTOS:

PERSPECTIVAS Disciplinares & Filosofía

ISBN 978-987-33-5173-0



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
UNNE



ENCUENTRO REGIONAL
DE FILOSOFÍA

ENTRECRUZAMIENTOS:

PERSPECTIVAS Disciplinares & Filosofía



5/6/7
JUNIO
2014

Facultad de Humanidades - UNNE - Resistencia - Chaco



ISBN 978-987-33-5173-0

A.A.V.V.

Entrecruzamientos: perspectivas disciplinares y filosofía. - 1a ed. - Corrientes : el autor, 2014.

277 p. ; 22x15 cm.

ISBN 978-987-33-5173-0

1. Filosofía. I. Título

CDD 190

Fecha de catalogación: 26/05/2014

La Articulación como experiencia pedagógica en el aula Universitaria

García, Norma Raquel
Cardozo, María Isabel
Guarnieri, Ángela Mabel
(UNNE)

El presente trabajo describe una experiencia de articulación entre dos asignaturas, Metodología de las Ciencias Sociales de tercer año y Metodología de la Investigación - Seminario con Tesina, de quinto año, correspondientes al plan de estudios de las Carreras de Licenciatura en Economía y Administración en la Facultad de Ciencias Económicas-UNNE.

163

Esta propuesta de articulación es construida como un proceso interdisciplinar, bajo la modalidad de taller, para encontrar estrategias didáctico-pedagógicas, que articulen los saberes entre los dos campos de formación, y ofrecer a los estudiantes experiencias que lo habiliten a construir el conocimiento de manera integrada, estableciendo un puente cognitivo entre ambas asignaturas.

La propuesta de un trabajo articulado entre ambas cátedras surgió como necesidad de resolver problemas de integración, ya que ambas asignaturas se encuentran dispersas en la estructura curricular a lo largo de los años de la carrera de licenciados.

La cátedra de Metodología de las Ciencias Sociales se dicta en tercer año y sus aportes son de formación básica para la cátedra de Metodología de la Investigación, que deberán cursar los alumnos en quinto año y en la que tendrán que elaborar sus trabajos de investigación.

Por lo tanto las dificultades que se percibieron desde las dos cátedras fueron:

- ✓ Falta de flexibilidad en los recorridos de formación.
- ✓ Conocimientos fragmentados y desarticulados.
- ✓ Dificultad en el aprovechamiento del saber entre ambas asignaturas.

✓ Percepción de poca utilidad de los contenidos disciplinares brindados por la asignatura Metodología de las Ciencias Sociales para la futura confección de la tesina.

Estas dificultades llevaron a iniciar un proceso de acercamiento entre los respectivos equipos docentes, para pensar en propuestas y enfoques comunes que giren en torno de la búsqueda de actividades, metodologías, bibliografía, que permitan superar la fragmentación en cuanto a concepciones, formas de organización, procedimientos de trabajo entre los diferentes campos del conocimiento y contribuir al logro de los siguientes objetivos:

- Fomentar en el estudiante un proceso de aprendizaje continuo e integrador.
- Fortalecer la formación lógica, metodológica y epistemológica para afrontar con éxito un trabajo de investigación.
- Desmitificar la investigación científica.
- Fortalecer el perfil académico y profesional.

Las demandas formativas del estudiante universitario, obligan a transformar el eje de articulación de la vida académica, de la enseñanza tradicional basada en un currículo, fragmentado y extremadamente rígido, por una enseñanza basada en un currículo flexible que promueva la integración de saberes y la formación universitaria integral.

El termino articulación proviene del latín “articulatio” que significa unión o enlace de varias piezas de forma tal que sean posibles los movimientos rotatorios o deslizantes entre ellas como efecto de una acción o fuerza interna o externa.

Si acudimos a un diccionario pedagógico articulación significa proceso de unión, enlace, continuidad entre distintos niveles de sistema educativo. La articulación es un dispositivo que actúa entre dos sistemas o componentes de un mismo sistema para su correcto funcionamiento.

Desde el punto de vista teórico la articulación se constituye en un verdadero marco referencial que condiciona o viabiliza las prácticas docentes.

Articular significa intervenir, actuar, provocar prácticas desde una visión holística y comprensiva del proceso constructivo del conocimiento, como una instancia superadora de fragmentaciones que puedan producir rupturas profundas en las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Articularse con otras asignaturas del plan de estudio es una modalidad pedagógica de aprendizaje indispensable en el mundo actual, donde no solo las fronteras en lo cultural, económico, político trascienden, sino también las fronteras entre las disciplinas se trascienden en abordajes multidisciplinarios o transdisciplinarios o integrales e integradores.

En función del actual desarrollo científico y tecnológico, las políticas educativas demandan ante todo, la búsqueda de mecanismos y modalidades para superar la desarticulación de los sistemas educativos. Esto implica resignificar el rol de la formación universitaria en la generación y movilización de conocimientos, en la formación de sujetos con capacidades de adaptación a los cambios, y a los retos de un mundo globalizado.

Las necesidades y demandas formativas del estudiante universitario actual, obligan a transformar el eje de articulación de la vida académica, de la enseñanza tradicional basada en un currículo, fragmentado y extremadamente rígido, por una enseñanza basada en un currículo flexible que promueva la integración de saberes y la formación universitaria integral.

La articulación es un desafío que surge de la construcción de la sociedad del conocimiento que impone nuevas exigencias a la educación que derivan en múltiples demandas de calidad en medio de un funcionamiento sistémico para ser más eficaces y eficientes en la creación de saber en el contexto de unos procesos permanentes de expansión, renovación de las disciplinas que reclaman nuevos mecanismos articuladores.

La implementación de un trabajo articulado intercátedras incide en la formación de los estudiantes, supera la fragmentación en cuanto a concepciones, formas de organización, procedimientos de trabajo entre los diferentes campos del conocimiento y facilita procesos de aprendizajes continuos e integrados. Esta flexibilidad curricular preparará al alumno para continuar su formación a lo largo de la vida y estar preparado para un mundo de alta flexibilidad laboral y profundos cambios.

Alicia de Alba (1993), investigadora mexicana, señala el reconocimiento de contornos posibles para pensar el currículo universitario en el siglo XXI, enmarcados en la necesidad de un nuevo enfoque paradigmático y la importancia de concebir campos de conformación estructural curricular que permitan articular, en una estructura de contenidos, los aspectos más relevantes gestados en el proceso de determinación curricular.

La flexibilidad curricular implica la articulación de nuevos campos y ámbitos de estudio, combinando y reconfigurando los contenidos formativos de diferentes maneras, a partir de diferentes contextos, prácticas y problemas. Implica también pasar de los currículos centrados en temas o contenidos puramente disciplinares a otros centrados en problemas que articulan áreas y disciplinas, teniendo así sentido la organización del currículo por áreas y componentes y la estructura de la educación superior por ciclos.

Una propuesta de articulación implica abordar el conocimiento a partir de las peculiaridades del sujeto que aprende y organizar la enseñanza en función de estrategias didácticas que hagan posible la consecución de los objetivos de aprendizaje.

“El término estrategia hace referencia a la posibilidad de coordinar diversas acciones, de tal manera que el efecto no es mera suma de las partes.

Es el conjunto de procesos y secuencias didácticas que el docente va regulando para concretar los objetivos previstos” (Trillo Alonso, p: 103)

Compartimos con Edith Litwin (2008) que las estrategias son una reconstrucción compleja teórico - práctica que se efectúa con el objeto de que los alumnos aprendan, estrechamente vinculadas con el contenido que se intenta enseñar. Esta idea de estrategia permite ver que la enseñanza, es un arte complejo con fuertes decisiones del docente, condicionado no solo por el conocimiento que tiene el docente acerca de qué enseñar, de su formación profesional, sino sobre el conocimiento de cómo aprenden los alumnos. Por esta razón entendimos la necesidad de reformular nuestras estrategias de enseñanza para superar una visión simplificadora de la realidad, disociada de ella, que enfocaba los problemas de manera aislada y unidimensional.

Atendiendo al perfil de los estudiantes, las cátedras produjeron condiciones para la alfabetización académica de los estudiantes, entendida como *“conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la lectura de las disciplinas así como en las actividades de producción y análisis de textos requeridos para aprender en la universidad”* (Carlino, 2006:13).

En función de los objetivos propuestos, se puso en marcha, un plan de acciones, bajo la modalidad de taller entre docentes de ambas cátedras, cuyo eje se centró en la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que permitan la circulación y el aprovechamiento del saber en cada uno de los espacios de aprendizaje.

La Cátedra de Metodología de Investigación puso a nuestra disposición, resúmenes de tesinas diseñadas por los alumnos en el año 2010 y 2011 al terminar la carrera, de las que seleccionamos tres tesinas para ser incorporadas a las actividades de Trabajos Prácticos a partir de las cuales los estudiantes se apropiaran de conceptos y categorías de análisis específicas, que sirvan tanto a la comprensión de contenidos teóricos como a su aplicación práctica, no solo para los estudiantes que finalizan su carrera con un plan de tesina, sino también para los estudiantes de la carrera de Contador Público, cuyo perfil pretende formar graduados con capacidades para diagnosticar y evaluar con espíritu crítico, los problemas y funciones de planeamiento, coordinación y control de las entidades públicas y privadas, e intervenir siguiendo una metodología adecuada para la toma de decisiones.

Las tesinas seleccionadas fueron:

1. “Percepción del consumidor de carne de cerdo .Mercado – Resistencia”.
2. “Perfiles Profesionales desde el Discurso Empresarial y Características del Trabajo: Un análisis del contenido del trabajo para profesionales en empresas de la ciudad de Corrientes”.
3. “El Cuadro de Mando Integral como Herramienta de Gestión desde la perspectiva de aprendizaje y crecimiento”.

Los estudiantes analizaron las mencionadas tesinas, considerando contenidos relevantes referidos a contextos de la ciencia, componentes del conocimiento científico, etapas del proceso de investigación, metodologías, etc., con el objeto de afianzar las herramientas lógicas y metodológicas imprescindibles para la elaboración de los trabajos de investigación y prepararlos para una futura producción, porque leer y escribir forman parte del quehacer profesional/académico de los graduados que esperamos formar y porque elaborar y comprender escritos son los medios ineludibles para aprender los contenidos conceptuales de las disciplinas que estos graduados también deben conocer.

Los estudiantes asumieron un rol participativo y colaborativo en estas actividades ya que le permitieron exponer e intercambiar ideas, aportar opiniones, y compartir experiencias con sus compañeros, convirtiendo así la vida del aula en un espacio de construcción, activa y reflexiva, no solo de significaciones en el ámbito cognitivo, sino de un encuentro socio afectivo compartido, basada en una óptima interacción docente y alumnos.

Se apreció un interés muy especial en el análisis de la Tesina: "Percepción del consumidor de carne de cerdo en el Mercado de Resistencia". ya que algunos estudiantes se encontraban relacionados con el mercado cárnico de cerdo, marcando el por qué nuestro país ocupa el 3º lugar de consumición, mientras que en el mundo es la carne más consumida, formulaban hipótesis, buscaban su corroboración y la puesta a prueba para tratar de confirmarla, inferían la existencia de prejuicios sobre la carne porcina de ser muy indigesta, cosa que está probado científicamente que su bajo contenido graso es el que menor daño hace al organismo humano y además es la que con mayor facilidad se digiere.

La propuesta de enseñanza ha resultado valiosa para que los estudiantes comprendieran cómo desarrollar el método hipotético deductivo y la relevancia del mismo para los trabajos de investigación, la relación del marco teórico con la empírea y la aplicación de las herramientas que les brinda nuestra asignatura, el conocimiento de los razonamientos y la prueba de su validez, los distintos momentos o pasos que el investigador debe realizar para llegar a confirmar su hipótesis o bien refutarla.

La posibilidad de acceder a trabajos de investigación de sus propios compañeros, contribuyó a desmitificar la investigación, ya que para muchos estudiantes, diseñar una tesina constituye un trabajo difícil de llevar a cabo, casi irrealizable. El miedo inhibe, limita y anula la capacidad de enfrentar el trabajo de tesina al terminar su carrera. Pero, resultó pertinente trabajar con las investigaciones de sus propios compañeros, como un modo de acercarlos a la práctica investigativa misma, por medio de la cual las teorías, principios, conceptos, métodos y técnicas dejan de ser simples enunciados para convertirse en algo concreto y vivencial.

También pudieron comprender la estrecha vinculación entre ambas asignaturas, reconociendo el valor de los contenidos ofrecidos en

Metodología de las Ciencias Sociales como aportes para llevarlos a la práctica con las tesinas.

Fue contundente la participación de los alumnos a nivel grupal, superando las expectativas de logro, destacándose por el entusiasmo y la motivación, por encima de otras clases prácticas

La experiencia también contribuyó a enriquecer a los equipos docentes, porque posibilitó la reflexión sobre la práctica, compartiendo conceptos fundamentales, teorías, metodologías que favorecieron la construcción de conocimiento interdisciplinario e intercambio de experiencias profesionales. Se consolidó un trabajo de equipo, de cooperación mutua, de respeto, compromiso y dedicación.

En pos del logro de objetivos planteados y dar continuidad con la propuesta de articulación, en el mes de octubre del año 2013 las cátedras de Metodología del Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Económica organizamos una *Jornada de vinculación entre tesistas, empresarios, actores públicos y entidades intermedias* con el propósito de vincular a los estudiantes, egresados y profesionales de la Facultad de Ciencias Económicas- Licenciados en Administración, Licenciados en Economía y Licenciados en Relaciones Laborales- con el medio, propiciando un espacio de intercambio con empresarios, actores públicos y entidades intermedias, a partir del *debate y análisis* de los resultados de investigaciones que buscan conocer la realidad por referencia a su aplicación y proyección dentro del ámbito científico, empresarial, gubernamental y académico.

Nuestra cátedra propuso a los estudiantes que cursaban la asignatura, la participación activa en estas jornadas, atendiendo a la posibilidad de ayudar a la comprensión y visualización de temas teóricos centrales, y tomar contacto con problemáticas actuales en los sectores productivos y de servicio de su entorno, en vistas a la elección de su futuro trabajo de investigación.

Para orientar la participación de los estudiantes, elaboramos una guía contemplando aspectos relevantes que favorezcan procesos de reflexión sobre la práctica de la investigación, enriquezcan el aprendizaje y resulten beneficiosos para su formación académica y profesional.

Podemos concluir mencionando la participación destacada de un grupo de estudiantes que respondieron positivamente a la actividad de extensión propuesta, elaborando trabajos que reflejaron el interés, la responsabilidad y el compromiso con su formación.

La articulación aparece como un desafío permanente, que requiere de acciones integradas y concretas para ofrecer a los alumnos las herramientas para que ellos mismos logren vincular los conocimientos y puedan construir un pensamiento “holístico” que posibilite la interpretación de hechos y problemáticas de la realidad imposibles de ser resueltos con una mirada fragmentada.

Articular significa intervenir, actuar, provocar prácticas desde una concepción holística del pensamiento y de la vida, con esto queremos dejar en claro que la articulación es un proceso, una construcción que solo se puede lograr desde el consenso, el trabajo conjunto y desde acciones concretas.

Como expresa Edgar Morín (1998) para enfrentar el mundo del tercer milenio, es necesario una cultura que permita articular, religar, contextualizar, es decir situarse dentro de un contexto y si es posible globalizar, y poner en conjunto los conocimientos. Un saber será pertinente si es capaz de situarse dentro de un contexto y que el conocimiento más sofisticado, si está totalmente aislado, deja de ser pertinente.

Bibliografía

Alonso, F. y Sanjurjo, L. (2008). *Didáctica para profesores de a pie*. Rosario: Homo Sapiens.

Carlino; P. (2006) "Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica".(2° Ed.).Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina

De Alba, A. (Coord.). (1993). *El currículo universitario de cara al nuevo milenio*. Guadalajara, México: CESU-Universidad Nacional Autónoma de México.

Entel, A. (1988). *Escuela y Conocimiento*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires: Paidós

Morín, E.(1998) Articular los saberes. ¿Qué saberes enseñar en las escuelas? Buenos Aires: Universidad del Salvador.

Sanjurjo,L. (2002). *La Formación práctica de los docentes*. Rosario: Homo Sapiens

Sanjurjo,L. (Coord.). (2009). *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Rosario: Homo Sapiens.

Sanjurjo, L. (2008) Conocer a los estudiantes: comprender el aprendizaje en el aula. En Trillo, F. y Sanjurjo, L. *Didáctica para profesores de a pie*. (Pp105-115)Rosario: Homo Sapiens.

Trillo, F. y Sanjurjo, L. (2008). *Didáctica para profesores de a pie*. Rosario: Homo Sapiens.